

МРО ООВО «КАЗАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

Р.А. Гиззатуллин

[Handwritten signature]
23.12.2025

Факультет исламских наук

Рабочие программы дисциплин

Направление - «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»

Форма обучения – очно-заочная

Согласовано		
Заведующие кафедрами	Декан факультета исламских наук	Заведующий учебным отделом
<i>[Handwritten signature]</i> <i>[Handwritten signature]</i> 23.12.2025	<i>[Handwritten signature]</i> 23.12.2025	<i>[Handwritten signature]</i> 23.12.2025

Для учебного плана, одобренного Ученым советом КИУ
№6/25/УС от 23.12.2025
(для приема с 2026 года)

КАЗАНЬ 2025

Оглавление

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АРАБСКОГО ЯЗЫКА	4
МОРФОЛОГИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА.....	40
СИНТАКСИС АРАБСКОГО ЯЗЫКА	64
АРАБСКАЯ ЛИТЕРАТУРА	82
КРАСНОРЕЧИЕ	98
ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ И ЭТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ.....	111
ИСТОРИЯ РОССИИ	137
ПЕДАГОГИКА	148
ГРАЖДАНСКАЯ И ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ МУСУЛЬМАН РОССИИ	179
ИСТОРИЯ ИСЛАМА В РОССИИ.....	191
ОСНОВЫ ПРАВА	210
ТАТАРСКОЕ БОГОСЛОВСКОЕ НАСЛЕДИЕ	241
ЯЗЫК ПРОПОВЕДИ.....	271
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	273
ИСЛАМСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ (АКЫДА)	288
ЧТЕНИЕ И ЗАПОМИНАНИЕ КОРАНА (ХИФЗ)	309
КОРАНОВЕДЕНИЕ (УЛЮМ АЛЬ-КУРАН).....	329
ТОЛКОВАНИЕ КОРАНА (ТАФСИР)	361
ОСНОВЫ ПОКЛОНЕНИЯ (ИБАДАТ)	399
ИСЛАМСКОЕ ПРАВО (МУАМАЛЯТ)	426
ЛИЧНЫЙ СТАТУС (АХВАЛЬ ШАХСЫЯ)	450
ОСНОВЫ ИСЛАМСКОГО ПРАВА (УСУЛЬ АЛЬ-ФИКХ)	472
ИСТОРИЯ ИСЛАМСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА (ТАРИХ ТАШРИ)	504
ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ПРОРОКА МУХАММАДА (С.А.В.).....	520
ХАДИСОВЕДЕНИЕ (МУСТАЛЯХ АЛЬ-ХАДИС)	545
ИЗРЕЧЕНИЯ ПРОРОКА МУХАММАДА (ХАДИС).....	579
ОБЯЗАННОСТИ ИМАМА И ОСНОВЫ ПРОПОВЕДИ	594
ИСЛАМСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ГРУППЫ.....	621
ЛОГИКА (МАНТЫК)	644
ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	655
ТАСАВВУФ	669
ИСЛАМСКАЯ ЭТИКА	678
ИСТОРИЯ ИСЛАМСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	690

ВВЕДЕНИЕ В МУСУЛЬМАНСКУЮ ФИЛОСОФИЮ	704
ПРАВОВЫЕ ХАДИСЫ (ХАДИС АЛЬ-АХКАМ).....	716
ИСЛАМСКИЕ ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ	731
ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ИСЛАМСКОГО ПРАВА (КАВАИД ФИКХИЯ)	746
ТОЛКОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АЯТОВ (ТАФСИР АЛЬ-АЯТ АЛЬ-АХКЯМ) ..	761
ПРИКЛАДНОЕ ИСЛАМСКОЕ ПРАВО (КАДАЯ МУАСАРА).....	789
ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	804
ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....	822
ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	848

Рабочая программа дисциплины

Практический курс арабского языка

Составители:

Зиякаев Р.Ш

старший преподаватель кафедры
арабского языка и гуманитарных дисциплин

Габидуллина Э.И.

старший преподаватель кафедры
арабского языка и гуманитарных дисциплин.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОГС.01.01 Практический курс арабского языка

Цель(и) освоения дисциплины:

освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю.

Задачи курса:

- получение и закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- накопление и активизация лексического и терминологического вокабуляра;
- развитие навыков работы с текстом (написание сочинений, составление диалогов);
- формирование навыков самостоятельной работы студентов;
- формирование доброжелательного и уважительного отношения к носителю языка, а также к арабской культуре.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Морфология арабского языка» и «Синтаксис арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплин «Красноречие» и «Арабская литература».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

В конце обучения студенты должны:

- иметь представление о фонетической, лексической системе арабского языка;
- уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на арабском языке;
- уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;
- обладать навыками перевода с арабского языка на русский текстов повседневной тематики;
- понимать монологическую и диалогическую речь;
- уметь излагать свои мысли в письменной форме по повседневной тематике.
- обладать словарным запасом около 2500 слов;
- осознанно применять в речи синтаксические и морфологические конструкции;
- уметь читать, писать и переводить аутентичные тексты;
- владеть на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на арабском языке;

– применять коммуникативные навыки и умения в процессе аудирования, говорения, чтения и письма в конкретных речевых ситуациях:

1. Приветствие. Представление. Постановка вопросов о ком-либо или о чём-либо.

2. Рассказ о ком-либо. Семейные связи. Составление диалогов. Термины родства.

3. Умение рассказать о профессиях и занятиях. Предложение помощи. Отказ, согласие. Сожаление. Извинение.

4. Общения в коллективе. Написание личного письма.

5. Описание внешности человека. Выражение уверенности и сомнения. Умение выразить комплименты.

6. Осуществление покупок в магазинах. Выражение категории принадлежности.

7. Поведение в кафе и ресторане. Осуществление покупок. Выражение мнения об особенностях арабской кухни.

8. Организация и проведение праздников. Приглашение на торжества. Согласие. Отказ. Извинение. Поздравление. Составление поздравительной открытки.

9. Общение во время отдыха. Рассказ о проведённом отдыхе. Приглашение на отдых.

10. Умение забронировать билет, ориентироваться на вокзале, в аэропорту.

11. Умение спросить о времени и правильно ответить. Рассказ о распорядке дня.

12. Умение рассказать о своём недуге врачу и понять его рекомендации. Позволение. Запрет. Предупреждение.

13. Описание дома. Умение объяснить свой адрес, спросить и понять, как добраться до дома. Сравнение разных видов жилья. Умение отстаивать своё мнение, убеждать собеседника.

14. Разговор о погоде. Описание времён года.

15. Описание людей различных характеров и событий, связанных с ними.

16. Усвоение основных особенностей арабского языка и его истории, проведение параллелей между литературным арабским языком и разговорными диалектами. Советы изучающим арабский язык.

17. Знание географического положения арабских стран, летоисчисления по Хиджре, названий арабских стран, их столиц, денежных единиц, арабских организаций. Рассказ о конкретной арабской стране.

18. Умение отправить телеграммы, посылки, заполнить документы, почтовые бланки, анкеты, банковские документы, документы для поступления в вуз; умение составить официальное и личное письмо и написать адрес на конверте.

19. Умение рассказать о своём увлечении. Умение аргументированно доказать наркоману пагубность употребления наркотиков.

20. Умение работать со словарём, понять особенности строения слов, выразить собственное мнение по поводу более эффективного использования разных типов словарей.

21. Умение резюмировать конкретный текст своими словами. Формирование навыков развития сюжета в рамках заданной темы.

22. Ознакомление с биографиями некоторых арабских ученых. Умение составить рассказ о конкретном ученом.

Студенты должны иметь представление:

- о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке;
- о правилах речевого этикета;
- о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и т.д.).

Программа рассчитана для студентов 1, 2, 3, 4, 5 курсы на 1,2,3,4,5,6,7,8,9 семестры обучения.

Программа включает в себя практические занятия.

Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем
Общая трудоемкость	1326	180	180	124	126	152	154	152	154	104
Аудиторные занятия	442	68	68	34	34	50	52	50	52	34
Лекции	-									
Экзамены										
Практические занятия	442	68	68	34	34	50	52	50	52	34
Лабораторные работы	-									
Самостоятельная работа	884	112	112	90	92	102	102	102	102	70
Вид итогового контроля	зачет, экзамен	зачет	экзамен	зачет	зачет	экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен

Содержание дисциплины

I семестр

№	Название темы	Кол-во ауд. часов
1	Введение в практический курс арабского языка.	8

	Тема 1: Знакомство. Приветствие. Представление. Личные местоимения. Звуковой строй арабского языка. Органы речи. Общая классификация звуков. Согласные и гласные звуки, их артикуляция (произношение). Долгие и краткие гласные Правила прочтения танвина.	
2	Тема 2: Семья. Родственные отношения. Слитные местоимения. Твердое и мягкое произношение звука «ля». Твердое и мягкое произношение звука «ра».	8
3	Тема 3: Жилище. Обстановка квартиры. Порядковые и Числительные от 0 до 10. Правила ассимиляции. Ассимиляция [-л-] определенного артикля: лунные и солнечные буквы.	8
4	Тема 4: Распорядок дня. Ежедневные обязанности. Дни недели. Слог и слоговое деление. Понятие об интонации арабского языка и ее функциях.	8
5	Тема 5: Еда. Напитки. Принятие пищи. В кафе, ресторане. Мужской и женский род существительных.	8
6	Тема 6: Намаз.	8
7	Тема 7: Учёба. Разговор об университете и учебе. Отношения в коллективе. Месяцы и времена года.	10
8	Тема 8: Профессии. Работа. Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешние качества.	10
	Итого	68

II семестр

№	<i>Название темы</i>	Кол-во ауд. часов
1	Тема 1: Шопинг.	8
2	Тема 2: Времена года. Погода.	8
3	Тема 3: Люди и страны.	8
4	Тема 4: Увлечения. Хобби.	8
5	Тема 5: Паломничества и мусульманские праздники	10
6	Тема 6: Путешествие.	10
7	Тема 7: Здоровье. Болезни. Лечение. Органы человека.	8
8	Тема 8: Каникулы.	8
	Итого	68

III семестр

№	<i>Название темы</i>	Кол-во ауд. часов

1	Тема 1: Забота о здоровье.	8
2	Тема 2: Досуг. Отдых. Виды отдыха в исламе.	8
3	Тема 3: Семенная жизнь.	10
4	Тема 4: Профессия.	8
	Итого	34

IV семестр

№	<i>Название темы</i>	Кол-во ауд. часов
1	Тема 1: Образование.	8
2	Тема 2: Жизнь в городе.	8
3	Тема 3: Арабский язык- язык Корана.	10
4	Тема 4: Награды.	8
	Итого	34

V семестр

№	<i>Название темы</i>	Кол-во часов
1	Тема 1: Транспорт и Средства массовой информации	8
2	Тема 2: Чистота.	8
3	Тема 3: Ислам.	8
4	Тема 4: Молодежи.	8
5	Тема 5: Исламский мир.	10
6	Тема 6: Безопасность и мир	8
	Итого	50

VI семестр

№	<i>Название темы</i>	Кол-во часов
1	Тема 1: Охрана окружающей среды.	8
2	Тема 2: Энергия. Нефть. Солнечная энергия.	8
3	Тема 3: Коран	10
4	Тема 4: Мусульманская молодежь	8
5	Тема 5: Мусульмане в мире.	8
6	Тема 6: Жизнеописание Пророка.	10
	Итого	52

VII семестр

№	<i>Название темы</i>	Кол-во часов
1	Тема 1: Необходимость чтения.	10
2	Тема 2: Утечка мозгов.	10
3	Тема 3: Здоровый сон.	10

4	Тема 4: Арабский юмор.	10
5	Тема 5: Равноправие в исламе.	10
	Итого	50

XIII семестр

№	<i>Название темы</i>	Кол-во часов
1	Тема 1: Защита животных.	10
2	Тема 2: Арабские пословицы.	10
3	Тема 3: Семенные конфликты.	12
4	Тема 4: Отцы и дети.	10
5	Тема 5: Водные ресурсы.	10
	Итого	52

IX семестр

№	<i>Название темы</i>	Кол-во часов
1	Тема 1: Наставление детям.	18
2	Тема 2: Детство.	16
	Итого	34

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка. Необходимо ежедневно читать арабские тексты с огласовками для развития навыков чтения и языковой интуиции.

Для работы над произносительными навыками и над навыками аудирования очень полезно прослушивать тексты на арабском языке.

Работая над языковой практикой арабского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод

предложений с арабского языка на русский язык и с русского языка на арабский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. Диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Практический курс арабского языка” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- заучивание новой лексики;
- чтение, перевод и пересказ текстов различной тематики;
- составление диалогов и сочинений;
- устное и письменное выполнение упражнений.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Маликов, О. Х. Фонетика арабского языка: с углубленным изучением истории и культуры Ислама: практикум / О. Х. Маликов. - Казань: РИИ, 2020. - 84 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215785>
2. Аль-Фаузан ‘Абдуррахман ибн Ибрахим. Аль-‘Арабиййа байна йадайк: учебное пособие / Абдуррахман ибн Ибрахим аль-Фаузан. – Эр-Рияд: Изд. ал-‘Арабиййа ли-ль-джами‘, 2014. Часть 1, 497 с.
العربية بين يديك: كتاب الطالب الأول / عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، مختار الطاهر حسين، محمد عبد الخالق محمد فضل؛ إشراف: محمد عبد الرحمن آل شيخ. - الرياض: العربية للجميع، 2014/1435. - 497 ص.
3. Аль-Фаузан ‘Абдуррахман ибн Ибрахим. Аль-‘Арабиййа байна йадайк: учебное пособие / Абдуррахман ибн Ибрахим аль-Фаузан. – Эр-Рияд: Изд. ал-‘Арабиййа ли-ль-джами‘, 2014. Часть 2, 439 с.

العربية بين يديك: كتاب الطالب الثاني / عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، مختار الطاهر حسين، محمد عبد الخالق محمد فضل؛ إشراف: محمد عبد الرحمن آل شيخ. - الرياض: العربية للجميع، 2011/1432. - 439 ص.

4. Аль-Фаузан 'Абдуррахман ибн Ибрахим. Аль-'Арабиййа байна йадайк: учебное пособие / Абдуррахман ибн Ибрахим аль-Фаузан. – Эр-Рияд: Изд. ал-'Арабиййа ли-ль-джами', 2014. Часть 3, 417 с.

العربية بين يديك: كتاب الطالب الثالث / عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، مختار الطاهر حسين، محمد عبد الخالق محمد فضل؛ إشراف: محمد عبد الرحمن آل شيخ. - الرياض: العربية للجميع، 2014/1435. - 414 ص.

Дополнительная литература:

1. Хайрутдинов, Д. Р. Классический арабский язык : учебное пособие / Д. Р. Хайрутдинов. - Казань : КФУ, 2013. - 69 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216133>
2. Маликов, О. Х. Арабская орфографии и пунктуация : учебное пособие / О. Х. Маликов. - Казань : РИИ, 2020. - 193 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215781>
3. Мингазова, Н. Г. Теория и практика перевода: арабский язык : учебное пособие / Н. Г. Мингазова, Р. Р. Закиров. - Казань : РИИ, 2020. - 260 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215772>
4. Закиров, Р. Р. Разговорный арабский язык. Практикум / Р. Р. Закиров, А. А. Алави. - Казань : РИИ, 2020. - 196 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1698109>
5. Закиров, Р. Р. Практикум по языку Корана: на материале широко употребляемых сур : учебное пособие / Р. Р. Закиров, Н. Г. Мингазова. - Казань : РИИ, 2020. - 308 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215770>
6. Шипилина, А. А. Формирование навыков аудирования арабского языка : практикум / А. А. Шипилина, А. Р. Антонова. - Казань : РИИ, 2020. - 134 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1215812>
7. Салахова, И. И. Развитие культуры письменной речи арабского языка : практикум / И. И. Салахова, А. Р. Антонова. - Казань : РИИ, 2020. - 145 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215795> (дата обращения: 30.09.2025)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Закиров, Р. Р. Теоретический курс арабского языка : учебное пособие / Р.Р. Закиров ; под ред. доктора филол. наук, профессора Р. А.

- Юсупова. - Казань : РИИ, 2020. - 122 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1698284>
2. Мингазова, Н. Г. Основы каллиграфии арабского языка : практикум / Н. Г. Мингазова. - Казань : РИИ, 2020. - 83 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215787>
- Закиров, Р. Р. Практикум по лексикологии арабского языка : учебное пособие / Р. Р. Закиров, Н. Г. Мингазова. - Казань : РИИ, 2020. - 137 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215764>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

проектор

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства текущего контроля

Укажите ударение в следующих словах:

بُنْتُ, طَبِيبٌ, أَبٌ, فَرَحَةٌ, كَتَبَ, كِتَابٌ.

Объясните выбор подставки для хамзы или её отсутствие в следующих словах:

أَخَذَ, بِنْتُ, قَرِئٌ, سَمَاءٌ, سُؤَالَ, بُطْءٌ, خَطَأٌ.

Присоедините артикль к следующим словам, огласуйте все буквы и подчеркните слова, начинающиеся на солнечную букву.

تَمَرٌ, أَسَدٌ, صَيْفٌ, بَلَدٌ, قَلَمٌ, طَالِبٌ, لَبَنٌ.

Расставьте знаки препинания:

- رَجَعَ أَحْمَدُ إِلَى بَيْتِهِ () وَتَنَاوَلَ الْعِشَاءَ ()
- أَهُوَ مَرِيضٌ ()
- يَا لَهَا مِنْ فِكْرَةٍ طَيِّبَةٍ ()
- هَاجَرَ النَّاسُ مِنَ الرَّيْفِ إِلَى الْمَدِينَةِ () لِيَعْمَلُوا فِي الْمَصَانِعِ () وَالشَّرَكَاتِ ()
- قَالَتِ الْخُنُسَاءُ () () يُذَكِّرُنِي طُلُوعَ الْفَجْرِ صَحْرًا... ()
- قَالَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ () رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ () : "مَتَى اسْتَعْبَدْتُمُ النَّاسَ...؟!"

Образуйте множественное число у следующих слов:

وَجْهٌ, ثَوْبٌ, يَدٌ, شَرْطٌ, عِبَادَةٌ, عَامِلٌ, مَالٌ, مَرَّةٌ.
المُخَيَّمُ, هَوَايَةٌ, رَأْيٌ, وَزْنٌ, أَلَمٌ, دَوَاءٌ, مَرَضٌ

Укажите антонимы следующих слов:

يتشابه, مريض, سمين, ضرر, يزيد

Продолжите предложение:

قابلتُ لاطبيب.....

أتبعُ

يتناول أحمد

حاولت مريم.....

يفضل إبراهيم.....

Переведите следующие словосочетания:

- седьмой этаж;
- 4 книги;
- два врача;
- пятый час.

Переведите на арабский язык:

1. Я из России.
2. Как ваше здоровье?
3. Меня зовут Халид.
4. Он учитель.
5. Это мой друг.
6. Откуда он?
7. Ты врач.
8. Моя квартира на пятом этаже.
9. Добро пожаловать!
10. Извините.
11. Большое спасибо!
12. Он – мусульманин.
13. Доброе утро!
14. Всего хорошего!
15. Я живу в Казани.

Составьте диалоги / сочинение на следующие темы:

- التعرف
- في المطعم
- الجامعة الإسلامية

- الطَّغْسُ في قازان
- هَوَايَتِي
- العطلة الصَّيفِيَّة
- الصِّحَّة
- قازان
- مراحل التعليم في روسيا
- وسائل الاتصال القديمة والحديثة
- النظافة في الإسلام
- مَشاكل الشَّبَاب
- نظافة البَيْئَةِ
- الطاقة الشَّمْسِيَّة

Ответьте на следующие вопросы:

- ماذا تفضِّلُ مِنَ الطَّعامِ؟
- متى تستيقظ يوم العطلة؟
- ماذا تأكُلين في الفطور؟
- أين تصلِّي الجمعة؟
- في أيِّ جامعة تدرس؟
- كم يَوْمًا تدرس في الأسبوع؟
- ما مهنتك؟
- ماذا ستعمل بعد الدراسة؟
- أيِّ قميصٍ تريد؟
- كيف الجوُّ في فَصل الشتاء؟
- أين تقضي عطلة الربيع؟ لماذا؟
- ما هوايتك؟
- هل تحبُّ السباحة؟
- ما رأيك في الرحلات؟
- هل زرت المسجد الحرام؟
- لماذا حضرت إلى المستشفى؟
- متى يكون عيد الفطر؟

- كم عيدًا في الإسلام؟
- كَيْفَ صَحَّتْكَ؟
- كيف تُرَوِّجُ عن نفسك؟
- هل أنت بخير؟
- هل تمارسُ الرياضة؟
- أين تقضي وقت الترويح؟
- أذكر الأنشطة الترويحية .
- متى يتزوَّجُ البنت في بلدك؟
- لماذا يتزوَّجُ الإنسان؟
- لماذا تظهر المشكلات بين الزوجين؟
- ما المشكلات التي يواجهها سكان المدن الكبيرة؟
- لماذا تدرس اللغة العربية؟
- من كان يلحق بالمدارس في الماضي؟
- كم كان عمرك عندما التحقت بالمدرسة؟
- ما رأيك، هل تعمل المرأة أم لم تعمل؟ لماذا؟
- ما العمل المناسب للمرأة في رأيك؟
- هل تخرَّجت في الجامعة؟
- لماذا يغترب الإنسان عن بلده؟
- كم لغة تتحدَّث؟
- صارَ العالمُ قَرْيَةً واحدةً. كَيْفَ ذَلِكَ؟
- هل توافق على أن تكونَ هناك ثقافة ولُغة واحدة لِكُلِّ العالمِ ؟ ولماذا؟
- هل حصَّات على جائزة من قبل؟ في أيِّ مجال؟
- ما الهدف من الجوائز؟
- على مَنْ تقعُ مَسْئُولية النظافة العامَّة؟
- هَلْ تَفْضِّلِينَ طَعَامَ الْبَيْتِ، أَمْ طَعَامَ الْمَطْعَمِ؟ ولماذا؟
- هل تحبُّ الأكلات السريعة؟ ولماذا؟
- كيف يُشارك المواطنُ الدَّولة الاهتمام بالنظافة؟
- اذكر أركان الإسلام.
- كيف تكون العلاقة بين الآباء و الأبناء؟
- اذكر بعض الدول الإسلامية في آسيا.

- لماذا يفهم بعض الناس الإسلام فَهْمًا خاطئًا؟
- لماذا تنتشر الجريمة في المجتمع؟
- ما العقوبة القتل في بلدك؟
- أين تكثر الجريمة، في المدينة، أم القرية؟ ولماذا؟
- أين يكثر تلوث البيئة؟
- ما السبب في تلوث الماء؟
- اذكر فوائد الكهرباء في حياة الإنسان؟
- من أين يأخذ الإنسان معظم الطاقة التي يستخدمها؟
- ما الدول التي فيها عشر احتياط العالم من النفط؟
- متى ترتفع أسعار النفط؟ و متى تنخفض؟
- ما الطاقة التي يمكن أن تحل محل النفط؟
-

Переведите

تَرْجِمْ قَوْلَ الرَّسُولِ (ص): "فَاطْفَرُ بَذَاتِ الدِّينِ، تَرَبَّتْ يَدَاكَ" ١ "طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ". ١ "مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ وَإِنَّ نَبِيَّ اللَّهِ دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ". ١ "إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ"

حدثنا يحيى بن بكير قال حدثنا الليث عن عقيل عن ابن شهاب عن عروة بن الزبير عن عائشة أم المؤمنين أنها قالت "أول ما بدئ به رسول الله صلى الله عليه وسلم من الوحي الرؤيا الصالحة في النوم فكان لا يرى رؤيا إلا جاءت مثل فلق الصبح ثم حُبب إليه الخلاء وكان يخلو بغار حرا فيتحنث فيه وهو التعبد الليالي ذوات العدد قبل أن ينزع إلى أهله ويتزود لذلك ثم يرجع إلى الخديجة فيتزود لمثلها حتى جاءه الحق وهو في غار حراء فجاءه الملك فقال اقرأ قال ما أنا بقارئ قال فأخذني فغطني حتى بلغ مني الجهد ثم أرسلني فقال اقرأ قلت ما أنا بقارئ فأخذني فغطني الثانية حتى بلغ مني الجهد ثم أرسلني فقال اقرأ فقلت ما أنا بقارئ فأخذني فغطني الثالثة ثم أرسلني فقال "اقرأ باسم ربك الذي خلق الإنسان من علق اقرأ وربك الأكرم" فرجع بها رسول الله -صلى الله عليه وسلم - يرجف فؤاده فدخل على خديجة بنت خويلد رضي الله عنها فقال زملوني زملوني فزملوه حتى ذهب عنه الروع فقال لـخديجة وأخبرها الخبر لقد خشيت على نفسي فقالت خديجة كلا والله ما يخزيك الله أبدا إنك لتصل الرحم وتحمل الكل وتكسب المعدوم وتقري الضيف وتعين على نوائب الحق فانطلقت به خديجة حتى أتت به ورقة بن نوفل بن أسد بن عبد العزى ابن عم خديجة وكان امرأ قد تنصر في الجاهلية وكان يكتب الكتاب العبراني فيكتب من الإنجيل بالعبرانية ما شاء الله أن يكتب وكان شيخا كبيرا قد عمي فقالت له خديجة يا ابن عم اسمع من ابن أخيك فقال له ورقة يا ابن أخي ماذا ترى فأخبره رسول الله صلى الله عليه وسلم خبر ما رأى فقال له ورقة هذا الناموس الذي نزل الله على موسى يا ليتني فيها جذعا ليتني أكون حيا إذ يخرجك قومك فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم أومر جري هم قال نعم

لم يأت رجل قط بمثل ما جئت به إلا عودي وإن يدركني يومك أنصرك نصرًا مؤزرًا ثم لم ينشب ورقة أن توفي وفتر الوحي"

Контрольные работы

№ 1

№	Задание
1.	Укажите ударение в следующих словах: بُنْتُ, طَبِيبٌ, أَبٌ, فَرَحَةٌ, كَتَبَ, كِتَابٌ.
2.	Напишите сочинение о себе.
3.	Присоедините артикль к следующим словам, огласуйте все буквы и подчеркните слова, начинающиеся на солнечную букву. تَمَرٌ, أَسَدٌ, صَيْفٌ, بَلَدٌ, قَلَمٌ, طَالِبٌ, لَبَنٌ.
4.	Объясните тему " Краткие и длинные гласные". Приведите примеры.
5.	Переведите на арабский язык: 1. Я из России. 2. Как ваше здоровье? 3. Меня зовут Халид. 4. Он учитель. 5. Это мой друг. 6. Откуда он? 7. Ты врач. 8. Моя квартира на пятом этаже. 9. Добро пожаловать! 10. Извините. 11. Большое спасибо! 12. Он – мусульманин. 13. Доброе утро! 14. Всего хорошего! 15. Я живу в Казани.
6.	Составьте диалог на тему «Знакомство».

№ 2

№	Задание
1.	Переведите на русский язык: - أخي يعمل طبيباً في المستشفى. - ذلك المهندس عمي و تلك المعلمة أختي. - أمي تعمل سبع ساعات في اليوم. - يوم العطلة في البلاد العربية الجمعة. - هذا أخي وهذه أختي.
2.	Ответьте на следующие вопросы: - اين يعمل والدك؟ - كم ساعة يعمل والدك في الأسبوع؟ - اين يعمل الطبيب؟ - هل لديك أخوة؟ - أين يعمل اخوك الكبير؟ - من تلك المرأة؟
3.	Напишите сочинение на тему «Моя семья».

№	Задание
1.	Переведите следующее: - семь часов; - 4 часа 30 мин.; - 13 часов 45 мин.; - 9 часов 15 мин. - 11 часов 40 мин
2.	Переведите на русский язык: - تبدأ الدراسة في شهر سبتمبر. - العام الدراسي ينتهي في شهر مايو. - العطلة شهران. - أدرس العلوم في المدرسة - أين تدرس؟ - تعمل أمي مدرسة في المدرسة الابتدائية - الاستراحة الكبير بعد الحصة الثالثة. - الامتحانات في شهر رمضان.
3.	Ответьте на следующие вопросы: - في أيّ جامعة تدرس؟ - كم يَوْمًا تدرس في الأسبوع؟ - ما مهنتك؟ - ماذا ستعمل بعد الدراسة؟ - كم فصل تدرس في السنة؟
4.	Составьте диалог на тему «Учёба в институте».

№ 4

№	Задание
1.	Переведите предложения: - الجو بارد في الخارج. إنه فصل الشتاء. - بكم القميص الأزرق من فضلك؟ - درجة الحرارة تحت الصفر. - أقضي عطلة الشتاء مع أسرتي خارج المدينة. - هذا قسم القمصان. هنا كثير من القمصان الجميلة
2.	Ответьте на следующие вопросы: - أي قميص تريد؟ - كيف الجو في فصل الشتاء؟ - أين تقضي عطلة الربيع؟ لماذا؟ - كم درجة الحرارة في قازان الآن؟ - أي فصل تحب؟ ولماذا؟ - أين تحب أن تتسوق؟
3.	Напишите сочинение на тему «فصول السنة».

№	Задание
1.	переведите предложения: - أمارس الرياضة كل يوم في الصباح. - أنا مسافر إلى مكة للصلاة في المسجد الحرام. - المسجد النبوي في المدينة المنورة. - يأتي عيد الفطر بعد شهر رمضان. - في عيد الأضحى يصلي المسلمون صلاة العيد. - جاء محمد إلى هنا للحج والعمرة.
2.	Ответьте на следующие вопросы: - ما هوايتك؟ - هل تحبُّ السباحة؟ - ما رأيك في الرحلات؟ - هل زرت المسجد الحرام؟ - كم عيداً في الإسلام؟ - هل سافرت إلى مكة؟ - أين يقع المسجد النبوي؟ - هل تمارس الرياضة؟ - أي رياضة تمارس؟
3.	Составьте диалог на тему «السفر».

№	Задание
1.	Переведите следующие предложения: Я заболел. Меня осмотрел врач. У меня болит голова и горло. Принимайте лекарства 3 раза в день. Летом в каникулы я поеду в кабул. У вас температура.
2.	Ответьте на следующие вопросы: - لماذا حضرت إلى المستشفى؟ - بما تشعر؟ - هل تناولت الدواء؟ - كيف صحتك؟ - هل قابلت الطبيب؟ - ماذا قال لك الطبيب؟ - من أين اشتريت الدواء؟
3.	Напишите сочинение на тему «العطلة».

№	Задание
1.	Переведите следующие предложения: إذا قابل الشباب المشكلة ثاروا وفكروا في الطلاق. الحياة الزوجية لا تخلو من المشاكل. تتكحوا المرأة لجمالها وحسبها ونسبها. زوجة أحمد عنده. يحب الرجل أشياء لا تحبها المرأة وتحب المرأة أشياء لا يحبها الرجل. يسهر أحمد كثيراً خارج البيت. علامة المرض أن يكون الانسان سميناً. كان الرجال يفضلون الزواج بالمرأة السمينه.
2.	Продолжите предложение: قابلتُ الطبيب..... أتبعُ يتناول أحمد حاولت مريم..... يفضل إبراهيم.....
3.	Укажите антонимы следующих слов: يتشابه, مريض, سمين, ضرر, يزيد,
4.	Укажите множественное число у следующих слов: المُخَيَّم, هواية, رأي, وَزْنٌ, أَلَمٌ, دواءٌ, مَرَضٌ.
5.	Ответьте на следующие вопросы: كيف تُروِّحُ عن نفسك؟ هل أنت بخير؟ هل تمارسُ الرياضة؟ أين تقضي وقت الترويح؟ ما هي أنواع الترويح؟ أذكر الأنشطة الترويحية .
6.	Составьте диалог на тему «Отдых».

№	Задание
1.	Переведите следующие предложения: - يذهب الاطفال قبل المدرسة إلى الروضة. - كان التعليم متاح لابناء الاغنياء فقط. - تبلغ سنوات الدراسة في المرحلة المتوسطة ست سنوات. - من حصل على تقدير ممتاز يلتحق بالدراسات العليا. - تواجه موسكو مشكلة الازدحام. - المخدرات إحدى مشكلات المدن الكبيرة. - فيها مقر الحكومة.
2.	Ответьте на следующие вопросы: - ما هي مراحل التعليم في البلاد العربية؟ - ما الفرق بين التعليم في الماضي والحاضر؟ - لماذا يفضل الناس العيش في المدن؟ - ما المشكلات التي يواجهها سكان المدن الكبيرة؟ - لماذا يغترب كثير من الشباب خارج بلدهم؟ - من كان يلحق بالمدارس في الماضي؟ - كم كان عمرك عندما التحقت بالمدرسة؟
3.	Составьте сочинение на тему «مراحل التعليم في روسيا».

№	Задание
1.	Переведите следующие предложения: - لقد تأثرت لغات كثير بالعربية منها السواحلية والفارسية. - ترجمت كثير من العلوم من العربية إلى لغات أخرى. - جاء زمن الضعف عندما ترك العربية وبتعدوا عن الدين. - ظهرت دعوات تنادي بتعليم الهجات في المدارس. - حارب الاستعمار اللغة والدين. - العربية هي لغة الدين والثقافة والحضارة.
2.	Ответьте на следующие вопросы: - لماذا تدرس اللغة العربية؟ - ما هي اللغات التي تأثرت بالعربية؟ - متى ازدهرت الحضارة الإسلامية؟ - ماذا تعرف عن جائزة الملك فيصل؟ - ما هي العلوم التي ظهرت بعد نزول القرآن؟ - من يمنح جائزة الملك فيصل؟ - ما الفرق بين الجوائز العالمية والجوائز الدولية؟ - على ماذا تجوز جائزة الملك فيصل؟ - من حصل على جائزة الملك فيصل في العلوم وخدمة الإنسان؟ - ما رأيك، هل تعمل المرأة أم لم تعمل؟ لماذا؟ - ما العمل المناسب للمرأة في رأيك؟ - هل تخرّجت في الجامعة؟ - لماذا يغترب الإنسان عن بلده؟ - كم لغة تتحدّث؟
3.	Составьте сочинение на тему "جائزة نوبل".

№	Задание
1.	Переведите следующие предложения: - Метро - самый удобный вид общественного транспорта в городе. - С помощью новых видов транспорта можно передвигаться по миру за считанные часы. - Каждый из нас должен сохранять в чистоте окружающую среду. - Отходы производства загрязняют экологию. - Мусульмане держат пост в Священный месяц Рамазан. - الاسلام دين رحمة للعالمين. - المحافظة على البيئة واجب كل إنسان . - الاصوم هو الامتناع عن كل الشهوات من الفجر حتى غروب الشمس. - الصلاة عماد الدين.
2.	Ответьте на следующие вопросы: ما الفرق بين وسائل النقل اليوم وقديما؟ كيف كانت تسير القوارب قديما؟ كيف كان الانسان يسافر قديما؟ هل توجد قطارات في البلاد العربية؟ كم كان يقضى الانسان قديما عند سفره من بلد إلى آخر؟ ما هي اركان الإسلام؟ أيهما اهم نظافة الجسد أم نظافة الروح؟ ما المقصود بنظافة الروح؟ ما هو الصوم؟ هات دليلا من القرآن والحديث عن أهمية الصلاة؟ كيف أصبح العالم قرية صغيرة؟ على من تقع مسؤولية النظافة العامة؟ هل تفضّلين طعام البيت أم طعام المطعم؟ ولماذا؟ هل تجبّ الأكلات السريعة؟ ولماذا؟ كيف يُشارك المواطن الدولة الاهتمام بالنظافة؟
3.	Составьте диалог на тему «وسائل النقل الحديثة».

№	Задание
1.	Переведите следующие предложения: - بدأت الحرب العالمية الثانية في سنة 1939. - اليمن دولة اسلامية تقع في اسيا. - تصدر نيجيريا النفط - فيها المسجد الحرام والمسجد النبوي. - عندما تندلع الحرب تتوقف عجلة التنمية. - عرفت البشرية حروب أكلت الأخضر واليابس.
2.	Ответьте на следующие вопросы: اين تقع نيجيريا؟ كم يبلغ عدد سكان السعودية؟ ما هي أكبر دولة إسلامية مساحة؟ كم يبلغ عدد الدول الإسلامية في أفريقيا؟ ما هي عاصمة السعودية؟ ما هي أكبر الدول الإسلامية سكانا؟ ما هي المشاكل التي تواجه الشباب؟ من هو الشاب الذي تستفيد منه بلاده؟ ما المقصود بنعمة الأمن؟ ما هي أسباب الحروب؟
3.	Напишите сочинение на тему «الحرب والسلام»

№	Задание
1.	Переведите следующие предложения: - يجب البحث عن مصادر للطاقة لا تضر بالبيئة. - تعتبر الغازات التي تخرج من عوادم السيارات من الأسباب الرئيسية في تلوث البيئة. - تقوم العديد من الدول العربية بمحاربة التصحر. - شحة المياه وزحف الرمال من الأسباب الرئيسية في التصحر. - زراعة الأشجار يقاوم التصحر. - تعتبر روسيا من أهم الدول في إنتاج وتصدير النفط والغاز. - تحصل العديد من دول أوروبا على الطاقة من الرياح.
2.	Ответьте на следующие вопросы: - ما هي أسباب تلوث البيئة؟ - ما السبب في تلوث الماء؟ - ما السبب في تلوث الهواء؟ - ما المقصود بتلوث التربة؟ - من أين يأخذ الإنسان معظم الطاقة؟ - في أي شيء يستعمل الإنسان النفط؟ - ما هي الدول التي فيها عشر احتياط العالم من النفط؟ - ما هي الدول التي فيها خمس احتياط العالم من النفط؟

№ 13

№	Задание
1	Напишите сочинение о (القرآن معجزة)
2	Ответьте на следующие вопросы: - ما هو دعاء دخول المسجد؟ - ماذا يقول المسلم اذا استيقظ من نومه؟ - ماذا يقول المسلم اذا خرج من الحمام؟ - ما هي آداب الطريق؟ - ما المقصود بغض البصر؟ - هل النوم على البطن من السنة؟ - ما هي معجز النبي موسى؟ - ما هي معجزة النبي صالح؟ - كيف نزل القرآن على الرسول؟ - ما هي الكتب التي تنزلت على الأنبياء من قبل محمد صلى الله عليه وسلم؟

№ 14

№	Задание
1	Составьте сочинение на тему: «المسلمون في أمريكا»
2	Составьте рассказ на тему: «أحب الرسول»
3	Напишите эссе на тему: «مولد الرسول»

№ 15

№	Задание
1	Переведите: -القراءة ضروري لتنمية الفكر. -من قرأ كثير عرف الكثر ومن ترك القراءة مات جاهلا. -تنتشر ظاهرة القراءة في روسيا فتجد الناس يقرؤون وهم في الحافلات - --ويقرؤون وهم في المحطات ينتظرون القطارات.
2	Ответьте на следующие вопросы: -كيف تكون القراءة مفتاحا للمعرفة؟

	-ماذا يجب أن نفعل لنجعل الطفل يهتم بالكتاب؟ -من اين يأخذ الطفل الكلمات؟ -لماذا كان سن السادسة ملائم لدخول المدرسة؟ - في أي عام تختلف شخصية الاولاد عن البنات؟
3	Составьте сочинение на тему: «المكاتب العامة في روسيا»

№ 16

№	Задание
1	Переведите: - النوم ضروري لكل الكائنات الحية. - النوم ينقض الوضوء. - النوم في الليل أكثر فائدة للجسم. - بعد الحرب العالمية الثانيو زاد عدد المهاجرون العرب إلى أمريكا. - يعود الطالب إلى بلده بعد التخرج ولديه أمل بأن يجد عمل مناسباً؟
2	Ответьте на следующие вопросы: - كم نسبة المصريين حملة شهادة الدكتورا في أمريكا؟ - ما عدد الطلاب السوريين في الخارج؟ - ما عدد الاردنيين الحاصلين على شهادات ولم يعودوا إلى بلادهم بعد التخرج؟ - ما سبب هجرة العقول؟ - من المستفيد الأول من هجرة العقول؟ - كم ساعة يحتاج الجسم ليرتاح من التعب؟ - ما الشيء الذي يشبه الموت؟ - أيهما أكثر فائدة للجسم؟ النوم في الليل أو في النهار؟ -هل تمارس القيلولة؟
3	Напишите сочинение на тему: «الهجرة للعمل»

№ 17

№	Задание
2	Ответьте на следующие вопросы: - لماذا ذهب الطوفيلي خلف القوم؟ - ما العلامة التي جعلها جحا على مكان الدرهم؟

	- مم عبالخليفة المهدي؟ - بكم سنة سبق الإسلام غير في المساواة؟ - هل قبل النبي شفاعة أسامة عندما جاء يشفع للمخزومية؟ - لماذا استشفع أهل المخزومية بأسامة؟
3	Переведите: - ساوى الأسلام بين الابيض والاسود . - لا فرق بين عربي واعجمي إلا بالتقوى. - الناس كأسنان المشط لا فرق بين غني وفقير. - الصابر والشاكر يدخلان الجنة. - لم يضع جحا علامة على المكان الذي وضع به الدرهم.
5	Напишите эссе о равноправии в исламе:

№ 18

№	Задание
1	Ответьте на следующие вопросы: - ما الحيوانات النافعة للانسان؟ - ما الحيوانات الضارة للانسان؟ - ما الحيوان الذي تحبه؟ - ما الحيوان الذي لا تحبه ؟ ولماذا؟ - هل تربي حيوان في البيت أو مزرعتك؟ لماذا؟ - ماذا تعرف عن الرجل الذي سقى الكلب من البئر؟ - ماذا كان يقدم عدي بن حاتم الطائي للنمل؟ - ماذا يُفعل بالحيوان قبل وبعد ذبحه؟
2	Напишите сочинение на тему "الرفق بالحيوان"

№ 19

№	Задание
1	Переведите: - الحب أعمى. - الصبر مفتاح الفرج. - كلام الليل يمحوه النهار. - الديك الفصيح من البيضة يصيح. - أنا أمير وانت أمير فمن يسوق الحمير. - أن كثر الملاحون غرقت السفينة وأن كثر الطباخون حرق المرق.
2	Найдите аналог русским пословицам на арабском языке.

№ 20

№	Задание
1	• أجب على الاسئلة التالية: • كيف حدد القرآن العلاقة بين الأباء والأبناء؟ • أذكر اربعة أشياء أمر بها لقمان ابنه؟ • من ضرب لنا مثلاً أعلى في البنوة؟ • من الضي ضرب لنا مثلاً أعلى في الأبوة؟ • كيف أثبت إسماعيل أنه مطيع لإبراهيم؟ • لماذا تبرأ نوح من ابنه؟ • كيف أثبت إبراهيم أنه مطيع لله؟
2	Напишите сочинение на тему «علاقة بينك وبين والديك».

№ 21

№	Задание
1	أجب على الاسئلة التالية: • ما أهم الأمور التي تحقق السعادة الأسرية؟ • متى يمكن أن يعلم الأبناء بالخلافات بين الوالدين؟ • لماذا يقع الخلاف بين الزوجين؟ • متى يصل الزوجين إلى حل مرضٍ؟ • إذا كان لابد من مناقشة الخلافات بين الزوجين فكيف يكون ذلك؟ • هل تذكر حديثاً عن معاملة الزوج لزوجته؟ اذكره.....
2	ضع علامة صحيح أم الصحيح وعلامة الخطأ أمام الخطأ: • يجب أن يعالج الخلاف بين الزوجين بصراحة وصدق. () • يعتقد الوالدان أن الأبناء لا يدركون ما يقال أمامهم. () • يكون الإنسان ميالاً مع الضعيف المظلوم. () • يجوز أن يهجر أحد الزوجين الآخر ليلة. () • الاتفاق المكتوب له فائدة في الحد من الخلافات بين الزوجين. () • مناقشة الخلافات أمام الأبناء تساعد في حلها. ()
3	Напишите сочинение на тему «اسباب الخلاف بين الزوجين».

№ 22

№	Задание
1	أجب على الاسئلة التالية: • ما اسم الضيف الذي يروي قصته؟ • ما شعر الأب وهو يحمل ابنه انسا لأول مرة؟ • كيف تقبل أنس اسم صاحبه جورج؟ • ماذا كان يفعل محمد صلى الله عليه وسلم بالأسماء القبيحة؟ • ماذا فعلت الطيبة لأنس؟ • ما الدعاء الذي دعت به أم أنس للطيبية؟ • كيف دخل الأب صباحا على أم أنس؟ • لماذا بكى أم أنس؟ • ما آخر دعاء دعت به أم أنس؟
2	Напишите сочинение на тему «طفولتك».

№ 23

№	Задание
1	أجب على الاسئلة التالية: • بم توصي الأم أبنها قبيل الزواج؟ • بم يوصي الأب ابنه قبيل الزواج؟ • أين تتحمل البنت مسؤولية أكبر، في بيت أبيها أم بيتها؟ • لكاذا تكثر حوادث الطلاق بين الشباب؟ • ما الأشياء التي تحب الزوجة أن توفرها في بيتها، وتهتم بها اهتماما كبيرا؟ • هل توفر مثل هذه الأجهزة السعادة في رائك؟
2	ضع علام صحيح أمام الصحية وعلامة خطأ أمام الخطأ: • تقف مسؤولية الأب على الاهتمام بشؤون الأسرة. () • تكون الفتاة أكثر حرية في بيت زوجها. () • معظم شؤن البيت من مسؤولية الرجل. () • يجب أن تهتم الزوجة بنفسها أكثر من أسرتها. ()

	• الحياة الزوجية لا تخلوا من المشكلات. ()
3	Напишите сочинение на тему «أفضل نصيحة استقذت منها».

№ 24

№	Задание
1	ضع علامة صحيح أم الصحيح وعلامة خطأ أمام الخطأ: • خلق الله الكائنات في العالم من الماء. () • كل العلماء يقولون إن الحياة ظاهرة مائية. () • الماء ضرورة للنمو والتكاثر. () • لا تختلف نسبة الماء في أجسام الكائنات الحية. () • كل العمليات الحيوية في جسم الإنسان لا تتم إلا بوجود الماء. ()
2	أجب على الأسئلة التالية: • ما أهم ثلاثة عناصر لا يستطيع الإنسان الحياة دونها؟ • عندما تسمع كلمة "ماء" ما أول شيء يتبادر الى ذهنك؟ • ما أكثر الكائنات الحية حاجة للماء؟ • العطش والجوع ايهما يستطيع الإنسان أن يتحمل أياما أكثر؟ • أذكر بعض فوائد الماء للإنسان؛ غير الشرب • كيف يتخلص الانسان من الماء الزائد في جسمه؟
3	Переведите следующие предложения: - الماء سر الحياة. - وخلقنا من الماء كل شيء حيّ. - ستواجه البلاد العربية قريبا مشكلة ندرة المياه الصالحة للشرب. - على الجميع المحافظة على الماء وعدم الاسراف في استخدامه.
4	Напишите сочинение на тему «الماء سر الحياة».

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме контрольной работы, зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их	70-51 (удовлетворительно)

устранения под руководством преподавателя.	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Оценочные средства промежуточной аттестации

Зачет (1 семестр)

Сообщение по пройденным языковым темам:

Тема 1: Знакомство. Приветствие. Представление.

Тема 2: Семья. Родственные отношения.

Тема 3: Жилище. Обстановка квартиры.

Тема 4: Распорядок дня. Ежедневные обязанности.

Тема 5: Еда. Напитки. Принятие пищи. В кафе, ресторане.

Тема 6: Намаз.

Тема 7: Учёба. Разговор об университете и учебе. Отношения в коллективе.

Тема 8: Профессии. Работа.

Экзамен (2 семестр)

Сообщение по пройденным языковым темам:

Тема 1: Шопинг.

Тема 2: Времена года. Погода.

Тема 3: Люди и страны.

Тема 4: Увлечения. Хобби.

Тема 5: Паломничества и мусульманские праздники

Тема 6: Путешествие.

Тема 7: Здоровье. Болезни. Лечение. Органы человека.

Тема 8: Каникулы.

Зачет (3 семестр)

Сообщение по пройденным языковым темам:

Тема 1: Забота о здоровье.

Тема 2: Досуг. Отдых. Виды отдыха в исламе.

Тема 3: Семенная жизнь.

Тема 4: Профессия.

Зачет (4 семестр)

Сообщение по пройденным языковым темам:

Тема 1: Образование.

Тема 2: Жизнь в городе.

Тема 3: Арабский язык- язык Корана.

Тема 4: Награды.

Экзамен (5 семестр)

Сообщение по пройденным языковым темам:

Тема 1: Транспорт и Средства массовой информации

Тема 2: Чистота.

Тема 3: Ислам.

Тема 4: Молодежи.

Тема 5: Исламский мир.

Тема 6: Безопасность и мир

Зачет (6 семестр)

Сообщение по пройденным языковым темам:

Тема 1: Охрана окружающей среды.

Тема 2: Энергия. Нефть. Солнечная энергия.

Тема 3: Коран

Тема 4: Мусульманская молодежь

Тема 5: Мусульмане в мире.

Тема 6: Жизнеописание Пророка.

Зачет (7 семестр)

Сообщение по пройденным языковым темам:

Тема 1: Необходимость чтения.

Тема 2: Утечка мозгов.

Тема 3: Здоровый сон.

Тема 4: Арабский юмор.

Тема 5: Равноправие в исламе.

Зачет (8 семестр)

Сообщение по пройденным языковым темам:

Тема 1: Защита животных.

Тема 2: Арабские пословицы.

Тема 3: Семенные конфликты.

Тема 4: Отцы и дети.

Тема 5: Водные ресурсы.

Экзамен (9 семестр)

Сообщение по пройденным языковым темам:

Тема 1: Наставление детям.

Тема 2: Детство.

Рабочая программа дисциплины

Морфология арабского языка

Составители:

Замалиева Г.Х.- старший преподаватель кафедры
арабского языка и гуманитарных дисциплин

Габидуллина Э.И. - старший преподаватель кафедры
арабского языка и гуманитарных дисциплин.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОГС.01.02 «Морфология арабского языка»

Цель(и) освоения дисциплины:

освоение морфологии арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке.

Задачи курса:

- получение и закрепление умений и навыков по морфологии;
- привитие навыков правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы студентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка» и «Синтаксис арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплин «Красноречие» и «Арабская литература».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: особенности грамматической системы арабского языка; морфемный состав арабского слова; механизмы словообразования и модели слов; классы и разряды слов и их грамматические категории; глагольные породы и их семантику.

уметь: устанавливать принадлежность слова к тому или иному разряду слов; определять словообразовательную модель слова.

владеть: навыками правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи; навыками работы со словарем.

Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость	204	102	102
Аудиторные занятия	68	34	34
Практические занятия	68	34	34
Самостоятельная работа	136	68	68
Вид итогового контроля Зачет/экзамен		Контрольная работа	экзамен

Тематический план

III семестр

№	Название темы	Кол-во часов	Сам. работа
1.	Введение	1	4
2.	Время глагола. Спряжение глагола в прошедшем времени	3	4
3.	Спряжение глагола в настоящем времени.	3	4
4.	Повелительное наклонение глагола.	2	4
5.	Спряжение глагола со слитными местоимениями.	3	6
6.	Настоящее время не трехбуквенных глаголов	2	6
7.	Повелительное наклонение не трехбуквенных глаголов	2	4
8.	Работа со словарем	1	4
9.	Корень глагола. Трёхбуквенные и четырехбуквенные глаголы.	1	6
10.	Непроизводные и производные глаголы. Породы глаголов. Модели словообразований.	3	6
11.	Переходные и непереходные глаголы.	2	4
12.	Причастия непроизводных глаголов.	3	4
13.	Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка.	2	4
14.	Спряжение хамзованных глаголов.	3	4
15.	Спряжение удвоенных глаголов.	3	4
	Итого	34	68

IV семестр

№	Название темы	Кол-во часов	Сам. работа
16.	Спряжение подобных правильным глаголов.	2	4
17.	Спряжение пустых глаголов.	2	4
18.	Спряжение недостаточных глаголов.	4	4
19.	Спряжение вдвойне неправильных глаголов.	2	2
20.	Спряжение производных глаголов	2	4
21.	Страдательный залог глагола.	2	4
22.	Работа со словарем	1	2
23.	Отглагольные имена непроизводных и производных глаголов.	4	4
24.	Имя действия, начинающееся на префикс -м-	1	4
25.	Имя однократности.	1	4
26.	Имя способа действия.	1	4
27.	Абстрактные имена.	1	4
28.	Причастия производных глаголов.	2	4
29.	Имя места и времени совершения действия	2	4
30.	Прилагательное, уподобленное причастию.	2	4
31.	Относительные прилагательные.	2	4
32.	Имя уменьшительное	1	4
33.	Усиленная форма глаголов. Формы усиленного качества	2	4
34.	Итого	34	68

Методические рекомендации для преподавателя

Учебный процесс базируется на коммуникативной основе. Это предполагает устное и письменное выполнение многочисленных речевых упражнений, направленных на практическое освоение грамматических конструкций арабского языка. Все обучение носит практический характер. Грамматический материал на занятии дается на основе арабской лингвистической традиции с широким применением сравнительно-сопоставительного метода, а также объяснительно-иллюстративного метода, для введения нового материала. Наглядные пособия, таблицы могут быть использованы для введения и объяснения глагольных форм, пород и видов глаголов, причастий, отглагольных форм.

Во время обучения необходимо использовать методы стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (метод проектов). Так, метод проектов представляет собой самостоятельную подготовку сообщения студентом по выбранной тематике. Метод дискуссий используется при обсуждении прочитанных текстов. Преподавателю необходимо целенаправленно создать проблемную ситуацию, которую учащийся должен самостоятельно разрешить и выразить свое субъективное отношение к происходящему.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Морфология арабского языка” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение грамматических упражнений;
- работа с кораническими текстами: определение заданных частей речи;
- подготовка презентаций по темам 3 семестра.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Грамматика арабского языка: морфология. Часть 2 / Набережные Челны: «Ислам нуры», [б. г.]. - 234 с.
2. Грамматика арабского языка: морфология. Часть 3 / Набережные Челны: «Ислам нуры», [б. г.]. - 150 с.

Дополнительная литература:

1. Аброров, И. М. Практикум по морфологии: практикум : учебное пособие / И. М. Аброров. - Казань : РИИ, 2015. - 168 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215748>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Маликов, О. Х. Грамматический разбор в арабском языке : практикум / О. Х. Маликов. - Казань : РИИ, 2020. - 51 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215783>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<https://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства текущего контроля

III семестр

1. Поставь глагол, данный в скобке, в предложение в нужной форме:

а) в прошедшем времени

- (مَرَضَ) عَائِشَةُ أَمْسَ.

- (ذَكَرَ) الطُّلَابُ أَنْوَاعَ الْأَفْعَالِ الْمَاضِي

- (رَجَعَ) يَا أَحْمَدُ وَعَلَيَّ، هَلْ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَّةِ

б) в настоящем времени

- (رَجَعَ (и) أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مَسَاءً.

- (شَرَحَ (a) مَرِيْمٌ وَلَيْلَى الدَّرْسَ.

- (كَتَبَ (y) يَا فَاطِمَةُ، هَلْ الْغُرْفَةَ.

2. Преобразуйте подчеркнутые глаголы прош. времени в настоящее время

..... مُحَمَّدٌ وَعَبْدُ اللَّهِ سَمِعَا (a) أَذَانَ الْفَجْرِ .

..... يَا إِبْرَاهِيمَ، هَلْ كَتَبْتَ (y) الرِّسَالَةَ ؟

..... أَنَا فَحَصْتُ (a) الْمَرِيضَ .

..... أَيْنَ دَرَسْتُمْ (y) اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟

3. Преобразуйте глаголы в скобках в глаголы повелительного наклонения:

1. _____ المَلَايِسَ يَا مَرْيَمُ! (يَغْسِلُ)

2. _____ الْبَابَ يَا أَحْمَدُ! (يُفْتَحُ)

3. _____ إِلَى السَّبُورَةِ يَا طَلَّابُ! (يُنْظَرُ)

4. Исправьте следующие глаголы, если они не правильные:

_____ فاطمة يَنَامُ مُبَكَّرًا

_____ الْمُسْلِمَاتُ ذَهَبَ إِلَى الْمَسْجِدِ

5. Заполните таблицу

نَوْعُ الْفِعْلِ	أَحْرُوفُ الزِّيَادَةِ	الْفِعْلُ الْمُجَرَّدُ	وَزْنُ الْفِعْلِ	№	الْفِعْلُ
					تَوَضَّأَ
					أَوْعَى
					لَا حَظَّ
					إِهْتَدَى
					أَمَدَّ
					إِمْتَارَ
					أَشَارَ
					تَتَلَمَّذَ

6. Раскройте скобки:

..... (قُ رِ ءُ تْ)

..... (دَ ءُ بْ)

..... (هَ وَا ءُ) (ضَ ا ءُ لْ) (تَ ضَ ا ءُ لْ)

7. Заполните таблицу

تَرْجُمَةُ	إِسْمُ الْفَاعِلِ بِ"ال"	إِسْمُ الْفَاعِلِ	الْفِعْلُ
			وَعَى
			شَكَرَ
			مَالَ
			رَدَّ
			أَسِيفَ

9. Образуйте причастие страдательного залога у следующих глаголов:

وَزَنَ	أَكَلَ	خَصَّ	وَقَفَ	مَلَأَ	غَسَلَ	خَلَقَ

10. Определите, какие из следующих глаголов являются правильными, какие неправильными:

سَكَنَ / شَدَّ / مَشَى / تَابَ / رَجَا / نَامَ / عَرَفَ / أَكَلَ / ذَلَّ / نَبِيَّ / بَدَأَ / وَجَدَ / سَرَّ / خَرَجَ / سَعَى / بَكَى / فَتَحَ / وَعَدَ / قَامَ / شَوَى / وَقَفَ / أَخَذَ

الأفعال الصحيحة

الأفعال المعتلة

IV семестр

1. Заполните пропуски глаголами в начале предложения в соответствующем времени, указанном в скобках:

(زَارَ) يَا بَنَاتِي , هَلْ _____ فَاطِمَةُ الْيَوْمَ؟ (مَاضٍ)

(نَامَ) أَنَا _____ مَبَكِّرًا (مَضَارِع)

(خَافَ) بَعْضُ الْأَطْفَالِ _____ مِنْ ظَلَامِ اللَّيْلِ (مَضَارِع)

(دَعَا) – يَا أَبِي _____ لِي بِالتَّوْفِيقِ فِي عَمَلِي الْجَدِيدِ (أَمْر)

(جَرَى) – الرِّيَاضِيُّونَ _____ فِي الْمَلْعَبِ قَبْلَ الْمُبَارَاةِ (مَاضٍ)

(رَمَى) – يَا وَلَدُ _____ الْكَرَّةَ بِسُرْعَةٍ! (أَمْر)

(وَزَنَ) يَا بَقَّالَ _____ كَيْلُو مِنْ هَذِهِ التُّقَاحَاتِ (أَمْر)

(وَقَفَ) يَا ابْنِي _____ هُنَا وَانْتَظِرْنِي (أَمْر)

2. Прочитайте следующие предложения, подчеркните глаголы, определите их породу:

ابْتَسَمَ الْطِفْلُ

خَرَجَ الطَّالِبُ مِنَ الْفَصْلِ

سَلَّمَتْ مَرْيَمُ عَلَى أُسْتَاذَتِهَا

نَزَلْتُ مِنَ الْحَافِلَةِ

النَّاسُ يُسَافِرُونَ إِلَى الْبِلَادِ الْمُخْتَلِفَةِ.

تَكَلَّمْنَا مَعَ الْعُمَالِ

جَدَّتِي تَنَاوَلَتِ الدَّوَاءَ.
 أَنْزَلَ إِبْرَاهِيمُ الطِّفْلَ مِنَ الطَّائِرَةِ
 تُصَفِّرُ أَوْرَاقُ الْأَشْجَارِ فِي فَصْلِ الْخَرِيفِ
 يُقَسِّرُ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ
 تَرْتَفِعُ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ فِي الصَّيْفِ

3. Заполните таблицу:

مَاضٍ	مُضَارِع	أَمْر
أَكْمَلَ		
عَرَفَ		
تَكَلَّمَ		
انْصَرَفَ		
تَرَجَّمَ		
إِحْتَرَمَ		
قَدَّمَ		

4. Преобразуйте следующие глаголы в глаголы страдательного залога:

الفِعْلُ الْمَعْلُوم	الفِعْلُ الْمَجْهُولُ فِي الْمَاضِي	الفِعْلُ الْمَجْهُولُ فِي الْمُضَارِعِ
زَرَعَ		
دَرَسَ		
كَتَبَ		
قَالَ		
أَكَلَ		
بَاعَ		
رَمَى		
بَنَى		
أَرْسَلَ		
دَرَسَ		
رَافَقَ		
اسْتَأْجَرَ		
تَقَبَّلَ		

5. Глаголы в следующих предложениях преобразуйте в страдательный залог:

- _____ - باع الموظف السيارة.
- _____ - انتهى أحمد من العمل.
- _____ - قص الوالد القصص لولده.
- _____ - استعدت مريم للامتحان.
- _____ - يطيع المريض أمر الطبيب.

6. Образуйте отглагольные имена

كَأَمَّ	أَخْرَجَ	بَادَرَ	الْتَمَسَ	أَكْرَمَ	إِحْمَرَ	تَكَلَّمَ	اسْتَبْشَرَ	نَادَى
أَفَادَ	تَسَابَقَ	سَاوَى	إِنْخَفَضَ	رَبَّى	طَمَأَنَّ	إِعْتَادَ	إِطْمَأَنَّ	إِسْتَدَّ
وَالَ	أَمَدَّ	اسْتَوْصَفَ	إِحْمَرَ	وَسَّوَسَ	آجَرَ	اسْتَجَابَ	وَصَّى	تَغَدَّى

7. Образуйте отглагольные имена образа действия и однократности

- _____ سَارَ
- _____ دَخَلَ
- _____ مَسَحَ
- _____ ضَحِكَ
- _____ عَاشَ

8. Образуйте отглагольные имена, начинающиеся на префикс «م»:

- _____ اسْتَخْرَجَ
- _____ طَلَعَ
- _____ تَابَ
- _____ ابْتَدَأَ
- _____ رَعَى
- _____ انْقَلَبَ
- _____ زَادَ
- _____ انْتَهَى

9. Прочитайте следующие предложения, подчеркните причастия действительного и страдательного залога:

_____ هَذَا الْمَدِيرُ مُحْتَرَمٌ فِي الشَّرِكَةِ.
_____ الْمَسَافِرُونَ مُحْتَاجُونَ إِلَى الْمُرْشِدِ.
_____ الطُّلَابُ يَحْتَارِمُونَ مُدَرِّسَهُمْ.
_____ الْمُسْلِمُونَ صَائِمُونَ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ.
_____ دُعَاءُ الْمَظْلُومِ مُسْتَجَابٌ.

10. Образуйте из следующих глаголов имена времени и места:

هَذَا _____ أَحْمَدَ (يَسْكُنُ)
النَّادِي _____ الشَّبَابِ (يَلْعَبُ)
مَا شَاءَ اللَّهُ! _____ جَمِيلٌ عِنْدَكَ (يُظَهِّرُ)
_____ الشَّمْسُ السَّاعَةَ السَّادِسَةَ (يَطْلُعُ)
مَكَّةَ _____ الْوَحْيِ (يَنْهِيْطُ)
الصَّبَاحُ _____ دِرَاسَةَ الطُّلَابِ (يَعِدُ)
أَرَى مِنْ عُرْفَتِي _____ جَمِيلًا (يُنْظَرُ)

11. Выпишите из следующих предложений имена прилагательные, уподобленные причастию:

كَالْبَحْرِ. _____ أَنْتَ كَرِيمٌ
هَذَا الْبَيْتُ جَمِيلٌ جِدًّا.

_____ الْمُسْلِمُونَ فَرِحُوا فِي شَهْرِ رَمَضَانَ.

_____ أَأَيْنَ الْغَدَاءِ؟ أَنَا جَوْعَانٌ جِدًّا.

_____ بِكُمْ هَذَا الثَّوبُ الْأَبْيَضُ؟

_____ لِمَاذَا أَنْتَ حَزِينٌ الْيَوْمَ؟

_____ فِي هَذِهِ الشَّقَّةِ نَوَافِدُ صَغِيرَةٌ.

12. Образуйте из следующих слов уменьшительно-ласкательные имена:

قُفْل		غُرْفَةٌ			
قَنْقُذ		ذَنْبٌ			
حَمْرَاءُ		كَرِيمٌ			
عَالِمٌ		عِمْرَان			
مَقْلَمَةٌ		خُنْفَسَاءُ			

13. Образуйте действительные причастия преувеличения от следующих глаголов по тем формулам, которые даны рядом с ними:

فَعَالٌ (и) брить, стричь حَلَقَ

فَعُولٌ (и) быть терпеливым صَبَرَ

مِفْعَالٌ (y) болтать هَذَرَ

فَعِيلٌ (a) слышать سَمِعَ

فَعِلٌ (a) радоваться, ликовать فَرَحَ

1. من سورة التكويد استخرج ما يلي:

- الأفعال المبنيّة للمجهول
- أسماء المفعول
- الفعل الرباعي

2. من سورة الرحمن استخرج ضمائر الفاعل.

3. من سورة الدخان اسْتَخْرِجِ الصفات المُشَبَّهة بِاسم الفاعل.

4. اسْتَخْرِجِ ما المَطْلُوب:

"أَوْعَجِبْتُمْ أَنْ جَاءَكُمْ ذِكْرٌ مِنْ رَبِّكُمْ عَلَى رَجُلٍ مِنْكُمْ" (مصدر)

"أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا" (اسم التَّفْضِيل)

"إِنَّمَا أَنْتَ مُنْذِرٌ وَلِكُلِّ قَوْمٍ هَادٍ" (اسم الفاعل)

"وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ مَنَعَ مَسَاجِدَ اللَّهِ أَنْ يُذْكَرَ فِيهَا اسْمُهُ وَسَعَى فِي خَرَابِهَا أُولَئِكَ مَا كَانَ لَهُمْ أَنْ

يَدْخُلُوهَا إِلَّا خَائِفِينَ لَهُمْ فِي الدُّنْيَا خِزْيٌ وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ" (صفة مُشَبَّهة بِاسم الفاعل)

"لَهُمْ عَذَابٌ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلَعَذَابُ الْآخِرَةِ أَشَقُّ وَمَا لَهُمْ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَاقٍ" (اسم الفاعل)

"مَا عَلَى الرَّسُولِ إِلَّا الْبَلَاغُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا تَكْتُمُونَ" (مصدر)

"كَذَّبَتْ ثَمُودُ الْمُرْسَلِينَ" (اسم المفعول)

"قَالَ أَخْرِجْ مِنْهَا مَذْذُومًا مَذْحُورًا" (اسم المفعول)

"وَالْمُطَلَّقَاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ" (ضمير الفاعل)

"الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ" (الأفعال المزيدة على

الثلاثي واذكر وزنها)

"إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا سَوَاءٌ عَلَيْهِمْ أُنْذِرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنْذِرْهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ" (الفعل المجرد على

الثلاثي)

"إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ" (الفعل المزيد على الثلاثي)

"هَلْ تُوِبَ الْكُفَّارُ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ" (الفعل لامبني للمجهول)

"فَإِذَا نُفِخَ فِي الصُّورِ نَفْخَةٌ وَاحِدَةٌ" (مصدر المَرَّة)

"فَعَاقَبُوا بِمِثْلِ مَا عُوقِبْتُمْ بِهِ" (الفعل لامبني للمجهول)

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Залоги глаголов арабского языка
2. Основные отглагольные имена непроеизводных глаголов.
3. Основные отглагольные имена производных глаголов.
4. Имя действия, начинающееся на префикс -м-.
5. Имя однократности и имя способа действия.
6. Причастия действительного залога.
7. Причастия страдательного залога.
8. Качественные прилагательные.
9. Относительные прилагательные.
10. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.
11. Имя места и времени совершения действия.
12. Имена орудия.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме контрольной работы и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Примерные вопросы контрольной работы и экзаменационных билетов

Контрольная работа

Ответьте на следующие вопросы:

1. **Введение. Корень. Время глагола. Спряжение в прошедшем времени.**
 - Что такое корень в арабском языке и сколько согласных он обычно содержит? Опишите, как от него образуется основа глагола прошедшего времени и какие личные окончания он принимает при спряжении.
2. **Спряжение глагола в настоящем времени.**
 - Расскажите о системе образования настоящего-будущего времени. Какие префиксы и окончания используются для спряжения глагола в изъявительном наклонении?
3. **Повелительное наклонение глагола.**
 - Как образуется повелительное наклонение от глагола настоящего времени? Приведите примеры для 2-го лица мужского и женского рода, а также двойственного числа.
4. **Спряжение глагола со слитными местоимениями.**
 - Как происходит присоединение слитных местоимений (прямого дополнения) к глаголам прошедшего и настоящего времени?
5. **Непроизводные и производные глаголы. Породы. Модели словообразований.**
 - Что такое «породы» глагола? Опишите общую идею словообразования: как первая порода отличается от производных пород (например, II, III, IV)?
6. **Переходные и непереходные глаголы. Причастия непроизводных глаголов.**
 - В чем разница между переходными и непереходными глаголами? Как образуются действительное (исм аль-фáъиль) и страдательное (исм аль-мафъúль) причастия от трехбуквенного глагола первой породы?

7. Виды правильных и неправильных глаголов. Спряжение хамзованных.

- Перечислите основные типы неправильных глаголов (по характеру корневых согласных). В чем особенность спряжения хамзованных глаголов (имеющих в корне букву хамзу) в прошедшем и настоящем времени?

8. Спряжение удвоенных глаголов.

- Что такое удвоенные глаголы? Опишите их спряжение в прошедшем и настоящем времени, а также в повелительном наклонении.

(1) عَيْنُ ضَمِيرِ الرَّفْعِ:

أَكَلْنَا	دَخَلْتُ	خَرَجْنَا	سَمِعَا	كَتَبَ	الْفِعْلُ
					ضمير الرفع

(2) عَيْنُ ضَمَائِرِ النَّصْبِ فِي الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ:

	نَصَحَكُمَا		سَمِعُوهَا
	عَرَفْتَنِي		فَتَحْنَا

(3) اكتب بدل الأسماء ضمائر متصلة:

فَتَحْتُ الْحَقِيْبَةَ :

نَصَحُوا الْمُسْلِمِينَ :

زَرَعْتُ الْقَمْحَ :

رَأَيْنَا الْمَدْرَسَةَ الْجَدِيْدَةَ :

شَكَرَا مَرْيَمَ وَفَاطِمَةَ :

وَجَدْتُمُ الْمِفْتَاحَ :

(4) حوّل الأفعال الاضوية إلى مُضَارَعَةٍ:

محمد وعبد الله سَمِعَا أَذَانَ الْفَجْرِ

دَهَبَتِ الطَّالِبَةُ إِلَى الْجَامِعَةِ

يا إبراهيم هل كَتَبْتَ الرِّسَالَةَ ؟

أَنَا فَحَصْتُ الْمَرِيضَ .
 دَرَعَ الْفَلَّاحُ الْقَمْحَ .

4) اكتب الأوزان الأفعال الآتية:

الوزن	الفعل	الوزن	الفعل
	تَوَضَّأَ		قَلَّ
	دَعَا		عَالَجَ
	أَمْسَى		بَسَمَلَ
	اسْتَرَحَّ		اسْتَلْقَى
	وَالَ		أَمَدَّ

5) ذكّر نَوْعَ الأفعال الْمُغْتَلَّةِ والصَّحِيحَةِ التَّالِيَةِ:

- أ - وَرَنَ - اسْتَأْنَفَ - بَاتَ - سَمِعَ
 ب - أَنْهَى - اسْتَجَبَ - اسْتَعَارَ - ظَلَّ
 ج - اِهْتَمَّ - رَوَى - أَجَابَ - تَقَابَلَ
 د - آمَنَ - تَقَوَّى - وَشَى - سَابَقَ

6) أدخل أَمْرَ الأفعال الآتية في الجمل واضبطها بالشكل:

- 1- (سَأَلَ) يَا طَالِبٌ.....أستاذك عن الواجب.
 2- (وَقَفَ) يَا بَنَاتُ أمام المدرسة.
 3- (نَامَ) يَا مَرِيْمُ قبل الساعة التاسعة.
 4- (مَلَأَ) يَا طُلَّابُ الفراغَ بالفعلِ المُناسِبِ.
 5- (أَخَذَ) يَا مُوظَّفَانِ العِئْبَ

7) صَحِّحِ الأفعال في الجُمْلِ التَّالِيَةِ:

- أ. يَا أَحْمَدُ، اذْهَبِي إِلَى الْمَسْجِدِ.
 ب. فَاطِمَةُ يَنَامُ مُبَكَّرًا.
 ت. الْأَخْتَانِ كُنَسْنَ غُرْفَةَ النَّوْمِ.
 ث. يَا زَيْنَبُ، هَلْ تَشْرِيَانِ الشَّايَ.
 ج. أَحْمَدُ وَ عِصَامُ أَكَلَتَا السَّمَكَ.

5) هَاتِ إِسْمَ الْمُفْعُولِ مِنَ الأفعال التَّالِيَةِ:

- أ. قال.....

- ب. سَأَلَ.....
 ت. شَدَّ.....
 ث. كَسَا.....
 ج. أَرْسَلَ.....
 ح. حَدَّدَ.....
 خ. دَعَا.....
 د. اسْتَمَدَّ.....
 ذ. بَاعَ.....

اسْتَخْرِجْ مَا الْمَطْلُوب:

"قَلَمًا دَخَلُوا عَلَى يُوسُفَ آوَى إِلَيْهِ أَبْوِيهِ وَقَالَ ادْخُلُوا مِصْرَ إِن شَاءَ اللَّهُ آمِنِينَ" (اسم الفاعل)
 "وَنَزَعَ يَدَهُ فَإِذَا هِيَ بَيْضَاءُ لِلنَّاظِرِينَ" (اسم الفاعل)
 "قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِخَفِيضٍ" (فعل لازم)
 "قُلْ صَدَقَ اللَّهُ فَاتَّبِعُوا مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ" (فعل الأمر)
 "وَجَعَلْنَا ابْنَ مَرْيَمَ وَأُمَّهُ آيَةً وَآوَيْنَاهُمَا إِلَى رَبْوَةٍ ذَاتِ قَرَارٍ وَمَعِينٍ" (ضمير الفاعل)
 "وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ ذِي الْقَرْنَيْنِ" (ضمير المفعول)
 "صَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا لِلَّذِينَ كَفَرُوا امْرَأَةٌ نُوحٍ وَامْرَأَةٌ لُوطٍ كَانَتَا تَحْتَ عَبْدَيْنِ مِنْ عِبَادِنَا صَالِحَيْنِ فَخَانَتَاهُمَا فَلَمْ يُغْنِيَا عَنْهُمَا مِنَ اللَّهِ شَيْئًا وَقِيلَ ادْخُلَا النَّارَ مَعَ الدَّاخِلِينَ" (اسم الفاعل)

Экзамен

Ответьте на следующие вопросы:

1. Спряжение подобных правильным глаголов.

- Какие глаголы называются «подобными правильным»? В чем их сходство с правильными глаголами?

2. Спряжение пустых глаголов.

- Расскажите о спряжении пустых глаголов (со средней слабой буквой). Какие изменения происходят с основой в прошедшем и настоящем времени?

3. Спряжение недостаточных глаголов.

- Какие глаголы называются недостаточными? Как они изменяются по лицам в прошедшем времени, и в чем особенность форм настоящего времени?

4. Спряжение вдвойне неправильных глаголов.

- Приведите примеры глаголов, которые сочетают два типа неправильности? С какими трудностями можно столкнуться при их спряжении?

5. Спряжение производных глаголов.

- Как спрягаются глаголы производных пород (на примере II, III, V, VI)? Сохраняют ли они свои словообразовательные аффиксы при изменении по лицам и временам?

6. Страдательный залог глагола.

- Опишите способ образования форм страдательного залога (маджхуль) для глаголов прошедшего и настоящего времени. Как изменяется огласовка основы?

7. Отглагольные имена непроеизводных и производных глаголов.

- Что такое масдар (отглагольное имя)? Какие бывают модели масдаров для трехбуквенных глаголов и как они образуются для производных пород?

8. Имя действия, начинающееся на префикс -м- (масдар мими).

- Что такое масдар мими? От каких глаголов он образуется и по какой модели? Чем его значение отличается от обычного масдара?

9. Имя однократности.

- Как образуется имя однократности (исм аль-марра) и какое значение оно придает действию? Приведите примеры.

10. Имя способа действия.

- Расскажите об имени способа и рода действия. По какой модели оно строится и какую характеристику действия описывает?

11. Абстрактные имена.

- Какие существуют способы образования абстрактных имен существительных в арабском языке?

12. Причастия производных глаголов.

- Опишите образование действительных и страдательных причастий для глаголов II–X пород. Какие закономерности в их построении можно выделить?

13. Имя места и времени совершения действия.

- По каким моделям образуются имена места и времени (исм заман/макан) от трехбуквенных и производных глаголов?

14. Прилагательное, уподобленное причастию (сифа мушаббаха).

- Что такое «уподобительное прилагательное»? От каких глаголов оно образуется и какие значения (обычно постоянные качества) выражает?

15. Относительные прилагательные.

- Как образуются относительные прилагательные (нисба)? Какие фонетические изменения происходят при добавлении суффикса -ийй- / -иййа-?

16. Имя уменьшительное.

- Назовите основную модель образования уменьшительной формы имени в арабском языке. Какое значение (кроме уменьшения) она может придавать?

17. Усиленная форма глаголов. Формы усиленного качества.

- Что такое усилительные (интенсивные) формы глаголов и прилагательных? Приведите примеры моделей, передающих интенсивность или многократность действия/качества.

○

(1) أدخل الفعل المضارع في الجمل و اضبطه بالشكل.
(أعدّ) عَبْدُ الرَّحِيمِ حَقِيقَتُهُ كُلَّ مَسَاءٍ.

- (اهْتَمَّ) الْمُوظَفَات.....بِعَمَلِهِنَّ.
 (اسْتَعَارَ) الْمُعَلِّمُونَ بَعْضَ الْمَرَاجِعِ.
 (اسْتَغْنَى) الْأَبْنَاءُ لَا عَنِ الْعَطْفِ.
 (اسْتَخَارَ) الْمُسَافِرَات اللَّهَ قَبْلَ السَّفَرِ.
 (اشْتَرَى) الْبَنَاتَانِ.....الْمَلَابِيسَ الْجَدِيدَةَ.
 (أَحَبَّ) إِنْنِي.....فَصَلَ الرَّبِيعَ.

2) ابن الأفعال الآتية للمجهول واستعمل كلا منها في جملة مفيدة:

- 1- يَنْوِي _____
- 2- اسْتَعَارَ _____
- 3- اشْتَرَى _____
- 4- فَتَحَ _____
- 5- اِخْتَأَجَ _____
- 6- يَقُولُ _____
- 7- يَخْتَرِعُ _____
- 8- يُحِبُّ _____

3) حوّل الأفعال المضارعة إلى أفعال ماضية و اضبطه بالشكل.

- المسافرات يَسْتَرِحْنَ مِنْ تَعَبِ السَّفَرِ.....
 إِنَّا نَحِبُّ كَلَامَ الْعَالِمِ.....
 إِنِّي أَعْتَادُ رُكُوبَ الطَائِرَاتِ؟.....
 إِنَّكَ تَهْتَمُّ بِالدَّعَاءِ بَعْدَ الصَّلَاةِ.....
 إِنَّكُمْ تَسْتَرِيحُونَ مِنَ الْعَمَلِ بَعْدَ الظُّهْرِ.....
 إِنَّهُمْ يُعْطُونَ الْفُقَرَاءَ نَقُودًا.....

4) ادخِلْ أَمْرَ الأفعال في الجمل:

- (صَلَّى) يَا أَحْمَدُ..... الْفَجْرَ مَعَ الْجَمَاعَةِ.
 (أَنْهَى) يَا عَامِلَاتِ..... الْعَمَلَ بِسُرْعَةٍ.
 (أَجَابَ) يَا رَجُلَانِ..... الْمُؤَذِّنَ وَ قَوْلَا كَمَا يَقُولُ.
 (اسْتَفَادَ) يَا هَؤُلَاءِ..... مِنَ الْوَقْتِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ.

(أَحَبَّ) يا طالبان.....فَصِلَ الشتاء , إِنَّهُ فَصْلٌ جَمِيلٌ.
(اعتاد) يا بنات.....الصَّدَقَ في الحديث.

(5) هَاتِ مَصْدَرَ الْهَيْئَةِ مِنْ كُلِّ مِنَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ وَأَدْخِلْهُ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

- ا. سَارَ.....
- ب. دَخَلَ.....
- ج. مَسَحَ.....
- د. ضَحِكَ.....

(6) هَاتِ مَصْدَرَ الْمَرَّةِ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ:

- ا. رَكَضَ..... ب. نَامَ.....
- ج. رَحِمَ..... د. اسْتَقَامَ.....
- ه. أَكَلَ..... و. قَامَ.....

(7) اُنْسُبْ إِلَى الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ:

- ا. أَخٌ ب. بَيْتٌ
- ج. غِذَاءٌ د. كَمٌ
- ه. جَامِعَةٌ و. شَرْقٌ

(8) صُغْ صِفَةً مُشَبَّهَةً عَلَى كُلِّ مِنَ الْأَوْزَانِ الْآتِيَةِ وَصَّغْهَا فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

- ا. فَعِيلٌ
- ب. فَعْلَاءٌ
- ج. فَعَالٌ
- د. فَعْلَان
- ه. فَعِلٌ
- و. فَعْلَةٌ

(9) اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ التَّالِيِ الْمَصَادِرَ وَاذْكُرِ الْوِزْنَ كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهَا:

لم تكن حياة ابن خلدون حياة هُدُوءٍ واستقرارٍ بل كانت حياته فيها الكثير من المغامرات والإضطرابات
وأحاطت بها الخصومات والمؤامرات من حساده وأعدائه. فكيف تمكن هذا الرجل العظيم من جذب هذه

المعارف التي أشرنا إليها، وهو مُشْتَغِلٌ بهذه الوظائفِ المتعدِّدةِ ومُنْشَغِلُ البالِ بما يُحَاكُ حَوْلَهُ مِنْ دَسَائِسٍ معِ
إِضْطِرَابِ أَحْوَالِهِ؟ ذَلِكَ يَدُلُّ بِلَا شَكٍّ عَلَى أَنَّهُ رَجُلٌ عَبْرِيٌّ عَظِيمٌ.

اسْتَخْرِجْ مَا الْمَطْلُوبُ:

- "وَإِذَا حُبِبْتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا" (اسم التفضيل)
- "قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرِّعَاءُ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ" (صفة مشبَّهة باسم الفاعل)
- "لِيُنْفِقَ ذُو سَعَةٍ مِنْ سَعَتِهِ وَمَنْ قُدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُنْفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَا آتَاهَا سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا" (فعل مبني للمجهول)
- "وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةً إِمْلَاقٍ" (مصدر)
- "يَخْتَصُّ بِرَحْمَتِهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ" (صفة مشبَّهة باسم الفاعل)
- "رَبَّنَا إِنِّي أَسْكَنْتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي بُوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ رَبَّنَا لِيُقِيمُوا الصَّلَاةَ فَاجْعَلْ أَفْنَدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ وَارْزُقْهُمْ مِنَ الثَّمَرَاتِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ" (اسم المفعول)
- "فَحَقَّقْ عَلَيْهَا الْقَوْلَ فَدَمَرْنَاهَا تَدْمِيرًا" (مصدر)
- "وَلَا تَبْرَحْ تَبْرِجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَى" (مصدر)
- "قَوْلٍ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ" (اسم المكان)

Рабочая программа дисциплины

Синтаксис арабского языка

Составители:

Замалиева Г.Х.- старший преподаватель кафедры
арабского языка и гуманитарных дисциплин,
Габидуллина Э.И. - старший преподаватель кафедры
арабского языка и гуманитарных дисциплин.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОГС.01.03 «Синтаксис арабского языка»

Цель(и) освоения дисциплины:

освоение синтаксиса арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке.

Задачи курса:

- получение и закрепление умений и навыков по синтаксису;
- привитие навыков правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы студентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка» и «Морфология арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплин «Красноречие» и «Арабская литература».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности грамматической системы арабского языка; типы и принципы построения арабских предложений, формы выражения и показатели составляющих их единиц;

уметь: устанавливать зависимость окончаний слов от выполняемых в предложении функций; определять логико-семантическую структуру арабских предложений;

владеть: навыками самостоятельного грамматического анализа арабоязычного текста.

Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	3 сем	4сем	5 сем	6 сем
Общая трудоемкость	408	102	102	102	102
Аудиторные занятия	136	34	34	34	34
Практические занятия	136	34	34	34	34
Самостоятельная работа	272	68	68	68	68
Вид итогового контроля		контр. раб.	экзамен	контр. раб.	экзамен

Тематический план

№	Название темы	Кол-во ауд. ч.
3 семестр		
1.	Части речи. Падежи. Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода.	6
2.	Двойственное число.	4
3.	Правильная форма множественного числа мужского рода. Ломанная форма множественного числа.	6
4.	Именные и глагольные предложения. Главные члены именного предложения	4
5.	Личные местоимения. Указательные местоимения	4
6.	Относительные местоимения. Придаточное определительное предложение.	4
7.	Несогласованные определения. Определенное и неопределенное состояние имени. Согласованные определения	6
	Итого за 3 семестр	34
4 семестр		
8.	Вспомогательные частицы. Инна и ей подобные частицы.	2
9.	Вспомогательные глаголы. Кана и ей подобные глаголы.	2
10.	Глагольное предложение. Субъект и объект действия. Употребление имени существительного в родительном падеже.	2
11.	Обстоятельство времени и места	1
12.	Вопросительные и утвердительные предложения. Основные вопросительные предложения. Специальные вопросительные предложения. Вопросительные местоимения.	1
13.	Особенности имен и глаголов	2
14.	Флектируемые и нефлектируемые слова.	2
15.	Глаголы, оканчивающиеся на слабую и сильную букву	1
16.	Сослагательное наклонение.	4
17.	Усеченная форма глагола	4
18.	Условное предложение.	4
19.	Изъявительное наклонение.	1
20.	Частицы отрицания	1

21.	Неизменяемые окончания глагола прошедшего времени	1
22.	Неизменяемые окончания глагола настоящего времени	1
23.	Неизменяемые окончания глагола повелительного наклонения	1
24.	Синтаксических разбор слов двойственного и множественного чисел. Определяемое слово двойственного и множественного числа с несогласованным определением.	2
25.	Склонение пяти существительных	2
	Итого за 4 семестр	34
5 семестр		
26.	Склонение слов с конечной долгой гласной «а» по падежам и особенности их синтаксического разбора	1
27.	Грамматическое подлежащее в страдательном обороте	2
28.	Особенности синтаксического разбора раздельных и слитных местоимений	2
29.	Виды сказуемого в именном предложении. Предшествование сказуемого подлежащему в именном предложении	4
30.	Обстоятельство образа действия. Виды обстоятельства образа действия.	4
31.	Определение. Виды определения. Отличие определения от обстоятельства образа действия	4
32.	Усиление значения.	3
33.	Заменительное приложение.	4
34.	Союзы. Соединительная связь.	3
35.	Конкретизирующее имя.	2
36.	Количественные числительные: первого десятка, круглые десятки. Числительные от 10 до 100.	5
	Итого за 5 семестр	34
6 семестр		
37.	Двухпадежное склонение имён.	3
38.	Переходные и непереходные глаголы	3
39.	Глаголы, управляющие двумя объектами действия	3
40.	Обстоятельство места и времени	4
41.	Винительный падеж причины действия.	3
42.	Абсолютный объект.	3
43.	Обращение.	3
44.	Исключение.	3
45.	Выражение восхищения.	3
46.	Превосходная степень прилагательных	3
47.	Глаголы نِعَمَ и بَيْسَ	3
	Итого за 6 семестр	34
	Итого	136

Методические рекомендации для преподавателя

Подготовка студентов по дисциплине «Синтаксис арабского языка» осуществляется в рамках практических занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Грамматический материал на занятии дается на основе арабской лингвистической традиции с широким применением сравнительно-сопоставительного метода, а также объяснительно-иллюстративного метода, для введения нового материала.

При подготовке к занятиям выделить основные вопросы, в которых надлежит разобраться учащимся. Для более качественного усвоения материала рекомендуется использовать таблицы и схемы. Активному восприятию и осмыслению изучаемого материала существенно способствует умение учителя придавать своему изложению увлекательный характер, делать его живым и интересным. При разъяснении вводимых арабских грамматических терминов и названий следует использовать их корреляты, существующие в родном языке.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Синтаксис арабского языка” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение грамматических упражнений;
- работа с кораническими текстами: определение заданных частей речи;
- подготовка презентаций по темам 3 семестра.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Грамматика арабского языка: синтаксис. Часть 1 / Набережные Челны: «Ислам нуры», [б. г.]. - 310 с.
2. Грамматика арабского языка: синтаксис. Часть 2 / Набережные Челны: «Ислам нуры», [б. г.]. - 289 с.
3. Грамматика арабского языка: синтаксис. Часть 3 / Набережные Челны: «Ислам нуры», [б. г.]. - 190 с.

Дополнительная литература:

1. Аль-Аммари, М. С. Синтаксис арабского языка : учебное пособие / М. С. Аль-Аммари. - Казань : РИИ, 2015. - 157 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215754>
2. Маликов, О. Х. Грамматический разбор в арабском языке : практикум / О. Х. Маликов. - Казань : РИИ, 2020. - 51 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215783> (

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маликов, О. Х. Синтаксис Корана : практикум / О. Х. Маликов. - Казань : РИИ, 2020. - 371 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215779>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<https://darul-kutub.com/>
<https://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства текущего контроля

Ответьте на следующие вопросы:

1- أكمل التعاريف التالية:

- أ - الْكَلِمَةُ لَفْظٌ _____ مِنْ بَعْضِ حُرُوفِ الْهَجَاءِ
- ب - الْفِعْلُ: كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى _____ حَدَثَ فِي الزَّمَنِ الْمَاضِي أَوْ الْحَاضِرِ أَوْ الْمُسْتَقْبَلِ
- ج - الْأِسْمُ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى: (1) _____ (2) _____ (3) _____
- (4) _____ (5) _____ (6) _____
- د - الْفِعْلُ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ: الْفِعْلُ _____ وَ الْفِعْلُ _____ وَ الْفِعْلُ _____

2- إِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (1) عَلَيَّ بِالطَّائِرَةِ. (سَافِرٌ - كَتَبَ - نَظَرَ)
- (2) الْقِطَارُ (مُفِيدَةٌ - سَرِيعٌ - طَوِيلَةٌ)
- (3) جَدِيدٌ. (السَّاعَةُ - الْمَنْزِلُ - الْقَهْوَةُ)
- (4) نَظَرَ الْوَالِدُ الصُّورَةَ. (إِلَى - بَ - عَلَى)

3- أَذْكَرُ الْمِثَالَيْنِ لِعَلَامَاتِ الْأِسْمِ:

الْجَرُّ	التَّنْوِينُ	الْبَدَاءُ	دُخُولُ (أَل)	الْإِسْنَادُ إِلَيْهِ

4- أَذْكَرُ أَنْوَاعِ الْأِسْمِ الْمُبْنِيِّ مَعَ الْمِثَالِ:

النَّوْعُ			إِسْمُ الشَّرْطِ	
الْمِثَالُ	هَذَا			

5- أَغْرِبْ مَا تَحْتَهُ حَطًّا:

أ - فَرَضَ اللَّهُ الْحَجَّ عَلَى الذُّكُورِ وَ الْإِنَاثِ

ب - اِهْدُهُدْ طَائِرٌ جَمِيلٌ الْمُنْظَرُ

ج - مَنْ صَبَرَ نَالَ

6- بَيِّنِ الْفِعْلَ الصَّحِيحَ الْآخِرَ وَ الْمَعْتَلَّ الْآخِرَ فِي هَذِهِ الْكَلِمَاتِ:

يَدْعُو -	تَعَاوَنَ -
قَالَ -	يَقْتَضِي -
نَقَضَ -	عَرَفُوا -
آمَنَ -	وَفَى -

Выполните следующие задания:

1. من سورة الضحى اسْتَخْرِجْ مَا يَلِي:

- المعرفة
- المبتدأ والخبر
- المفعول به

2. من سورة الفجر اسْتَخْرِجْ الْأَفْعَالِ الْمَجْزُومَةَ.

3. من سورة الشمس اسْتَخْرِجْ الْأَسْمَاءَ الْمَجْرُومَةَ.

4. اضْبِطْ بِالشَّكْلِ أَوَاخِرَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا حُطُّ وَأَعْرِفْهَا:

﴿ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾

﴿ اُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ ﴾

﴿ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ ﴾

﴿ الرَّابِّي لَا يَنْكِحْ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرِكَةً ﴾

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме контрольной работы, зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и

последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в	менее 51

ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	(неудовлетворительно)

Примерные вопросы контрольных работ, зачетных и экзаменационных билетов

Вопросы контрольных работ, зачетных и экзаменационных билетов

3 семестр (контрольная работа)

Ответьте на следующие вопросы:

1. **Части речи. Падежи. Категория рода. Признаки женского рода.**
 - Перечислите основные части речи в арабском языке. Как определить принадлежность имени к мужскому или женскому роду, и какие существуют внешние признаки (маркеры) женского рода?
2. **Двойственное число.**
 - Опишите способ образования двойственного числа для имен в именительном и родительном/винительном падежах. Приведите примеры.
3. **Правильная форма множественного числа мужского рода.**
 - Для каких существительных характерно образование «правильного» множественного числа мужского рода? Как изменяются их окончания в разных падежах?
4. **Ломанная форма множественного числа.**
 - Что такое «ломанное» (или «разбитое») множественное число? В чем его принципиальное отличие от «правильного»?
5. **Именные и глагольные предложения. Главные члены именного предложения.**
 - Дайте определение именному и глагольному предложению. Назовите главные члены именного предложения (подлежащее и сказуемое) и каким падежом они выражены?
6. **Личные, указательные, относительные местоимения. Придаточное определительное предложение.**
 - Перечислите личные местоимения (отдельные) для 3-го, 2-го и 1-го лица. Как строится придаточное определительное предложение с относительными местоимениями?
7. **Несогласованные определения. Определенное и неопределенное состояние. Согласованные определения.**
 - В чем разница между согласованным и несогласованным определением? Как категория определенности/неопределенности имени влияет на построение словосочетания?

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِخَبَرٍ مُنَاسِبٍ:

- هَذَا
- الأَقْلَامُ
- المَدِينَتَانِ
- هِيَ
- اللِّدَانِ خَرَجَا مِنَ الدُّكَانِ
- حَقِيبَةُ مَرْيَمَ

ثَنِّ الْمُبْتَدَأَ وَغَيِّرْ مَا يَحْتَاجُ إِلَى التَّغْيِيرِ:

- 1- هَذِهِ شَجَرَةٌ
- 2- أَنَا مُسْلِمٌ
- 3- الْخَرِيطَةُ مُفِيدَةٌ
- 4- أَنْتِ مُؤَدِّبَةٌ

أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا:

- هَؤُلَاءِ فَلَا حَاتٍ
- نَحْنُ مُسْلِمُونَ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ
- هُمَا مُهَنْدِسَانِ

4 семестр (экзамен)

Ответьте на следующие вопросы:

1. **Вспомогательные частицы: Инна и ей подобные.**
 - Какое влияние на именное предложение оказывают частицы типа **إِنَّ** (Инна) и её «сестры»? Как меняются падежи подлежащего и сказуемого?
2. **Вспомогательные глаголы: Кана и ей подобные.**
 - Расскажите о группе глаголов типа **كَانَ** (Кана). Как они изменяют структуру именного предложения и падежные окончания его главных членов?
3. **Глагольное предложение. Субъект и объект. Родительный падеж.**
 - Опишите структуру простого глагольного предложения. Чем выражен субъект действия и каковы признаки прямого дополнения (объекта)?
4. **Обстоятельство времени и места.**
 - Как выражается обстоятельство времени и места в арабском предложении? В каком падеже стоит имя, выполняющее эту функцию?
5. **Вопросительные предложения. Вопросительные местоимения.**
 - Перечислите основные вопросительные частицы и местоимения (например, «кто?», «что?», «где?», «когда?»). В чем разница между общим и специальным вопросом?
6. **Флектируемые и нефлектируемые слова. Глаголы со слабой буквой.**

- Что значит «флектируемые» и «нефлектируемые» части речи? Какие особенности приобретают глаголы, последняя коренная буква которых является слабой?
- 7. Сослагательное наклонение.**
 - При каких условиях (после каких частиц) глагол настоящего-будущего времени ставится в сослагательное наклонение (мансуб)? Приведите пример.
- 8. Усеченная форма глагола (Условное наклонение).**
 - Что такое усеченная форма (маджзум) глагола? Перечислите основные частицы, управляющие усеченным наклонением, и объясните структуру условного предложения.
- 9. Изъявительное наклонение. Частицы отрицания.**
 - Какое окончание является показателем изъявительного наклонения (марфуъ) для глаголов настоящего времени? Какие частицы используются для отрицания прошлого, настоящего и будущего времени?
- 10. Неизменяемые окончания глаголов.**
 - Расскажите о неизменяемости окончаний глаголов прошедшего времени, повелительного наклонения и настоящего времени при местоимениях. В чем это проявляется?
- 11. Синтаксический разбор двойственного и множественного числа.**
 - Как выполняется синтаксический разбор (ираб) существительного в форме двойственного числа, если при нем стоит несогласованное определение?
- 12. Склонение пяти существительных.**
 - Перечислите «пять имен». Как они склоняются и изменяются по падежам в связке с местоимениями?

- اضبط الكلمات التي تحته خط بشكل:

- قَرَأْتُ الْكِتَابَ الْمُتَمِّعَ.

- أَصْبَحَ الْجَوُّ غَائِمًا.

- أَعْمَلُ فِي مَصْنَعٍ كَبِيرٍ.

- قَابَلْتُ الطَّبِيبَ طَهْرًا.

- حَفِظَ إِبْرَاهِيمُ سُورَةَ.

- أَدْخِلِ الْحَرْفَ النَّاسِخَ الْمُنَاسِبَ وَاضْبُطِ الْجُمْلَةَ بِالشَّكْلِ :

ا- الله رحيم بنا.

ب- زيارة المريض سئة.

ج- الكتاب مفيد.

د- البنت زهرة.

ه- السيارة سريعة القطار أسرع منها.

و- علمت أخي حاضر غدًا.

ز- السُرُور دائم

- أَدْخِلْ فِعْلاً نَاسِخًا عَلَى كُلِّ جُمْلَةٍ، وَغَيِّرْ مَا يَحْتَاجُ إِلَى تَغْيِيرٍ:

ا- أَنَا كَسْلَان.

ب- الْمَاءُ بَارِدٌ.

ج- الْجَوُّ غَائِمٌ.

- اذْكُرْ عِلَامَةَ بِنَاءِ الْأَفْعَالِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ :

أ- فَحَصَتِ الطَّبِيبَتَانِ الْمَرِيضَاتِ

ب- الْأُمّهَاتُ تُرَضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ

ج- يَا مُوظَّفَانِ اسْتَعِدَّا لِلسَّفَرِ

د- يَا فَلَاحُ اسْقِ أَرْضَكَ

هـ- لَيُذْهِبَنَّ اللَّهُ الرَّجْسَ عَنِ الْمُؤْمِنِينَ

و- يَا مُسْلِمُ أَوْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ

ز- الْأَطْفَالُ سَمِعُوا قِصَّةَ الصَّقَرِ وَالْعُصْفُورِ

- اكْمَلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِظَرْفٍ مُنَاسِبٍ:

ا- يَعُودُ الْمُوظَّفُونَ إِلَى مَنَازِلِهِمْ

ب- يَسْكُنُ إِبْرَاهِيمُ

ج- تَكْثُرُ الْأَمْطَارُ

د- تَشْتَدُّ الْحَرَارَةُ

هـ- تَقَعُ مِصْرُ

و- بَقِيَتْ فِي فَرَنْسَا

ز- يَطُوفُ الْحُجَّاجُ

ح- يُحْيِي اللَّهُ الْمَوْتَى

- : اربط كل جملة من مما يأتي بأداة الشرط المناسبة وغير ما يحتاج إلى تغيير :

1- تَجْرِي بِسُرْعَةٍ \ تَصِلُ مُتَأَخِّرًا

2- يَعْمَلُ الْخَيْرَ \ يَنَالُ أَجْرَهُ

3- تَزْرَعُهُ الْيَوْمَ \ تَبِيعُ ثِمَارَهُ غَدًا

4- تَحْتَرِمُ النَّاسَ \ يَحْتَرِمُونَكَ

5- تَأْتِي الْعِطْلَةُ \ أَسَافِرُ إِلَى بِلَدِي

- أَدْخِلْ كُلَّ فِعْلٍ مِنَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ بِحَيْثُ يَكُونُ فِي الْأُولَى مَنْصُوبًا وَفِي الثَّانِيَةِ مَجْزُومًا،

وَالثَّالِثَةِ مَرْفُوعًا وَاضْبُطِ الْفِعْلَ بِالشَّكْلِ :

1- يَسْقِي :

2- يَسَافِرُ :

3- يَدْعُو :

- اكْمَلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِأَدَاةٍ نَفْيٍ مُنَاسِبَةٍ :

أ- أَنَا جَامِعٌ قَشَّ الرُّزَّ.

- ب-.....يَذْهَبُ صَالِحٌ إِلَى الْمَصْنَعِ غَدًا.
 ج-.....سَافِرٌ خَالِدٌ.
 د-.....يَتَنَاوَلُ الْمَرِيضُ الدَّوَاءَ مِنْذُ أُسْبُوعٍ.

.- ثَنِّ الْمُبْتَدَأَ وَغَيِّرْ مَا يَحْتَاجُ إِلَى تَغْيِيرٍ:

- ا- مِفْتَاحُ الْبَيْتِ مَصْنُوعٌ مِنَ الْحَدِيدِ.
 ب- أَخُو فَرِيدٍ مُهَنْدِسٌ كَبِيرٌ.
 ج- قَدَّمَ الْمُدِيرُ الْجَوَائِزَ لِحَافِظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
 د- إِنَّ ذَا الْعِلْمِ مُحْتَرَمٌ.
 ه- هَذَا الْوَلَدُ ابْنُ خَالِدٍ.

ضِفِ الْأَسْمَاءَ الْخَمْسَةَ الْمُنَاسِبَةَ:

- عَادَ _____ مِنَ الْعَمَلِ.
 فِي _____ الدَّجَاجَةِ حُبُوبٌ.
 كَانَ _____ بَكْرٍ أَوَّلَ الْخُلَفَاءِ.
 أَكْرَمَ مُحَمَّدٌ _____.
 _____ الْعِلْمِ مُوقَّرٌ.
 اشْتَرَى _____ السَّيَّارَةَ.
 يُحِبُّ النَّاسُ كُلَّ _____ مُرْوَةٍ.

5 семестр (контрольная работа)

Ответьте на следующие вопросы:

- Склонение слов с конечной долгой гласной «а».**
 - В чем особенность склонения и синтаксического разбора (ираба) имен, оканчивающихся на алиф максура (الْأَلِفُ الْمَقْصُورَةُ)?
- Грамматическое подлежащее в страдательном обороте.**
 - Как образуется страдательный залог в арабском языке? Что является грамматическим подлежащим в предложении со сказуемым в страдательном залоге?
- Раздельные и слитные местоимения.**
 - Каковы особенности синтаксического разбора предложений, содержащих слитные местоимения? В каких падежах они выступают?
- Виды сказуемого. Предшествование сказуемого.**
 - Какие виды сказуемого бывают в именном предложении? В каких случаях сказуемое может (или должно) предшествовать подлежащему?
- Обстоятельство образа действия.**

- Что такое обстоятельство образа действия и на какие вопросы оно отвечает? Какие существуют виды обстоятельства образа действия?
- 6. **Определение. Виды определения.**
 - Перечислите виды определения. Чем определение отличается от обстоятельства образа действия с точки зрения синтаксиса?
- 7. **Усиление значения (таукид). Заменительное приложение (бадал).**
 - Что такое синтаксическое усиление (таукид) и какими средствами оно достигается? Объясните суть «заменительного приложения» (бадал).
- 8. **Союзы. Соединительная связь. Конкретизирующее имя (тамйиз).**
 - Какие основные союзы вы знаете? Что такое «конкретизирующее имя» (тамйиз) и в каком падеже оно стоит?
- 9. **Количественные числительные.**
 - Опишите правила согласования числительных первого десятка (1-10) с исчисляемым существительным. В чем особенность числительных, обозначающих «круглые десятки» (20, 30...)?

أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا:

دَهَبَ مُوسَى إِلَى الْمَتَجَرِّ لِيشْتَرِيَ أشياء لازمة. _____
 زَارَ مُحَمَّدٌ عِيسَى فِي مَرَضِهِ. _____
 رَأَيْتُ أَسْتَاذِي أَمَامَ الْجَامِعَةِ. _____
 سَأَلْتُ عَنْ الْمُحَامِي أَحْمَدَ. _____
 كِتَابِي الْجَدِيدُ رَائِعٌ _____

- حَوِّلِ الضَّمَانِرَ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ إِلَى ضَمَانِرٍ مُتَّصِلَةٍ وَ اكْتُبِ الْجُمْلَ صَحِيحَةً:

ا- سَلَّمَ أَبُو (هِيَ) عَلَى (هِيَ). _____
 ب- اُحْتَرَمَ (تَحَنُّنٌ) (هُمْ). _____
 ج- إِنَّ الصَّدِيقَيْنِ (أَنْتَ) مُخْلِصَانِ. _____
 د- قَضَى (أَنْتَ) الْعِطْلَةَ فِي الصَّيْفِ. _____

- أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي بِمَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أَنْتَ _____ (خَيْرَ جُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ).
 - إِنَّ فِي الصَّحِيفَةِ _____ (مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ).
 - كَانَ _____ طَالِبًا فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (اسْمُ كَانَ اسْمٌ مَقْصُورٌ).
 - سَافَرَ _____ لِأَدَاءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ (فَاعِلٌ اسْمٌ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ مُضَافٌ).

- اصْطَحَبَ مُحَمَّدٌ _____ (مَفْعُولٌ بِهِ اسْمٌ مَنْقُوصٌ)

- ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْخَبَرِ وَ بَيِّنْ نَوْعَهُ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

ا- فِي الْمَعَاصِي هَلَاكٌ. _____
 ب- الصَّلَاةُ نَوْرٌ. _____

- ج- الجَنَّةُ تَحْتَ أَقْدَامِ الْأَمْهَاتِ.
 د- فاطمة أخلاقها كريمة.
 ه- الْحَجُّ فَرَضٌ فِي الْعُمْرَةِ مَرَّةً.
 و- الْمُؤْمِنُونَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ.
 ز- أَحْمَدُ فِي الْمُسْتَشْفَى.

-. ضَعْ حَالاً مُنَاسِباً فِي كُلِّ مَكَانٍ خَالٍ وَاشْكَلْ آخِرَهُ:

- يعيش أحمدُ.....
 - عاد الزائرون.....
 - ركب المسافر الطائرة.....
 - شاهدت الطيور.....

-. ضَعْ بَدَلاً مُنَاسِباً فِي كُلِّ مَكَانٍ خَالٍ وَاشْكَلْ آخِرَهُ:

- أعجبتني السيارة.....
 دُهِشْتُ مِنْ زِينِيب.....
 سمعت الخطيب.....
 عُرِفَ الْخَلِيفَةُ..... بِالكَرَمِ.
 أَكَلْتُ الْخُبْزَ.....
 قرأ أحمد الكتاب.....

أَدْخِلْ تَوْكِيداً مُنَاسِباً عَلَى كُلِّ جُمْلَةٍ:

- تَسَلَّمْتُ شَهَادَةً مِنَ الْمُدِيرِ.....
 أَحْضَرْتُ الْأَزْهَارَ..... مِنَ الْحَدِيقَةِ
 حَضَرَ التَّلَامِيذُ..... إِلَى الْمَدْرَسَةِ
 شَارَكَتُ الطَّالِبَتَيْنِ..... فِي مُسَابَقَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

ضَعْ تَمِيِيزاً مُنَاسِباً فِي كُلِّ مَكَانٍ خَالٍ وَاشْكَلْ آخِرَهُ:

1. اشْتَرَيْتُ هِكْتَارًا.....
 2. بَاعَتْ سَعَادٌ جِرَامًا.....
 3. تَبَلَّغَ مِسَاحَةُ الْغُرْفَةِ عِشْرُونَ.....
 4. السَّاعَةُ سِتُّونَ.....
 5. فِي الصَّفِّ الْآنَ ثَلَاثَةُ عَشَرَ.....

6 семестр (экзамен)

Ответьте на следующие вопросы:

1. Двухпадежное склонение имён.

- Какие имена относятся к двухпадежному склонению? В чем их отличие в падежных окончаниях от трехпадежного склонения?

2. **Переходные и непереходные глаголы. Два объекта.**
 - В чем разница между переходными и непереходными глаголами? Приведите примеры глаголов, которые могут управлять двумя прямыми дополнениями.
3. **Обстоятельство места и времени (продолжение). Винительный падеж причины.**
 - Чем обстоятельство цели или причины (аль-маф‘уль ли-аджлихи) отличается от обстоятельства времени и места? Какой падеж оно требует?
4. **Абсолютный объект (маф‘уль мутлак).**
 - Что такое «абсолютный объект» (маф‘уль мутлак)? С какой целью он используется и как образуется?
5. **Обращение. Исключение.**
 - Как строится конструкция обращения в арабском языке? Какие средства используются для выражения исключения (кроме, не считая)?
6. **Выражение восхищения. Превосходная степень.**
 - Опишите грамматические модели выражения восхищения (Как прекрасен! / Как уродлив!). Как образуется превосходная степень прилагательных?
7. **Глаголы نِعَمَ и بُسَّ.**
 - Расскажите об особенностях использования глаголов نِعَمَ (как прекрасен) и بُسَّ (как отвратителен). Какие члены предложения они требуют?

- بين سبب منع الأسماء التالية من الصرف:

..... أَيْرَاتُ -

..... عَائِشَةُ -

..... زُمْلَاءُ -

..... طَلْحَةُ -

..... أَسْوَدُ -

..... مَدَارِسُ -

أدخل فعل من الأفعال "ظَنَّ وأخواتها" على كل الجملة:

..... الكِتَابُ مُمْتَعٌ -

..... الأَسَدُ كَلْبٌ -

..... الرَّجُلُ رَئِيسٌ -

..... الحَدِيقَةُ واسِعَةٌ -

..... الماء باردٌ -

ضع مفعولاً لأجله :

نَشْتَرِي الكُتُبَ _____ لِلْقِرَاءَةِ

وقفت للمعلم _____
 ابتعدت عن الأسد _____
 يتوجه الشباب إلى الجامعة _____ للعلم

○

ضع مفعولاً مطلقاً:

ابتعد عن الشر _____
 ظهر الهلال _____
 اختار الطالب المدرس _____
 أحسن إلى الوالدين _____

ضع اسم التفضيل:

1- الفهم _____ من الجفط.
 2- أخي _____ مني.
 3- هذه الساعة _____ من تلك الساعة.
 4- الأسد _____ من الذئب.
 5- بنت والدي _____ من بنتنا.

ضع المستثنى:

أحب فصول السنة إلا _____
 لا يوجد في الفصل إلا _____
 ما شاهدت في مصر إلا _____
 حضر العلماء المؤتمر إلا _____
 نظفت غرف البيت إلا _____

ضع اسم التصغير وترجم:

قفل		غرفة			
قنفذ		ذئب			
حمراء		كريم			
عالم		عمران			
مقلمة		خنافساء			
طالب		نجم			
جنة		تاج			

Рабочая программа дисциплины

Арабская литература

Составитель: старший преподаватель кафедры
арабского языка и гуманитарных дисциплин
Зиякаев Р.Ш.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОГС.01.04 «Арабская литература»

Цель(и) освоения дисциплины:

ознакомление студентов с арабской литературной и книжной традицией.

Задачи курса:

- познакомить студентов с базовыми литературоведческими понятиями и необходимыми сведениями по истории литературы, дать определения основным понятиям, присущих лишь арабской литературе;
- дать экскурс в историю арабской литературы, сформировать целостную картину жанров, течений, направлений арабской литературы разных периодов;
- проследить влияние ислама на арабскую литературу в разные периоды ее развития;
- сформировать навыки эмоционального и аналитического восприятия текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, понимания авторской позиции и т.п.;
- развить навыки чтения (ознакомительное, просмотровое/поисковое, изучающее).

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка», «Синтаксис арабского языка», «Морфология арабского языка» и «Красноречие».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Студент, изучивший полный курс, должен

Знать

основные этапы развития арабской литературы;

владеть специальной терминологией;

основные направления и жанры арабской литературы;

имена авторов и названия основных сочинений;

уметь

соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;

подготовить и прочитать лекцию по определенной теме, посвященной арабской литературе;

излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;

Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		8
Общая трудоемкость	48	48
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	10	10
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	32	32
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт

Тематический план

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Лекции

1.	Вводная тема.	Определение литературы. Жанры и виды арабской литературы. Проза и поэзия. Периодизация арабской литературы. Позиция д-ра Шауки Дайфа в вопросе периодизации.	2
2.	Доисламская арабская поэзия.	Общественная жизнь арабского общества в доисламский период (джахилия). Культурная жизнь общества. Стадия развития литературного творчества, следующая за фольклором и предшествующая письменной авторской литературе. Особый тип социальной памяти. Поэзия была знанием людей, у которых не было более достоверного знания. Основные жанры, темы. Сборники поэзии. Муаллаки и их авторы. Поэты доисламского периода: Имру аль-Кайс, Зухайр ибн Аби Сульма, 'Антара, 'Амр ибн Кульсум.	2
3.	Арабская литература в исламский период.	Изменение роли и статуса поэта в обществе и отношения к поэзии в ранний исламский период. Благочестивые поэты периода раннего ислама - панегиристы пророка: 'Абдаллах ибн Раваха, Хассан ибн Сабит, Ка'б ибн Зухайр и Ка'б ибн Малик. Основные мотивы и направления поэзии в исламский период. Переход от устной стадии к стадии письменной. Виды и жанры арабской литературы в данный период: хитаба, развитие поэзии (зухд, газель) и прозы. Тематика произведений. Поэзия при дворе Омейядов: аль-Ахталь, аль-Фараздак, Джарир. Развитие любовной лирики: Кайс Лейла, Джамиль Бусейна, Кусаййир 'Азза, 'Умар ибн Абу Раби'а и становление газели.	2
4.	Арабская литература в период правления Аббасидов.	Основные виды и жанры литературы в период правления Аббасидов. Влияние культуры завоеванных народов на формирование литературных вкусов. Башшар ибн Бурд (714-783) и Абу Нувас (762-813). Развитие любовной лирики в двух направлениях – узритская и омаритская традиции. Борьба “охранительной” концепции и стиля бади` (“удивительный”, “новый”) в средневековой литературной критике. Трансформация касыды. Описание природы, описание личности. Кыт'а – малая форма арабской поэзии.	2

5.	Арабская литература в переходный (средний) период (Век упадка).	Интеллектуальная и социальная жизнь общества в данный период. Период подражательства предыдущим поколениям поэтов. Газель и ее превращение из содержательной категории в формальную. Заказная литература. Влияние жизни общества на литературу данного периода.	1
6.	Современная арабская литература.	Течения и направления в литературе. Виды и жанры современной арабской литературы. Западное влияние на арабскую литературу. Консервативное течение.	1
	Всего		10

Тематика практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	Образцы доисламской поэзии и прозы.	Анализ касыды Зухайра ибн Аби Сульмы. Хутба Хани ибн Кабисы аш-Шайбани. Завещание Зу-ль-Исба'а аль-'Адвани своему сыну Усейду. Паремии и крылатые фразы.	2
2.	Образцы раннеисламской поэзии и прозы.	Поэзия сподвижника-панегириста Хассана ибн Сабита. Панегирическая поэзия в честь Пророка Мухаммада (мир ему). Хутба Абу Бакра ас-Сиддыка.	2
3.	Образцы поэзии и прозы в омеййадский период.	Поэтический треугольник – аль-Ахталь, Джарир и аль-Фараздак. Поэты-романтики: Кайс ибн аль-Муляввах, Джамиль ибн Ма'мар, Кусаййир ибн 'Абдурахман, 'Умар ибн Абу Раби'а. Послание 'Абдульхамида аль-Катиба к писарям.	1
4.	Образцы поэзии и прозы в аббасидский период.	Поэзия Абу аль-Атахи. Жанр «зухдийят». Творчество аль-Мутанабби. Сочинения аль-Джахиза. Завещание Харуна ар-Рашида воспитателю.	
5.	Образцы поэзии и прозы в Андалусии.	Хутба Тарика ибн Зияда. Творчество Ибн 'Абд Раббихи и его антология «Аль-'икд аль-фарид». Поэзия Абу аль-Бака ар-Рунди и его эпитафия Андалусии.	1
6.	Образцы поэзии и прозы в современный период.	Творчество египетских поэтов аль-Хафиза Ибрахима и Ахмада аш-Шауки. Проза Тахи Хусейна. Писатели-новаторы.	
		ИТОГО:	6

Содержание дисциплины

Тема 1. Вводная тема.

Литература в арабской традиции осмысливается через понятие адаб; её основные виды — поэзия (касыда, газель, марсийя, хиджа) и проза (религиозно-дидактическая, историческая, художественная, научно-философская), связанные с устной традицией; особая форма — садж‘ (рифмованная проза). Периодизация строится по династиям (Омейяды, Аббасиды), культурно-эстетическим этапам или языковым периодам; традиционно выделяют доисламский, раннеисламский, аббасидский, переходный и современный периоды. Шауки Дайф (1914–2005) предлагал периодизацию на основе внутренней логики развития: период формирования (доисламский и раннеисламский), классический (Аббасиды), стагнации и трансформации (X–XVIII вв.), возрождение (Нахда) и современность; изучение сочетает традиционные методы (ильм аль-адаб) и современные подходы (сравнительное литературоведение, структурализм).

Тема 2. Доисламская арабская поэзия.

Доисламский период (джахилия) характеризуется особой общественной и культурной жизнью арабского общества. Литература этого времени — переходная стадия между фольклором и письменной авторской традицией, выполнявшая роль социальной памяти. Поэзия служила основным источником знаний в обществе, лишённом иных надёжных способов фиксации опыта. Она охватывала ключевые темы: воинскую доблесть, любовь, кочевые реалии, философские размышления о жизни и смерти. Ведущим жанром была касыда с устойчивой структурой. Среди значимых сборников выделяются муаллаки — «повешенные» поэмы, считавшиеся эталоном поэтического мастерства. Выдающиеся поэты эпохи: Имру аль-Кайс, Зухайр ибн Аби Сульма, ‘Антара, ‘Амр ибн Кульсум. Их творчество отражало ценности бедуинского мира и кодекс чести. Произведения

передавались устно и ценились за красноречие, метрику и выразительность. Эта поэтическая традиция заложила основы всей последующей арабской литературы.

Тема 3. Арабская литература в исламский период.

В исламский период статус поэта в обществе изменился, а отношение к поэзии трансформировалось. Благочестивые поэты — панегиристы Пророка — включали ‘Абдаллаха ибн Раваху, Хассана ибн Сабита, Ка‘ба ибн Зухайра и Ка‘ба ибн Малика. В поэзии появились новые мотивы: религиозное прославление, аскетичность (зухд) и любовная лирика (газель). Происходил переход от устной традиции к письменной фиксации произведений. Развивались жанры хитабы (ораторской речи), поэзии и прозы. При дворе Омейядов прославились поэты аль-Ахталь, аль-Фараздак и Джарир, сочетавшие традиционные и новые темы. Активно развивалась любовная лирика, связанная с образами Кайса и Лейлы, Джамиля и Бусейны, Кусаййира ‘Аззы. Особую роль сыграл ‘Умар ибн Абу Раби‘а — один из основоположников газели как жанра. Тематика произведений охватывала религиозно-нравственные, панегирические и интимно-лирические темы. Эта эпоха заложила основы дальнейшего расцвета арабской литературы в последующие столетия.

Тема 4. Арабская литература в период правления Аббасидов.

В период правления Аббасидов литература расцвела под влиянием культур завоёванных народов. Развивались разнообразные жанры и формы, включая касыду, кыт‘а (малую поэтическую форму) и зухдиййат (аскетическую лирику). Башшар ибн Бурд (714–783) и Абу Нувас (762–813) стали знаковыми поэтами эпохи. Любовная лирика разделилась на узритскую и омаритскую традиции. В литературной критике шла борьба между «охранительной» концепцией и стилем бади‘ («новым», «удивительным»). Аль-Мутанабби (915–965) внёс вклад в трансформацию касыды, обогатив её описанием

природы и личности. Абу аль-Атахия (748–828) развивал жанр зухдиййат, акцентируя нравственно-аскетические темы. Аль-Джахиз (776–869) прославился прозаическими сочинениями, сочетавшими эрудицию и изящество стиля. Важным культурным памятником стало «Завещание Харуна ар-Рашида воспитателю» (Харун ар-Рашид правил в 786–809 гг.), отражающее ценности эпохи. Этот период заложил основы дальнейшего развития арабской словесности.

Тема 5. Арабская литература в Андалусии

Арабская литература в Андалусии отмечена такими памятниками, как хутба Тарика ибн Зияда (VIII в.), задавшая идейные ориентиры эпохи; творчество Ибн ‘Абд Раббихи (860–940) и его антология «Аль-‘икд аль-фарид» («Уникальное ожерелье») — энциклопедия знаний, объединившая поэзию, прозу, этику и философию; поэзия Абу аль-Бака ар-Рунди (1210–1285) и его эпитафия Андалусии, выразившая скорбь по уходящей культуре; вклад Ибн Хафаджи аль-Андалуси (1058–1139), воспевшего природу и красоту родного края; лирика Ибн Зухра (Авензоара, 1072–1162), сочетавшая научные интересы с поэтическим мастерством; развитие жанра заджаля (народной строфической песни) и взаимодействие арабской и романской традиций; творчество Ибн Кузмана (ок. 1080–1160), новатора заджаля и светской поэзии; формирование андалусской касыды с её урбанистическими и ностальгическими мотивами; роль Кордовы как культурного центра, где процветали наука, поэзия и книжное дело; влияние андалусской литературы на последующее развитие арабской словесности и её наследие в европейской культуре.

Тема 6. Арабская литература в переходный (средний) период (Век упадка, XIII–XVIII вв.).

Арабская литература XIII–XVIII вв. развивалась в условиях политической нестабильности после монгольского завоевания (в т. ч. разрушения Багдада в

1258 г.) и смены центров культурной жизни; при этом она не «упала», а трансформировалась: сохранялись и развивались традиции поэзии и прозы, особенно в мамлюкском Египте и Сирии. Важную роль играла суфийская литература — творчество Ибн аль-Фарида (1181–1235), автора «Большой касыды» с мистической символикой, и Ибн Араби (1165–1240), чьи труды обогатили философско-поэтическую традицию. Развивались исторические хроники и биографические жанры: Ибн Халдун (1332–1406) в «Мукаддиме» предложил новую концепцию истории и культуры. Популярными оставались эпические повествования — дастаны и сиры («Сират Антар», «Сират Байбарс»), а также городская народная литература, включая театр теней («Аль-Арагез»). В поэзии сохранялись классические формы (касыда), но усилились ностальгические и элегические мотивы; заметна деятельность поэтов типа аль-Бусири (1211–1294), автора знаменитой касыды «Бурда», посвящённой Пророку. В прозе укреплялись жанры макамы, посланий и путевых заметок, а также религиозно-дидактические сочинения. Книжное дело и литературные кружки поддерживали преемственность традиций, а переписка становилась формой литературной коммуникации. Несмотря на внешние вызовы, этот период подготовил почву для культурного возрождения (Нахды) XIX века, сохранив и переосмыслив классическое наследие.

Тема 7. Современная арабская литература.

Современная арабская литература (XIX–XXI вв.) развивается в эпоху Нахды (Арабского Возрождения) с активным взаимодействием с западными традициями и появлением новых жанров — романа, новеллы, драмы; в поэзии выделяются Хафиз Ибрахим (1871–1932), «поэт Нила», соединивший классику с гражданской тематикой, и Ахмад Шауки (1868–1932), «эмир поэтов», возрождавший традиционные жанры и создавший первые арабские поэтические пьесы; в прозе значимы Таха Хусейн (1889–1973), лидер египетского модернизма, автор автобиографической трилогии «Аль-Айям» («Дни»), Джурга Зайдан (1861–1914), экспериментатор в жанре исторического романа, и Нагиб Махфуз (1911–2006), лауреат Нобелевской премии, создатель

«Каирской трилогии»; также важны Махмуд Теймур (1894–1973) в развитии арабской новеллы, Махмуд Дарвиш (1941–2008) и Адонис (род. 1930) в обновлении поэзии, Наваль ас-Саадави (1931–2021) в женской прозе и Амин Маалуф (род. 1949) в литературе диаспоры; современные тенденции включают развитие визуальной и цифровой литературы, расширение тематики и диалог с мировыми литературными процессами при сохранении национальной специфики, чему способствуют литературные премии (например, IPAF).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по классической арабской происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Студенту для понимания и усвоения тем, изучаемых в курсе необходимо присутствие и участие на занятиях, чтение основной и дополнительной учебной литературы.

Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарь, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При выполнении самостоятельных заданий необходимо обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Данные вопросы нацеливают на исследовательский, поисковый подход к изучению соответствующей литературы, документов, других источников информации.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Классическая арабская литература” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение упражнений;
- работа с дополнительной литературой;
- подготовка презентаций по темам, обобщающим основные мотивы и направления литературы в определенный период.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Арабская литература / Набережные Челны: "Ислам нуры". - 267 с.

Дополнительная литература:

2. Шайхуллин, Т. А. Арабская литература: учебное пособие / Т. А. Шайхуллин. - Казань: РИИ, 2020. - 327 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1698274>
3. Шайхуллин, Т. А. Практикум по арабской литературе на примере творчества Низара Каббани / Т. А. Шайхуллин, А. Омри. – Казань: РИИ, 2020. - 128 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1698290>

4. Омри, А. Литературное наследие арабского народа: учебное пособие / А. Омри, И. И. Салахова. - Казань: КФУ, 2014. - 186 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216123>
5. Шайхуллин, Т. А. Образцы арабской поэзии и прозы: учебное пособие / Т. А. Шайхуллин. - Казань: РИИ, 2020. - 215 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1698306>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шайхуллин, Т. А. Арабская литература. Хрестоматия / Т. А. Шайхуллин, Р. Р. Закиров. - Казань: РИИ, 2018. - 149 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1698272>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства текущего контроля

1. Дайте определение литературы, истории литературы. На какие периоды делится история арабской литературы?
2. Дайте характеристику основным видам и жанрам арабской литературы. В чем особенности арабской литературы?
3. Тематика и особенности поэзии доисламского периода. Какие сборники доисламской поэзии вы знаете? Приведите примеры поэтов данного периода.
4. Исламский период арабской литературы. Влияние ислама на литературу данного периода.
5. Каковы основные виды и жанры литературы в период правления Омейядов?
6. Кто наряду с Джариром стоял в авангарде поэтов Омейядского периода?
7. Жанры и виды литературы в период правления Аббасидов. Приведите примеры писателей данного периода.
8. В чем отличия арабской литературы в Андалусии от арабской литературы на Ближнем Востоке?
9. Проанализируйте стихи андалусского поэта Абу-ль-Бака ар-Рунди. С чем связан жанр «плача»?
10. Проанализируйте слова Зухайра ибн Аби Сульмы в его «муалляке» на предмет их соответствия основам исламской религии.
11. Каким образом сказалось на арабской литературе влияние Корана и хадисов? Приведите примеры.
12. Была ли поэзия инструментом борьбы с невежеством в период раннего ислама? Приведите пример.
13. Одобрял ли пророк Ислама Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует) поэзию?
14. Проанализируйте проповедь Абу Бакра ас-Сиддика. В чем заключается секрет ее лаконичности?
15. К какому жанру можно отнести поэтические произведения аббасидского поэта Абу-ль-Атахи?

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Периодизация арабской литературы.
2. Основные мотивы и направления литературы в доисламский период.
3. Самые известные поэты доисламского периода.
4. Основные мотивы и направления литературы в период правления Омейядов.
5. Самые известные поэты и писатели в период правления Омейядов.
6. Новые литературные жанры в период правления Аббасидов.

Форма промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерии оценки итоговой аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Дайте определение литературы, истории литературы. На какие периоды делится история арабской литературы?

2. Средневековый Восток на мировой литературной карте. Проблемы типологии и периодизации литературы Востока в средние века.
3. Дайте характеристику основным видам и жанрам арабской литературы. В чем особенности арабской литературы.
4. Способы описания и анализа произведений. Каким образом анализировать произведения?
5. Доисламский период в арабской литературе. Особенности социальной жизни и их влияние на литературу.
6. Тематика и особенности поэзии доисламского периода. Какие сборники доисламской поэзии вы знаете? Приведите примеры поэтов данного периода.
2. Характеристика эпохи устного авторского творчества в арабской поэзии (статус автора и принципы творчества).
3. Складывание арабоязычной литературы Халифата (VIII-IX вв.). Арабо-иранский литературный синтез.
4. Сравнительная характеристика жанровых систем арабской и персидской классической поэзии (соотношение теории и практики).
5. Придворная поэзия на средневековом мусульманском Востоке (IX-XII вв.). Автор и традиция (характер обучения, принципы творчества).
7. Исламский период арабской литературы. Влияние ислама на литературу данного периода. Особенности социально-политической жизни арабского общества.
8. Священный Коран: история ниспослания, структура, роль, чудеса. Чтение суры из Корана наизусть.
9. Хадисы: история возникновения и передачи, классификация, тематика, функции. Приведите примеры хадисов.
10. Исламская поэзия: тематика, формы, виды, известные поэты той эпохи.
11. Определите границы и социально-политическую, интеллектуальную и культурную жизнь арабского халифата в период правления Омейядов.

12. Каковы основные виды и жанры литературы в период правления Омейядов?
13. Общественная и интеллектуальная жизнь в период правления Аббасидов. Причины расцвета исламского общества.
14. Жанры и виды литературы в период правления Аббасидов. Описание личности, описание природы.
15. Каковы причины политической нестабильности и упадка арабского халифата в средние века.
16. Назовите особенности литературы в период упадка.
17. Опишите современное положение арабских государств и их особенности в культурном плане.
18. Поэзия и проза современности и 20-го века. Основные течения и жанры.

Рабочая программа дисциплины

Красноречие

Составитель: старший преподаватель кафедры
арабского языка и гуманитарных дисциплин
Зиякаев Р.Ш.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОГС.01.05 «Красноречие»

Цель(и) освоения дисциплины:

повысить культуру речи студентов и сформировать у них понятие о стилистических ресурсах литературного арабского языка.

Задачи курса:

- дать представление о стилистике арабского языка как лингвистической дисциплине;
- сформировать у студентов основные знания о предмете, методах и системе стилистических категорий и фигур;
- выработать навыки самостоятельного анализа текста в стилистическом плане;
- повысить культуру речи студентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Опирается на знания и умения, полученные на дисциплине «Синтаксис арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплины «Арабская литература».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

В результате освоения курса студент должен:

- иметь представление о предметной области курса и важности изучения предмета, владеть специальной терминологией;
- иметь представление об истории «Красноречие»;
- уметь использовать полученные знания во время изучения других предметов (комментариев Корана или комментария к изречениям пророка);
- самостоятельно делать грамматический и стилистический анализ текстов религиозного характера.

Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		7
Общая трудоемкость	102	102

Аудиторные занятия	34	34
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	68	68
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1.	Понятие «Балага» (красноречие) и «фасаха (литературность).	1	2
2.	Введение в «‘ильм аль-ма‘ани» (наука о смыслах)	1	2
3.	Типы речи с учетом цели высказывания и информации, которые содержатся в ней	2	4
4.	Уведомительная речь (хабар) и его стадии	2	4
5.	Неуведомительная речь (инша) и его виды.	2	4
6.	Ограничение (каср). Истинное и относительное ограничение.	2	4
7.	Разделение (фасл) и соединение (васл) предложений	2	4
8.	Многословие (итнаб), краткость (иджаз) и умеренность речи (мусават)	2	4
9.	Введение в «‘ильм аль-байан» (наука разъяснения)	2	4
10.	Образные сравнения (ташбих). Виды сравнения в зависимости от усечения одной из его составляющих.	2	4
11.	Основной смысл (хакыкат) и переносный смысл (маджаз)	2	4

12.	Метафора (исти‘ара) и ее виды.	2	4
13.	Метонимия (маджаз мурсаль) и ее связи	2	4
14.	Иносказание, опирающееся на разум (маджаз ‘аклий) и его виды	2	4
15.	Намек (киная) и его виды	2	4
16.	Введение в «‘ильм аль-бади‘» (наука красноречия)	2	4
17.	Словесные украшения (мухассинат лафзия)	2	4
18.	Смысловые украшения (мухассинат ма‘навия)	2	4
	Итого	34	68

Содержание дисциплины

1. Понятие «Балага» (красноречие) и «фасаха» (литературность).

Лексическое и терминологическое значение «Балага» и «фасаха». Становление и развитие науки о красноречии. Основные разделы.

2. Введение в «‘ильм аль-ма‘ани» (наука о смыслах).

Предмет изучения, ее связи с другими науками. Стилистические функции именного и глагольного предложения. Предикативная связь.

3. Типы речи с учетом цели высказывания и информации, которые содержатся в ней.

Первый тип: предложение, в котором заключается информация (повествовательное предложение). Второй тип: предложение, в котором заключается повеление, запрещение, пожелание, вопрос, обращение, удивление, мольба, клятва, хвала и порицание.

4. Уведомительная речь (*хабар*) и его стадии.

Мотивы подачи хабара. Основные и переносные значения. Усиление и выделение *хабара*.

5. Неуведомительная речь (*инша*) и его виды.

Виды повелительного наклонения. Его стилистические функции. Многозначность повелительного наклонения. Способы выражения «запрещения» в арабском языке. Стилистические функции «запрещения». Стилистика выражения «пожелания». Способы выражения «пожелания», «обращения». Частицы «обращения». Многозначность «обращения».

Стилистика выразительного предложения. Стилистические функции выразительных частиц. Многозначность выразительных предложений.

6. Ограничение (*каср*). Истинное и относительное ограничение.

Стилистические функции выделительных или ограничительных частиц. Способы выделения или ограничения.

7. Разделение (*фасл*) и соединение (*васл*) предложений.

Стилистические функции соединительных союзов. Обязательность разделения предложений. Случаи обязательности соединения предложений.

8. Многословие (*итнаб*), краткость (*иджаз*) и умеренность речи (*мусават*).

Виды краткости речи: краткость путем опущения какого-либо члена предложения; краткость путем опущения предложения. Степени краткости речи. Стилистические значения «длинности» речи.

9. Введение в «*ильм аль-байан*» (наука разъяснения).

Предмет изучения. Ее место среди других наук о красноречии арабского языка. Ее связь с другими науками.

10. Образные сравнения (*ташбих*). Виды сравнения в зависимости от усечения одной из его составляющих.

Структурные элементы сравнения. Предмет сравнения (*мушаббах* – то, что сравнивается). Образ сравнения (*мушаббах бихи* – то, с чем осуществляется сравнение), частица сравнения (*адату-т-ташбих* – «орудие

сравнения»), черты сходства (*ваджху шабах* – «сторона сходства», общее свойства для предмета и образа сравнения). Стороны сравнения (*тарафа-т-ташбих*) – предмет и образ сравнения.

Виды сравнения: «усиленное сравнение» (*ташбих му'аккад*), «подробное сравнение» (*ташбих муфассал*), «свободное сравнение» (*ташбих мурсал*), «краткое сравнение» (*ташбих муджмал*), «перевернутое сравнение» (*ташбих маклуб*), «предельное сравнение» (*ташбих балиг*), «подразумеваемое, скрытое сравнение» (*ташбих дымни*). Стилистические значения сравнения. Сравнение в Коране и изречениях пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует).

11. Основной смысл (*хакыкат*) и переносный смысл (*маджаз*).

Основной (прямой) смысл как основа человеческой речи. Иносказание или переносный смысл как образное средство выражения. Разновидности иносказания в арабском языке.

12. Метафора (*исти'ара*) и ее виды

Метафора как вид иносказания, в котором слово использовано в переносном значении с целью сравнения. Разновидности метафоры: метафора, выраженная явно (*исти'ара тасрихия*) и выраженная через намек (*исти'ара макния*); метафора основная (*исти'ара аслия*) и производная (*исти'ара табаия*); метафора усиленная (*исти'ара мураишаха*), лишенная (*исти'ара муджаррада*) и свободная (*исти'ара мутлака*).

13. Метонимия (*маджаз мурсаль*) и ее связи.

Метонимия как иносказание, в котором слово употребляется вместо другого на основе близости, сопредельности и смежности понятий, образов. Виды связи: 1) причинность; 2) результатность; 3) частичность; 4) целостность; 5) учёт того, что было; 6) учёт того, что будет; 7) место; 8) положение.

14. Иносказание, опирающееся на разум (*маджаз 'аклий*) и его виды.

Иносказание, опирающееся на разум – это такой вид иносказания, при котором действие присоединяется не к настоящему действующему лицу. В

арабской стилистике такое иносказательное присоединение имеет несколько видов: 1) Присоединение действия к причине действия; 2) Присоединение действия ко времени действия; 3) Присоединение действия к месту действия; 4) Присоединение действия к масдару; 5) Присоединение действия к страдательному причастию; 6) Присоединение действия к действительному причастию.

15. Намек (*кина*) и его виды.

В отличие от метафоры, в которой исключается возможность буквального понимания благодаря обстоятельству (*карина*), намёк не исключает возможности того, что говорящий хотел передать именно основной смысл, содержащийся в намёке. Намёк подразделяется на три вида: 1) Намёк на признак, качество; 2) Намёк на носителя признака; 3) Намёк на связь признака с носителем признака.

16. Введение в «*ильм аль-бади*» (наука красноречия).

Лексическое и терминологическое значение слова «*бади*». «*Ильм аль-бади*»: становление и развитие.

17. Словесные украшения (*мухассинат лафзья*).

Парономазия (*джинас*). Полное внешнее сходство слов и неполное внешнее сходство слов. Цитирование (*иктибас*) аятов и хадисов в поэзии. Рифмованная проза (*садж*). Особенности рифмованной прозы. Практические примеры из Корана и изречений Пророка (мир ему).

18. Смысловые украшения (*мухассинат ма'навия*).

Двусмысленность, выраженная омонимами (*таврия*). Антитеза (*тыбак*) и ее виды. Противопоставление (*мукабаля*). Красота мотивации (*хусн ат-та'иль*). Мудрая манера речи (*услуж хахим*). Практические примеры из Корана и изречений Пророка (мир ему).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо

ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Красноречие” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение упражнений по стилистике арабского языка;
- работа с кораническими текстами: анализ текста в стилистическом плане;
- подготовка презентаций.

Специальные педагогические компетенции формируются при подготовке докладов, презентаций и т.д. к практическим занятиям. Контроль сформированности СПК осуществляется на практических занятиях.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе изучения дисциплины с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них компетенций; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по их корректировке;

совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Стилистика арабского языка (البلاغة والنقد) / Набережные Челны: "Ислам нуры", 166 с.
2. Шайхуллин, Т. А. Стилистика арабского языка: учебное пособие / Т. А. Шайхуллин, Э. М. Зиганшин, А. Н. Зиляева. – Казань: РИИ, 2020. – 324 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215810>

Дополнительная литература:

1. Шайхуллин, Т. А. Синонимия и антонимия арабского языка: практикум / Т. А. Шайхуллин, А. Омри. – Казань: РИИ, 2020. – 137 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1698288>
2. Закиров, Р. Р. Практикум по фразеологии Корана: учебное пособие / Р. Р. Закиров, Н. Г. Мингазова, Р. Т. Юзмухаметов. – Казань: РИИ, 2020. – 302 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215768>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Салахова, И. И. Развитие культуры письменной речи арабского языка: практикум / И. И. Салахова, А. Р. Антонова. - Казань: РИИ, 2020. - 145 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215795>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства текущего контроля

- حدّد نوع الجمل فيما يلي (خيرية أم إنشائية).

أ- "ألم نشرح لك صدرك؟" ب- أقول لصديقي: "زادك الله علماً" _____

حدد أركان التشبيه ثم اذكر من أي قسم باعتبار (الأداة) (وجه الشبه)

1. أنت كالشمس في الضياء .
2. أنت كالليث في الشجاعة .
3. كأنهم أعجاز نخل خاوية .
4. فجعلهم كعصف مأكول .
5. رب ليل كأنه الصبح في الحسن .
6. أنت كالبحر في السماحة والشمس * س علوا والبدر في الإشراق
7. العمر مثل الضيف أو *** كالطيف ليس له إقامة .
8. كلام زيد كالشهد في الحلاوة .
9. الناس سواسية كأسنان المشط .
10. أقوال الملوك كالسيوف في القطع والبت في الأمور .
11. قلوب الظالمين كالحجارة قسوة وصلابة .
12. البخيل شجرة لا تثمر .
13. العزيمة الصادقة كالسيف القاطع .
14. الحديث الممتع كنغم الأوتار .
15. المطر للأرض كالحياء تدب في الأجسام .
16. الكتاب كالجلس الصالح .
17. المعلم كالنجم .
18. الدمع مثل الدُّرّ .
19. كأن الصديق أخ شقيق .
20. كأن الأماني حلم لذيد .
21. الشيب كالصبح .
22. مشيتك كالسلحفاة .

23. رأيت سفينة في البحر كأنها مدينة تجري في موج كالجبال.

24. كأن المربية أم رؤوم.

25. كأنهن الياقوت والمرجان.

26. العالم سراج أمته في الهداية.

27. زرنا حديقة كأنها الفردوس في الجمال.

28. المال سيف نفعا وضرا.

29. وله الجوار المنشآت في البحر كالأعلام.

30. القلوب كالطير في الألفة.

حدد الكناية ونوعها مع الشرح:

الخيل معقود بنواصيها الخير	ناعمة الكفّين
المعنى اللازم:	المعنى اللازم:
المعنى الحقيقي:	المعنى الحقيقي:
نوعها:	نوعها:

Оценочные средства промежуточной аттестации

1. Что такое уведомительная речь (الْخَبْرُ)?
2. Раскройте понятие неуведомительная речь (الْإِنْشَاء).
3. В чем состоит отличие уведомительной речи от неуведомительной?
4. Назовите основные цели уведомительной речи.
5. Вспомните, кроме основных целей, еще с какими целями произносится уведомительная речь?
6. Как определяются цели уведомительной речи?
7. Назовите все виды неуведомительной речи.
8. Какие из них не являются предметом изучения науки о смыслах?
9. Чем выражено повеление в арабском языке?
10. Каково основное значение повеления в арабском языке?
11. Какие значения может иметь повеление кроме основного значения?
12. Чем может быть выражен запрет в арабском языке?
13. Каково основное значение запрета?
14. Назовите несколько переносных смыслов запрета в арабском языке.
15. Как можно определить, в каком значении: прямом или переносном используется запрет?
16. Дайте определение термину الْإِسْتِفْهَامُ.
17. Назовите виды вопросов.
18. Вспомните особенности употребления вопросительной частицы أ.
19. В чем состоит отличие вопросительной частицы أ от частицы هَلْ ?
20. Сколько вопросительных частиц кроме أ и هَلْ существует в арабском языке? Назовите их.

21. Какое основное значение имеет каждая из следующих вопросительных частиц: مَا, كَيْفَ, مَتَى, أَيْنَ, أَنَّى, مَنْ ?
22. Могут ли вопросительные частицы употребляться не в прямом значении, а в переносном?
23. Как можно определить, что вопросительная частица используется в переносном смысле?
24. Что понимается под понятием التَّمَنِّي
25. Назовите основные средства выражения التَّمَنِّي.
26. Что понимается под понятием الْقَصْرُ?
27. Что такое الْمَقْصُورُ?
28. Раскройте понятие الْمَقْصُورُ عَلَيْهِ.
29. Сколько видов у الْقَصْرُ?
30. Назовите средства ограничения.
31. Что понимается под понятием الْوَصْلُ?
32. Назовите виды الْوَصْلُ.
33. Что такое الْفَصْلُ?
34. Укажите типы الْفَصْلُ.
35. Что такое умеренность речи?
36. Дайте определение лаконичность речи.
37. Укажите виды лаконичность речи.
38. Раскройте понятие гипербола в стилистике арабского языка.
39. Вспомните все стилистические функции гиперболы.
40. Укажите виды гиперболы.
41. Что понимается под понятием التَّشْبِيهُ в стилистике арабского языка?
42. Назовите компоненты аллегории арабской стилистики.
43. Перечислите средства сравнения.
44. Что такое стороны сравнения (طَرَفَا التَّشْبِيهِ)?
45. Могут ли усекаются стороны сравнения?
46. Укажите пять видов аллегории.
47. Что такое وَجْهُ الشَّبَهِ?
48. Дайте определение олицетворяющей аллегории.
49. Чем различаются олицетворяющие и единичные аллегории?
50. Дайте определение الْمَجَازُ.
51. Чем отличается аллегория от олицетворения?
52. Что такое قَرِينَةٌ ?
53. Назовите все виды الْمَجَازُ.
54. Что такое метафора?
55. Чем метафора отличается от аллегории?
56. Как образуется метафора?
57. Назовите виды метафор.
58. Что такое метонимия?
59. Раскройте понятие الْكِنَايَةُ.
60. Назовите виды الْكِنَايَةُ.

Перечень вопросов к экзамену

1. البلاغة والفصاحة والأسلوب
2. فصاحة الكلمة و فصاحة الجملة
3. البيان والبديع والمعاني
4. علم المعاني
5. الخبر والإنشاء
6. أغراض الخبر
7. القصص
8. الوصل والفصل
9. الإيجاز والإطناب
10. علم البديع
11. الطباق
12. المقابلة
13. السجع
14. الجناس
15. التورية
16. حسن التعليل
17. تأكيد المدح بما يشبه الذم
18. تأكيد الذم بما يشبه المدح
19. علم البيان
20. التشبيه
21. أقسام التشبيه
22. المجاز
23. المجاز العقلي
24. المجاز المرسل
25. الاستعارة وأنواعها
26. الكناية وأنواعها

Рабочая программа дисциплины

История религий и этических учений

Составитель: старший преподаватель
кафедры
арабского языка и гуманитарных
дисциплин Карибуллин А. А.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОГС.02 «История религий и этических учений»

Цель(и) освоения дисциплины:

получение студентами знаний о зарождении и развитии различных форм религий; об основных принципах, этапах, особенностях взаимовлияния религиозных верований и воздействие на культуру, влияние на историю народов и государств, которые могут быть успешно реализованы в профессиональной и социальной деятельности.

Задачи курса:

- изучение научных концепций о происхождении религии и ее влиянии на общественные процессы
- выявить процессы взаимовлияния религий на разных этапах их развития;
- раскрыть особенности вероучения как в богословском, так и в философском аспекте;
- изучить основные священные тексты, предание, житийную литературу;
- ознакомиться с спецификой богослужения, уяснить форму и характер жертвоприношений каждой конкретной религии;
- подвергнуть анализу этические нормы, представления о благочестии;
- помочь студентам овладеть понятийным и терминологическим аппаратом, свойственным отдельным религиям;

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «История России».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

В результате изучения предмета студент должен **знать**:

- основные научные концепции школ, занимающихся изучением истории религии;
- основные подходы к происхождению религии;
- проблему определения религии;
- исторические типы религий;
- элементы, структуру и функции религии;
- ход исторического процесса развития религии от простейших, архаичных форм религиозности и племенных культов до формирования религий древних цивилизаций и национальных религий;

уметь:

- работать с разными видами источников, касающихся данной дисциплины;
- применять методы исторического исследования (познания) для изучения данного предмета;
- правильно проводить исторические параллели, т.е. находить общее и особенное для изученных форм религии;

владеть:

- методами исторического исследования, применяемыми в религиоведении;
- навыками использования приобретенных знаний в практической и научной деятельности;
- навыками использования приобретенных знаний при построении диалога с представителями различных наций, конфессий и культур.

Структура и содержание дисциплины**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	102
Лекции	26
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	68
Вид итогового контроля	зачет

Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудит. занятия (часы)	Самостоя- тельная работа (часы)
1	Введение. История религии как раздел религиоведения. Место религии в жизни общества, её актуальность. Первоначальный образ мира у человека. Сущность, структура и функции религии. Проблема происхождения и типологии религии. Теория «прамонотеизма» и гипотеза «безрелигиозного» периода. Элементарные формы верований и культовые действия. Мифология и	8	16

	религия. От монотеизма Адама до политеистических религий. Появление религиозных организаций и служителей культа. Особенности народно-национальных и мировых религий. Традиционные религии России.		
2	Религии древнейших цивилизаций: «Религия Древней Месопотамии и Египта», «Религия Древнего Ирана (Митраизм)», «Религия Древней Греции», «Религия Древнего Рима», «Религия Древних Славян», «Древняя германско-скандинавская религия».	8	18
3	Современные народно-национальные религии: «Религии Индии» (Индуизм, Сикхизм, Джайнизм), «Религии Китая» (Даосизм, Конфуцианство), «Религия Японии» (Синтоизм), «Иудаизм».	10	16
4	Мировые религии: «Буддизм», «Христианство», «Ислам». Диалог религий: проблемы и перспективы.	8	18
	Итого	34	68

ПРОГРАММА КУРСА

Тема 1. История религии как раздел религиоведения.

Предмет и методы религиоведения. Основные разделы религиоведения: философия религии, феноменология религии, социология религии, психология религии, история религии. Задачи учебного курса «история архаических и нехристианских религий».

Роль религии в современном мире и актуальность изучения истории Первоначальный образ мира у человека. религии. Статистические и социологические данные о распространении религий, численности верующих, уровне религиозности в современном мире и в России.

Тема 2. Сущность, структура и социальные функции религии.

Термин «религия» и его происхождение. Сложность и многообразие вариантов определения религии: богословские, философские, социологические, психологические и др. определения.

Религиозное сознание и его уровни (обыденный и концептуальный); основные характеристики религиозной веры как веры в сверхъестественное. Религиозная деятельность: культовая и внекультовая. Религиозные отношения.

Религиозные организации, их типы (церковь, секта, деноминация).

Анализ основных социальных функций религии: компенсаторной, мировоззренческой, культуротрансляционной, регулятивной, коммуникативной, интеграционно-сегрегационной.

Тема 3. Проблема происхождения и типологии религии

Религия как исторически закономерный способ духовно-практического освоения действительности. Богословские и философско-религиоведческие подходы к проблеме происхождения религии. Теологическая концепция происхождения религии. Социологическая и психологическая концепция происхождения религии. Философско-гносеологические теории генезиса религии. Детерминанты религии (социальные, психологические, гносеологические и др.).

Основные религиоведческие концепции происхождения религии: прамотеистическая (Э.Лэнг, В.Шмидт), мифологическая (М.Мюллер, А.Н.Афанасьев), анимистическая (Э.Тайлор), преанимистическая (Дж.Фрэзер, В.Г.Богораз, С.А. Токарев).

Богословская и научно-религиоведческая типологии религии. Формационный и эволюционный подходы к типологии религии. Культурно-цивилизационная типология религии. Религия и этносы. Религия и цивилизации. Всеобщность религии в истории человечества. Культурно-историческая типология религии, ее критерии.

Первобытная мифология и проблема происхождения религии. Мифологическое сознание, его черты: синкретизм, генетизм, символизм и др. Миф, ритуал, религия. Религиозные элементы в структуре мифологической культуры. Религия – миф – символ – ритуал.

Тема 4. Элементарные верования.

Тотемизм. Фетишизм. Анимизм. Магия. Шаманизм. Археологические данные, описывающие религиозный мир древних людей: культ плодородия, погребальный ритуал (отношение к жизни и смерти). Сопоставление данных исторической науки с результатами этнографических исследований (религии народов Южной Америки, Океании, Африки, Крайнего Севера).

Народно-национальные религии:

Тема 6. Религия Древней Месопотамии.

Религии Шумера и Аккада: сотворение мира, память о потопе, представления об аде, основные божества пантеона. Вавилон и Ассирия: преемственность и развитие. Отдельные божества: Мардук и Иштар. Эпос о Гильгамеше. Особенности культа и религиозного искусства. Культ, демонология, магия, представления о жизни после смерти.

Тема 7. Религия Древнего Египта.

Проблема хронологии истории Древнего Египта. Учение о Ка. Учение о Ба. Фетишизм и тотемизм в Древнем Египте. Обожествление животных. Политеистический пантеон и священные города. Теогония и космогония. Магия и сакральная речь. Храмы, жречество и культ. Религия и власть в Древнем Египте. Представления о загробной жизни: культ и священные книги. Идея воздаяния за гробом. Новые религии Древнего Египта. Религиозная реформа Эхнатона.

Тема 8. Религия Древнего Ирана.

Митраизм. Культ Митры. Основные идеи митраизма. Религиозные представления. Ритуалы и праздники.

Зороастризм (Парсизм). Гипотезы о происхождении древнеперсидской религии. Миф о Заратустре. Дуалистическое богословие. Пантеон. Культ Митры и Ахурамазды. Представления зороастризма о происхождении мира и человека, о душе, загробной жизни и воскресении. Памятники религиозной литературы. Отношения с государственной властью.

Манихейство. Религиозно-философская доктрина манихейства. «Шапуракан». «Книга гигантов». «Сокровище жизни». Этика манихейства.

Тема 9. Религия Древней Греции.

Данная тема предполагает рассмотрение доэллинических религий (Крит), а также собственно древнегреческой теогонии. Требуют рассмотрения: древнегреческий пантеон (персонажи и структура), особенности религиозного культа (публичных церемоний и тайных ритуалов мистерияльного типа).

Тема 10. Религия Древнего Рима.

В контексте этой темы предполагается изучить римский пантеон, особенности культа, религиозные праздники и календарь, отличительные черты жречества, роль религии в государственной жизни, ознакомление с основными этапами римской религиозной истории, анализ воздействия инклюзивизма на ход истории древнего Рима.

Тема 11. Религии Китая.

Традиционные верования - культ мертвых, верховное божество Шаньди, поклонение небу и земле, магия и геомантия. Конфуций и его учение. Ритуал, культ предков, сыновняя почтительность, социальная доктрина. Религиозный даосизм. Лаоцзы и книга «Даодэцзин». Принцип «недеяния». Соотношение философского и религиозного даосизма. Учение о бессмертии. Астрология, геомантия, медицина и магия. Формирование пантеона. Синкретизм как особенность религиозной ситуации в Китае. Конфуцианство, даосизм и

буддизм. Конфуцианство и даосизм в современном мире.

Тема 12. Религия Японии: синтоизм.

Традиционная религия Японии, космология и пантеон. Проникновение буддизма в Японию, взаимоотношения с синтоизмом. Основные буддийские секты в Японии, развитие дзэн-буддизма и его влияние на формирование японской культуры. Роль конфуцианства в религиозной жизни Японии и образовании единого государства. Конфуцианство и синтоизм: культ императора. Синтоизм в современной Японии. Новые религиозные движения в Японии и их связь с традиционными верованиями.

Тема 13. Религии Индии.

Доведический и ведический периоды древнеиндийской цивилизации и религии. Древнеиндийская мифология и религиозный культ. Боги древних ариев. Ведийская литература: Веды (Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа), Брахманы, Араньяки, Упанишады. Брахманский период: варновый строй и учение о дхарме, карме, сансаре и мокши. Священные животные. Культы рек, деревьев, камней. Кризис брахманизма в VI в. до н.э.

Индуизм. Особенности культов Вишну и Шивы как преобладающих в индуизме. Шактизм, культ Камы. Культы Кришны и Рамы. Жрец и жертвоприношение в индуизме. Институт отшельничества. Реформаторские движения в индуизме в XIX-XX веках. Влияние индуизма на современные нетрадиционные религии.

Джайнизм: особенности вероучения и организации. Шветамбары и дигамбары.

Религия сикхов: специфика вероучения, культа организации.

Тема 14. Иудаизм

Древнееврейская культурно-цивилизационная система и ветхозаветный иудаизм. Древнеиудейская Тора как библейский пратекст. Культ: храм и

жертвоприношения. Древнеиудейские пророки. Формирование мессианских идей в послевоенный период.

Религиозная жизнь еврейского народа на этапе составления раввинистических комментариев к Танаху. Формирование палестинского и вавилонского Талмудов. Антиталмудические течения: караимы, хасиды (история возникновения, особенности вероучения). Правила еврейского благочестия. Суббота. Годовой круг религиозных праздников. Ортодоксальное, консервативное и реформаторское течения в современном иудаизме. Иудейская мистика (Каббала, Зоар) и современные нетрадиционные культы. Иудаизм и сионизм.

Мировые религии:

Тема 15. Буддизм.

Культурно-исторический контекст возникновения буддизма в Индии. Легенда о Будде. Основные принципы учения Будды. Понятие нирваны. Образование первых буддийских монашеских общин. Трипитака. Монахи и миряне в первоначальном буддизме. Распространение буддизма в государстве Маурьев и в Кушанском царстве. Складывание буддийской иконографии, ее символика.

Разделение на два основных течения: хинаяна и махаяна, главные отличия между ними. Архат и бодхисатва. Основные объекты поклонения, представления о вселенной, душе, личности и карме. Значение медитации в буддийской религиозной практике. Нагарджуна и школа мадхьямиков. Ваджраяна - буддийский тантризм. Буддийские праздники.

Буддизм в Китае: история проникновения, взаимоотношения с конфуцианством и даосизмом. Основные буддийские культы, получившие в Китае широкое распространение: Майтрейи, Амидабы и Авалокитешвары. Чань (дзен)-буддизм, его происхождение, основные принципы, отличие от индийского буддизма, особенности религиозной практики.

Буддизм в Тибете: формирование древнего тибетского государства и автохтонная религия Тибета бон. Космология, пантеон (семейства божеств), жертвоприношения и жречество. Постепенное распространение буддизма, культ Авалокитешвары. Основные школы тибетского буддизма. Буддизм в России.

Тема 16. Христианство.

Общественно-исторические и идейные предпосылки возникновения христианства. Новый Завет. Раннее христианство: эволюция от общины к государственной религии империи. Церковь и клир. Формирование христианской догматики в эпоху Вселенских соборов. Никео-Константинопольский Символ веры. Христианские догматы.

Древние восточные церкви («нехалкидонские исповедания»): несторианство (Ассирийская церковь Востока) и монофизитство (Коптская православная церковь, Сирийская (яковитская) православная церковь, Армянская Апостольская Церковь).

Причины разделения восточного и западного христианства. Православие: особенности догматики и культа. Организационная структура православия. Автокефалия и автономия православных церквей в современном мире.

Католицизм: специфика догматики, культа, организации. Унии католичества с восточными христианскими церквями. Социальная доктрина католицизма и роль Ватикана в современном мире.

Реформационное движение в Западной Европе и протестантизм. Отличительные особенности раннего протестантизма (англиканства, лютеранства, кальвинизма). Основные деноминации позднего протестантизма: баптизм, адвентизм, пятидесятничество. Свидетели Иеговы. Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны). Протестантизм в истории России.

История Русской Православной Церкви. Социально-политические и культурные предпосылки крещения Руси и проблема «выбора веры» князем Владимиром. Русская митрополия в Киевский период. Феномен русского двоеверия. Московский и Синодальный периоды истории Церкви. Раскол и старообрядчество; старообрядческие церкви, толки, согласия. Духовные христиане («старое русское сектантство»): христоверы (хлысты), духоборцы, молокане. Православие в современной России.

Тема 17. Ислам.

Возникновение ислама. Культурный ареал распространения ислама. Отношение ислама к иудаизму и христианству. Религиозная деятельность пророка Мухаммеда. Распространение ислама в эпоху халифата.

Основные вероучительные тексты мусульман. Коран как памятник мировой культуры. Особенности вероучения и культа. Пять «столпов ислама». Мусульманский календарь. Религиозное законодательство – шариат.

Суннизм как наиболее многочисленное направление в исламе; суннитские мазхабы. Салафизм (ваххабизм). Шиизм и его секты. Суфизм – мистическое учение мусульман.

Исламские народы и государства в исторических катаклизмах XX столетия. Исламский фундаментализм как ответ на западноевропейский «вызов». Ислам и современное образование. Ислам и современная массовая культура. Ислам в истории России. Ислам в современной России.

Тема 18. Современные нетрадиционные культы.

Феномен нетрадиционной религиозности в условиях духовного кризиса современного общества. Типология нетрадиционных религий. Соединение христианства и элементов восточных религий в вероучении и культе «неохристианских церквей» (Церковь Объединения и др.).

Неоориенталистские культы как модернизированные и вестернизированные варианты индуизма и буддизма (Общество Сознания

Кришны и др.). Сайнтологические религии как сочетание науки и мифов, психотерапии и магии (Церковь сайнтологии и др.). Синтез древней магии и антихристианских идей в современном оккультизме (спиритизм, сатанизм и др.).

Тема 19. Свобода совести как общечеловеческая ценность.

Веротерпимость, свобода совести, свободомыслие как социальные феномены. Процессы секуляризации и обновления религии в современном обществе. Типология верующих. Российское законодательство о свободе совести (Конституция РФ, ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»).

Тема 20. Диалог религий: проблемы и перспективы.

Религия как социально-политический фактор в противоречиях современного мира. Участие религиозных организаций и верующих в светских организациях и структурах. Религия и национальные движения современности. Религиозный фундаментализм и терроризм.

Религия в современном культурно-цивилизационном диалоге. Международные религиозные организации и форумы. Экуменическое движение и отношение к нему различных христианских конфессий. Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений. Перспективы монополюсного и многополюсного мира в XXI веке.

Религиозные искания в современном искусстве и литературе. Современная религиозная философия в России и на Западе. Взаимоотношение современной науки и религии. Соотношение религиозной и светской культуры.

Методические указания для студентов:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии

необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в предмете по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению дисциплины.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине «История религий и этических учений» включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- подготовка докладов по пройденным материалам.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Салахов, М. Р. История религий : учебное пособие / М. Р. Салахов. - Казань : РИИ, 2015. - 138 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217515>

Дополнительная литература:

1. Марданшин, М. М. История религий : учебное пособие / М. М. Марданшин. - Казань : РИИ, 2020. - 115 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217001>
2. Палий, И. Г. История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.] ; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20165>. - ISBN 978-5-369-01586-5. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149625> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-9558-0532-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2106651> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Салахов, М. Р. История религий : хрестоматия : хрестоматия / М. Р. Салахов. - Казань : РИИ, 2015. - 106 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217517>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<https://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков, обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний, обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Подготовка докладов;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися

нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний практического контролируемого материала;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

3. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (доклады)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования

Обведите кружком номер правильного ответа

1. Религия основана на вере:

1. в единого Бога.
2. в богов.
3. в священные тексты.
4. в сверхъестественное.

2. Теория происхождения религии, сущность которой сводится к представлению о монотеизме как первоначальной форме религии:

1. преанимизм;
2. прамонотеизм;
3. генотеизм;
4. полидемонизм.

3. Фетишизм — это:

1. вера в сверхъестественные свойства предметов природы.
2. вера в сверхъестественные отношения между естественными объектами.
3. вера в сверхъестественные кровнородственные связи человека с животными и растениями.
4. психическое заболевание на сексуальной почве.

4. Политеизм — это:

1. комплекс верований, основанный на представлениях о кровном родстве между людьми и животными.
2. анимизм в его развитой форме.

3. ритуальная сторона монотеизма.
4. религия многобожия.
5. *Вера в способность отдельных людей общаться с духами и использовать их силу для врачевания и других целей называется (укажите):*
 1. Шаманизм.
 2. Анимизм.
 3. Табу.
 4. Магия.
 5. Тотемизм.
6. *Таинство православия, в котором под видом хлеба и вина вкушается тело и кровь Иисуса Христа, называется:*
 1. Причащение
 2. миропонимание
 3. соборование
 4. евхаристия
 5. бракосочетание
7. *Мумификация служила неотъемлемой частью культа мёртвых:*
 1. в Древнем Китае.
 2. в Древнем Иране.
 3. в Древнем Египте.
 4. в Древнем Риме.
8. *Заратуштра считается пророком:*
 1. Ахура-Мазды.
 2. Амона-Ра.
 3. Шивы.
 4. Зевса.
9. *Монотеизм – это:*
 1. религия единобожия.
 2. религия многобожия.
 3. жреческое сословие в Древней Греции.
 4. молитвенное собрание монахов.
10. *Иудаизм – это:*
 1. христианская секта, почитающая особую миссию апостола Иуды.
 2. монотеистическая религия еврейского народа.

3. совокупность обрядов в индуизме.
4. один из основных вероучительных принципов мусульман-суннитов.

11. Раскол христианства на католицизм и православие произошёл в:

1. 1054 г.
2. 1204 г
3. 895 г.
4. 1094 г.

12. Танах – это:

1. Ветхий Завет
2. культовый барабан в индуизме
3. название храма в сикхизме
4. название сборника древнегреческих мифов

13. Христианство стало господствующей религией в Риме при императоре:

1. Константине
2. Траяне
3. Арвелиане
4. Адриане

14. Протестанты XVI века выступали против политической власти:

1. римского папы
2. королей
3. торговых союзов
4. аристократии

15. Праздник Пасхи в иудаизме посвящён:

1. еврейскому новому году.
2. исходу евреев из Египта.
3. основанию государства Израиль.
4. заключению завета между Богом и Авраамом.

16. Синтоизм – это:

1. магический ритуал.
2. элемент даосизма.

3. политеистическая национальная религия Японии.
4. разновидность индуизма.

17. Религия Индии, построенная на синтезе индуизма и суфизма:

1. джайнизм;
2. буддизм;
3. индуизм;
4. сикхизм.

18. Карма – это:

1. священная книга индусов.
2. необходимая связь между поступками и их последствиями в колесе перерождения.
3. предписанные свыше морально-этические нормы.
4. ритуальное блюдо в индуизме.

19. Укажите, что является высшей целью буддизма?

1. Нирвана.
2. Просветление.
3. Хадж.
4. Медитация.
5. Намаз.

20. Священной книгой индуизма является:

1. Трипитака;
2. Пополь-Вух;
3. Веды;
4. Авеста.

21. Секта – это:

подразделение в католической церкви.

произвольно составленная система догматов.

локальное религиозное объединение, оппозиционное к официальной религии.

всякое объединение верующих.

21. Религиозное сознание отличается от нерелигиозного:

1. социальной неактуальностью.
2. наличием веры в сверхъестественное.

3. простотой.
4. путаностью и противоречивостью.

23. *Секуляризация – это:*

1. изъятие имущества религиозных организаций для нужд государства.
2. закрытие монастырей.
3. освобождение общественного и индивидуального сознания от религиозных догматов.
4. ритуальное отсечение головы в культе сатанистских сект.

24. *Верны ли следующие суждения:*

а) управление религиозными организациями в современной России должно осуществляться в соответствии с законом «О свободе совести и о религиозных объединениях»;

б) религиозные объединения, не являющиеся традиционными для России, должны преследоваться законом;

1. верно только «а»;
2. верно только «б»;
3. верно «а» и «б»;
4. оба суждения не верны.

25. *В России законодательно отстаиваются принципы:*

1. православия;
2. ислама;
3. иудаизма;
4. светского государства.

2 вариант

Оценочные средства текущего контроля

Обведите кружком номер правильного ответа

1. Прамоотеистическая концепция происхождения религии – это:

1. Человек изначально был безрелигиозным.
2. Человек изначально верил в единого Бога.

3. Человек изначально верил в множество богов.
2. *Группа определений религии, построенных на основе религиозного опыта:*
 1. теологические;
 2. философские;
 3. социологические;
 4. биологические.
3. *Анимизм – это:*
 1. религиозный экстаз.
 2. культ животных.
 3. мультипликационный фильм религиозного содержания.
 4. вера в существование душ и духов.
4. *Тотемизм – это:*
 1. комплекс верований, основанный на представлениях о кровном родстве между людьми и животными.
 2. анимизм в его развитой форме.
 3. ритуальная сторона монотеизма.
 4. религия многобожия.
5. *Ветхий Завет – основа вероучения и догматики:*
 1. в иудаизме и христианстве
 2. в католицизме
 3. в христианстве
 4. в буддизме
6. *Талмуд – это:*
 1. многотомный свод правовых и религиозно-этических положений иудаизма
 2. имя божества в индуизме
 3. название религиозной книги Китая
 4. имя верховного божества в парсизме
7. *Девять «заповедей блаженства» христианского вероучения содержатся в:*
 1. «Нагорной проповеди» Иисуса Христа
 2. апокалипсисе
 3. послании апостола Павла

4. декалоге

8. *Церковь – это:*

1. здание для отправления культа.
2. совокупность священнослужителей.
3. религиозное объединение, имеющее многовековую историю, большое количество приверженцев, многоступенчатую иерархию.
4. объединение всех людей, считающих себя христианами.

9. *Одна из священных книг иудаизма называется:*

1. Веды.
2. Авеста.
3. Трипитака.
4. Тора.

10. *Самой поздней по времени появления является:*

1. ислам.
2. иудаизм.
3. буддизм.
4. христианство.

11. *Христианство зарождается в недрах:*

1. славянского язычества.
2. римского язычества.
3. иудаизма.
4. ислама.

12. *Перечислите на какие основные течения разделилось христианство в XI в.:*

1. _____
2. _____

13. *В чем основные отличия православия от католицизма?*

1. Католики считают, что Святой дух исходит и от Бога-сына.
2. Католики не признают очистительных обрядов.
3. Папа Римский – глава всех христиан мира.
4. Православные не считают Папу Римского своим главой.

5. Православные считают деву Марию обычной женщиной, католики считают Деву Марию святой, непорочно зачатой, вознесенной на небо телесно.

14. Священное писание Христианства:

1. Тора.
2. Коран.
3. Авеста.
4. Евангелие.

15. Какая из перечисленных религий не является мировой:

1. Буддизм.
2. Христианство.
3. Иудаизм
4. Ислам

16. Официальная дата принятия христианства Киевской Русью:

1. 822
2. 922
3. 1054
4. 988

17. Конфуцианство – это:

1. религия Древней Индии.
2. религия Древнего Ирана.
3. элемент религиозного культа Древнего Египта.
4. этико-философское и религиозное учение Древнего Китая.

18. Каббала – это:

1. мистическое течение в Иудаизме;
2. мистическое учение древних Греков;
3. морально-нравственное учение китайцев;
4. ответвление Буддизма.

19. Сансара это (укажите):

1. Цепь перевоплощений, которые претерпевает человек, находясь в земном мире.
2. Цепь перевоплощений, которые претерпевает душа, находясь в земном мире.
3. Цепь перерождений, которые претерпевает душа, находясь в земном мире.

20. Хинаяна и махаяна – это:

1. основные направления буддизма.
2. основные ритуалы в тибетском буддизме - ламаизме.
3. названия культовой утвари в японской религии синто.
4. тайные священные тексты ирландских католиков.

21. Нетрадиционные религии – это:

1. религиозные верования первобытного общества.
2. религиозные течения второй половины XX века, характеризующиеся сочетанием
3. элементов разных религиозных традиций.
4. религиозные течения Средневековья, оппозиционные официальной церкви.
5. протестантизм по отношению к католицизму и православию.

22. Межконфессиональным диалогом называется:

1. преодоление раскола между православием и католицизмом.
2. диалог между протестантами и католиками по поводу верховенства папы римского.
3. религиозоведческая конференция.
4. выработка принципов сосуществования различных конфессий.

23. Сайнтология – это:

1. подразделение в католической церкви.
2. научнообразно составленная система догматов.
3. одно из современных нетрадиционных движений.
4. объединение учёных-верующих.

24. Форма свободомыслия, сущность которой сводится к борьбе против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе:

1. богоборчество;
2. скептицизм;
3. антиклерикализм;
4. индифферентизм.

25. *Процесс освобождения от религиозного контроля в мирских делах называется:*

1. модернизацией;
2. секуляризацией;
3. свободомыслием;
4. свободой совести.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета

Критерии оценки промежуточной аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

«Не зачтено» - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Зачёт

Оценочные средства промежуточной аттестации

1. История религии в системе религиоведческого знания.
2. Связь истории религии с остальными составными частями религиоведения (философия религии, социология религии, психология религии, феноменология религии).
3. Сущность религии и её определение в различных мировоззренческих системах.
4. Религия как общественно-исторический феномен.
5. Основы и предпосылки религии.
6. Структура современной религии.
7. Религиозное сознание.
8. Религиозный культ. Обряды и традиции в структуре религии.

9. Элементы, структура и функции религии.
10. Классификация религий.
11. Религиозная вера: ее место в религиозном комплексе, отличие от веры нерелигиозной.
12. Религиозные организации и религиозные отношения.
13. Проблема происхождения религии.
14. Основные подходы к происхождению религии.
15. В.Шмидт. Э.Лэнг. Теория «прамонотеизма».
16. Гипотеза «дорелигиозного периода» в истории человечества.
17. Основные формы религий.
18. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм. Магия. Шаманизм.
19. Что такое мифология.
20. Автохтонные религии: определение, происхождение, специфика.
21. Религия в Древнем Египте.
22. Религия в Древней Месопотамии.
23. Религия Древнего Ирана.
24. Религия в Древней Греции.
25. Религия в Древнем Риме.
26. Иудаизм;
27. Христианство;
28. Особенности развития католицизма;
29. Особенности развития православия;
30. Основные направления протестантизма;
31. Индуизм. Учение о карме, сансаре и мокше;
32. Сикхизм;
33. Буддизм: происхождение, вероучение, культ, основные направления.
34. Хиньяна и махаяна;
35. Особенности чань-буддизма.
36. Специфика тибетского буддизма.
37. Национальные религии Дальнего Востока (конфуцианство, даосизм,

синтоизм).

38. Нетрадиционные религии современности. Причины их возникновения и распространения в обществе.
39. Последователи религий Нового века в России, основные типы, особенности мировоззрения, этики, социальной ориентации.
40. Секуляризация и особенности свободомыслия в современном мире.
41. Массовая культура и нетрадиционные культы.
42. Религия в современном диалоге культур и цивилизаций.
43. Традиционные религии в Российской Федерации.

Рабочая программа дисциплины

История России

Составитель: к.ист.н. доцент кафедры
арабского языка и гуманитарных дисциплин

Гарипов Н.К.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОГС.03 История России

Цель(и) освоения дисциплины,

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История России» тесно связана с такими гуманитарными науками, как «Основы права», «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России», «История ислама в России», «Логика (мантык)».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины история студент должен
знать:

1. Периодизацию истории России, даты наиболее важных событий.
2. Основные исторические факты, явления и процессы, их последовательность.
3. Деятельность известных исторических личностей, оказавших большое влияние на политическое, социально-экономическое, духовное развитие человеческого общества.
4. Современное социально-политическое, экономическое и духовно-нравственное состояние мировой цивилизации и перспективы ее развития.
5. Международные и дипломатические отношения, их динамику на протяжении столетий.

- уметь:

1. Оперировать основными историческими терминами.
2. Ориентироваться в историческом пространстве и в хронологической последовательности событий.
3. Выстраивать логическую цепочку каждого значимого исторического явления по схеме: причина – факт – следствие, то есть находить причинно-следственные связи.
4. Выявлять общие и особенные черты, свойственные различным периодам всемирной истории.
5. Давать объективную характеристику исторических фактов, явлений и процессов, основанную на их научном анализе.
6. Определять уровень политического, экономического, социального и культурного развития человеческого общества на разных стадиях его существования.

7. Объективно оценивать роль своей страны на международной арене, её влияние на мировой исторический процесс.

8. Учитывать внешние и внутренние факторы, позитивно и негативно влияющие на развитие современного общества.

9. Воспринимать всемирную историю как динамичный процесс, неразрывно связанный с судьбой каждого человека.

- владеть:

1. Научными принципами, позволяющими объективно изучать историю.

2. Научными методами: сравнительного анализа, ретроспективным, хронологическим, статистическим, проблемным, экстраполяции, и др.

3. Научными подходами к изучению истории, основанными на совокупности большого количества данных о развитии мировой истории в целом.

4. Информацией, имеющейся в первоисточниках и в историографических трудах.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		2
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	102	102
Аудиторные занятия	34	34
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	68	68
Вид итогового контроля (зачет)	зачет	зачет

Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные занятия (часы)	Сам. работа (часы)
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	4 ч.	8 ч.
2	Раздел 2. ДРЕВНОСТЬ И РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	4 ч.	8 ч.
3	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	4 ч.	8 ч.
4	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	4 ч.	8 ч.
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	4 ч.	8 ч.

6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.	4 ч.	8 ч.
7	Раздел 7. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА (1917–1991)	2 ч.	4 ч.
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	4 ч.	8 ч.
9	Раздел 9. ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА И ТАТАРСКОГО НАРОДА	4 ч.	8 ч.
	Всего	34 ч.	68 ч.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

Методология исторической науки, принципы периодизации, роль исторических источников, хронологические и географические рамки российской истории, связь истории России со всеобщей историей.

Раздел 2. ДРЕВНОСТЬ И РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Тема 2.1. Народы и государства на территории современной России в древности

Заселение территории с каменного века, археологическая периодизация, переход к производящему хозяйству, древневосточные и античные цивилизации, скифы, кочевые общества.

Тема 2.2. Образование государства Русь (IX - первая треть XIII в.)

Расселение славян, формирование восточной ветви славянства, призвание варягов, династия Рюриковичей, принятие христианства из Византии, общественный строй, экономика, внешняя политика, древнерусская культура.

Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Русские земли в период ордынского владычества

Монгольское нашествие, зависимость от Золотой Орды, возвышение Москвы, объединение русских земель, Куликовская битва, освобождение от ордынской зависимости, формирование единого Русского государства.

Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Тема 4.1. Россия в XVI веке

Правление Ивана IV Грозного, реформы Избранной рады, опричина, Ливонская война, расширение территории (Казанское и Астраханское ханства, начало освоения Сибири), социально-экономическое развитие.

Тема 4.2. Смутное время и Россия в XVII веке

Кризис начала XVII в., самозванство, гражданская война, иностранная интервенция, освобождение Москвы, избрание Романовых, восстановление государства, церковный раскол, закрепощение крестьян, внешняя политика.

Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ

Тема 5.1. Эпоха преобразований Петра I

Реформы государственного управления, создание регулярной армии и флота, развитие промышленности, Северная война, выход к Балтике, провозглашение империи, культурные преобразования.

Тема 5.2. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)

Политическая нестабильность, борьба за власть, усиление дворянства, продолжение модернизации страны.

Тема 5.3. Эпоха Екатерины II и просвещенный абсолютизм

Реформы местного управления, секуляризация церковных земель, укрепление самодержавия, расширение территории (разделы Речи Посполитой, освоение Новороссии), восстание Пугачева, внешняя политика.

Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Тема 6.1. Россия первой четверти XIX века

Правление Александра I, проекты реформ, Отечественная война 1812 г., заграничные походы, Венский конгресс, Священный союз, движение декабристов.

Тема 6.2. Россия второй четверти XIX века

Правление Николая I, кодификация законов, теория официальной народности, общественная мысль (славянофилы и западники), Кавказская война, Крымская война.

Тема 6.3. Эпоха Великих реформ Александра II

Отмена крепостного права (1861), земская, судебная, военная, образовательная реформы, развитие капитализма, общественное движение (народничество).

Тема 6.4. Россия на рубеже XIX–XX веков

Правление Александра III и Николая II, контрреформы, индустриализация, реформы Столыпина, Первая русская революция (1905–1907), создание Государственной думы, участие в Первой мировой войне.

Раздел 7. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА (1917–1991)

Тема 7.1. Великая российская революция и Гражданская война (1917–1922)

Февральская и Октябрьская революции 1917 г., падение монархии, приход к власти большевиков, Брестский мир, Гражданская война, политика "военного коммунизма", образование СССР.

Тема 7.2. СССР в 1920-е годы

Новая экономическая политика (НЭП), восстановление экономики, политическая борьба 1920-х гг., создание союзного государства, национальная политика.

Тема 7.3. СССР в 1930-е годы

Индустриализация, коллективизация, форсированная модернизация, формирование сталинской системы, массовые репрессии, Конституция 1936 г., культурная революция.

Тема 7.4. Великая Отечественная война (1941–1945)

Нападение Германии, оборонительные сражения, битва за Москву, Сталинградская битва, Курская дуга, коренной перелом, освобождение Европы, победа над нацизмом.

Тема 7.5. Послевоенный СССР (1945–1953)

Восстановление экономики, "поздний сталинизм", начало холодной войны, атомный проект, идеологические кампании.

Тема 7.6. Хрущевская "оттепель" (1953–1964)

XX съезд КПСС, десталинизация, освоение целины, космические достижения, реформы управления, противоречия периода.

Тема 7.7. Эпоха "застоя" (1964–1985)

Правление Брежнева, экономическая стабильность и кризисные явления, развитие ВПК, диссидентское движение, внешняя политика (разрядка, Афганистан).

Тема 7.8. Перестройка и распад СССР (1985–1991)

Реформы Горбачева, гласность, демократизация, экономический кризис, "парад суверенитетов", ГКЧП, распад Советского Союза.

Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Тема 8.1. Россия в 1990-е годы

Распад СССР, рыночные реформы, приватизация, политический кризис 1993 г., принятие Конституции РФ, чеченский конфликт, дефолт 1998 г.

Тема 8.2. Россия в XXI веке

Правление В.В. Путина, укрепление государственности, экономический рост, борьба с терроризмом, многовекторная внешняя политика, интеграционные процессы на постсоветском пространстве, события 2014–2022 гг.

Раздел 9. ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА И ТАТАРСКОГО НАРОДА

Древнейшие племена, Волжская Булгария и принятие ислама, Золотая Орда, Казанское ханство, Татарстан в составе Российского государства, советский период (ТАССР), современный Татарстан в составе РФ.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2114313> . – Режим доступа: по подписке.
2. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 584 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN

978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/972180>

Дополнительная литература

1. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2039992> (дата обращения: 21.05.2025). — Режим доступа: по подписке.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Воейков, Е. В. История России IX — начала XXI века : учебное пособие / Е.В. Воейков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1870115. - ISBN 978-5-16-017712-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132538>
2. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2099050>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

<https://znanium.com/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы:

В чём сущность феномена «речных цивилизаций» древности.

В чём специфика средневековья по отношению к Востоку?

Сущность «буржуазных революций» в Европе?

В чём специфика «капитализма», сложившегося в Новое время в Европе и продолжающегося до сих пор?

Причина коллапса «советской системы»? О чём он говорит?

Что такое «постмодернизм»? Какие черты постмодернизма можете выделить?

Темы эссе:

1. Идея (идеология) и прямое действие в истории.
2. Религия как политический инструмент.
3. Человеческий ресурс и его использование в мире.
4. Виды собственности и политика.
5. Репрезентация исторической памяти (глубины) в информационном обществе.
6. Альтернативы либерализму.
7. В каких обстоятельствах социальный статус (положение в обществе) перестают иметь значение...
8. Что знает «осознанное одиночество»?
9. Герменевтика (адекватность в понимании) российской истории.
10. «Глобальная деревня» и место России в ней.
11. Идентичность и её роль во всемирной истории.
12. «Историзм» как включённость в повседневную жизнь.
13. Религиозный модернизм.
14. Экуменизм в исламе и его перспективы.
15. Политические проекты и их логика в иррациональном мире постмодернизма.
16. Стихийный (непрагматичные) группы. Анализ возможностей конструктивности.
17. Взаимосвязь политики и экономики в исторических событиях.
18. Стимулы и амбиции. Их роль в жизни человека. Материальные и духовные стимулы деятельности российского гражданина.
19. Роль представительного органа власти в России в истории.
20. Корпорации (экономические и политические) и чувство совести.
21. Религия как необходимость (воздух, пища...) и религия как право («опиум для народа»).
22. Личности и общество как фундамент религии.
23. Истоки технического прогресса. Религия или прогресс?
24. Нации как «природные», но не «вечные» коллективы...
25. Религия и экология.
26. Воспитание как направление (помощь) или навязывание (приказ, запрет).
27. Культура и её воспроизводство тинейджером (студентом)?
28. Польза диктатур (мнение императрицы Екатерины II).
29. Ислам и «теория общественного договора».

30. Цели жизни и амбиции. Общее и различие.
31. Исторически парадигмы и их взаимозамещение.
32. Сфера общественной культуры и воспитание молодёжи в России.
33. Отношение исламских ценностях и идеологии социализма и капитализма.
34. Конфликт поколений во всемирной истории.
35. Греческая философия (логика) и научно-технический прогресс как «события» в истории ислама.
36. Цели и реальные результаты исламских военных группировок.
37. Нации в исламе.
38. «Варвары» в истории.
39. Земледелие и скотоводство в исламе.
40. Вариации гендерных ролей в исламе.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Билеты к зачету:

1. Тест по Истории России. Инструкция. Тест состоит из 50 заданий и рассчитан на 60 минут. Каждое задание имеет предлагаемые ответы, отмеченные цифрами 1, 2, 3, 4, 5. Выполнив задание, выберите из предложенных ответов свой и сделайте отметку (крест) в бланке ответов на пересечении номера вопроса и буквы ответа. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Если не можете выполнить очередное задание, переходите к следующему. Внимание! Категорически запрещается делать какие-либо пометки на листах задания; пользоваться штрихом, ластиком,

лезвием и делать какие-либо посторонние пометки на бланке ответа. Приступайте к выполнению теста. Желаем удачи

1. Фиксированный размер дани:

1) повоз 2) ряд 3) уроки 4) полюдые 5) вира

2. Что из перечисленного не имело место в царствование Александра II:

1) крестьяне стали неполноправным сословием сельских обывателей 2) крестьяне получили возможность объединяться в сельские общества с выборным старостой 3) был создан мировой суд 4) крестьяне получили право принимать участие в выборах в органы местного самоуправления 5) была отменена круговая порука в общине

3. Славянское племя, центром которого был Новгород:

1) древляне 2) северяне 3) вятичи 4) словени 5) поляне

4. Столица государства Батия называлась:

1) Тмутаракань 2) Бахчисарай 3) Итиль 4) Казань 5) Сарай

5. Основная причина апрельского кризиса Временного правительства:

1) серия крупных поражений русской армии на фронте 2) публикация «Апрельских тезисов» Ленина 3) попытка большевиков взять власть вооруженным путем 4) нота министра иностранных дел державам Антанты 5) требование Петросовета о создании коалиционного правительства.

6. Укажите неверное утверждение:

1) Сварог – бог Вселенной 2) Перун – бог грозы 3) Велес – бог – покровитель скота 4) Стрибог – бог солнца

7. Характерная черта экономического развития России в начале XX века:

1) высокий уровень концентрации производства и капитала 2) преобладающее монополистическое объединение - трест 3) исключительно высокая покупательная способность населения 4) высокий процент рабочей аристократии 5) первое место в мире по объему производства

8. Отруб – это:

1) обособленная крестьянская усадьба, находящаяся за пределами общинного поселения 2) земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность без переноса усадьбы 3) крестьянский надел при чересполосном общинном землепользовании 4) общинная земля, используемая под выпас скота 5) земля, отторгнутая от крестьянского надела

9. Программа какой партии была положена в основу Декрета о земле:

А) кадеты Б) большевики В) меньшевики Г) эсеры Д) октябристы

10. Какое из отделений Собственной Его Императорского Величества канцелярии впоследствии было преобразовано в министерство государственных имуществ:

1) первое 2) второе 3) третье 4) четвертое 5) пятое

11. Лидером партии кадетов был:

1) А. Гучков 2) П. Милюков 3) Н. Чхеидзе 4) В. Чернов 5) А. Керенский

12. Отметьте событие, не имевшее места в царствование Павла I:

1) война с наполеоновской Францией 2) запрет на барщину в воскресные дни 3) ограничение действия Жалованных грамот 4) ссылка Радищева и Новикова 5) переход Суворова через Альпы

13. Ям-Запольское перемирие было заключено в: 1) 1583 г. 2) 1582 г. 3) 1686 г. 4) 1634 г. 5) 1618 г

14. Идея об исключительной роли русской крестьянской общины как ячейки социализма была выдвинута:

1) Хомяковым 2) Герценом 3) Пестелем 4) Нечаевым 5) Чаадаевым

15. Закупом на Руси называли:

А) крестьянина, выкупившего свой участок земли Б) арендатора земли В) получившего ссуду и отрабатывающего ее Г) человека, находящегося в полной личной зависимости

16. Программный документ Южного общества назывался:

1) «Конституция» 2) «Манифест» 3) «Статут» 4) «Русская правда» 5) «Зеленая книга»

17. За кого из русских монархов выдавал себя Емельян Иванович Пугачёв?

1) Павла I 2) Петра II 3) Ивана Антоновича 4) Петра III

18. Петр I принял титул императора после:

1) Каспийского похода 1722-1723 годов 2) создания регулярной армии 3) подписания Ништадского мира со Швецией в 1721 году 4) через месяц после Первого Азовского похода 1695 года

19. Последним генеральным секретарем ЦК КПСС был:

1) М.С. Горбачев 2) К.У. Черненко 3) Л.И. Брежнев 4) Б.Н. Ельцин

20. Крупные российские монополистические объединения Продуголь и Продвагон относились к типу:

1) картелей 2) синдикатов 3) трестов 4) концернов

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Юсупов Р.Р.

Наименование направления

Направление - «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОГС.04 «Педагогика».

Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний и навыков в области методик преподавания исламских религиозных дисциплин;
- формирование у студентов навыков осуществления обучения по отдельным исламским религиозным дисциплинам с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Задачи курса:

- овладение студентами основными понятиями и терминологией изучаемой дисциплины;
- овладение студентами основными понятиями организации и осуществления учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях;
- проведение урока по отдельным исламским религиозным дисциплинам;
- овладение студентами умением сочетать в процессе обучения современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики по конкретным исламским религиозным дисциплинам.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина неразрывно связана с религиозными мусульманскими дисциплинами – «Исламское вероучение (акыда)», «Чтение и запоминание Корана (хифз)», «Основы поклонения (ибадат)», «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Корановедение (улюм аль-Куран)», «Исламское право (муамалат)», «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)», «Основы имама и основы проповеди», образуя вместе с ними единую систему знаний. Является предшествующей для педагогической практики.

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

- **Основные понятия и терминологию** педагогики, методики преподавания, исламского воспитания.
- **Сущность, особенности, цели и задачи** исламского воспитания (неизменность основ и гибкость ответвлений).
- **Классификацию и требования** к методам и методикам обучения, включая традиционные для мусульманского образования (тадрис, муназара, зикр и др.).
- **Структуру урока**, типы уроков, этапы их проведения и планирования, особенности преподавания исламских дисциплин.

- **Нормативные правовые документы** РФ и РТ, регулирующие деятельность мусульманских образовательных учреждений (образовательные стандарты, учебные планы, программы).
- **Систему мусульманского образования в Республике Татарстан:** уровни (примечетские курсы, медресе, вузы) и их функции.
- **Специфику целей, задач и методов** преподавания конкретных исламских дисциплин.

Уметь:

- **Сочетать** современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методы обучения и воспитания в своей профессиональной деятельности.
- **Разрабатывать** план урока по конкретным исламским дисциплинам, определять их цели, задачи и структуру.
- **Использовать** нормативные правовые документы (образовательные стандарты, РПД, учебные планы) для организации образовательного процесса.
- **Применять** различные методы и приемы обучения (включая практические формы обучения, наглядность, наставление, моделирование ситуаций) в зависимости от возраста учащихся и содержания дисциплины.
- **Организовывать** учебную, воспитательную и методическую работу в мусульманских религиозных организациях.
- **Эффективно** выстраивать педагогическое общение, соблюдая этику отношений в системе «педагог-учащийся».
- **Анализировать** проведенные уроки (в том числе методом самоанализа) по предложенной в программе схеме, выявляя положительные стороны и недостатки.

Владеть:

- **Навыками проведения** учебных занятий (уроков) по конкретным исламским дисциплинам перед разной аудиторией (сокурсники, учащиеся медресе или примечетских курсов).
- **Навыками использования** традиционных для мусульманского образования методик.
- **Навыками работы с учебно-методическим обеспечением:** учебниками, учебными пособиями, хрестоматиями, практикумами.
- **Навыками применения** нормативных правовых документов для решения профессиональных задач.
- **Навыками педагогической рефлексии:** самоанализа и оценки эффективности проведенных занятий.
- **Навыками организации** воспитательной работы, в том числе через пример учителя, наставничество и проведение мусульманских праздников (вечеров) с учетом возрастных особенностей участников.

Структура и содержание дисциплины
Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Общая трудоемкость дисциплины	156	156
Аудиторные занятия	52	52
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПрЗ)	28	28
Самостоятельная работа студентов (СРС)	104	104
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоя- тельная работа (часы)
9 семестр				
1.	Введение. Понятие исламского обучения и воспитания Понятие исламского воспитания. Особенности исламского воспитания. Обязанности исламского воспитания. Общие и отдельные цели исламского воспитания.	2	-	10
2.	Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения, мотивы учащегося. Логика учебного процесса. Контроль в процессе обучения. Структура	2	2	8

	педагогического мастерства. Этика отношений в системе педагог-учащийся. Формирование нравственной культуры личности			
3.	Методика и методы обучения. Требования к методам обучения. Понятие метода и методики обучения. Выбор методов обучения. Традиционные для религиозного мусульманского образования методики	2	2	6
4.	Понятие урока и его особенности Структурные компоненты урока. Типы уроков. Планирование урока. Дидактические средства обучения. Этапы проведения урока. Особенности исламских наук. Роль преподавателя исламских наук и его качества.	2	4	6
5.	Система мусульманского образования Республики Татарстан Нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться мусульманским образовательным учреждениям. Ступени мусульманского религиозного образования в РТ. Нормативные документы, регулирующие содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ: образовательные стандарты среднего профессионального образования (начальная подготовка; базовая подготовка; повышенная подготовка); учебные программы/учебно-методические	-	-	8

	комплексы по исламским наукам (понятие, цели и основы учебной программы); учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам (учебник; учебное пособие; курс лекций; хрестоматия; практикум); учебный план религиозного мусульманского образовательного учреждения. Компетентностный подход и формирование компетенций в системе религиозного мусульманского образования			
6.	Методы преподавания дисциплины «Исламское вероучение (акыда)» Понятие дисциплины «Исламское вероучение (акыда)». Воздействие исламского вероучения на человека. Методы Корана и Сунны в воспитании веры. Основы воспитания веры. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламское вероучение (акыда)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламского вероучения. Методы преподавания исламского вероучения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.	2	2	6
7.	Методы преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» Понятие дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)», с указанием путей их реализации. Общие и	2	2	6

	отдельные цели дисциплины. Задачи дисциплины. Методы проведения уроков по таджвиду. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.			
8.	Методы преподавания дисциплины «Чтение Корана (тиляват)» Правила обращения с Кораном. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Чтение Корана (тиляват)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания дисциплины. Методы преподавания уроков по чтению Корана. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.	2	4	6
9.	Методы преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)» Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Заучивание Корана (хифз)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели уроков по заучиванию Священного Корана. Методы проведения уроков по заучиванию Священного Корана.	2	4	6
10.	Методы преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)» Понятие дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Толкование Корана (тафсир)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по тафсиру. Методы	-	-	10

	проведения урока по тафсиру. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.			
11.	Методы преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)» Понятие дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Воздействие поклонения на человека. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Основы поклонения (ибадат)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу). Методы преподавания основ поклонения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).	4	4	8
12.	Методы преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)» Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)». Методы преподавания дисциплины. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.	2	2	6
13.	Методы преподавания дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»	-	-	10

	Понятие дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания хадиса. Методы преподавания хадиса. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.			
14.	Методы преподавания дисциплины «Исламская этика (ахляк)» Понятие исламской этики (ахляка). Место исламской этики в исламе. Основы исламской этики. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламская этика (ахляк)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламской этики. Используемые средства обучения. Методы преподавания исламской этики. Составление плана урока. Этапы проведения урока.	2	2	8
	Итого	24	28	104

Методические рекомендации для преподавателя

Учебный процесс дисциплины «Педагогика» базируется на лекциях, практических занятиях и самостоятельных работах.

Лекции. Задача лектора состоит в развитии активного внимания обучающихся, вызывании движения их мысли вслед за мыслью лектора.

Требования к лекции

- нравственная сторона лекции, научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов, эмоциональность формы изложения, активизация мышления обучающихся, постановка вопросов для размышления;

- четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;

- целостное раскрытие темы или какого-либо крупного или важного раздела курса;
- использование разнообразных методических приемов и методов;
- выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- использование аудиовизуальных средств активизации внимания, памяти, интереса: схемы, таблицы, картины, плакаты, видеофильмы и презентации, звукозаписи;
- использование психолого-педагогических средств активизации внимания и интереса: проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций; выделение основных положений.

Лекция предваряется четкой формулировкой темы, ее основных учебных задач и плана (введение, основная часть, заключение). Большой эффект дает определение в начале лекции проблемы, требующей решения, показ ее практического значения, объяснение явлений общественной жизни.

Подготовка к лекции

1. Определить основную цель лекции.
2. Уточнить объем учебной информации, входящей в содержание лекции.
3. Детально проработать структуру лекции.
4. Написать текст лекции.
5. Подготовить средства наглядности и решить другие организационные и методические вопросы.
6. Психологически настроиться на чтение лекции.

Этапы проведения лекции

1. Вводная часть лекции: 1) Объявить тему и плана лекции, указать основную и дополнительную литературу; 2) разъяснить цели и способы их достижения; 3) обозначить место темы лекции в рабочей программе и ее связь с другими темами и дисциплинами; 4) создать рабочую обстановку в аудитории, пробудить у обучающихся интерес к изучаемой теме.

2. Основная часть лекции: 1) Установить контакт с аудиторией; 2) убежденно и эмоционально изложить содержание основной темы лекции; 3) установить четкие временные рамки на изложение материала по намеченному плану; 4) тема лекции, как правило, расчленяется на основные вопросы; заканчивая рассмотрение одного вопроса, преподаватель делает краткие выводы (или предлагает это сделать обучающимся) и называет следующий вопрос; четкое деление лекции на основные вопросы облегчает ее слушание, запись и усвоение; 5) контролировать грамотность своей речи (словообразование, ударение ит.д.) и поведение; 6) наблюдать за аудиторией и поддерживать с ней постоянный контакт на протяжении всей лекции.

3. Заключительная часть лекции: 1) Подвести итоги сказанного и сделать общие выводы по теме; 2) ответить на вопросы обучающихся; 3) напомнить обучающимся о методических указаниях по организации самостоятельной

работы; 4) объявить в аудитории очередную тему занятий и предложить присутствующим ознакомиться с ее основным содержанием; 5) поблагодарить обучающихся за совместную работу на лекции.

Практические занятия

Важнейшей частью дисциплины «Педагогика» являются пробные уроки студентов. Данные уроки студентами могут проводиться как с сокурсниками, так и в религиозных образовательных учреждениях (мечети, примечетские курсы, медресе). Однако, проведение урока студентом, без должного анализа и оценки со стороны преподавателя на первых порах недостаточно. Тщательно проведенный и научно обоснованный анализ позволяет всесторонне осветить ход урока, отметить его положительные и отрицательные стороны, помочь студенту осмыслить все моменты своей работы над уроком, ликвидировать допущенные ошибки и закрепить достигнутые ими успехи. Анализ урока важен как для студента, проводившего урок, так и для всей группы студентов.

Обсуждение урока обычно начинается с выступления студента, проводившего урок. Он сообщает о подготовке к нему, о возникших при этом трудностях и их преодолении. Студент рассказывает о выполнении учебной задачи, намеченной для каждого этапа урока, объяснении материала и восприятии его учащимися, использовании намеченных методов и приемов работы, а также о том, насколько они оказались эффективными. Студент дает оценку достижения цели урока и отвечает на вопросы присутствующих. После самоанализа урока студентом урок обсуждают присутствующие студенты и преподаватель. После этого студенту, проводившему урок, предоставляется заключительное слово. Подводит итог урока и оценивает его преподаватель. Должны быть сделаны соответствующие выводы и предложения. Студенту необходимо дать конкретные, обоснованные указания, как закрепить и усовершенствовать положительные стороны урока, избежать в дальнейшем его отрицательных сторон.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Примерная схема анализа урока

I. Готовность к уроку

1. Знание требований программы. Правильность определения цели и задач урока.

2. Ориентация в содержании урока.

3. Целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока. Учет особенностей проведения урока.

4. Наличие и характер поурочного плана. Степень его использования на уроке.

5. Готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, готовность учащихся к работе).

II. Проведение урока

1. Сообщение темы урока. Постановка цели.

2. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

3. Соответствие содержания учебного материала на уроке программе и цели урока. Доступность материала для учащихся.

4. Работа с элементами знаний на уроке: работа с терминами, формирование понятий, четкость и точность определений понятий.

5. Руководство умственной деятельностью учащихся: обучение приемам умственной деятельности, выделение главного, проблемность обучения.

6. Использование урока для воспитания учащихся: формирование убеждения, связь с жизнью, межпредметные связи, формирование интереса к предмету и т. п.

7. Наличие и характер использования средств обучения. Организация работы с учебником.

8. Соответствие избранных учителем методов и приемов обучения содержанию изучаемого материала и возрастным особенностям учащихся. Организация самостоятельной работы.

9. Установление эффективной обратной связи со всеми учащимися. Контроль, коррекция и оценка знаний.

10. Оптимальность домашнего задания и эффективность его доведения до учащихся.

11. Рациональность использования учебного времени на уроке. Распределение времени по отдельным этапам урока.

12. Поддержание учителем дисциплины на уроке.

13. Педагогический такт и внешний вид учителя. Качество его речи. Учет индивидуальных особенностей учащихся.

14. Результативность урока. Выполнение плана. Наличие выводов по уроку и их соответствие цели урока. Общие впечатления от урока.

Методические рекомендации по проведению итоговой аттестации

Контроль за усвоением материала осуществляется преподавателем путем опроса на уроке.

Проведение экзамена

Экзамен может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде формы письменного опроса или тестов. Студенты, занимающиеся на «хорошо», «отлично» и которые активно занимались на семинарских занятиях,

проводили уроки и не имели пропусков, могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

При проведении экзамена в форме устного опроса объявление итогов сдачи производится сразу после сдачи экзамена. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 20 минут; норма времени на прием – 15 минут на одного студента.

При использовании формы письменного опроса, теста экзамен может проводиться одновременно для всей группы; объявление итогов сдачи производится не позднее следующего дня после сдачи экзамена.

Перед проведением экзамена у преподавателя должна быть зачетно-экзаменационная ведомость. Экзамен считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умел грамотно и аргументировано отвечать на вопросы. После проведения экзамена преподаватель, принимавший его, заполняет ведомость и сдает ее ответственному лицу.

Для успешного овладения профессией учителя будущему педагогу необходимо не только знать теоретические аспекты педагогики, но и уметь применить полученные знания на педагогической практике, владеть саморегуляцией, основами научной организацией труда (НОТ), хорошо ориентироваться в педагогических ситуациях, возникающих в процессе урочной и внеурочной деятельности со школьниками разного возраста.

В процессе изучения педагогической науки студент овладевает знаниями о *педагогической деятельности*. Развитие конкретных педагогических умений и навыков происходит непосредственно в деятельности, когда студент занимает позицию учителя и оказывается в ситуации необходимости решать конкретные педагогические задачи.

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Обучение дисциплине «Педагогика» реализуется в рамках лекций и практических занятий. Студенту необходимо посещать все лекции и практические занятия, а также выполнять указания преподавателя, так как незначительное отставание в знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности в изучении предмета.

Необходимо постоянно читать материалы для развития навыков преподавания, а также вести уроки для студентов младших курсов, на примечетских курсах, в кружках дополнительного образования при мечетях.

При изучении теоретического материала, необходимо выполнять предложенные в конце учебника задания и упражнения.

Самостоятельная работа является важным звеном в обучении и включает в себя следующее:

- 1) Чтение основной и дополнительной литературы;
- 2) работа над лекционным материалом;
- 3) подготовка к семинарам;

- 4) подготовка и проведение практических занятий;
- 5) устное и письменное выполнение заданий;
- 6) подготовка к аттестации.

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Конспектируя письменные источники, обучающийся имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения.

Слушая лекцию, обучающийся, большую часть работы над ней, должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции обучающемуся необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Рекомендации по работе с учебными пособиями

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу обучающихся с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую

ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало обучающихся с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль, в связи с этим принадлежит библиографической подготовке обучающихся. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого обучающегося методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места выделяются пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232>
2. Валиуллин, К. Х. «Ислам тәрбиясе» дәресләрен укыту методлары : укыту эсбабы / К. Х. Валиуллин. - Казань : Институт истории Академии наук Республики Татарстан, 2013. - 194 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216160>
3. Хабибуллина, Г. Ю. Методика преподавания исламских дисциплин : учебное пособие / Г. Ю. Хабибуллина. - Казань : РИИ, 2020. - 172 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216105>

Дополнительная литература:

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832411>
2. Зайнулдинов, Д. Р. Методы преподавания религиозных дисциплин : учебное пособие / Д. Р. Зайнулдинов. - Казань : ТГГПУ, 2009. - 61 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216973>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хабибуллина, Г. Ю. Исламская педагогика : учебное пособие / Г. Ю. Хабибуллина. - Казань : РИИ, 2020. - 147 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216103>
2. Валиуллин, К. Х. Ислам тәрбиясе : дәреслек / К. Х. Валиуллин. - Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2012. - 257 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216158>

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний на практических занятиях (проведение уроков для сокурсников по конкретным исламским предметам).
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины;

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы по пройденному материалу)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике.
3. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
4. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (выступления на практических занятиях)

1. Подготовка плана урока.
2. Умение провести урок по конкретной исламской дисциплине.
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).
4. Умение эффективно применять технику педагогического воздействия.

Оценочные средства текущего контроля

Выберите правильный ответ:

1. Особенности исламского воспитания являются:
А) Приспособленность к обществу.
Б) Совершенство.
В) Выражением взглядов всех людей.
2. Выражение «Исламское воспитание является неизменным» означает:
А) Неизменность исламского права.
Б) Неизменность исламского вероучения.
В) Неизменность фундаментальных понятий и основ исламской религии.
3. Выражение «Исламское воспитание является гибким (поддающимся изменениям)» означает:
А) Основы исламского воспитания принимают изменения.
Б) Ответвления исламского воспитания принимают изменения и развитие.
В) Ценности исламского воспитания принимают изменения.
4. Обязанностью исламского воспитания по отношению к душе является:
А) Проявление терпения.
Б) Осознание того, что Всевышний Аллах знает все мысли, намерения и поступки.
В) Подчинение законам Аллаха.
5. Общей целью исламского воспитания является:
А) Воспитание адаба по отношению к Священному Корану.
Б) Сохранение основ религии.

В) Упрочение веры в сердце учащихся.

6. Понятие «методика обучения» включает в себя:

А) Упорядочение деятельности педагога и учащихся.

Б) Конкретные приемы и способы обучения определенному предмету.

В) Этапы проведения урока.

7. Общим качеством преподавателя исламских наук является:

А) Личные нравственные качества.

Б) Ответственность за свои действия и поступки.

В) Открытость.

8. Особым качеством преподавателя исламских наук является:

А) Жизненный опыт и знания.

Б) Полная уверенность в истинности ислама.

В) Обширность знаний.

9. Традиционная для религиозного мусульманского образования методика:

А) Кейс-метод.

Б) Метод преподавания тадрис.

В) Классно-поурочный метод.

10. По методу обучения муназара:

А) Происходит толкование текстов.

Б) Ведется диспут по каким-либо вопросам изучаемой дисциплины.

В) Происходит выведение из текстов определенных норм и правил.

11. Метод взаимного обучения это:

А) Обучение хальфами учеников начальных школ (мектебе).

Б) Обучение на индивидуальной основе.

В) Проверка знаний друг-друга.

12. Методом воспитания, основанным на тасаввуфе, является:

А) Метод имля.

Б) Метод зикра.

В) Метод ижек.

13. Образовательный стандарт среднего профессионального образования означает:

А) Совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации дополнительных образовательных программ.

Б) Совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации основных образовательных программ.

В) Совокупность требований к выпускникам мусульманских образовательных учреждений.

14. Воздействие исламского вероучения на человека происходит путем:

А) Осознания своей исключительности.

Б) Направления на совершение поступков ради довольства Всевышнего Аллаха.

В) Формирования отрицательного отношения к инакомыслящим.

15. Исламское вероучение изучает:

А) Основы религии.

Б) Исламское право.

В) Нравственные положения.

16. Общей целью преподавания правил чтения Корана (таджвида) является:

А) Практическое применение правил таджвида.

Б) Приведение примеров из Корана.

В) Проведение контрольных работ.

16. Методом преподавания уроков по таджвиду является:

А) Повторение прошедшей темы.

Б) Использование наглядности.

В) Воспитание уважения к Корану.

17. Методом проведения уроков по тилиавату является:

А) Заучивание Корана.

Б) Индивидуальное чтение Корана.

В) Ощущение чудесности Корана.

18. Общей целью уроков по заучиванию Корана (хифз) является:

А) Понимание смыслов Корана.

Б) Усвоение правил таджвида.

В) Осознание большой ответственности перед Аллахом.

19. Методом уроков по заучиванию Корана является:

А) Воспитание прекрасных нравственных качеств.

Б) Приведение примеров природных катаклизмов.

В) Наставление учителя.

20. Общей целью урока по тафсиру является:

А) Ведение урока в форме вопрос-ответ.

Б) Объяснение чудесности Корана.

В) Заучивание сур.

21. Методом урока по тафсиру является:

- А) Изучение смыслов Корана.
- Б) Следование в жизни пути, указанному Кораном.
- В) Приведение рассказов, связанных с аятами.

22. Воздействие поклонения на человека:

- А) Укрепление и увеличение нравственности.
- Б) Заучивание сур.
- В) Попадание в Рай.

23. Общей целью урока по обучению намазу является:

- А) Философская.
- Б) Материальная.
- В) Социальная.

24. Методом преподавания основ поклонения является:

- А) Раздача наглядных материалов.
- Б) Практическая форма обучения.
- В) Выполнение контрольных работ.

25. Общей целью преподавания дисциплины «Чтение Корана (тиляват)» является:

- А) Коллективное чтение Корана с преподавателем.
- Б) Знакомство со специальной терминологией.
- В) Правильное чтение Корана.

26. Общей целью преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:

- А) Правильное понимание смыслов хадисов.
- Б) Выбор для преподавания сахих хадисы.
- В) Связывание смыслов хадисов с аятами Корана.

27. Особенностью преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:

- А) Правильное чтение хадисов на арабском языке.
- Б) Ознакомление с основными сборниками хадисов.
- В) Выбирать для преподавания только сахих-хадисы.

28. Методом преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:

- А) Обращение внимания на красоту выражений хадисов.
- Б) Приведение, в качестве примера, существующие религиозные и общественные взаимоотношения.
- В) Выявление разницы между Кораном и хадисом.

29. Общей целью преподавания исламской этики является:
 А) Формирование личности, считающей для себя проявление безнравственности позором.
 Б) Системное воспитание нравственности.
 В) Моделирование проблемы.

30. Методом преподавания исламской этики является:
 А) Использование наглядных материалов.
 Б) Повторение.
 В) Пример учителя.

31. Методом преподавания исламской этики является:
 А) Моделирование той или иной проблемы.
 Б) Заучивание.
 В) Коллективное чтение.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Оценочные средства формирования религиозных компетенций:

- Особенностями исламского воспитания является:
 - А) Приспособленность к обществу.
 - Б) Совершенство.
 - В) Выражением взглядов всех людей.
- Выражение «Исламское воспитание является неизменным» означает:
 - А) Неизменность исламского права.
 - Б) Неизменность исламского вероучения.
 - В) Неизменность фундаментальных понятий и основ исламской религии.
- Выражение «Исламское воспитание является гибким (поддающимся изменениям)» означает:
 - А) Основы исламского воспитания принимают изменения.
 - Б) Ответвления исламского воспитания принимают изменения и развитие.
 - В) Ценности исламского воспитания принимают изменения.
- Обязанностью исламского воспитания по отношению к душе является:
 - А) Проявление терпения.
 - Б) Осознание того, что Всевышний Аллах знает все мысли, намерения и поступки.
 - В) Подчинение законам Аллаха.
- Общей целью исламского воспитания является:
 - А) Воспитание адаба по отношению к Священному Корану.
 - Б) Сохранение основ религии.

В) Упрочение веры в сердце учащихся.

6. Понятие «методика обучения» включает в себя:

- А) Упорядочение деятельности педагога и учащихся.
- Б) Конкретные приемы и способы обучения определенному предмету.
- В) Этапы проведения урока.

7. Общим качеством преподавателя исламских наук является:

- А) Личные нравственные качества.
- Б) Ответственность за свои действия и поступки.
- В) Открытость.

8. Особым качеством преподавателя исламских наук является:

- А) Жизненный опыт и знания.
- Б) Полная уверенность в истинности ислама.
- В) Обширность знаний.

9. Нормативным документом ЦРО-ДУМ РТ, регламентирующим деятельность религиозных мусульманских образовательных учреждений РТ, является:

- А) Учебный план религиозного мусульманского образовательного учреждения.
- Б) Типовые рабочие программы/учебно-методические комплексы дисциплин.
- В) Учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам.

10. Система мусульманского образования в РТ выполняет функцию:

- А) Обеспечение доступного религиозного мусульманского образования.
- Б) Открытие мусульманских образовательных учреждений.
- В) Религиозного просвещения широких слоев населения.

11. Первый уровень системы мусульманского образования в РТ включает:

- А) Примечетские курсы.
- Б) Детские садики.
- В) Средние профессиональные мусульманские учебные заведения.

12. Второй уровень системы мусульманского образования в РТ включает:

- А) Средние мусульманские школы.
- Б) Центры повышения квалификации.
- В) Высшие профессиональные мусульманские учебные заведения.

13. Целью примечетских курсов является:

- А) Подготовка преподавателей.
- Б) Удовлетворение потребностей верующих-мусульман в базовых знаниях о религии.

В) Подготовка имамов мечетей.

14. Целью средних профессиональных мусульманских учебных заведений является:

А) Подготовка профессиональных мусульманских религиозных деятелей.

Б) Подготовка специалистов высшей квалификации в области мусульманского богословия.

В) Подготовка специалистов в области арабского языка.

15. Нормативным документом, регулирующим содержание религиозного образования в мусульманских образовательных учреждениях РТ, является:

А) Типовой устав мусульманской религиозной организации.

Б) Учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам.

В) Положение об организации обучения религии и религиозного воспитания.

16. Традиционно распространенной акыдой для Татарстана является:

А) Матуридитская акыда.

Б) Акыда Ибн Таймийи.

В) Мутазилитская акыда.

17. Общей целью преподавания уроков исламского вероучения является:

А) Формирование знаний в области традиционного исламского вероучения.

Б) Связывание уроков по акыде с Кораном и хадисами.

В) Давать наставления.

18. Общей целью преподавания дисциплины «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.» является:

А) Проведение урока в форме вопрос-ответ

Б) Вести уроки по классическим книгам по истории.

В) Показать прекрасные примеры для подражания в Пророке Мухаммаде с.г.в.с.

19. Методом преподавания дисциплины «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.» является:

А) Связывать исторические события с событиями из сегодняшней жизни.

Б) Освещать высокое положение первых мусульман.

В) Знакомство с тайнами успешности его призыва.

20. Используемое средство обучения на уроке «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.»:

А) Географические карты.

Б) Аяты Корана.

В) Хадисы.

21. Особенностью преподавания урока «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.»:

- А) Чтение рассказов.
- Б) Приводить наставления.
- В) При упоминании личностей приводить имена и прозвища.

22. После какого события Пророк Мухаммад с.г.в.с. отправил письма соседним правителям?

- А) После похода Табук.
- Б) После войны Ухуд.
- В) После соглашения Худайбия.

23. По исламской традиции самой эффективной формой воспитания является:

- А) Дружба.
- Б) Стремление быть образцом для подражания.
- В) Хорошие взаимоотношения.

24. Наука о нравственности связана со следующей наукой:

- А) Связана с психологией.
- Б) Связана с социальными науками.
- В) Не связана ни с какими науками.

25. Целью проведения мусульманских праздников (вечеров) является:

- А) Повторение пройденного на уроках.
- Б) Получить дополнительные знания.
- В) Объяснение достоинства праздника (вечера).

26. Выбор метода проведения мусульманского праздника (вечера) зависит от:

- А) Времени года.
- Б) Воспитанности участвующих.
- В) Возраста участников.

Оценочные средства формирования педагогических компетенций:

1. Традиционная для религиозного мусульманского образования методика:

- А) Кейс-метод.
- Б) Метод преподавания тадрис.
- В) Классно-поурочный метод.

2. По методу обучения муназара:

- А) Происходит толкование текстов.
- Б) Ведется диспут по каким-либо вопросам изучаемой дисциплины.

В) Происходит выведение из текстов определенных норм и правил.

3. Метод взаимного обучения это:

А) Обучение хальфами учеников начальных школ (мектебе).

Б) Обучение на индивидуальной основе.

В) Проверка знаний друг-друга.

4. Методом воспитания, основанным на тасаввуфе, является:

А) Метод имля.

Б) Метод зикра.

В) Метод ижек.

5. Образовательный стандарт среднего профессионального образования означает:

А) Совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации дополнительных образовательных программ.

Б) Совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации основных образовательных программ.

В) Совокупность требований к выпускникам мусульманских образовательных учреждений.

6. Воздействие исламского вероучения на человека происходит путем:

А) Осознания своей исключительности.

Б) Направления на совершение поступков ради довольства Всевышнего Аллаха.

В) Формирования отрицательного отношения к инакомыслящим.

7. Исламское вероучение изучает:

А) Основы религии.

Б) Исламское право.

В) Нравственные положения.

8. Общей целью преподавания правил чтения Корана (таджвида) является:

А) Практическое применение правил таджвида.

Б) Приведение примеров из Корана.

В) Проведение контрольных работ.

9. Методом преподавания уроков по таджвиду является:

А) Повторение прошедшей темы.

Б) Использование наглядности.

В) Воспитание уважения к Корану.

10. Методом проведения уроков по тилиавату является:

А) Заучивание Корана.

- Б) Индивидуальное чтение Корана.
- В) Ощущение чудесности Корана.

11. Общей целью уроков по заучиванию Корана (хифз) является:

- А) Понимание смыслов Корана.
- Б) Усвоение правил таджвида.
- В) Осознание большой ответственности перед Аллахом.

12. Методом уроков по заучиванию Корана является:

- А) Воспитание прекрасных нравственных качеств.
- Б) Приведение примеров природных катаклизмов.
- В) Наставление учителя.

13. Общей целью урока по тафсиру является:

- А) Ведение урока в форме вопрос-ответ.
- Б) Объяснение чудесности Корана.
- В) Заучивание сур.

14. Методом урока по тафсиру является:

- А) Изучение смыслов Корана.
- Б) Следование в жизни пути, указанному Кораном.
- В) Приведение рассказов, связанных с аятами.

15. Воздействие поклонения на человека:

- А) Укрепление и увеличение нравственности.
- Б) Заучивание сур.
- В) Попадание в Рай.

16. Общей целью урока по обучению намазу является:

- А) Философская.
- Б) Материальная.
- В) Социальная.

17. Методом преподавания основ поклонения является:

- А) Раздача наглядных материалов.
- Б) Практическая форма обучения.
- В) Выполнение контрольных работ.

18. Общей целью преподавания дисциплины «Чтение Корана (тиляват)» является:

- А) Коллективное чтение Корана с преподавателем.
- Б) Знакомство со специальной терминологией.
- В) Правильное чтение Корана.

19. Общей целью преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:

- А) Правильное понимание смыслов хадисов.
- Б) Выбор для преподавания сахих хадисы.
- В) Связывание смыслов хадисов с аятами Корана.

20. Особенностью преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:

- А) Правильное чтение хадисов на арабском языке.
- Б) Ознакомление с основными сборниками хадисов.
- В) Выбирать для преподавания только сахих-хадисы.

21. Методом преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:

- А) Обращение внимания на красоту выражений хадисов.
- Б) Приведение, в качестве примера, существующие религиозные и общественные взаимоотношения.
- В) Выявление разницы между Кораном и хадисом.

22. Общей целью преподавания исламской этики является:

- А) Формирование личности, считающей для себя проявление безнравственности позором.
- Б) Системное воспитание нравственности.
- В) Моделирование проблемы.

23. Методом преподавания исламской этики является:

- А) Использование наглядных материалов.
- Б) Повторение.
- В) Пример учителя.

24. Методом преподавания исламской этики является:

- А) Моделирование той или иной проблемы.
- Б) Заучивание.
- В) Коллективное чтение.

Проведение открытого урока по дисциплинам:

1. Исламское вероучение (акыда)».
2. «Правила чтения Корана (таджвид)».
3. «Чтение Корана (тиляват)».
4. «Толкование Корана (тафсир)».
5. «Основы поклонения (ибадат)».
6. «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)».
7. «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».
8. «Исламская этика (ахлак)».

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Понятие исламского воспитания.
2. Особенности исламского воспитания.
3. Перечислите обязанности исламского воспитания.
4. Общие цели исламского воспитания.
5. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?
6. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.
7. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам.
8. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.
9. Понятие дисциплины «Педагогика».
10. Что является предметом педагогики?
11. Что относится к компонентам педагогического мастерства?
12. Что относится к понятию педагогическая техника?
13. Перечислите цели освоения дисциплины.
14. Дайте определение понятию «урок».
15. Назовите этапы проведения урока.
16. Особенности исламских наук.
17. Назовите роль преподавателя исламских наук и перечислите его качества. Какими качествами должен обладать преподаватель исламских наук, чтобы уметь наладить контакт с различными категориями людей?
18. Перечислите нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.
19. Какие права и свободы гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях? Если да, то каким образом?
20. Какие функции выполняет система мусульманского образования в РТ? Назовите уровни мусульманского образования в РТ и их ступени. В чем проявляются особенности функционирования примечетских курсов и средних профессиональных религиозных образовательных учреждений?
21. Какие нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ? Перечислите их.
22. Дайте определение образовательным стандартам среднего профессионального образования.
23. Дайте определение учебной программе/учебно-методическому комплексу по исламским наукам. Назовите цели учебной программы/УМК и их основы.

24. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.
25. Дайте определение учебному плану.
26. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.
27. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.
28. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.
29. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?
30. Воздействие исламского вероучения на человека.
31. Какие методы использует Коран и Сунна в воспитании веры? Перечислите их.
32. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.
33. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).
34. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения.
35. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?
36. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.
37. Назовите общие цели дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» и его задачи.
38. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.
39. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?
40. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.
41. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
42. Перечислите общие цели преподавания уроков тилиавата.
43. Какие существуют методы преподавания уроков тилиавата.
44. Какие средства можно использовать на уроках по тилиавату?
45. Как надо составлять план урока по тилиавату и назовите его этапы.
46. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».
47. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.
48. Перечислите общие цели преподавания урока по тафсиру.
49. Какие существуют методы преподавания урока по тафсиру?
50. Какие средства можно использовать на уроках по тафсиру?
51. Как надо составлять план урока по тафсиру и назовите его этапы.
52. Как воздействует поклонение на человека? Назовите их.
53. Перечислите общие цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу).
54. Какие существуют методы преподавания основ поклонения?

55. Какие средства можно использовать на уроках по основам поклонения?
56. Как надо составлять план урока по основам поклонения и назовите его этапы.
57. Перечислите общие и отдельные цели дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада».
58. Какие существуют методы преподавания «Жизнеописания пророка Мухаммада»?
59. Какие средства можно использовать на уроках по «Жизнеописанию пророка Мухаммада»?
60. Как надо составлять план урока по «Жизнеописанию пророка Мухаммада» и назовите его этапы.
61. Перечислите общие и отдельные цели преподавания хадиса.
62. Назовите особенности преподавания хадиса.
63. Какие существуют методы преподавания хадиса?
64. Какие средства можно использовать на уроках по хадису?
65. Как надо составлять план урока по хадису и назовите его этапы.
66. Перечислите общие цели преподавания исламской этики.
67. Какие существуют методы преподавания исламской этики?
68. Какие средства можно использовать на уроках по исламской этике?
69. Как надо составлять план урока по исламской этике и назовите его этапы.

Рабочая программа дисциплины

Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России

Составитель: старший
преподаватель кафедры арабского
языка и гуманитарных дисциплин
Карибуллин А. А.

1. Пояснительная записка

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС.05 Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование представления у студентов об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.

Задачи курса:

- развитие осознанной общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, гражданской ответственности, правовой компетентности, этнокультурной идентичности;
- формирование уважения к общечеловеческим ценностям и правам, общероссийским и региональным этнокультурным традициям;
- воспитание уважительного отношения к иным культурам, религиям и мировоззрениям, освоение принципов и практики межкультурного и межрелигиозного диалога;
- освоение методов идейного противодействия пропаганде религиозно-мотивированного экстремизма и терроризма.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Является дисциплиной базовой части цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с такими дисциплинами как: «История ислама в России», «Обязанности имама и основы проповеди», «Исламские течения и группы».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	48	48
Аудиторные занятия	16	16
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПрЗ)	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	32	32
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)		зачет

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование тем занятий	Лекции и (часы)	Прак.з анятия (часы)	Сам. раб. (часы)
1.	Тема: Гражданство. Гражданская идентичность. Равноправие граждан России перед законом. Ислам и этнокультурная идентичность. Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман.	2	2	8
2.	Тема: Отношение мусульман к государству и политике. Мусульмане России и защита Отечества. Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений. Отношение ислама к крайностям и радикализму. Ислам и общественная мораль	2	2	8
3.	Тема: Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия. Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья.	4	-	8
4.	Тема: «Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства».	2	2	8
		10	6	32

2.3. Содержание дисциплины

Гражданство. Гражданская идентичность.

Понятие государства. Россия как федеративное государство. Законодательство РФ как регулирующее свободу совести и вероисповедания.

Термин «гражданство» в современной политической практике. Гуманитарные, политические, экономические, социальные, образовательные и культурные права каждого гражданина, на основе единого гражданства.

Равноправие граждан России перед законом

Практическая работа: Любовь к Родине как осознание принадлежности к одному обществу, связанному едиными социальными, политическими и культурными узами.

Патриотизм. Участие в защите Родины как религиозная обязанность мусульманина. Служба в армии.

Обязанность мусульманина защищать свою веру, свою семью, свою страну и всех соотечественников.

Достойное служение своей стране, позитивный вклад во все, что служит интересам и способствует прогрессу, Родине и общественному благу.

Богословская декларация «О гражданских обязанностях и о любви к родине»

Ислам и этнокультурная идентичность.

Принципы равенства и братства в исламе.

Упоминание различных народов и общин в Коране и в Сунне как благо для взаимного познания и взаимообогащения национальных культур.

Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов. Критика концепций «политического ислама», «халифатизма».

Миграционные процессы на пространстве России.

Практическая работа: Упоминание различных народов и общин в Коране и в Сунне

Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман.

Обязанности мусульман в российском обществе: приверженность позитивной интеграции в российское общество; необходимость придерживаться обязанностей и прав гражданства; приверженность вносить действенный вклад в прогресс страны, ее всестороннее социально-экономическое развитие; важность активно участвовать в обеспечении безопасности и стабильности страны; способствовать устранению порочных явлений и угроз.

Значимость принятия активной роли в прогрессе, в развитии науки, стремиться к внедрению изобретений и инноваций, способствующих благу и авторитету своей Родины.

Практическая работа: Активная гражданская позиция современной мусульманской молодежи.

Отношение мусульман к государству и политике

Роль договора в исламе. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами. Конституция РФ - основной закон, обеспечивающий и гарантирующий своим гражданам право на свободу вероисповедания, включающее право жить в соответствии со своими убеждениями и ощущать себя патриотами своего Отечества, не поступаясь своими религиозными убеждениями.

Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования

Роль Мединского договора для современности. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве, «фикх меньшинств».

Мусульмане России и защита Отечества».

Россия — родина десятков мусульманских народов. Судьбы мусульманских народов в разные исторические периоды России (Золотая Орда, Московское царство, Российская империи, СССР, и в Российской Федерации). Мусульмане во время Первой мировой войны. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 г. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 г. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.

Практическая работа: «Известные мусульмане-генералы России: Алиханов-Аварский, Еникеев, Тевкелев, Халилов, Хан-Нахичеванский и другие. Опыт подготовки исламских военных кадров в России.»

Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений.

Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих. Уважение к человеку как к созданию Аллаха. Отношение мусульман к иудеям и христианам.

Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.

Признания духовного суверенитета представителей других религий и мировоззрений.

Общие гражданские ценности: благо Родины и общества, обеспечение безопасности, развитие экономики. Запрет на колониализм любого рода.

Практическая работа: «Социальная доктрина ислама».

Отношение ислама к крайностям и радикализму.

Категорический запрет в исламе на совершение террористических актов против мирного населения.

Понятие «джихад» как внутреннее и внешнее сосредоточение на следовании правильным, прямым путем.

Московская Богословская Декларация по вопросам джихада, такфира и халифата от 26 мая 2012 года: «не являются джихадом и не имеют к нему никакого отношения убийства, покушения, взрывы».

Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.

Неправомерность деления земли только на «территорию войны» и «территорию мира».

Практическая работа: «Неправомерный такфир. Раскрытие понятия «кяфир» по его первичному значению».

Ислам и общественная мораль.

Нравственное здоровье общества. Социальное служение. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу.

Принцип отклонения зла тем, что лучше. Забота о физическом здоровье общества и за экологическую чистоту. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи.

Практическая работа: «Реализация социальных проектов в религиозных организациях».

Практическая работа: «Социально-благотворительная работа в Исламе».

Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия.

Мусульманские культурные традиции в России как основа национально-религиозного самосознания.

Социальные, культурные и нравственные ориентиры мусульманской культуры в России. Укрепление традиционных семейных ценностей.

Традиции и культурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья

Представители ислама в Приуралье и Поволжье.

Татары. Сибирские татары. Башкиры. Татарско-богословское наследие: Шихабетдин Марджани, Галимджан Баруди, Ризаэддин Фахреддин и другие.

Практическая работа: «Знаменитые мечети Поволжья и Приуралья. История и современность».

Практическая работа: «Татарские традиции в современной жизни».

Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства.

Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России: Духовная альтернатива культу потребления, гедонизма, масс-культуре, тенденциям подавления национально-культурной и религиозной самобытности народов. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу.

Практическая работа: «Особенности межкультурной коммуникации с представителями различных социальных групп».

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Данный курс предназначен для формирования у студентов мусульманских профессиональных образовательных организаций представления об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.

Основными видами учебных занятий в процессе изучения дисциплины являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

На лекционных занятиях студенты получают базовые понятия в области теории гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России. Практические занятия предусматривают более углубленное изучение материала. В рамках практических занятий студентам предлагается выполнение практических заданий (проектов), а также подготовка доклада по выбранной теме. В рамках доклада оценивается подготовленность студента использовать полученные знания в рамках индивидуальной образовательной траектории и представить эти знания в оформленной форме.

Рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства» проведение круглого стола с представителями других конфессий.

Также рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

Самостоятельная работа студентов имеет цель закрепление и углубление полученных знаний, подготовку к практическим занятиям и к зачету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также в рамках практического занятия по теме «Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства» предусмотрено проведение круглого стола с представителями других религий, а в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России: учебное пособие / Р. М. Мухаметшин, Г. А. Галявиева, Д. Ш. Муфтахутдинова, А. Х. Тухватулин. - Казань: РИИ, 2021. - 181 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845345>

4.2. Дополнительная литература:

Мухаметшин, Р. М. История ислама в России: учебное пособие / Р. М. Мухаметшин. - Казань: РИИ, 2016. - 148 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216435>

Формирование гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России: учебное пособие / Г. А. Галявиева, Р. М. Мухаметшин, Д. Ш. Муфтахутдинова, А. Х. Тухватулин. - Казань: РИИ, 2020. - 192 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1698268>

4.3. Материально-техническое обеспечение дисциплин

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

4. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
5. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
6. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
7. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

4. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
5. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формирования компетенции ГК:

1. Гражданство. Гражданская идентичность.

2. Равноправие граждан России перед законом».
3. Ислам и этнокультурная идентичность.
4. Социальные обязанности мусульман.
5. Отношение мусульман к государству и политике.
6. Мусульмане России и защита Отечества.
7. Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений.
8. Отношение ислама к крайностям и радикализму.
9. Ислам и общественная мораль.
10. Сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия.
11. Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья.
12. Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа.
13. Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар.
14. Межкультурная коммуникация в России: религиоведческий и психологический аспекты.
15. Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

1. Патриотизм с точки зрения установлений ислама.
2. Права человека и гражданина.
3. Символы государства РФ (герб, флаг, гимн).
4. Гражданские права и обязанности мусульманина.

5. Гражданство в исламской мысли.
6. Гражданская идентичность.
7. Гражданские связи в Исламе.
8. Взаимодействие и сотрудничество мусульман с немусульманами, вне зависимости от его религии.
9. Упоминание различных народов и общин в Коране.
10. Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов.
11. Миграционные процессы на пространстве России.
12. Обязанности мусульман в российском обществе.
13. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами.
14. Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя.
15. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования.
16. Роль Мединского договора для современности.
17. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве.
18. Место и роль человека в историческом процессе и в политической организации общества.
19. Мусульмане во время Первой мировой войны.
20. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 гг.
21. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 гг.
22. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.
23. Опыт подготовки исламских военных кадров в России.
24. Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих.
25. Отношение мусульман к иудеям и христианам.
26. Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.
27. Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения.
28. Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.
29. Социальное служение в Исламе.
30. Благотворительность в Исламе.
31. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи.
32. Традиции и культурные особенности мусульманских народов, проживающих на территории РФ
33. Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России.

- 34.Религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений.
- 35.Особенности речевого этикета с представителями различных социальных групп.

Рабочая программа дисциплины

История ислама в России

Составитель:
к.ист.н., доцент кафедры
арабского языка и
гуманитарных дисциплин
Гарипов Н.К.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОГС.Р.01 История ислама в России

Цель(и) освоения дисциплины

формирование представления об основных исторических этапах развития ислама в России.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Относится к дисциплинам национально-регионального компонента. Взаимосвязана с дисциплиной «История России» и «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Студент, изучивший полный курс, должен

Знать

- основную хронологию национальной истории, связь религиозной истории с социально-экономическими и политическими процессами на территории российского государства;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, внёсших вклад в развитие мусульманской уммы России (ханы, просветители, богословы, политические лидеры);
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития исламских народов России;
- этапы проникновения и утверждения ислама в регионах России: Волжская Булгария (922 г.), Золотая Орда (официальное принятие при Узбек-хане), Казанское, Крымское, Сибирское, Астраханское ханства;
- особенности ислама в Волго-Уралье (ханафитский мазхаб, суфизм, роль *'урфа*);
- историю конфессиональной политики Российского государства (XVI–XXI вв.): насильственная христианизация, политика Екатерины II (Оренбургское магометанское духовное собрание), законодательство о мусульманах в Российской империи, СССР и РФ;
- основные направления мусульманской общественной мысли: кадимизм, джадидизм, движение шакирдов, партия «Иттифак аль-муслимин»;
- современное положение мусульманской уммы в РФ: возрождение ислама после 1991 г., государственно-религиозные отношения, ислам в публичной сфере.

Уметь

- оперировать фактическими данными, сопоставлять события региональной истории (Поволжья, Урала, Крыма, Кавказа) с внутрироссийскими и общемировыми процессами;
- анализировать государственную политику в отношении мусульман в разные эпохи, давать ей морально-правовую оценку с позиции гражданской ответственности и толерантности;
- использовать исторические знания для понимания современных этноконфессиональных процессов в России (рост исламского фактора, межрелигиозный диалог, противодействие экстремизму);
- подготавливать и публично защищать рефераты, презентации по истории ислама в отдельных регионах или по персоналиям.

Владеть

- методологическим аппаратом, связывающим национальную историю мусульманских народов России с общемировой историей исламской цивилизации;
- приёмами ведения дискуссии и полемики по вопросам истории ислама, межрелигиозных и межнациональных отношений;
- межкультурной компетентностью и толерантностью, способностью уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов России;
- способностью выстраивать партнёрские отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также с мусульманами разных мазхабов и течений, не запрещённых в РФ.

Структура и содержание дисциплины

Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	54	54
Аудиторные занятия	12	12
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	42
Вид итогового контроля		зачёт

Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудитор занятия (часы)	Самост. работа (часы)

1	Ислам и тюркский мир VI-VII вв.	2	4
2.	Период мусульманских империй и тюркские племена во второй половине VII-X вв..	2	4
3.	Ислам в Волжской Булгарии	2	6
4.	Ислам в Золотой Орде	2	6
5.	Ислам на территории татарских ханств в XV-XVIII вв.	4	6
6.	История конфессиональных отношений в Московском государстве и Российской империи в XVI-XVIII вв.	2	4
7.	Положение мусульманской уммы на территории Российской империи в XIX-начале XX вв. на примере Внутренней России	2	4
8.	История ислама в СССР в XX в. и постсоветский период	2	2
	Итого	18	36

Содержание дисциплины

Возникновение ислама и тюркский мир VI-VII вв.

Ситуация в Ближнем и Среднем Востоке в VI в. Особенности социально-экономического и духовного состояния арабских племен в эпоху джахилии.

Византийская империя при Юстиниане Великом. Положение Сасанидского Ирана

Возникновение ислама и истоки «мусульманской цивилизации». Ислам как авраамическая религия. Пророк Мухаммад – Первоначальная община – «Мединское государство». Образ Мухаммада в исламской традиции (и его европейские описания в средневековье и новое время).

Эпоха 4-х праведных халифов. Идеальный образ общины и государства в исламской традиции. Постановка проблемы власти. Раскол в исламе и его символическое значение.

Образование и развитие раннефеодального государства Тюркский каганат; государственный строй и внутренняя политика; союз кочевых скотоводческих обществ с районами земледелия и городскими торгово-ремесленными центрами. Военно-дипломатические контакты Тюркского каганата с цивилизациями Византии, Ирана и Китая. Распад Тюркского каганата на Западный и Восточный. Достижения древнетюркской духовной и материальной культуры: тенгрианство, руническая письменность, градостроительство, архитектура, искусство. Роль и место Тюркского каганата в евразийской истории. Эпоха каганатов (аварский, кыргызский, уйгурский, кимакский, хазарский каганаты).

Период мусульманских империй и тюркские племена во второй половине VII-X вв.

Внешняя экспансия и завоевания; становление основных институтов при Омейядах

Северный Кавказ в VII в. Проникновение халифата в Дагестан. Хазарский каганат. Начало хазаро-арабских войн и их основные этапы. Поход Мервана II на хазар. Принятие ислама хазарским правителем. Причины принятия иудаизма в Хазарском каганате

Аббасидский халифат (750-1258): Период расцвета (750 – 909). Складывание «классической арабо-мусульманской культуры» при Аббасидах и ее полиэтничность (бармакиды (иранцы) – министры при первых аббасидах). Фиксация Сунны. Поликонфессиональная структура халифата и организация социальной жизни. Основные этапы политической истории

Взаимоотношения тюркского и мусульманского миров в IX-X вв. Волжская Булгария в IX-X вв. Причины принятия ислама булгарами. Хан Алмуш. Путешествие Ибн-Фадлана на Волгу. Торжественное принятие ислама в 922 гг. болгарскими племенами.

Ислам в Волжской Булгарии

Официальное принятие Волжской Булгарией ислама и статуса эмирата, значение этого шага для последующего политического, экономического и культурного развития. Феодалное политико-государственное устройство и социальная структура болгарского общества. Экономика и материальная культура: развитие земледельческо-скотоводческого хозяйства, ремесленного производства, градостроения и между народной торговли, влияние традиций Хазарии. Духовная культура: система образования, наука, литература. Взаимодействие с миром ислама.

Ислам в Золотой Орде

Образование Улуса Джучи (Золотой Орды) и превращение его в независимое раннефеодальное государство. Территория, население, основные этапы политической истории. Предпосылки, внешние и внутренние факторы расцвета Золотой Орды в первой половине XIV в. Официальное принятие ислама. Административно-государственное устройство: соединение традиций кочевой военно-политической организации и мусульманского феодального государственного и общественного устройства, зависимые земли в составе империи, их роль и влияние. Развитие научных знаний, литературы, искусства, системы образования. Материальная культура. Роль Золотой Орды в междивизиционных контактах Средневековья, отношения с европейскими и восточными странами.

Ислам на территории татарских ханств в XV-XVIII вв.

Образование феодального государства Казанское ханство. Территория, социальный и этнический состав населения. Государственное управление и

общественный строй. Формирование комплексной экономики: земледельческо-скотоводческого хозяйства, отраслей ремесленного производства, рынка международной транзитной торговли. Материальная культура: градостроение, ювелирное искусство. Духовная культура: система образования, литература, поэзия. Роль ислама в различных сферах жизни Казанского ханства

Возникновение Крымского ханства. История ислама в Крыму. Города и культовые сооружения. Развитие мусульманской культуры в Крыму. Основные этапы политической истории Крымского ханства. Особенности взаимоотношений между Крымом и Османской империей.

История конфессиональных отношений в Московском государстве и Российской империи в XVI-XVIII вв.

Государственная политика в отношении мусульман во второй половине XVI - начале XVII вв.: социально-экономическое и религиозное угнетение социальных «низов», привлечение на службу социальных «верхов» и предоставление им статуса дворянского сословия. Колонизация и хозяйственное освоение Казанского края русским населением. Казанский край в «Смутное время». Изменения в управлении, социально-экономическом развитии, занятиях и положении населения Казанского края в XVII в., формирование купечества среди татар-мусульман. Борьба за социальное освобождение в XVII в., особенности участия в ней мусульманского населения.

Усиление национально-религиозного угнетения мусульман: насильственная христианизация, введение лашманской повинности, ликвидация поместного дворянства среди татар-мусульман. Социально-классовые и национально освободительные движения в XVIII в.: восстание Батырши, крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Политика Екатерины II в духе просвещенного абсолютизма по отношению к татарам-мусульманам: легализация культурно-религиозной жизни и самоуправления, предоставление сословных прав мурзам, духовенству и купечеству. Влияние европейского Просвещения на развитие русской и татарской культуры в Казанской губернии в XVIII в.: русская архитектура, просвещение, литература, искусство, татарское религиозное реформаторство и просветительство

Положение мусульманской уммы на территории Российской империи в XIX-начале XX вв. на примере Внутренней России

Просветительские и модернизационные тенденции в развитии русской и татарской культуры в XIX в.: расширение сети начального и среднего образования, появление вузовского образования, книгоиздательства, периодической печати. Русская культура в Казанской губернии: архитектура, театр, живопись, научные достижения Казанского университета в области

математики, химии, востоковедения. Период татарского Просвещения: борьба кадимизма и джадидизма; развитие философии, научно-исторических знаний, литературы, драматургии, публицистики; зарождение театрального искусства, живописи.

Политическое развитие татарского общества: движение шакирдов, деятельность партии «Союз мусульман», мусульманской фракции в Думе; роль и место панисламизма и пантюркизма, значение печати. Татарская культура в начале XX в.: развитие новометодных джадидистских школ, татарского женского образования. Расцвет татарской литературы и книгоиздательства. Появление профессионального театра.

История ислама в СССР в XX в.

Подъем татарского национального движения: возникновение общественных организаций в Москве и Казани, всероссийские съезды мусульман весной-летом 1917 г., проект культурно-национальной автономии. Установление советской власти в Казани. Политический курс советской власти во время гражданской войны Противоборство татарских национальных организаций и большевистской партии в вопросе государственного самоопределения татарского народа. Попытка создания «Забулачной республики». Образование Татарской АССР.

Роль НЭПа, политики ускоренной индустриализации, коллективизации сельского хозяйства и «культурной революции» в восстановлении и модернизации экономики республики, формировании новой социально-классовой структуры общества. Создание новой системы образования, становление советских традиций в общественно-политической, культурной и научной жизни республики, идеологический контроль со стороны государства. Участие мусульман в Великой Отечественной войне.

Основные этапы развития отношений между официальными органами власти и религиозными объединениями. Массовый атеизм в советскую эпоху. Ислам в современном российском обществе. Влияние ислама на жизнь современного Татарстана.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на то, чтобы студент в процессе изучения узнал главные факты, направления движения истории ислама и исламских народов, понял основы и пути формирования традиционной ханафитской богословской школы, развил навык анализа современных событий, связанных с жизнью мусульманской уммы и научился аргументировано доказывать и прогнозировать развитие событий в будущем. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять

необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных.

Треть выделенного на предмет времен и отдаётся самостоятельной работе. Во время неё студент должен познакомиться с источниками, справочными материалами (необходимо делать конспекты исторических и научных источников, а также сделать для себя выписки, схемы для удобства будущего восприятия материала). Самостоятельная работа связана также с подготовкой к внутрисеместровым аттестациям и зачётам.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мухаметшин, Р. М. История ислама в России : учебное пособие / Р. М. Мухаметшин. - Казань : РИИ, 2016. - 148 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216435>

Дополнительная литература

2. Марданшин, М. М. История ислама : учебное пособие / М. М. Марданшин. - Казань : РИИ, 2020. - 220 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216999>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Аль-Джазири, С. Краткая история ислама / Аль-Джазири С. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 305 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553523>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков, обучающихся используется тестовые задания.

Критерии оценки текущего контроля (тестовых заданий)

Результат	Балл
Правильные ответы на 85 и более процентов тестов	100-85
Правильные ответы на 70 и более процентов тестов	84-71
Правильные ответы на 50 и более процентов тестов	70-51
Правильные ответы на менее, чем 50 процентов тестов	Менее 51

Выберите правильный ответ:

1. Как называется эпоха неверия до появления ислама
А) адат
Б) джахилия
В) гыйба
Г) икамат
2. Как звали сирийского монаха, который признал Мухаммада пророком
А) Иона
Б) Августин
В) Бахира
Г) Ираклий
3. Как называли мусульман, совершивших переселение из Мекки в Медину вместе с Мухаммадом
А) Ансары
Б) сахабы
В) муслимы
Г) мухаджиры
4. Какой год по современному летоисчислению (милادي) является 1 годом по мусульманскому календарю (хиджри)
А) 570
Б) 611
В) 622
Г) 632
5. Какой из городов, расположенных на территории современной России, вошел в состав халифата в 650-е гг.
А) Дербент
Б) Азов
В) Астрахань
Г) Иски Крым
6. Какое из тюркских государств принял ислам на официальном уровне в VIII в.
А) Великая Болгария

- Б) Хазарский каганат
- В) Тюркский каганат
- Г) Караханидское государство

7. Основной столицей Оммеядского халифата был город:

- А) Дамаск
- Б) Константинополь
- В) Медина
- Г) Персеполь

8. Участник миссионерской миссии к булгарам, оставивший подробный отчет о принятии этими племенами ислама

- А) Ибн-Баттута
- Б) Истахри
- В) аль-Кинди
- Г) Ибн-Фадлан

9. Сельджукский правитель, занявший Багдад в 1055 г.

- А) Алп-Арслан
- Б) Мелик-шах
- В) Санджар
- Г) Тогрул-бек

10. Государство, усилившееся в XII в. в Средней Азии

- А) Караимское
- Б) Карлукское
- В) Кыргызское
- Г) Хорезмийское

11. Какому кораническому сюжету посвящена поэма болгарского поэта Кул-Гали

- А) Сотворению Адама
- Б) Установлению традиции жертвоприношения Ибрахимом
- В) О превратности судьбы Юсуфа
- Г) Пророческой деятельности Мусы

12. Благодаря какому принципу ханафитского мазхаба, вошли в правовые системы мусульманских государств некоторые обычаи тюркских народов:

- А) Иджма сахаба
- Б) Истисхан
- В) Кияс
- Г) Урф

13. Какой монгольский улус занял столичную территорию Аббасидского халифата в 1258 г.

- А) Улус Джучи

- Б) Улус Хулагу
- В) Улус Угедея
- Г) Улус Чагатай

14. Кто из ордынских ханов XIII в. был мусульманином

- А) Батый
- Б) Берке
- В) Менгу-Тимур
- Г) Туля-Буга.

15. Наиболее известный правитель Золотой Орды, при котором ислам становится официальной религией:

- А) Тохта-хан
- Б) Берке-хан
- В) Тохтамыш-хан
- Г) Узбек-хан

16. Мамлюкский султан Египта, заключивший военный союз с Золотой Ордой, направленный против Хулагу

- А) Айбек аль-Муизз
- Б) Саид Берке-хан
- В) Бейбарс аль-Бундукдари

17. Какое направление мистических течений ислама распространилось в Казанском ханстве

- А) бабиды
- Б) исмаилиты
- В) мутазилиты
- Г) суфии

18. Какой язык считался языком изящной литературы в мусульманском мире в средние века

- А) арабский
- Б) берберский
- В) тюрки
- Г) фарси

19. При каком правителе Российской империи XVIII в. начинается массовая христианизация мусульман в Поволжье

- А) Анна Иоановна
- Б) Екатерина I
- В) Иван Антонович
- Г) Петр II

20. Первым муфтием Оренбургского магометанского духовного управления был:

- А) Г. Утыз-Имяни
- Б) Ш. Марджани
- В) Х. Фаизханов
- Г) М. Хусаинов

21. Руководителем Центрального мусульманского комитета в 1918 г. был

- А) Ш. Бабич
- Б) М. Вахитов
- В) Х. Атласи
- Г) Г. Ибрагимов

22. Как называется реформированный алфавит арабицы применявшийся в 1920-е гг. в Татарской АССР

- А) Яна аваз
- Б) Яналиф
- В) Яна имля
- Г) Яна хэреф

23. Советскую делегацию во Всемирном мусульманском конгрессе 1926 г. возглавлял

- А) Г. Баттал
- Б) А.-З. Валиди
- В) Г. Исхаки
- Г) Р. Фахреддин

24. Какие племена остановили продвижение мусульман в Средней Азии?

- а) Персы
- б) Эфталиты
- в) Мидийцы
- г) Тюрки

25. Правителем какого государства был Алмуш, направивший в 920 г. своих послов в Багдад с просьбой прислать вероучителя

- а) Великой Болгарии
- б) Хазарском каганате
- в) Западно-тюркском каганате
- г) Волжской Булгарии

26. В каком году произошло нашествие арабов на Хазарский каганат и принятие ислама хазарским правителем?

- а) 622 г.
- б) 711 г.
- в) 737 г.
- г) 988 г.

27. Какие из существующих религий принято относить к мировым?

- а) буддизм, христианство, ислам
- б) христианство, зороастризм, ислам
- в) индуизм, христианство, ислам
- г) иудаизм, христианство, буддизм

28. Кто из мусульманских путешественников описал личность Узбек-хана?

- а) Ибн Баттута
- б) Ибн Фадлан
- в) Ибн Сина
- г) Ибн Рушд

29. Какой титул носил Тамерлан

- а) хан
- б) халиф
- в) эмир
- г) имам

30. Сторонники обновления системы образования среди мусульман в России назывались

- А) Кадимисты
- Б) Джадидисты
- В) Миллияти
- Г) Иттифакиды

31. Основные задачи царского правительства в завоеванном крае во второй половине XVI в. были:

- а) создание слоя русского населения и дворянского землевладения в крае
- б) облегчение налогового бремени населения
- в) привлечение на свою сторону мусульманского духовенства
- г) сохранение прежних государственных структур Казанского ханства

32. Став ханом Казанского ханства, он принял вассальную зависимость от Турции:

- а) Сахиб-Гирей
- б) Махмутек
- в) Шах-Али
- г) Улу-Мухаммад

33. Какое государство было завоевано Ермаком:

- а) Ногайская Орда
- б) Касимовское ханство
- в) Сибирское ханство

г) Астраханское ханство

34. Сначала он проводил промосковскую политику, заключал договоры с Москвой, закреплявшие зависимое положение Казанского ханства. Затем резко изменил свою политику в сторону независимости Казанского ханства. В годы его правления была разгромлена русская армия в крупнейшем сражении под Казанью в 1506 г.:

- а) Махмутек
- б) Сахиб-Гирей
- в) Мухаммад-Амин
- г) Худай-Кул

35. С 1718 г. налогообложение стало:

- а) подворным
- б) поземельным
- в) прогрессивным
- г) подушным

36. Учреждение, созданное в 1740 г. для проведения политики христианизации народов Казанского края, называлось:

- а) Комиссия для крещения народов Среднего Поволжья
- б) Приказ Казанского Дворца
- в) Контора новокрещенских дел
- г) Татарская Ратуша

37. Первым светским учебным заведением в крае было:

- а) славяно-латинское училище
- б) первая Казанская гимназия
- в) Казанский университет
- г) «цифирная» школа

38. Специфика проявления революционной ситуации в России начала XX в. для Казанской губернии состояла, прежде всего в:

- а) отсутствии представительных учреждений
- б) абсолютизме верховной власти
- в) нерешенности национального вопроса
- г) усилившихся противоречиях между полярными социальными группами

39. Лидером Октябрьского (1917 г.) вооруженного восстания в Казани был:

- а) М. Вахитов
- б) Н. Ершов
- в) Я. Шейнкман
- г) Е. Калинин

40. Первой общероссийской мусульманской политической организацией была:
- а) группа «Танчылар»
 - б) мусульманская фракция Государственной Думы
 - в) партия «Иттифак аль-муслимин»
 - г) партия «Единство и прогресс»
41. Первым периодическим изданием, вышедшим в свет на татарском языке, была газета:
- а) «Ахбар»
 - б) «Казан мохбире»
 - в) «Вакыт»
 - г) «Тавыш»
42. 1100-летие принятия Волжской Булгарией ислама торжественно отмечалось в:
- а) 1922 г.
 - б) 1988 г.
 - в) 1989 г.
 - г) 1996 г.
43. Письменность, применявшаяся в Волжской Булгарии до принятия ислама:
- а) арабская
 - б) руническая
 - в) кириллица
 - г) латиница
44. Для официального принятия ислама Волжская Булгария обменивалась посольствами с:
- а) Египтом
 - б) Ираном
 - в) Аббасидским Халифатом
 - г) Индией
45. Что из перечисленного ниже НЕ является причиной принятия ислама в Волжской Булгарии:
- а) укрепление власти господствующего класса
 - б) получение покровительства и защиты багдадского халифа
 - в) усиление центральной власти и окончательное объединение племен в единое государство
 - г) борьба за влияние в Закавказье
46. Одним из последствий принятия ислама в Волжской Булгарии явилось:
- а) окончательное объединение племен в единое государство

- б) установление дружеских отношений с Хазарским Каганатом и Киевской Русью
- в) усиление военной мощи
- г) появление арабской письменности, просвещения

Ответьте на следующие вопросы:

1. Расскажите о происхождении этнонима татары
2. Когда появились первые тюркоязычные жители региона Волго-Уралья
3. Расскажите о принятии ислама в Волжской Булгарии
4. В чем специфика ислама Волго-Уралья?
5. Что известно о политическом строе государства Волжская Булгария?
6. Кто является «правомочным преемником» волжских булгар сегодня?
7. Что мы можем сказать о положении духовенства в Волжской Булгарии и последующих ханствах, а также в сравнении с духовенством периода диаспоры?
8. Какие главные богословские вопросы были в Волжской Булгарии?
9. Расскажите о взаимоотношениях Волжской Булгарии и соседних регионов (Хазарского каганата, русских княжеств и т.д.).
10. Как произошло перемещение центра из Закамья (Булгар) в Казань?
11. Включение исламских регионов в состав российского государства: общее и отличие
12. Известный шейх, духовный учитель в моём регионе (...).
13. Зарубежные учебные заведения, которые заканчивали имамы вашего региона
14. Казань мусульманская (специфика складывания столицы мусульманской республики)
15. История исламского Татарстана (святые места в Татарстане)
16. Ислам как публичная религия в мусульманских республиках России и российских столицах
17. Татары и казахи: богословский путь сквозь столетия
18. Исламская публичная сфера в современном и прошлом Татарстане
19. Религиозная полемика между имамами в течение татарской социальной истории
20. Миссия разных мусульманских народов внутри России и за её пределами.

Расскажите о следующих темах:

1. Татарский ислам как вариант провинциального явления мусульманской цивилизации.
2. В чём специфика истории татар в составе России?
3. В чём отличие Золотой Орды от современных исламских империй (Османской, Сефевидов и Великих Моголов)?
4. Государственные символы России и ислам: символика и интерпретация

5. Исламоведение, богословие и государственная стратегия в исламском направлении в России
6. Татары и другие исламские народы России. Общее, взаимоотношения, идейная идентичность.
7. Какой ислам традиционен для России?
8. Исламские народы России и внешняя политика (геополитика, геостратегия и т.д.)
9. Исламские образовательные учреждения в России и исламских странах. Уникальность, общее и особенное.
10. Русскоязычный ислам: поле деятельности, специфика и носители
11. Гражданская религия в России и исламские народы
12. Ханафитский мазхаб в России и за рубежом
13. Суфизм и транснациональные связи российского ислама
14. «Народный ислам», исламские дастаны и поэмы в истории татар и других тюркских народов.
15. Арабский язык в публичном исламе в России
16. Конструирование ислама в законодательном пространстве России (социальный и политический аспекты)
17. Коранический термин «рум» и российская православная цивилизация: её роль в развитии мирового ислама
18. Мусульмане России и внешнеполитическая политика Российской империи, СССР и Российской Федерации
19. «Общественный договор» мусульман и администрация российского государства
20. Фильтрация информационных потоков в России и мусульманский дискурс в России: плюсы и минусы для бытования ислама

Формы промежуточной аттестации.

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные

дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Примерный перечень вопросов зачета:

Расскажите подробно о следующих темах.

1. Древние тюрки: занятия, социальный строй, материальная культура, верования и духовная культура.
2. Древнетюркские государства: возникновение, особенности политического устройства, политическая история, причины распада.
3. Возникновение и развитие ислама. Ближний Восток и Иран в VI в.
4. Мусульманские халифаты в VII-VIII вв.
5. Хазарский каганат: общая характеристика политической истории государства, религиозная ситуация, арабо-хазарские войны, хозяйство и культура хазар.
6. Мусульманский мир в IX-X вв.
7. Образование Волжской Булгарии: роль религии, посольство халифа Джагфара ал-Муктадира на Волгу.
8. Данные Ахмеда ибн Фадлана о жизни булгар в начале X века.
9. Волжская Булгария в X - XIII вв.: территория, государственное устройство и общественные отношения, занятия и хозяйство булгар согласно данным археологических исследований и письменным источникам.
10. Города, городская жизнь, ремесло и торговля в Волжской Булгарии: историческая динамика.
11. Образование, литература, культура Волжской Булгарии. Характеристика произведения Кул Гали.
12. Чингисхан и образование Монгольской империи: завоевательные походы, организация государственного управления, законы.
13. Завоевательные походы монголов: последствия покорения мусульманских стран.
14. Государственный строй Улуса Джучи (Золотой Орды): организация власти и управления, население, территория, религиозная политика. Внешняя политика: взаимоотношения ханов с иностранными державами.
15. Культура Улуса Джучи (Золотой Орды): общая характеристика материальной и духовной культуры, религиозной ситуации.
16. Распад Улуса Джучи (Золотой Орды): причины, основные события и этапы. Социальные и политические последствия распада государства.
17. Казань и Среднее Поволжье в первой половине - середине XV в. Военно-политическая деятельность Улу-Мухаммеда.
18. Материальная и духовная культура Казанского ханства.
19. Казанские походы Ивана Грозного. Взятие Казани и "Казанская война". Положение мусульман в XVI в.
20. Развитие ислама в татарских ханствах в XV-XVIII вв.
21. Социально-экономическое положение мусульманского населения в XVII в.

22. Положение мусульман в эпоху петровских реформ: изменения в социально-экономической жизни и управлении.
23. Государственная политика по отношению к иноверцам в конце XVII - первой четверти XVIII вв.
24. Религиозная политика государства и мусульмане во второй четверти - середине XVIII в.
25. Социальное движение в Среднем Поволжье и Приуралье, восстания в первой половине XVIII в. Восстание Батырши: причины, ход, последствия.
26. Социально-экономическое положение мусульманского населения Среднего Поволжья и Приуралья во второй половине XVIII в.: социальный состав, сельское население, развитие торговли и предпринимательства.
27. Казанская губерния и Среднее Поволжье во второй половине XVIII в.: реформы Екатерины II, развитие промышленности, торговли. Сельское хозяйство и быт крестьян.
28. Политика Екатерины II по отношению к мусульманам империи.
29. Участие татар и других народов Поволжья и Приуралья в восстании под предводительством Е. Пугачева: причины, масштабы восстания, последствия.
30. Образование, духовная культура мусульманской уммы Российской империи в первой половине - середине XIX в.: общество и религия.
31. Социально-экономическая и религиозная политика государства по отношению к мусульманскому населению в XIX в.
32. Татарские просветители и татарская культура XIX в. 10. Общество провинции в пореформенный период.
33. Джадидизм: истоки, зарождение, основные направления и видные представители.
34. Развитие татарской культуры и образования на рубеже XIX - XX вв.
35. Основные тенденции развития мусульманского общества в начале XX века (общественное развитие, культура, политическое движение).
36. Всероссийские мусульманские съезды 1917 года: причины проведения, участники, программа съездов и решения.
42. Мусульманская умма в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945).

Рабочая программа дисциплины

Основы права

Составитель:
к.юр.н. доцент кафедры
арабского языка и гуманитарных дисциплин
Файзуллин Г. Г.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОГС.В.01 «Основы права»

Цель(и) освоения дисциплины

- Формирование систематизированных знаний у студентов о существующем законодательстве;
- Обучать студентов овладению знаниями основных отраслей права;
- Сформировать представление о структуре романо-германской правовой системы и международного права;
- Дать определение главных юридических категорий;
- Привитие правовых знаний, правовой культуры и правосознания студентам;

Задачи курса:

В процессе освоения курса устанавливаются задачи сформировать у студентов следующие умения:

- руководствоваться в поведении пониманием законности своих решений и поступков;
- адекватно воспринимать и отражать в сознании явления, происходящие в правовой сфере, давать им корректную оценку;
- эффективно использовать правовые источники;
- знать структуру, основные характеристики правовых систем (романо-германской, англо-саксонской, канонического вобравшего себя иудейского, шариатского право и понимать степень его влияния на позитивное законодательство в том числе на международное право
- профессиональном уровне понимать нормативно-правовые акты и правильно их применять;
- формировать у студентов глубокого правового сознания, привить им правовой культуры и положительное восприятие и оценку современной правовой реальности;

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина в структуре образовательной программы входит в вариативную часть цикла Общие гуманитарные и специальные дисциплины.

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Студенты должны:

- иметь устойчивую, четкую, активную гражданскую позицию по актуальным в нашем обществе вопросам правового и политического характера;
- обладать высоким уровнем знаний, правовой культурой и

грамотностью, осознавать уровень своей гражданской ответственности, сформировать у себя заботливое и уважительное отношение к таким общественным ценностям, как честь, достоинство, общественный порядок, гуманность, права и свободы человека и гражданина;

– знать и уметь защищать свои права и свободы, как в судебном, так и внесудебном порядке в рамках существующего законодательства;

Студенты должны знать:

- свои права и свободы как человека и гражданина, а также лица с иностранным гражданством (для иностранных студентов), с целью их осознанной и верной реализации и защиты;
- значимость мусульманского права в современных правовых системах и степень его влияния на них;

Должны уметь:

- при исполнении своей профессиональной деятельности квалифицированно применять юридических правил и нормативно-правовых правовых актов современной правовой системы;
- с учетом принципа верховенства право в правовом государстве эффективно реализовать должностных обязанностей в целях обеспечения социально-экономического развития страны и защиты прав граждан и человека.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость	54	54
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	8	8
Семинары	10	10
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт

Содержание дисциплины

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КАТЕГОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Тема 1. Цель и задачи курса. Государство: понятие, основные теории возникновения, признаки. Формы и функции государства.

1. Государство: понятие, сущность и функции на современном этапе.
2. Основные теории происхождения государства.
3. Форма государства.
4. Механизм государства.
5. Правовое государство: понятие, признаки, основы.

Тема 2. Право: понятие и сущность. Понятие права.

1. Система социальных норм и место права в ней.
2. Понятие права и его признаки.
3. Соотношение права и государства.
4. Источники права.
5. Правотворчество (правоустановление).
6. Систематизация законодательства: понятие и виды.
7. Правовая норма.
8. Система права.
9. Правоотношение.
10. Юридические факты.

Тема 3. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.

1. Юридическая ответственность.
2. Административная ответственность.

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. СИСТЕМА ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ.

Тема 4-5. Основы конституционного строя Российской Федерации. 5. Народовластие в Российской Федерации и формы его осуществления.

1. Основные принципы организации гражданского общества.
2. Основные виды общественных объединений.

Тема 6-8. Права и свобода человека и гражданина РФ. 7. Федеративное устройство России. 8. Президент Российской Федерации.

1. Система конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

2. Основные полномочия Президента.

Тема 9. Федеральное собрание РФ.

1. Совет Федерации.
2. Государственная Дума.

Тема 10-12. Правительство Российской Федерации. 11. Судебная власть в РФ. 12. Местное самоуправление в РФ.

1. Федеральные министерства.
2. Судебная власть.
3. Муниципальные образования.

ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО, СЕМЕЙНОГО, ЭКОЛОГИЧЕСКОГО, АДМИНИСТРАТИВНОГО И УГОЛОВНОГО ПРАВА.

**Тема 13. Предмет, принципы, система и источники Российского гражданского
Права.**

1. Система источников российского гражданского права.
2. Гражданский кодекс РФ.

**Тема 14. Возникновение гражданских прав и обязанностей.
Осуществление и защита гражданских прав.**

**Тема 15-17. Гражданское правоотношение. 16. Субъекты
гражданского права. 17. Объекты гражданского права.**

1. Субъекты гражданских правоотношений.
2. Объекты гражданских правоотношений.
3. ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА КАК СУБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА.
4. ГОСУДАРСТВО КАК СУБЪЕКТ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ.
5. Объекты гражданских прав.

**Тема 18-20. Гражданско-правовые сделки. 19. Представительство.
Доверенность. 20. Исковая давность.**

1. Сделка.
2. Квалифицированная форма сделок.
3. Понятие и виды представительства.
4. Доверенность.
5. Исковая давность.

**Тема 21-22. Право собственности и другие вещные права. 22. Общие
положения об обязательствах.**

1. Владение.

2. Приватизация.
3. Обязательства.

Тема 23-24. Общие положения о договорах. 24. Обязательства вследствие причинения вреда.

1. Договор.
2. Предметы и стороны договора.
3. Обязательства вследствие причинения вреда.

Тема 25-33. Общие положения трудового права. 26. Социальное партнерство в сфере труда. 27. Трудовой договор. 28. Рабочее время и время отдыха. 29. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. 30. Правовое регулирование охраны труда. 31. Материальная ответственность сторон Трудового договора. 32. Индивидуальные трудовые споры. 33. Коллективные трудовые споры.

1. Понятие трудового права.
2. Трудовые отношения.
3. Отграничение трудового права от смежных отраслей права.
4. Понятие и виды источников трудового права.
5. Работодатель как субъект трудового права.
6. Общие положения о социальном партнерстве.
7. Коллективные договоры и соглашения.
8. Понятие и значение трудового договора.
9. Правовая характеристика рабочего времени.
10. Понятие и методы обеспечения трудовой дисциплины.
11. Понятие охраны труда.
12. Понятие и условия материальной ответственности.
13. Трудовые споры.
14. Разрешение коллективных трудовых споров. Забастовка.

Тема 34. Основные понятия семейного права.

1. Семейные правоотношения.
2. Семья.
3. Брак.
4. Правоотношения родителей и детей.

Тема 35. Законодательство об охране окружающей природной среды.

1. Экологическое право.

Тема 36. Основные положения административного права.

1. Административное право.
2. Субъекты административного права.
3. Административная ответственность.

Тема 37. Основные положения российского уголовного права.

1. Уголовное право.
2. Понятие и признаки преступления.
3. Уголовная ответственность.

Методические рекомендации для преподавателей

При проведении занятий по курсу «Основы права» преподавателям рекомендуется ориентировать студентов на самостоятельный поиск и работу с действующими нормативными правовыми актами, отрабатывать у студентов навыки работы с нормативным материалом, с источниками учебной литературы, с периодическими изданиями по праву, с судебной практикой (постановлениями, определениями, решениями судов).

Рекомендуется использовать устный опрос по каждой пройденной теме, обсуждение наиболее актуальных и социально значимых вопросов со студентами с целью выработки у них собственной гражданской позиции.

При решении учебных задач преподавателю рекомендуется разъяснить студентам алгоритм их решения.

Методические рекомендации для студентов

При изучении каждой темы студентам необходимо ознакомиться с соответствующими нормативными правовыми актами, главами /параграфами/ учебников по правоведению. Это позволит лучше усвоить лекционный материал.

Лекции необходимо конспектировать, обращая особое внимание на те их разделы и фрагменты, которые дополняют учебники или по-иному, более современно освещают изучаемый материал.

При подготовке к практическому занятию следует использовать рекомендованную литературу и нормативно-правовые акты.

Выступления студентов на семинаре должны соответствовать следующим требованиям:

1. в них излагается теория рассматриваемого вопроса;
2. дается анализ соответствующих принципов, законов, понятий и категорий;
3. выдвинутые теоретические положения подкрепляются примерами, взятыми из правовой жизни.

Для работы с нормативными правовыми актами надо обращаться к их официальным изданиям в «Российской газете» и «Собрании законодательства Российской Федерации», а также к специальным юридическим изданиям: «Вестнику Высшего Арбитражного Суда РФ», «Вестнику Конституционного Суда РФ», «Бюллетеню Верховного Суда РФ», журналам «Государство и право», «Закон», «Хозяйство и право», «Законодательство и экономика» и др. Кроме этого, найти нормативный правовой акт с последними изменениями и дополнениями студенты могут, пользуясь справочно-правовыми системами «Гарант», «Консультант Плюс».

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Смоленский, М. Б. Правоведение : учебник / М. Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 422 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01534-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1663731>

Дополнительная литература

2. Исаков, В. Б. Основы права : учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-91768-532-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2043261> (дата обращения: 30.09.2025). — Режим доступа: по подписке.
3. Правоведение : учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 428 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1212235. - ISBN 978-5-16-021475-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2226758> (дата обращения: 28.04.2026). — Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<https://znanium.com/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Оценочные средства текущего контроля
Тестовые задания**

1 Вопрос. Как определяется понятие государства в современной юридической литературе?

- a) союз людей, объединенных началами общей пользы и справедливости
- b) машина для поддержания господства одного класса над другим
- c) особая политическая организация, придающая своим предписаниям обязательную силу для всего населения страны и обладающая суверенитетом
- d) средоточие умственных и нравственных интересов граждан
- e) воплощение нравственного духа

2 Вопрос. Какой из указанных признаков общественной власти характерен для первобытнообщинного строя?

- a) наличие обособленного аппарата управления
- b) слитность прав и обязанностей членов общества
- c) наличие специального аппарата подавления
- d) административно-территориальная организация населения
- e) сбор налогов и пошлин

3 Вопрос. Как определяется понятие «функция государства»?

- a) методы осуществления государственной власти
- b) основные направления государственной деятельности, выражающие сущность и социальное назначение государственного управления обществом
- c) виды государственной деятельности
- d) объективные трудности, решение которых представляет существенный интерес для общества и входит в круг полномочий государства
- e) формы осуществления государственной власти

4 Вопрос. Чем монархия отличается от республики?

- a) институтом референдума
- b) наличием президента
- c) образованием правительства на парламентской основе передачей власти главы государства по наследству
- e) ответственностью правительства перед парламентом

5 Вопрос. Какие из указанных положений характеризуют политический режим?

- a) антидемократические методы осуществления власти
- b) правовое положение личности в обществе
- c) демократические методы осуществления власти
- d) передача власти по наследству
- e) степень политической свободы человека и гражданина

6 Вопрос. Выделите социальные нормы, образованные в процессе общественно-политической деятельности граждан.

- a) моральные нормы
- b) нормы традиции
- c) нормы обычаев
- d) правовые нормы
- e) политические нормы

7 Вопрос. Для какого вида социальных норм свойственно государственно-принудительное воздействие?

- a) норм морали
- b) юридических норм
- c) религиозных норм
- d) норм обычаев
- e) норм традиций

8 Вопрос. Какие виды правовых норм определяют характер правил поведения субъектов права?

- a) диспозитивные
- b) запрещающие
- c) обязывающие
- d) императивные
- e) управомочивающие

9 Вопрос. Какие из указанных элементов входят в состав правонарушения?

- a) субъект
- b) объективная сторона
- c) объект
- d) субъективная сторона
- e) противоправность

10 Вопрос. К какой группе конституционных прав и свобод относится норма Конституции

РФ, устанавливающая, что «каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести»?

- a) культурные права и свободы
- b) личные права и свободы
- c) социальные права и свободы
- d) политические права и свободы
- e) экономические права и свободы

11 Вопрос. Какие из указанных правомочий, в соответствии с Конституцией РФ, относятся

к полномочиям Президента РФ?

- a) назначение выборов в Государственную Думу
- b) назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ
- c) утверждение военной доктрины РФ
- d) объявление амнистии
- e) осуществление помилования

12 Вопрос. Какие из нижеперечисленных отношений не являются гражданско-правовыми и почему?

- a) передача конфискованного имущества по приговору суда в фонд государства
- b) обмен марками между коллекционерами
- c) уплата налогов индивидуальным предпринимателем
- d) внесение некоммерческой организацией арендной платы за землю

13 Вопрос Правомерно ли заключение договора купли-продажи, содержащего дополнительные условия, хотя и не противоречащие закону, но не предусмотренные для договора данного типа в Гражданском кодексе?

14 Вопрос. Кто из указанных лиц не является собственником и почему?

- a) гражданин, открыто и добросовестно владевший, и пользовавшийся построенным им гаражом в течение 20 лет
- b) фермер, собравший урожай с принадлежащего ему участка
- c) гражданин - покупатель партии боевого оружия

Ответы

- 1. c)
- 2. b)
- 3. b)
- 4. d)
- 5. a), c)
- 6. d), e)
- 7. b)
- 8. b), c), e)
- 9. a), b), c), d)
- 10. b)

11. а) с)
12. а), с), эти отношения относятся к сфере действия публичного права
13. Правомерно, так как соответствует принципу свободы договора
14. с) (боевое оружие исключено из гражданского оборота)

Вопросы для самоконтроля по темам 1 – 24.

1. Понятие и типы государств.
2. Признаки и функции государства.
3. Законодательная, исполнительная и судебная власть.
4. Признаки правового государства.
5. Определение понятия права
6. Взаимосвязь права и государства.
7. Публичное и частное право.
8. Понятие источников права.
9. Законы и их виды. Подзаконные акты,
10. Право и мораль.
11. Обычаи делового оборота.
12. Структура правовой нормы.
13. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Понятие правопорядка, законности по Конституции РФ.
15. Правомерное поведение и правонарушение.
16. Юридическая ответственность.
17. Конституция, ее понятие. Основное содержание Конституции РФ.
18. Понятие конституционного строя РФ.
19. Народовластие и его механизм.
20. Федеративное устройство РФ.
21. Права и свободы, основные обязанности граждан.
22. Функции Президента РФ.
23. Федеральное собрание (Парламент).
24. Судебная власть РФ.
25. Основные начала гражданского права.
26. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей.
27. Система гражданского законодательства.
28. Правоспособность и дееспособность.
29. Юридические лица в гражданском праве.
30. Вещи и их классификация.

Тест 2

1. Укажите, какой признак является общим для государства и для социальной организации первобытного общества:
 - а) территориальная организация населения
 - б) оборона

- в) налоги
- г) суверенитет

2. Какой из признаков отличает государство от других организаций современного общества?

- а) организация населения по территориальному признаку
- б) монополия на легальное применение насилия
- в) официальные атрибуты (герб, флаг, гимн)
- г) все вышеперечисленное

3. Любое государство характеризуется:

- а) многопартийностью
- б) соблюдением прав человека
- в) защитой безопасности страны
- г) господством командно-административных методов управления

4. Какой подход к типологии государства в качестве основного критерия использует понятие «общественно-экономическая формация»?

- а) исторический
- б) цивилизационный
- в) формационный
- г) системный

5. Социальное назначение и роль государства в обществе состоит в том, чтобы:

- а) упорядочивать общественные отношения, в интересах всего общества
- б) осуществлять управление делами в интересах всего общества
- в) упорядочивать общественные отношения и осуществлять управление делами общества и в интересах какой-либо его части
- г) все перечисленное выше

6. Кому из теоретиков возникновения государства принадлежат слова: «Война, грубая сила — вот повивальная бабка государства. Государство создается завоевателями и поддерживает их власть, господство над побежденными»:

- а) Ш. Монтескье
- б) Ф. Аквинскому
- в) Л. Гумпловичу
- г) Л. Петражицкому

7. Укажите, какая из функций государства является важнейшей для демократических стран на современном этапе?

- а) экономическая
- б) идеологическая

- в) охраны прав и свобод граждан
- г) насилия

8. Определите одну из охранительных функций государства:

- а) функция взаимодействия с другими государствами
- б) экологическая
- в) культурно-воспитательная

9. Какой из признаков характеризует президентскую республику?

- а) внепарламентский способ избрания президента
- б) ответственность правительства перед парламентом
- в) наличие у президента права роспуска парламента
- г) наличие поста президента

10. Правительство формируется из членов партий, получивших большинство на

выборах в парламент страны. Укажите, какой форме правления свойственен такой

порядок формирования исполнительной власти?

- а) абсолютной монархии
- б) дуалистической монархии
- в) президентской республики
- г) парламентской республики

11. Укажите, в чем заключается отличие унитарного государства от федеративного:

- а) в наличии двух уровне государственного аппарата
- б) в том, что субъект суверенитета - народ
- в) в наличии двойного гражданства
- г) в существовании одноканальной налоговой системы

12. Тоталитарный режим, в отличие от демократического, характеризуется тем, что:

- а) существует суверенное государство
- б) гарантируется широкий спектр прав и свобод граждан
- в) существует свободная пресса
- г) осуществляется всесторонний контроль за жизнью общества

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- 1. б)
- 2. б)
- 3. в)

- 4. в)
- 5. г)
- 6. в)
- 7. в)
- 8. в)
- 9. а)
- 10. г)
- 11. г)
- 12. г) 89

Вопросы для самоконтроля

1. Предмет трудового права, его отличие от смежных отраслей права (гражданского, административного, социального обеспечения т.д.).
2. Понятие источников трудового права, их виды и особенности.
3. Трудовые отношения и отношения, связанные с трудовыми.
4. Охарактеризуйте субъекты трудового права.
5. Покажите значение института социального партнерства, его правовую основу.
6. Назовите группы оснований прекращения трудового договора.
7. Рабочее время и его виды.
8. Понятие отпуска по трудовому праву, виды отпусков.
9. Дайте общую характеристику систем оплаты труда в РФ.
10. Дисциплинарное взыскание: его понятие и порядок применения.
11. В каких случаях материальная ответственность работник перед работодателем применяется в полном размере причиненного ущерба?
12. Раскройте понятие коллективного трудового спора и принципы их разрешения.
13. Каковы условия и порядок заключения брака?
14. Что такое брачный договор, как он заключается?
15. Охарактеризуйте понятие и состав семьи.
16. Назовите виды юридической ответственности за нарушение природоохранного законодательства.
17. Понятие гражданско-процессуального права.
18. Подведомственность и подсудность судов общей юрисдикции.
19. Как осуществляется гражданское производство в судах первой инстанции?
20. Источники административного права.
21. Дайте характеристику административного правонарушения.
22. Понятие и виды административных взысканий.
23. Понятие уголовного права как отрасли российского права.
24. Дайте определение преступления и уголовного наказания.

Тесты 3

1. Что является предметом трудового права?
 - а) трудовые отношения
 - б) отношения по рассмотрению трудовых споров
 - в) отношения между работающими собственниками
 - г) отношения между трудовыми корпорациями, не применяющими труд наемных работников

2. Относится ли к методу трудового права участие профсоюзов в регулировании трудовых отношений?
 - а) при определенных условиях
 - б) не относится
 - в) в зависимости от содержания устава отраслевого профсоюза

3. Являются ли коллективные договоры и соглашения источниками трудового права?
 - а) не являются
 - б) в зависимости от содержания коллективного договора
 - в) являются
 - г) в зависимости от состава сторон, подписавших соглашение

4. Может ли работник, подавший заявление на увольнение по собственному желанию, отозвать заявление?
 - а) может при любых условиях
 - б) может при условии, что на его место не приглашен в письменной форме другой работник в порядке перевода
 - в) не может
 - г) может, если заявление не подписано работодателем

5. Через какое время работник, по общему правилу, приобретает право на первый ежегодный оплачиваемый отпуск?
 - а) через один год работы
 - б) через 11 месяцев работы
 - в) через 6 месяцев работы
 - г) через 3 месяца работы.

6. Основным отраслевым источником трудового права является:
 - а) Трудовой кодекс РФ

- б) Декларация прав и свобод человека
- в) Конституция РФ
- г) Основы законодательства РФ об охране труда

7. К дополнительным условиям трудового договора относятся:

- а) определение времени, с которого работник приступит к работе
- б) испытательный срок
- в) компенсации за работу в тяжелых условиях
- г) режим рабочего времени работника, отличающийся от общего режима

8. Заключение трудового договора допускается с лицом:

- а) достигшим возраста 16 лет
- б) достигшим возраста 18 лет
- в) достигшим возраста 15 лет 177
- г) достигшим возраста 20 лет

9. В соответствии с Конституцией РФ продолжительность рабочей недели не должна

превышать:

- а) 42 часов
- б) 41 часа
- в) 40 часов
- г) 39 часов

10. Однократным грубым нарушением работником трудовых обязанностей, дающим

право работодателю на расторжение трудового договора, является:

- а) грубое поведение работника с работодателем
- б) умышленное повреждение находящегося у работодателя имущества третьего лица
- в) опоздание на работу на четыре часа
- г) самовольный уход с работы за 2 часа до окончания рабочего дня

11. Согласно российскому семейному законодательству официальным признается брак:

- а) гражданский
- б) церковный
- в) заключенный в органах ЗАГСа

12. Расторжение брака во внесудебном порядке осуществляется при условии:

- а) установления попечительства над одним из супругов
- б) признания судом одного из супругов недееспособным вследствие Душевной болезни
- в) наличия несовершеннолетних детей

13. Брачный договор регулирует;
- а) имущественные отношения супругов
 - б) права супругов
 - в) обязанности супругов
 - г) все перечисленное выше
14. Общей собственностью супругов является:
- а) имущество, приобретенное до брака
 - б) имущество, нажитое в браке
 - в) имущество, полученное одним из супругов в дар или по наследству
 - г) вещи индивидуального пользования
15. Какое положение не соответствует принципам гражданского процессуального права?
- а) принцип законности
 - б) принцип объективной истины
 - в) принцип состязательности
 - г) принцип письменности
16. Основным нормативно-правовым актом экологического права является:
- а) Земельный кодекс РФ
 - б) Лесной кодекс РФ
 - в) Закон РФ «О недрах»
 - г) Закон РФ «Об охране окружающей среды»
17. Какой вид экологического правонарушения может быть отнесен к преступлениям?
- а) загрязнение вод
 - б) превышение ограничения сбора дикорастущих видов цветов 178
 - в) превышение ограничения ловли рыбы на удочку
18. За экологические преступления организация несет:
- а) дисциплинарную ответственность
 - б) уголовную ответственность
 - в) гражданско-правовую ответственность
19. Административное право регулирует:
- а) деятельность распорядительных органов государства
 - б) отношения наемных работников на производстве
 - в) отношения, связанные с распределением денежных средств
 - г) основы экономической жизни общества

20. Субъектами административной ответственности могут быть граждане, достигшие:

- а) 16 лет
- б) 18 лет
- в) 14 лет
- г) 21 года

21. Основными видами административных взысканий являются:

- а) конфискация имущества
- б) обязательные работы
- в) исправительные работы
- г) дисквалификация (лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью)

22. Какое из указанных положений не рассматривается в качестве признака преступления?

- а) вменяемость
- б) наказуемость
- в) виновность
- г) противоправность

23. Уголовная ответственность, по общему правилу, наступает:

- а) с 18 лет
- б) с 14 лет
- в) с 16 лет
- г) с 21 года

24. Какое из обстоятельств, исключающих преступность деяния, не предусмотрено в Уголовном кодексе?

- а) согласие потерпевшего
- б) необходимая оборона
- в) обоснованный риск
- г) физическое или психическое принуждение

25. В каких преступлениях возможно соучастие?

- а) в неосторожных преступлениях
- б) в случайных преступлениях
- в) в умышленных преступлениях

Тесты по курсу «Основы права»

Вариант 1

1 Тест. Как определяется понятие государство (выберите из указанных понятий)

1. Союз людей, объединенных началами общей пользы справедливости
2. Машина для поддержания господства одного класса и другим
3. Особая суверенная политическая организация общества, придающая своим предписаниям обязательную силу
4. Средоточие всех умственных и нравственных интересов общества

2 Тест. Кто из ученых является представителем договорной теории происхождения государства?

1. Г.Спенсер, И. Блочли
2. Г. Гроций, Ш.Монтескье
3. Л. Петражицкий, Г. Тард
4. Шан Ян, Л. Гумплович

3 Тест. Как определяется понятие «функция государства»?

1. Основные направления государственной деятельности, выражающее сущность и социальное назначение государственного управления обществом
2. Совокупность методов осуществления государственной власти
3. Виды государственной деятельности
4. Формы осуществления государственной власти

4 Тест. Какое из указанных положений характеризует форму государственного устройства?

1. Способ территориального устройства, порядок взаимоотношений между центральными и региональными органами, государственной власти
2. Способ образования и организации высших органов государственной власти
3. Методы и приемы осуществления государственной власти
4. Соединение законодательных, исполнительных и контрольных функций

5 Тест. Как определяется понятие «государственный орган»?

1. Как политическая организация
2. Как учреждение
3. Как составная часть механизма государства
4. Как средоточие воли общества

6 Тест. Что относится к источникам российского права?

1. Юридический прецедент
2. Правовой обычай
3. Нормативно-правовой акт
4. Правовая доктрина

7 Тест. Какая группа норм относится к числу общих подзаконных нормативных актов?

1. Постановления Правительства РФ
2. Правила внутреннего трудового распорядка
3. Коллективный договор
4. Налоговый кодекс РФ 180

8 Тест. Как определяется подотрасль права?

1. Как комплекс юридических норм, являющихся специфическими элементами отрасли права
2. Как совокупность родственных- институтов определенной отрасли права
3. Как фрагмент профилирующей отрасли' права
4. Как специальный правовой режим

9 Тест. Какой из указанных органов является высшим звеном системы судов общей юрисдикции?

1. Конституционный суд РФ
2. Военная коллегия Верховного суда РФ
3. Высший арбитражный суд РФ
4. Верховный суд РФ

10 Тест. Какая коммерческая организация является корпоративным субъектом?

1. Производственный кооператив
2. Открытое акционерное общество
3. Закрытое акционерное общество
4. Общество с ограниченной ответственностью

11 Тест. Какой орган выносит решение об эмансипации несовершеннолетнего?

1. Только орган опеки и попечительства
2. Глава районной администрации
3. Суд при отсутствии согласия родителей (опекунов)
4. Совет местного самоуправления

12 Тест. При каких условиях гражданин признается судом безвестно отсутствующим?

1. Если в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания в течение 5 лет
2. Если он пропал без вести при обстоятельствах предполагающих его гибель от несчастного случая
3. Если в течение 1 года в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания
4. По истечению двух лет после окончания военных действий

13 Тест. В составе какой коммерческой организации имеются участники-вкладчики, отвечающие по обязательствам организации в пределах сумм их вкладов?

1. Открытое акционерное общество
2. Производственный кооператив
3. Общество с дополнительной ответственностью
4. Товарищество на вере

14 Тест. В какой форме должно быть составлено, соглашение о неустойке?

1. По соглашению сторон договора
2. Только в письменной форме, независимо от основного обязательства
3. В зависимости от формы основного обязательства
4. В форме, определяемой волей кредитора

15 Тест. При каком условии допускается перевод работника на другую работу без его согласия?

1. Не допускается
2. Допускается на основании письменного распоряжения работодателя
3. Допускается в случае производственной необходимости на срок до 1 месяца
4. Допускается в случаях, предусмотренных в коллективном договоре 181

16 Тест. В каком порядке работнику предоставляется отпуск за второй и последующие годы работы у работодателя?

1. По истечению 11 месяцев работы
2. Через шесть месяцев работы
3. По соглашению работника с работодателем
4. В любое время рабочего года в соответствии с очередностью предоставления отпусков

17 Тест. Какая мера по российскому уголовному законодательству применяется только в качестве дополнительного вида наказания?

1. Ограничение свободы

2. Лишение права заниматься определенной деятельностью
3. Штраф
4. Лишение государственных наград

18 Тест. Какой орган государства вправе рассматривать дела об административных

правонарушениях, предусмотренных законами субъектов РФ?

1. Лицо, уполномоченное работодателем – государственным учреждением
2. Прокурор юродского района
3. Уполномоченный орган и учреждение органов исполнительной власти субъекта РФ
4. Районный (городской) суд

19 Тест. С какого момента считается расторгнутым фиктивный брак?

1. Со дня подачи искового заявления в суд
2. Со дня заключения брака
3. Со дня вынесения судом решения о расторжении брака
4. Со дня получения результатов проверки обстоятельств заключения брака.

20. Тест. Какие виды юридической ответственности установлены за экологические правонарушения?

1. Уголовно-правовая
2. Имущественная
3. Административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, уголовная
4. Материальная

Вариант 2

1 Тест. Чем монархия отличается от республики?

1. Образованием правительства на парламентской основе
2. Наследственной передачей власти главой государства
3. Институтом референдума
4. Ответственностью правительства перед парламентом

2 Тест. Какое из указанных положений характеризует политический режим?

1. Передача государственной власти по наследству
2. Приоритетное развитие правовой системы
3. Разделение властных полномочий между центром и субъектами федерации
4. Антидемократические методы осуществления государственной власти

3 Тест. Что означает понятие «правовой институт»?

1. Название юридического высшего учебного заведения
2. Совокупность субъективных прав и обязанностей конкретного субъекта
3. Система норм, регулирующих узкую группу однородных общественных отношений

определенной отрасли права

4. Группа сходных юридических норм, характерных для смежных отраслей права

4 Тест. Какой из указанных органов государства является представительным и законодательным органом РФ?

1. Правительство РФ
2. Совет Федерации ФС РФ
3. Федеральное собрание
4. Президент РФ

5 Тест. По достижении какого возраста гражданин может быть избран депутатом

Государственной Думы?

1. восемнадцати лет
2. двадцати одного года
3. двадцати пяти лет
4. шестнадцати лет

6 Тест. Какие права из числа указанных ниже относятся группе социально-экономических прав и свобод человека и гражданина.

1. Право на свободный труд
2. Право на неприкосновенность жилища
3. Право на неприкосновенность частной жизни
4. Право на охрану здоровья

7 Тест. В каком из указанных случаев над гражданином может быть установлено

попечительство?

1. Над малолетним
2. Над несовершеннолетним и гражданином, ограниченным в дееспособности вследствие злоупотребления алкоголем и наркотиками
3. Над лицом, признанным недееспособным вследствие психического расстройства
4. Над любым гражданином в силу закона

8 Тест. Какая из указанных ниже сделок является ничтожной.

1. Сделка юридического лица, выходящая за рамки его правоспособности

2. Сделка, совершенная несовершеннолетним без согласия его родителей (опекунов)
3. Притворная сделка
4. Сделка, совершенная без согласия попечителя лица ограниченным судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками

9 Тест. Как понимается акцепт в договорных отношениях?

1. Как отказ от заключения договора
2. Как предложение заключить договор
3. Как Полное и безоговорочное согласие лица с предложением другой стороны о заключении договора
4. Как существенное условие договора

10 Тест. Какова продолжительность установленного ГК РФ срока приобретательной давности?

1. 5 лет в отношении движимого имущества и 15 лет в отношении недвижимости
2. 10 лет в отношении любого имущества
3. 3 года в отношении движимого имущества и 5 лет в отношении недвижимости
4. Срок приобретательной давности определяется судом с учетом обстоятельств дела

11 Тест. Каким гражданам при приеме на работу запрещается устанавливать испытательный срок?

1. Женщинам, имеющим детей в возрасте до трех лет
2. Ограничения законом не установлены
3. Мужчинам старше 60 лет и женщинам старше 55 лет
4. Лицам, не достигшим 18 лет

12 Тест. Какое из указанных ниже оснований прекращения трудового договора законом отнесено к категории дополнительных?

1. Призыв работника на военную службу
2. Разглашение охраняемой законом служебной тайны
3. Отстранение от должности руководителя организации-должника в соответствии с законодательством о банкротстве
4. Заключение трудового договора с лицом, лишённого по Приговору суда права

заниматься определенной деятельностью

13 Тест. Какой срок предупреждения работодателя о начале Забастовки установлен

законодательством РФ?

1. Не позднее, чем за десять календарных дней
2. Не позднее, чем за две рабочие недели
3. Срок предупреждения устанавливается соглашением сторон коллективного спора
4. За три рабочих дня

14 Тест. Какие правоотношения прекращаются при лишении судом родительских прав?

1. Все правоотношения
2. Правоотношения, основанные на факте родства, кроме обязанности по уплате алиментов
3. Правоотношения, основанные на факте родства
4. За исключением безусловного права лица, лишенного родительских прав, на проживание в том же жилом помещении

15 Тест. При достижении какого возраста при усыновлении необходимо согласие усыновляемого?

1. шестнадцати лет
2. четырнадцати лет
3. десяти лет
4. двенадцати лет

16 Тест. Как называется направляемый в суд документ, содержащий требования о защите нарушенных имущественных и личных неимущественных прав?

1. Претензия
2. Мировая сделка.
3. Исковое заявление
4. Ходатайство

17 Тест. Какой орган государства вправе вынести решение о административном аресте на срок до 15 суток?

1. Суд
2. Начальник управления внутренних дел
3. Органы рыбоохраны
4. Районный прокурор

18 Тест. Какой из указанных ниже составов преступлений относится к группе преступлений в

сфере экономической деятельности?

1. Контрабанда
2. Коммерческий подкуп
3. Умышленное уничтожение или повреждение имущества
4. Причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием

19 Тест. С какого возраста лицо, неправоммерно завладевшее автомобилем без цели хищения, может быть привлечено к уголовной ответственности?

1. С восемнадцати лет
2. С четырнадцати лет
3. С шестнадцати лет
4. С двадцати одного года

20 Тест. Как определяется понятие преступления по российскому уголовному праву?

1. Действие, нарушающее предписания уголовного закона
2. Виновное социально-вредное деяние, угрожающее основам общественного и государственного строя, посягающее на права и свободы граждан
3. Виновно совершенное общественно-опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания
4. Деяние, признанное судом общественно-опасным, предусмотренное уголовным законом или содержащее аналогичные ему признаки состава преступления

Примерный перечень тем рефератов

1. Сущность, признаки, функции и формы государства
2. Государство в политической системе общества
3. Государство и гражданское общество
4. Роль и значение власти в обществе
5. Понятие и принципы формирования правового государства
6. Проблемы и пути формирования правового государства -России
7. Право в системе социальных норм
8. Система права России
9. Соотношение права и государства
10. Функции права и сферы его применения
11. Норма права: ее понятие и структура
12. Формы (источники) права
13. Нормативно-правовой акт в системе источников права
14. Правовое сознание. Правовая и политическая культура.
15. Законность и правопорядок в правовом государстве

16. Понятие и состав правоотношения
17. Юридические факты и их правовая характеристика
18. Правонарушение: понятие, состав, виды
19. Понятие, основания и виды юридической ответственности
20. Общая характеристика основ конституционного строя Российской Федерации
21. Конституционный статус человека и гражданина Российской Федерации
22. Гражданство РФ и его юридическое закрепление
23. Понятие и принципы, тенденции развития федеративного устройства России
24. Правовой статус Президента Российской Федерации
25. Конституционный статус Федерального собрания РФ
26. Правительство Российской Федерации: его структура и полномочия
27. Судебная система России: ее понятие, принципы формирования и деятельности, структура
28. Местное самоуправление в России: история формирования правовой статус органов местного самоуправления в РФ
29. Граждане как субъекты гражданского права
30. Юридические лица: понятие и классификация
31. Гражданско-правовые сделки
32. Представительство и доверенность в гражданском праве
33. Исковая давность в гражданском обороте
34. Право собственности в Российской Федерации
35. Гражданско-правовые договоры в современных экономических условиях России
36. Ответственность за неисполнение гражданско-правовых обязательств
37. Социально-партнерские соглашения в российском Трудовом праве
38. Трудовой договор в современных социальных условиях России
39. Правовое регулирование дисциплины труда
40. Материальная ответственность сторон трудового договора
41. Коллективные трудовые споры: понятие, порядок разрешения споров
42. Правоотношения между супругами по Семейному законодательству РФ
43. Правовая охрана окружающей природной среды в Российской Федерации
44. Уголовный закон и преступление как основные понятия Российского уголовного права

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Государство: понятие, сущность, функции на современном этапе
2. Основные теории происхождения государства
3. Форма государства

4. Механизм государства (понятие, структура)
5. Правовое государство: понятие, признаки, основы
6. Право: понятие, сущность, функции
7. Система российского права
8. Категории права
9. Правовая норма: понятие, структура, виды
10. Источники права (понятие, виды), правотворчество
11. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц
12. Правоотношение: понятие, содержание, структура
13. Юридические факты: их понятие и классификация
14. Правонарушение и юридическая ответственность
15. Конституционный строй РФ: понятие, система принципов
16. Система прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
17. Гражданство РФ: понятие, нормативное регулирование, система принципов
18. Федеративное устройство РФ: понятие, принципы, субъекты РФ и их правовой статус
19. Представительные органы государственной власти РФ
20. Система органов исполнительной власти РФ
21. Судебная власть в РФ: понятие, принципы организации, система
22. Гражданское право РФ: предмет, принципы, источники
23. Осуществление и защита гражданских прав: понятие, способы и пределы защиты
24. Граждане как субъекты гражданского права
25. Юридические лица по российскому гражданскому праву (понятие, виды, статус)
26. Дочерние предприятия, филиалы и представительства юридических лиц
27. Объединения (союзы, ассоциации) как субъекты гражданского; права
28. Антимонопольное законодательство РФ
29. Понятие и виды объектов гражданских прав, их оборотоспособность
30. Гражданско-правовые сделки: понятие, виды, форма, значение сделок
31. Условия действительности сделок. Недействительные сделки: виды, последствия
32. Понятие и виды представительства в гражданском праве
33. Доверенность: понятие и формы, условия действительности
34. Исковая давность в гражданском обороте: понятие, виды, счисление сроков
35. Приостановление и перерыв сроков исковой давности
36. Понятие и содержание права собственности, субъекты права собственности
37. Вещные права лиц, не являющихся собственниками
38. Способы защиты права собственности и других вещных прав
39. Гражданско-правовое обязательство: понятие, стороны, одержание
40. Способы обеспечения обязательств в гражданском праве

41. Имущественная ответственность за неисполнение Обязательств
42. Договор в гражданском праве: общая характеристика
43. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правовых договоров
44. Правовая характеристика предварительного договора, Публичного договора и договора присоединения
45. Трудовое право России: понятие, законодательство. Особенности Трудового кодекса Российской Федерации
46. Трудовой договор: понятие, виды, форма, содержание
47. Юридические гарантии при заключении трудового договора
48. Срочный трудовой договор: понятие, особенности заключения
49. Трудовые договоры о временной и сезонной работе
50. Перевод на другую работу (понятие, виды переводов)
51. Основания прекращения трудового договора (общая характеристика)
52. Общие основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя
53. Дополнительные основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя
54. Порядок увольнения работников
55. Рабочее время: понятие, виды. Совместительство, сверхурочные работы
56. Правовое регулирование времени отдыха
57. Дисциплина труда: понятие, правовое регулирование, вид, дисциплинарных взысканий и порядок их применения
58. Материальная ответственность работодателя (общая характеристика)
59. Ограниченная материальная ответственность работника
60. Полная материальная ответственность работника
61. Индивидуальные трудовые споры: понятие, процедура разрешения
62. Коллективные трудовые споры: понятие и особенности, и разрешения
63. Права и обязанности супругов по российскому семейному законодательству
64. Права и обязанности родителей и детей по российскому семейному законодательству
65. Экологическое законодательство РФ: общая характеристика. Ответственность за экологические правонарушения
66. Гражданское процессуальное право: понятие, предмет, принципы
67. Подведомственность и подсудность гражданских дел
68. Порядок предъявления исков и рассмотрения гражданских дел в суде
69. Исполнение решений по гражданским делам
70. Административное право: общая характеристика. Понятие административной ответственности, порядок применения взысканий

- 71. Административная ответственность за экономические правонарушения и проступки,
посягающие на порядок управления
- 72. Российское уголовное право: понятие, задачи, принципы, система
- 73. Преступление: понятие, категории преступлений
- 74. Уголовная ответственность: понятие, правовое значение состава преступления
- 75. Соучастие в преступлении, виды соучастников
- 76. Наказание по уголовному праву: понятие, цели и виды наказаний

Рабочая программа дисциплины

Татарское богословское наследие

Составитель: кандидат исторических наук,
доцент кафедры арабского языка
и гуманитарных дисциплин Гарипов Н.К.

1.Наименование направления подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций.

2. Код и наименование дисциплины:

ОГС.В.02 «Татарское богословское наследие».

3. Цель преподавания дисциплины.

Изучение татарского богословского наследия является одной из наиболее важных задач для каждого студента, который хочет стать образованным человеком в современном быстроменяющемся мире. Тем более оно важно для специалистов, которые специализируются по тем или иным направлениям, которые теснейшим образом связаны и с анализом роли религии в современном обществе. Цель данного курса – представить системный и исторический взгляд на те богословские и философские учения, которые самым непосредственным образом связаны с религией и историей татарского народа. Студенты получают системное знание, по существу, татарской богословской и философической мысли и знакомятся с историей её развития.

Задачи курса

- анализ путей формирования и исторического развития религиозно-философских концепций в истории татарского народа;
- раскрытие содержания основных религиозно-философских проблем татарского богословского наследия;
- раскрытие специфики основных направлений, где эти проблемы ставились и решались;
- выработка личной позиции студента и более четкого понимания меры своей ответственности.
- овладение системой понятий и умение применять эти понятия в анализе конкретных исторических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции религии.
- формирование у студентов высших исламских учебных заведений систематических знаний по богословскому наследию татарского народа.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Она входит в вариативную часть цикла «Общие гуманитарные и социальные дисциплины».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы

- знать историю возникновения основных религиозно-философских взглядов в татарском богословском наследии;
- понять проблемы взаимосвязи религиозно-философской мысли с конфессиональными доктринами;
- знать специфику решений религиозно-философских проблем в отечественной мысли.
- развить у студентов интерес к фундаментальным богословским проблемам;
- дать студентам представление о системе богословских знаний, научить их ориентироваться в постановке богословских проблем;
- сформировать диалогичность мышления, терпимость к иным точкам зрения и мнениям.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- применять богословские взгляды в осмыслении содержания специальных дисциплин;
- осознанно и корректно использовать научно-богословскую терминологию;
- оценивать процессы, происходящие в религиозной жизни страны и в мире с объективно-богословских позиций;
- обладать способностью, с точки зрения религиозного наследия, к самоанализу своих знаний, умений, образа жизни и деятельности.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость	102	102
Аудиторные занятия	34	34
Лекции	18	18
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	68	68
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Тематический план

№№	Тема	Лекции (час.)
1, 2	Актуальность изучения татарской богословской мысли. Основные проблемы и тематика курса. Источники и историография. Актуальность изучения взаимосвязей и взаимовлияния арабо-мусульманской философии и татарской общественно-философской, богословской мысли. Традиционные связи татарского общества с культурой Востока. Роль ислама в духовной жизни татарского народа. Религиозно-философская мысль мусульманского востока и ее роль в формировании духовных традиций тюрок Поволжья и Урала. Арабо-мусульманская философская традиция: калам, восточный перипатетизм и суфизм.	1
3, 4	Основные тенденции развития средневековой татарской социально-философской мысли. Социокультурные предпосылки формирования профессиональной культуры региона в X - XVI вв. Общетюркские средневековые литературные памятники («Кутадгу билиг» Йусуфа Баласагуни, «Хикметы» А. Йасави) — источники тюрко-татарской общественной философской мысли.	1
5	Ислам в Волжской Булгарии. Языческая булгарская традиция. Культурно-историческое значение принятия ислама. «Кысса-и Йусуф» Кул-Гали как памятник	1

	социально-философской мысли эпохи Булгарского государства. Сочетание в поэме элементов восточно-перипатетической и суфийской мысли.	
6, 7	Развитие религиозной мысли в Золотой Орде «Хосров ва Ширин» Кутба, «Нахдж аль-Фарадис» М. Булгари, «Джумджума-и-Султан» Х. Кятиба, «Гу- листан би-т-тюрки» С.Сараи;	1
8, 9	Духовная культура Казанского ханства. Казань — центр духовной и материальной культуры татарского народа. Преемственная связь Казанского ханства с булгарским государством. Поэмы «Тухва-и мардан» и «Нур-и ас-судур» Мухаммадьяра — образцы этико-дидактических сочинений жанра адаб. Завоевание Казани 1552 г. Усиление религиозного начала в жизни татар – духовный фактор сохранения самобытной культуры и этноса. Выступления татар за восстановление независимого государства (восстание муллы Батырши и участие татар в Пугачевском восстании).	1
10	Духовная жизнь мусульман Поволжья и Урала после падения Казанского ханства. (XVI-XVIII вв.) Охранительная функция ислама. Распространенность суфизма. Маула Колый – поэт суфий. «Сабат аль-гаджизин» Аллахиара Суфи, «Рисаля-и Газиза» Таджаддина Ялчыгола.	1
11, 12	Типологическое сходство и различие татарского религиозного реформаторства, Западной реформации и арабо-мусульманского реформаторства Ислам и Российская власть: функционирование религиозных институтов мусульман. Истоки татарского религиозного обновления и его сущность. Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция «открытия дверей иджтихада». Татарское общество Нового времени.	1

13,14	Общественно-религиозные взгляды А.Утыз-Имяни. Суфизм в историко-философских взглядах Утыз-Имяни. Реформаторские взгляды А.Курсави. Калам в трудах Курсави. А.Курсави — религиозный философ, мударрис. Разногласие с теологами Бухары. Радикальность реформаторских воззрений — концепция «открытия дверей абсолютного иджтихада». Взгляды Курсави о сущности Бога и его атрибутов. Проблема возникновения мира. Критика идей мутакаллимов. Противоречивость взглядов Курсави.	1
15,16	Ш. Марджани — лидер реформаторства второй половины XIX в. Религиозно-реформаторские взгляды Марджани. Приспособление гражданско-административной и правовой области жизни мусульман к новой социокультурной ситуации в Поволжье во второй половине XIX в. Критика калама. Синкретизм мировоззрения Марджани. «Мустафад аль-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар» — первое историческое сочинение о болгаро-татарах (преемственность культур Волжской Булгарии и Казанского ханства). Татарское просветительство второй половины XIX в. Его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением. Х.Фаизханов, Ш.Марджани, К. Насыйри — родоначальники татарской просветительской идеологии. Основные этапы жизнедеятельности Х.Фаизханова. «Школьная реформа» как предтеча джадидизма. Рационализм мировоззрения Марджани.	1

17, 18, 19	Понятия кадимизм и джадидизм в истории Усул джадид — новый метод, фонетический принцип в обучении. Джадидизм — культурно-идеологическое движение татар на рубеже XIX-XX вв. Репрессивные меры царского правительства против джадидских школ. Кадимизм в татарском обществе. Ишмухаммад Динмухаммадов (Ишми-ишан). Джадидизм в татарском обществе. И.Гаспринский — основатель и идеолог джадидского движения. Газета «Тарджиман» и медресе нового типа в Бахчисарае. Два этапа джадидизма: 80-е гг. XIX в. — 1905-1907 гг., 1905-1907 гг. — октябрь 1917 г. Джадидская школа. Известные медресе («Мухаммадия», «Усмания», «Хусаиния», «Иж Буби»).	1
20, 21, 22	Русскоязычные мусульманские просветители конца XIX века. А.Б. Девлет-Кильдеев, Г. Баязитов, Мурза Алим, И. Гаспринский. Татарская периодическая печать в начале XX в. Гатаулла Баязитов: просветитель и защитник ислама.	1
23	Суфийская ветвь татарской богословской мысли. Общественная и религиозная деятельность Зайнулла Расулев.	1
24.	Общественная и религиозная деятельность Галимджана Баруди.	1
25	Ризаэддин Фахретдинов: на границе традиции и обновления.	1
26, 27	Общественные и религиозно-философские взгляды Хасана-Гата Габаша Братья Буби и медресе «Иж-Буби». Общественные и религиозно-философские взгляды Габдуллы Буби	1
28	Зыяэтдин Камали: трансформация мусульманского религиозного сознания. Основные этапы жизнедеятельности З. Камали. «Философия калама» (4 тт.) — анализ мировоззренческих аспектов ислама. Религиозное реформаторство, соотношение традиции и обновления в творчестве З. Камали. Решение проблемы свободы воли и обоснование справедливости Аллаха. Ислам и этика.	1

29	Основные этапы жизнедеятельности М. Бигиева (обучение в учебных заведениях арабо-мусульманского мира, общественно-политическая и религиозная деятельность на родине, эмиграция). Муса Бигиев: ислам как условие прогресса Проблема всеохватности божественного милосердия, проблема перевода Корана. Причины упадка мусульманского мира. Взгляд на роль и место женщины в исламе.	1
30	Современные тенденции развития мусульманской мысли. Работы Р.М. Мухаметшина, В. Якупова, Р.С. Хакимова, Ш. Галяутдинова, Р. Батрова.	1
	Итого	18

Тематическое планирование практических занятий.

№№	Тема	Часы
1.	Социально-этическая мысль эпохи Булгарского государства. Кул Гали.	1
2.	Тюркоязычные письменные памятники XI-XVI вв. как олицетворение суфизма в тюркоязычном мире средневековья. Сайф Сараи. Кутб. Мухаммедьяр. Махмуда Булгари.	1
3.	Суфизм как форма сохранения и развития духовного наследия татарского народа периода потери независимости. Мауля Колый. Аллахияр Суфи.	1
4.	Жизненный путь и творчество А. Утыз-Имяни.	1
5.	Реформаторские взгляды А. Курсави.	1
6.	Реформаторские и просветительские взгляды Шихаб ад-дина Марджани.	2
7.	Татарские просветители XIX века. Хусаин Фаизханов. Каюм Насыри.	1

8.	Кадимизм в татарском обществе. Ишмухаммад Динмухаммадов (Ишми-ишан).	1
9.	Движение татарского джадидизма в начале XX века. Галимджан Баруди, братья Буби.	1
10.	Суфийская ветвь татарской богословской мысли.	1
11.	Ризаэтдин Фахретдин: на границе традиции и обновления.	1
12.	Творческое наследие Мусы Джаруллаха Бигиева.	2
13.	Просветительская деятельность А. Баязитова.	1
14.	Философское наследие З. Камали.	1
	Итого:	16

Практические занятия

Практическое занятие № 1.

Социально-этическая мысль эпохи Булгарского государства. Кул-Гали.

План:

1. Исламская цивилизация в Волго-Уральском регионе.
2. Профессиональные знания и наука в Булгарии.
3. Устное народное творчество и литература а Булгарии: «Кыйсса-и Йусуф» Кул-Гали, «Нахджу-ль-Фарадис», «Башлагали», «Насыйхат ас-Салихин», баиты «Ноуруз», «Шахр-и Болгар газыйлары».
4. Социально-этические отношения в поэме «Кыйсса-и Йусуф» Кул- Гали.
5. Философская проблематика «Кыйсса-и Йусуф».
6. Традиции поэмы Кул-Гали «Кыйсса-и Йусуф» и его место в духовной жизни татарского народа».

Темы рефератов, докладов, сообщений.

1. Ислам и мусульманская культура в Волжской Булгарии.
2. Булгарская архитектура и искусство.
3. Проблема происхождения и этнической истории булгар IX - XIII вв.
4. Татарская социально-философская мысль средневековья.
5. Средневековые булгары: этнополитическая и этноконфессиональная общность.

Практическое занятие № 2.

Тюркоязычные письменные памятники XI-XVI вв. как олицетворение суфизма в тюркоязычном мире средневековья. Сайф Сараи. Кутб. Махмуд Булгари. Мухаммедьяр.

План:

1. Этнополитическое развитие татар в период развитого феодализма.
2. Средневековые религиозно-дидактические сочинения мусульманского востока в татарской общественной мысли периода Золотой орды.
3. Сюжет и идейно-религиозные особенности поэмы Кутб «Хосров ва Ширин» (1342 г.).
4. Сюжет и композиция произведения М. Булгари «Нахдж аль-Фарадис» (Путь в Рай) (1370 г.).
5. Сюжет, структура и идейное содержание дастана Х. Кятиба «Джумджума-и-Султан» (1369)
6. Идея-тематика произведения С. Сараи «Гулистан би-т-тюрки»; (1391г.).
7. Идейно-эстетическое содержание дастана С.Сараи «Сохэйль ва Гольдерсен».
8. Сюжетные особенности и идейное содержание поэм Мухамедьяра «Тохфэи Мэрдэн» (Дар мужей) (1539), Нур-и Содур» (Свет сердец) (1542 г.).

9. Нормы средневековой морали в соответствии с догмами мусульманской религии в произведениях мусульманского востока.

Темы рефератов, докладов, сообщений.

1. «Общая характеристика татарской философской мысли периода Золотой Орды».
2. Идея, проблематика произведения М.Булгари «Нәһжел-фәрадис».
3. Традиции произведения М.Булгари «Нахдж аль-Фарадис» «Кыйсса-и-Йосыф» и его место в духовной жизни татарского народа».
4. Жизнь и творческий путь Мухамедьяра.
5. Проблемы человека в творчестве поэта Мухаммедьяра.
6. Идеал человека в произведениях средневекового мусульманского востока.
7. Татарская социально-философская мысль средневековья.

Практическое занятие № 3.

Суфизм как форма сохранения и развития духовного наследия татарского народа периода потери независимости. Мауля Колый. Аллахияр Суфи.

План:

1. Духовно-религиозная атмосфера в Поволжье XVII-XVIII в.в.
2. Эволюция социальной структуры татарского общества и ислам (вторая половина XVI - XVIII в.в.
2. Абу Мухаммад Аллахияр б. Аллахкули (Суфи Аллахияр) (1616-1713) «Сабат аль-гаджизин» («Опора обреченных»). Идеиная тематика.
3. Суфи Аллахияр представитель суфийского течения Накшбандия.
4. Мавля Колый – представитель суфийского течения Ясавия.
5. Творческое наследие Мавля Колый. Идеиная тематика его произведений.
6. Характеристика татарской литературы XVIII века.

Практическое занятие №4.

Жизненный путь и творчество А. Утыз-Имяни.

План:

1. Биография Утыз-Имяни.
2. Влияние средневековых арабо-мусульманских мыслителей на формирование мировоззрения Утыз-Имяни.
3. Отношение Утыз-Имяни к таким понятиям как калам, логика и философия.
4. Основные богословские трактаты Утыз-Имяни.
5. Влияние мировоззрения Утыз-Имяни на формирование мышления татарского общества Нового времени.

Темы рефератов, докладов, сообщений.

1. Жизнь и деятельность татарского богослова Г. Утыз-Имяни.
2. Основные тенденции развития татарской общественной мысли конца XVIII – начала XIX вв.
3. Основные богословские трактаты Г. Утыз-Имяни.
4. Проблемы мусульманского права в трудах Утыз-Имяни.
5. Отношение Г. Утыз-Имяни к каламу и фальсафа.
6. Влияние западной цивилизации на становление татарской философии Нового времени.
7. Отношение Утыз-Имяни к суфизму.

Практическое занятие № 5.

Реформаторские взгляды А. Курсави.

План:

1. Чем отличаются взгляды Утыз-Имяни от реформаторских воззрений Курсави?

2. В чем заключается новизна идей Курсави?
3. Какое определение дает Курсави понятию иджтихад и где определяет сферу его применения? 4.
- Какие условия нужно соблюдать для вынесения иджтихада?
5. Какими качествами и знаниями должен обладать муджтахид?
6. В чем ценность иджтихада: в конечном результате – постижении истины, или в самом процессе мышления, инициативе самостоятельного поиска. Обоснуйте ваш ответ.
7. На решение каких проблем Курсави нацеливал мусульман, ограничивая применение иджтихада?
8. Какая тенденция в развитии татарской религиозно-философской мысли лежит в воззрениях Курсави?

Темы рефератов, докладов, сообщений:

1. Реформаторские взгляды Курсави.
2. Курсави о единстве, сущности Аллаха и его атрибутах.
3. Проблема возникновения мира в трудах Курсави.
4. Жизнь и творчество А. Курсави.
5. Калам в трудах Курсави.
6. Система мусульманского образования в Бухаре начала XIX в.
7. Курсави об иджтихаде.
8. Идеи Курсави – предвестники грядущих общественных и социальных изменений Нового времени.

Практическое занятие №6.

Реформаторские и просветительские взгляды Шигабутдина Марджани.

План:

1. Расскажите о сочинении «Назурат аль-хакк» и его важности для реформаторского движения.
2. Почему Ш. Марджани писал свои произведения на арабском языке?
3. Какова позиция Марджани в отношении проблемы сотворенности мира?
4. Как Марджани решает дилемму религия или философия?
5. Чем взгляды Марджани отличается от взглядов Утыз-Имяни и Курсави?
6. Каким образом Марджани передает преемственную связь от знания средневекового мусульманского знания к знанию Нового времени?
7. Как Марджани ограничивал сферу науки о единобожии?
8. Какова позиция Марджани в отношении проблемы сотворенности Корана?
9. «Мустафад аль-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар» — первое историческое сочинение о болгаро-татарах.

Темы рефератов, докладов, сообщений.

1. Татарское просветительство XIX века.
2. Проблема возникновения мира в трудах Ш. Марджани.
3. Произведения Ш. Марджани по мусульманскому праву и их проблематика.
4. Классификация и количество богословских произведений Марджани.
5. Биография Ш. Марджани.
6. Религиозно-реформаторские аспекты мировоззрения Ш. Марджани.
7. Просветительские аспекты мировоззрения Ш. Марджани.
8. Религиозно-философские взгляды Ш. Марджани.
9. Критика ат-Тафтазани в труде Марджани «аль-Хикма аль-балига».

Практическое занятие №7.

Татарские просветители XIX века. Хусаин Фаизханов. Каюм Насыри.

План:

1. «Ислах аль-мадарис». Х. Фаизханов. Проект организации средней школы нового типа у татар.

2. Просветительские взгляды Х. Фаизханова.
3. Научная и педагогическая деятельность Х. Фаизханова.
4. Первопроходец: жизнь Каюм Насыйри и судьба его творений.
5. Особенности взглядов первых татарских просветителей: Х. Фаизханова и К. Насыйри. Влияние на их творчество идей Нового времени.

Темы рефератов, докладов, сообщений.

1. Биография К. Насыйри.
2. Биография Х. Фаизханова.
3. Значение трудов Х. Фаизханова “Реформа медресе” и “Рисаля» в реформе мусульманской системы образования.
4. Просветительские взгляды К.Насыйри.
5. Основные мировоззренческо-религиозные взгляды К.Насыйри.
6. К. Насыйри о познании и его значении.
7. Петербургский этап деятельности Х. Фаизханова.

Практическое занятие №8

Кадимизм в татарском обществе. Ишмухаммад Динмухаммадов (Ишми-ишан).

Вопросы для обсуждения:

1. Проявление татарского традиционализма в системе мусульманского образования. Старометодная татарская школа: история ее возникновения. Старо- и новометодные школы – две части единой системы национального образования.
2. Идеологическая борьба кадимистов и джадидистов. 3. И. Динмухаметов как идеолог татарского традиционализма. Биография, жизненный путь богослова. Идеологические взгляды И. Динмухаметова в «школьном» вопросе, его противодействие введению в школы нового, звукового метода и светских наук; критика взглядов Ш. Марджани.

3. «Дин ва магишат» - печатный орган татарских традиционалистов. Краткая история, структура журнала, его издатели и редакторы, сведения об его тираже. Вопросы и дискуссии, поднимаемые на страницах журнала. Проблемы веры: общие, вопросы таклида и иджитхада в татарской общественной мысли и в журнале «Дин ва магишат», проблема мазхабов, джиены и сабантуи, жизнь и деятельность имамов, статьи, освещающие переход людей в исламскую религию.

Темы рефератов, докладов, сообщений:

1. Понятие «татарский традиционализм». Хронологические рамки становления и развития татарского традиционализма.
2. Традиционализм, неотрадиционализм, реформизм и фундаментализм («исламское возрождение»).
3. Старометодная татарская школа: история ее возникновения.
4. Различия и сходства старо- и новометодных учебных заведений.
5. Идеологическая борьба кадимистов и джадидистов.
6. И.Динмухаметов как идеолог татарского традиционализма. Биография, жизненный путь богослова.
7. «Дин ва магишат» - печатный орган татарских традиционалистов.
8. Вопросы и дискуссии, поднимаемые на страницах журнала «Дин ва магишат».
9. Женский вопрос в исламском обществе. Разногласия в вопросе между представителями традиционализма и реформизма.
10. Татарский традиционализм как средство выживания, сохранения татарской нации в условиях потери государственности.

Практическое занятие № 9

Движение татарского джадидизма в начале XX века. Галимджан Баруди, братья Буби.

План:

1. Общественно-политические взгляды татарского просветителя Г. Баруди.
2. Основные вехи жизни и общественно-политической деятельности Г. Баруди.
3. Формирование и становление мировоззрения Г. Баруди.
4. Участие Г. Баруди в общественно-политической жизни татарского общества.
5. Г. Баруди во главе Духовного управления.
6. Г. Баруди организатор и руководитель медресе «Мухаммадия»
7. Идеология татарского образования в трудах Г. Баруди.
8. Г. Баруди издатель журнала «ад-Дин вэ-л-Эдэб»
9. Просветительская деятельность Нигматуллиных-Буби.
10. Преобразование медресе «Буби». Деятельность братьев Буби и М. Буби.
11. Общественно-религиозные взгляды Г. Буби
12. Проблема иджтихада и возврата к первоначальному исламу в трудах Г. Буби.
13. Таклид и освещение его в трудах Г. Буби.
14. Проблема образования женщины-мусульманки в трудах Г. Буби.

Темы рефератов, докладов, сообщений:

1. Политическая деятельность Г. Баруди в годы трех российских революций.
2. Годы учебы и юности Г. Баруди.
3. Политическая ситуация в России в период реформы татарской конфессиональной школы в конце XIX – начале XX вв.
4. Джадидское движение и Г. Баруди.
5. Г. Баруди и медресе «Мухаммадия».
6. История развития медресе «Буби».
7. Генеалогия семьи Нигматуллиных-Буби.
8. Проблема образования женщины-мусульманки в трудах Г. Буби.
9. Проблема иджтихада и возврата к первоначальному исламу в трудах Г. Буби.

Практическое занятие №10.

Ризаэтдин Фахретдин: на границе традиции и обновления.

План:

1. Биография Р.Фахретдина.
2. Основные факторы, повлиявшие на формирование взглядов татарского мыслителя?
3. Религиозная деятельность Р.Фахретдина.
4. Основные религиозно-просветительские труды ученого.
5. Тематика журнала «Шура» и его роль в татарском обществе.
6. Отношение Р. Фахретдина к Советской власти.

Практическое занятие №11.

Творческое наследие Мусы Джаруллаха Бигиева.

План:

1. Специфика татарского религиозного реформаторства в конце XIX начала XX в.в.
2. Социально-религиозные аспекты религиозно-философского наследия М. Бигиева.
3. Всеохватность божественного милосердия как основа новой мировоззренческой парадигмы общества в трактовке М. Бигиева.
4. М. Бигиев о социообразующем потенциале ислама.
5. Социально-философские аспекты реформирования мусульманской правовой системы в творчестве М. Бигиева.
6. Место и роль женщины в мусульманском обществе в представлении М. Бигиева.
7. Проблема веры и разума в наследии М. Бигиева.

Темы рефератов, докладов, сообщений:

1. Татарская общественно-философская мысль начала XX века.
2. Реформаторско-просветительские аспекты мировоззрения М. Бигиева.

3. Биография М. Бигиева.
4. Проблема веры и разума в творчестве М. Бигиева.
5. Отношение М. Бигиева к шиизму.

Практическое занятие №12.

Просветительская деятельность А. Баязитова.

План:

1. Биография Атауллы Баязитова.
2. Чем, по вашему мнению, обусловлена умеренность взглядов А. Баязитова.
3. Основные труды А. Баязитова.
4. Факторы, побудившие А. Баязитова к созданию работ на русском языке?
5. Газета “Нур” - первая татарская газета. Значение прессы для развития татарской нации.
6. Строительство Санкт-Петербургской соборной мечети и ее значение для мусульман России.
7. Факторы, обусловившие умеренность взглядов А. Баязитова.
8. Видные татарские общественные и религиозные деятели, жившие и творившие в Санкт-Петербурге в начале XX века.

Темы рефератов, докладов, сообщений:

1. Биография А. Баязитова.
2. Общественная деятельность А.Баязитова.
3. А. Баязитов - имам, духовный руководитель мусульман второй махали Санкт-Петербурга.
4. Основные труды А.Баязитова.
5. А. Баязитов – редактор и издатель первой татарской газеты «Нур».

Практическое занятие №13

Философское наследие Зияэтдина Камали.

План:

1. Педагогическая деятельность З. Камали и медресе «Галия».
2. Тематика «Философии ислама» З. Камали.
3. Философские взгляды З. Камали на содержание человеческого знания, веры, науки и Божественного Знания.

Темы рефератов, докладов, сообщений:

1. Биография З.Камали.
2. Общественная деятельность З. Камали.
3. Реформаторские идейные позиции мыслителя.
4. Богословские взгляды З. Камали.
5. Основные труды З. Камали.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе : учебное пособие / науч. ред. Л. И. Алмазова, Г. Г. Идиятуллина, Л. И. Алмазова. - Казань : РИИ, 2018. - 374 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216415>
2. Шагавиев, Д. А. Татарская богословско-философская мысль (XIX - нач. XX вв.) : курс лекций / Д. А. Шагавиев. - Казань: Институт истории АН РТ, 2008. - 168 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216117>

б) дополнительная литература:

1. Шангараев, Р. Р. Избранное из трактатов татарских богословов XVIII - XIX вв. : практикум / Р. Р. Шангараев. - Казань : РИИ, 2019. - 116 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217550>
2. Сабиров, Н. Р. Суфийские традиции развития татарской общественной мысли XVII - XVIII вв.: основные направления и проблематика : монография / Н. Р. Сабиров. - Казань : РИИ, 2019. - 173 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217503>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Шангараев, Р. Р. Мусульманский модернизм в мире и российская богословская школа: учебное пособие / Р. Р. Шангараев. - Казань: РИИ, 2020.

- 107 с. - Текст: электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1216449>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<https://znanium.com/>

<https://darul-kutub.com/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы докладов

1 МОДУЛЬ

1. Эволюция социальной структуры татарского общества и ислам (вторая половина XVI - XVIII вв. Ислам и мусульманская культура в Волжской Булгарии.

2. Общетюркские средневековые литературные памятники («Кутадгу билиг» Йусуфа Баласагуни, «Хикметы» А. Йасави) — источники тюрко-татарской общественной философской мысли.
3. Культурно-историческое значение принятия ислама волжскими булгарами.
4. «Кысса-и Йусуф» Кул-Гали как памятник социально-философской мысли эпохи Булгарского государства. Сочетание в поэме элементов восточно-перипатетической и суфийской мысли.
5. Устное народное творчество и литература в Булгарии: «Кыйсса-и Йусуф» Кул-Гали, «Нахджу-ль-Фарадис», «Башлагали», «Насыйхат ас-Салихин», баиты «Ноуруз», «Шахр-и Болгар газыйлары».
6. Социально-этические отношения в поэме «Кыйсса-и Йусуф» Кул-Гали.
7. Философская проблематика «Кыйсса-и Йусуф».
8. Татарская религиозно-философская мысль средневековья
9. Этнополитическое развитие татар в период развитого феодализма.
10. Средневековые религиозно-дидактические сочинения мусульманского востока в татарской общественной мысли периода Золотой орды.
11. Сюжет и идейно-религиозные особенности поэмы Кутб «Хосров ва Ширин» (1342 г.).
12. Сюжет и композиция произведения М. Булгари «Нахдж аль-Фарадис» (Путь в Рай) (1370 г.)
13. Сюжет, структура и идейное содержание дастана Х. Кятиба «Джумджума-и Султан» (1369)
14. Идея-тематика произведения С. Сараи «Гулистан би-т-тюрки»; (1391г.).
15. Идейно-эстетическое содержание дастана С.Сараи «Сохэйль вэ Гольдерсен».
16. Сюжетные особенности и идейное содержание поэм Мухамедьяра «Тохфэи Мэрдэн» (Дар мужей) (1539), Нур-и Содур» (Свет сердец) (1542 г.).
17. Нормы средневековой морали в соответствии с догмами мусульманской религии в произведениях мусульманского востока.
18. Идея, проблематика произведения М.Булгари «Нэһжел-фэрадис».
19. Жизнь и творческий путь Мухамедьяра.

20. Проблемы человека в творчестве поэта Мухаммедьяра.
21. Идеал человека в произведениях средневекового мусульманского востока.

2 МОДУЛЬ

1. Эволюция социальной структуры татарского общества и ислам (вторая половина XVI - XVIII вв.
2. Духовно-религиозная атмосфера в Поволжье XVII-XVIII в.в.
3. Эволюция социальной структуры татарского общества и ислам (вторая половина XVI - XVIII в.в.
4. Абу Мухаммад Аллахиар б. Аллахкули (Суфи Аллахиар) (1616-1713) «Сабат аль-гаджизин» («Опора обреченных»). Идейная тематика.
5. Суфи Аллахиар представитель суфийского течения Накшбандия.
6. Мавля Колый – представитель суфийского течения Ясавия.
7. Творческое наследие Мавля Колый. Идейная тематика его произведений.
8. Характеристика татарской литературы XVIII века.
9. Ислам и Российская власть: функционирование религиозных институтов мусульман в XVII – XVIII вв.
10. Истоки татарского религиозного обновления и его сущность.
11. Татарское общество Нового времени. Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция «открытия дверей иджтихада».
12. Влияние средневековых арабо-мусульманских мыслителей на формирование мировоззрения татарских мыслителей 17-19 вв.
13. Общественно-религиозные взгляды А.Утыз-Имяни.
14. Реформаторские взгляды А.Курсави.
15. Разногласие А.Курсави с теологами Бухары.
16. Взгляды Курсави о сущности Бога и его атрибутов. Проблема возникновения мира. Критика идей мутакаллимов. Противоречивость взглядов Курсави.
17. Взгляды Курсави о сущности Бога и его атрибутов. Проблема возникновения мира. Критика идей мутакаллимов. Противоречивость взглядов Курсави.

- 18.Ш. Марджани — лидер реформаторства второй половины XIX в. Религиозно-реформаторские взгляды Марджани.
- 19.Приспособление гражданско-административной и правовой области жизни мусульман к новой социокультурной ситуации в Поволжье во второй половине XIX в.
- 20.Синкретизм мировоззрения Марджани. «Мустафад аль-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар» — первое историческое сочинение о болгаро-татарах (преемственность культур Волжской Булгарии и Казанского ханства).
- 21.Влияние западной цивилизации на становление татарской религиозно-философской мысли Нового времени.
- 22.Какова позиция Марджани в отношении проблемы сотворенности мира?
- 23.Каким образом Марджани передает преемственную связь от знания средневекового мусульманского знания к знанию Нового времени?
- 24.Произведения Ш. Марджани по мусульманскому праву и их проблематика.
- 25.Критика ат-Тафтазани в труде Марджани «аль-Хикма аль-балига».

3 МОДУЛЬ

1. Татарское просветительство XVIII-XIX вв. как общекультурное движение. Педагогическая деятельность семьи Хальфиных, Вагапова, Кукляшева.
2. Татарское просветительство второй половины XIX в. Его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением.
3. Х.Фаизханов, Ш.Марджани, К. Насыйри — родоначальники татарской просветительской идеологии.
4. Основные этапы жизнедеятельности Х.Фаизханова. «Школьная реформа» как предтеча джадидизма.
5. Рационализм мировоззрения Марджани.
6. «Фаваких аль-джуласа» К. Насыйри — основной мировоззренческий труд ученого. Пропаганда светских знаний.
7. Понятия кадимизм и джадидизм в истории

8. Кадимизм в татарском обществе. Ишмухаммад Динмухаммадов (Ишми-ишан).
9. Джадидизм в татарском обществе. И.Гаспринский — основатель и идеолог джадидского движения. Газета «Тарджиман» и медресе нового типа в Бахчисарае.
10. Два этапа джадидизма: 80-е гг. XIX в. — 1905-1907 гг., 1905-1907 гг. — октябрь 1917 г. Джадидская школа. Известные медресе («Мухаммадия», «Усмания», «Хусаиния», «Иж Буби»).
11. Русскоязычные мусульманские просветители конца XIX века.
12. Татарская периодическая печать в начале XX в.
13. Атаулла Баязитов: просветитель и защитник ислама.
14. Суфийская ветвь татарской богословской мысли. Общественная и религиозная деятельность Зайнулла Расулев.
15. Общественная и религиозная деятельность Галимджана Баруди.
16. Ризаэддин Фахретдинов: на границе традиции и обновления.
17. Специфика татарского религиозного реформаторства в конце XIX начала XX в.в.
18. Общественные и религиозно-философские взгляды Хасана-Гата Габаши
19. Братья Буби и медресе «Иж-Буби». Общественные и религиозно-философские взгляды Габдуллы Буби.
20. Зыяэтдин Камали: трансформация мусульманского религиозного сознания. Основные этапы жизнедеятельности З. Камали. «Философия калама» (4 тт.) — анализ мировоззренческих аспектов ислама.
21. Религиозное реформаторство, соотношение традиции и обновления в творчестве З. Камали. Решение проблемы свободы воли и обоснование справедливости Аллаха. Ислам и этика.
22. Основные этапы жизнедеятельности М. Бигиева (обучение в учебных заведениях арабо-мусульманского мира, общественно-политическая и религиозная деятельность на родине, эмиграция).

23. Муса Бигиев: ислам как условие прогресса Проблема всеохватности божественного милосердия, проблема перевода Корана.

24. Муса Бигиев: Причины упадка мусульманского мира. Взгляд на роль и место женщины в исламе. Становления и развитие татарского традиционализма.

Примерные вопросы к зачету

1. Актуальность изучения татарской богословской мысли.
2. Актуальность изучения взаимосвязей и взаимовлияния арабо-мусульманской философии и татарской общественно-философской, богословской мысли.
3. Традиционные связи татарского общества с культурой Востока.
4. Социально-исторические предпосылки возникновения и развития татарской богословской мысли.
5. Социокультурные факторы развития свободомыслия мусульманского средневековья.
6. Статус науки фальсафа (философии) в средневековом мусульманском обществе.
7. Средневековая татарская духовная культура (IX-XVIII вв.).
8. Понятие средневековая татарская общественная мысль (IX-XVIII вв.).
9. Пять периодов развития татарской общественной мысли: болгарский, золотоордынский, период Казанского ханства, период в составе России до конца XVIII в., период религиозной автономии – (1788 - 1927 гг.)
10. Духовная культура Волжской Булгарии.
11. Общетюркские средневековые литературные памятники («Кутадгу билиг» Ю.Баласагуни, «Хикметы» А.Ясави) — источники тюрко-татарской общественной философской мысли.
12. Основные тенденции развития средневековой татарской социально-философской мысли.
13. Культурно-историческое значение принятия ислама Волжской Булгарией.

- 14.«Кысса-и Йусуф» Кул Гали как памятник социально-философской мысли эпохи Булгарского государства. Сочетание в поэме элементов восточно-перипатетической и суфийской мысли.
- 15.Духовная культура Золотой Орды и Казанского ханства.
- 16.Идейная тематика «Гулистан бит тюрки» Сайф Сараи.
- 17.Идейная тематика «Хосров ва Ширин» Кутба.
- 18.«Нахдж ал-фарадис» Махмуда Булгарии — памятник средневековой тюрко-татарской литературы и социально-философской мысли.
- 19.Преемственная связь Казанского ханства с болгарским государством. Поэмы «Тухва-и мардан» и «Нур ас-судур» Мухаммадьяра — образцы этико-дидактических сочинений.
- 20.Духовная культура татар XVI-XVIII вв.
- 21.Татарские ученые и суфии XVII – XVIII вв. и их деятельность.
- 22.Охранительная функция ислама. Распространенность суфизма. Суфийские традиции в духовном наследии Мавля Куल्या.
23. Богословские основания восприятия Суфи Аллахияром духовных ценностей общества.
- 24.Нравственные принципы и этические идеалы в «Субат ал-‘аджизин» Суфи Аллахияра
- 25.«Рисаля-и Газиза» Таджеддина Ялчыгола.
- 26.Типологическое сходство и различие татарского религиозного реформаторства, западной реформации и арабо-мусульманского реформаторства.
- 27.Цели мусульманского реформаторства (начальный этап — реформировать религиозное сознание верующих и теологов без изменения системы догм).
- 28.Татарское религиозное реформаторство XVIII-XIX вв.
- 29.Истоки татарского религиозного реформаторства и его сущность. Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция «открытия дверей иджтихада».
- 30.Татарское общество Нового времени. А.Утыз-Имяни и А.Курсави.

- 31.Религиозное реформаторство 2-й половины XIX в. Влияние идей Нового времени. Приспособление «обновленной» религии к современному знанию.
- 32.Ш. Марджани — идейная глава реформаторства.
- 33.Суфизм в историко-философских взглядах Утыз-Имяни.
- 34.Концепция «открытия дверей иджтихада». Сочетание элементов салафизма и современного знания.
- 35.Реформаторские взгляды А. Курсави. Калам в трудах Курсави.
- 36.Радикальность реформаторских воззрений А.Курсави — концепция «открытия дверей абсолютного иджтихада».
- 37.Религиозно-философские взгляды Ш. Марджани.
- 38.Приспособление гражданско-административной и правовой области жизни мусульман к новой социокультурной ситуации в Поволжье во второй половине XIX в.
- 39.Критика калама. Синкретизм мировоззрения Марджани.
- 40.«Мустафад ал-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар» — первое историческое сочинение о болгаро-татарах.
- 41.Татарское просветительство XVIII-XIX вв. как общекультурное движение.
- 42.Татарское просветительство второй половины XIX в. Его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением.
- 43.Х.Фаизханов, Ш.Марджани, К.Насыри — родоначальники татарской просветительской идеологии.
- 44.Основные этапы жизнедеятельности Х.Фаизханова. «Школьная реформа» как предтеча джадидизма. «Мухаррик ал-афкар» Г.Фаизханова.
- 45.Просветительские идеи Ш.Марджани. Рационализм мировоззрения Марджани.
- 46.«Фаваких ал-джуласа» К.Насыри — основной мировоззренческий труд ученого. Пропаганда светских знаний.
- 47.Кадимизм в татарском обществе.
- 48.Мусульманское образование в Российской империи.
- 49.Система преподавания в кадимистских медресе.

50. Деятельность Ишми-ишана. Журнал «Дин ва маишат».
51. Роль кадимизма (традиционализма, таклида) в сохранении национальной идентичности татарского народа.
52. И. Гаспринский — основатель и идеолог джадидского движения.
53. Джадидизм — культурно-идеологическое движение татар на рубеже XIX-XX вв.
54. Газета «Тарджиман» и медресе нового типа в Бахчисарае.
55. Известные медресе («Мухаммадия», «Усмания», «Хусаиния», «Иж Буби»).
56. Педагогическая и публицистическая деятельность Габдуллы Буби.
57. Расхождение джадидизма и кадимизма.
58. Русскоязычные мусульманские просветители конца XIX века.
59. Публицистическая деятельность Девлет Кильдеева, Мурзы Алима, Г. Баязитова, И. Гаспринского, Абдуль Хака, Мир-Али, Рахматуллы Дехлийского.
60. Общественно-религиозная деятельность Р. Фахретдина
61. Р. Фахретдин — редактор журнала «Шура».
62. Религиозно-философские труды Р. Фахретдина.
63. Основные этапы жизнедеятельности М. Бигиева.
64. Проблема всемирности божьей.
65. Причины упадка мусульманского мира.
66. Взгляд на роль и место женщины в исламе.
67. Основные этапы жизнедеятельности З. Камали.
68. «Философия калама» — анализ мировоззренческих аспектов ислама.
69. Суфийская ветвь татарской богословской мысли.
70. Шейх Зейнулла Расули.
71. Общественно-политическое движение татар в начале XX в.
72. Всероссийские мусульманские съезды 1905-1906 гг.
73. Редакторско-издательская деятельность А. Баруди, Г. Баязитова, Ф. Карими, А. Баттал-Таймас.
74. Революция 1905-07 гг. и создание национальных политических организаций.

75.Всероссийские мусульманские съезды.

76.Деятельность ЦДУМ в годы советской власти (1917-1991 гг.)

77.Современные тенденции развития мусульманской мысли

Рабочая программа дисциплины

Язык проповеди

Составитель:
к.фил.н., доцент кафедры
арабского языка и гуманитарных
дисциплин
Батыршина Г.Г.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОГС.В.03 «Язык проповеди»

Цель(и) освоения дисциплины:

наиболее эффективное овладение современным татарским литературным языком, а также ознакомить студентов необходимыми сведениями о сущности языка его месте в жизни социума, и основных функциях; снабдить студентов сведениями об основных типах языковых норм.

Задачи курса:

I. Практические задачи:

- ознакомить студентов с фонетическими, морфологическими и лексическими особенностями современного татарского языка;
- кратко ознакомить с этапами формирования татарского литературного языка;
- на практике развивать коммуникативные способности студентов;

II. Воспитательные задачи:

- сформировать целостное представление о татарском языке, а также его месте в мире;
- пропагандировать уважительного отношения к другим языкам и культурам мира;
- в процессе обучения ознакомить студентов с богатой историей и культурой татарского народа. Особенностью курса является обучение живой разговорной речи татарского языка.

III. Развивающие задачи:

- развитие оптимального использования средств языка при устном, и письменном общении в сфере бытовой коммуникации;
- повышение уровня общего уровня культуры, кругозора и гуманитарной образованности студентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина занимает важное место в структуре ОПОП. Она входит в вариативную часть цикла «Общие гуманитарные и социальные дисциплины». Взаимосвязана с дисциплиной «Обязанности имама и основы проповеди».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

После успешного выполнения программы курса студенты должны:

1. знать культурно-историческую предпосылку формирования татарского литературного языка;
2. знать место и роль татарского языка в социо-культурном мире.
3. знать фонетические, морфологические и лексические особенности татарского языка.
4. уметь соотносить полученные знания с личным опытом;
5. уметь грамотно реализовывать основные навыки фонетических, морфологических и лексических особенностей татарского языка;
6. уметь применять коммуникативный принцип: чтение, понимание и говорение в повседневной жизни.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	6 сем
Общая трудоемкость	48	48
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	-	-
Семинары	-	-
Практические занятия	16	16
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа	32	32
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Тематический план

№	Название темы	Кол-во часов	Сам. работа
1	Общие сведения по татарскому языку. Этапы развития татарского литературного языка. Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе. Татарский речевой этикет.	2	4
2	Буквы и звуки современного татарского литературного языка. Орфоэпия. Ударение в татарском языке. История письменности у татар. Графика и орфография. Проблемы правописания	2	4

	религиозных терминов в татарском языке (на примере текстов проповедей).		
3	Общие сведения по грамматике татарского языка. Употребление именных частей, глагола, вспомогательных частей речи в текстах вагазов.	2	4
4	Лексические нормы татарского литературного языка. Древнетюркский пласт и заимствованные слова.	2	2
5	Словарный состав языка по сфере употребления: общенародные слова, диалектальная лексика, профессионализмы. Многозначные слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеология. Лексические особенности текстов проповедей на татарском языке.	2	4
6	Функциональные стили татарского языка. Стил ь проповеди на татарском языке: история формирования и современное состояние.	2	4
7	Требования к речи: точность, понятность, выразительность, чистота речи.	2	4
8	Работа над текстом вагазов (проповедей) на татарском языке.	2	6
	Всего	16	32

Методические рекомендации преподавателя

Подготовка студентов по дисциплине осуществляется в практических занятиях. Данный курс базируется на фундаментальных трудах отечественных педагогов-исследователей. При обучении данной дисциплине используются следующие методы:

1. Грамматический и сравнительно-исторический (используется при сравнении родственных тюркских языков, представлен в одновременном состоянии и изучении современного татарского языка с точки зрения соотношений между его составными частями, сосуществующими в один период времени с историческим ходом развития татарского литературного языка);

2. Коммуникативный и интенсивный. Студентам на практике применяется коммуникативный принцип, который предполагает обучение не только чтению, но, в первую очередь, и пониманию и говорению на татарском языке.

3. Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, зачет). Самокоррекция как метод позволяет студентам самостоятельно оценивать свою работу, а также исправлять недочеты.

Практические занятия по дисциплине должны сформировать у студентов общее представление о современном татарском языке.

Методические указания для студентов

Практические занятия. В процессе изучения курса современного татарского языка обязательным является посещение всех практических занятий. Присутствуя на уроке студент вместе с преподавателем продвигается по пути учебно-научного поиска, постигает приемы анализа языковых явлений, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект занятий. Только личное присутствие на уроке позволяет зафиксировать в памяти информацию урока и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров по данной теме.

Целесообразно придерживаться общие советы по ведению конспекта занятий: информацию по уроку рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; конспекты занятий следует начинать с записи темы, плана, даты ее проведения. Если в ходе урока прозвучала информация по литературе на данную тему, или же преподаватель ссылаются на документы, то необходимо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанный урок рекомендуется отработать дома: уточнить его содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередным уроком полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

В ходе учебного процесса предполагается и групповая форма занятий при активном участии сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Прежде всего, студентам следует обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Они нацеливают их на исследовательский, поисковый подход к изучению учебной литературы, документов, других источников информации. Не следует всецело полагаться только на память, а нужно законспектировать обязательную литературу. Следует составить краткий план выступления по каждому вопросу предстоящего занятия. Следует иметь виду, что подготовка к практическому занятию связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от формы проведения практического занятия, конкретных заданий и поручений, которые определены вместе с преподавателем. Необходимо обращаться к своему преподавателю за любыми консультациями.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины “Татарский язык” и включает в себя следующее:

1. Чтение дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Подготовка докладов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Айдарова, С. Х. Татар теле: башлап өйрәнүчеләр өчен: учебное пособие / С. Х. Айдарова, В. М. Гарипова-Хасаншина. – Казань: "Хозур" - "Тынычлык", 2017. – 194 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216150>

2. Батыршина Г.Г. Татар теле : татар телен туган тел буларак өйрәнүчеләр өчен : уку эсбабы / Г.Г. Батыршина. - Казан : [с. н.], 2021. - 362 б.

Дополнительная литература

1. Айдарова, С. Х. Хәзерге татар теле: уку-укыту комплексы = Современный татарский язык: учебно-методический комплекс / С. Х. Айдарова, В. М. Гарипова-Хасаншина. – Казань: РИИ: СПбГУ, 2018. – 256 с. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216148>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Зарипова, А. И. Основы татарского языка: учебное пособие / А. И. Зарипова. – Казань: РИИ, 2020. – 162 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216166>

2. Нуриева, Ф. Ш. Дини риторика: уку ярдәмлеге / Ф. Ш. Нуриева, Г. С. Нуриев, Ф. Г. Миннуллин. – Казань: Казанский ун-т, 2013. – 418 с. – ISBN 978-5-00019-057-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217495>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на практических заданиях)

8. Полнота знаний практического контролируемого материала;
9. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
10. Умение использовать словари при решении практических задач;
11. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

7. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
8. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
9. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Подготовить презентации по следующим темам:

Курбан и Ураза-байрам в Татарстане.

Религиозные высшие учебные заведения мира и Татарстана.

Республика Татарстан.

Национальные блюда татар.

Устное народное творчество татарского народа.

Город Казань – центр духовной и материальной культуры.

Исторические мечети Казани.

Выдающиеся татарские просветители, ученые, богословы (один по выбору).

Творчество Г. Тукая.

Контроль эш (I вариант)

1. Укажите мягкую пару гласного [ы]:

А) [ə] Б) [е] В) [ө] Г) [и]

2. Найдите слово, подчиняющееся закону сигармонизма:

А) өчпочмак Б) көньяк В) чэй тэлинкәсе Г) табигать

3. В каком слове ударение не на последнем слоге?

А) нинди Б) сөйли В) вәгазь Г) китап

4. Найдите слова, к которым присоединяются аффиксы -нар/-нәр:

1) ханым	5) урын
2) эфәнде	6) дус
3) туташ	7) шәһәр
4) көн	8) авыл

5. Ответьте одним словом.

Кем?	Кайдан?	Ничә?
Нәрсә?	Кая?	Кайда?

6. Дайте утвердительные и отрицательные ответы.

Син студентмы?

Абыең укытучымы?

Бу Казан шәһәреме?

7. Переведите.

Мин – студент. Мин Мәскәүдән. Ул – табиб. Ул Самарадан. Әнием сатучы.
Ул Ульяновскида яши. Дустым Тажикстаннан. Имам мәчеттә.

8. Образуйте сравнительную степень, составьте 2 предложения:

суык	_____	болытлы	_____
жылы	_____	караңгы	_____
		матур	_____
аяз	_____	жилле	_____
озын	_____		

9. Выберите соответствующее слово. Габдулла Тукай –

А) дин белгече Б) шагыйрь В) журналист Г) мәгърифәтче-
галим

Контроль эш (II вариант)

1. Тиешле хәрефләрне куеп языгыз.

ә/е	у/ү	а/ә	о/ө-ы/е
б...л...н	т...гыз	с...л...м	б...л...т
д...р...с	...кыт...чы	к...н...г...ть	к...нбаг...ш
х...з...р	төз...че	т...биг...ть	й...з...м
б...х...т	...т...к	с...г...ть	к...зг...

2. Басым соңгы ижеккә төшмәгән сүzlәрнең асларына сызыгыз:

Жомга, вәгазь, кемдер, икмәк, татарча-русча, дәфтәр, кайчан, бармаячак, йөрәк, сәлам, батырларча, беркем дә, әйтә, сөйләшми, килгәнсез, ата-ана, әмма, китте, жәмгыять, шундый.

3. Анаграммалар. Хәрефләрне тиешле тәртипкә куеп, сүzlәрне дөресләп языгыз.

соруа _____ күгенү _____ сүзкел _____
жапав _____ урдыкын _____ илләмәт _____
өсләт _____ дерәс _____ мами _____

4. Рус сүzlәренә тиешле татар сүzlәрен табыгыз, дүртесе белән жөмләләр төзегез.

1) участвовать	1) көләргә
2) утверждать	2) сайларга
3) смеяться	3) көтәргә
4) ждать	4) шөгыльләнәргә
5) проверять	5) расларга
6) выбирать	6) катнашырга
7) заниматься	7) тикшерергә

5. Тәржемә итегез.

1) Мечеть в Булгаре белого цвета. 2) Ханифа ханум купила (сатып алды) голубой платок. 3) Зеленый – цвет ислама. 4) Мухаммед с.г.в. любил белый цвет. 5) У Суфии синее платье. 6) В вазе красный цветок.

6. Сүzlәрне дөрес урнаштырып, жөмләләр төзегез.

1. Йөри, мәчеткә, жомга көнне, ул.
2. Укыйм, беренче, институтның, мин, курсыңда.
3. Мәктәптә, Зөһрә, укыды, жиденче.
4. Әштән, кайтты, апам, яртыда, алтынчы.
5. Дусты, китте, Әхмәтнең, Мәскәүгә.

7. Жәй аена хас булган (свойственные) төсләрне языгыз:

8. Жөмләне дәвам итегез: *Каюм Насыйри татар халкының ...*

Контроль эш (III вариант)

1. Сүзләрнең язылыш принцибын билгеләгез. Әйтелеш белән язылыш туры килмәгән очракларны күрсәтегез.

Күңелем, самавыр, газета, изгелек, радио, дикъкать, бюджет, төнбоек, кәбестә, коллектив, сүзчән, бөртек, кызчык, төлке, компьютер, жыентык, департамент, кенәгә, эшче, ясмык, кадерле, савыт, шәһәр, жиләк, терекөмеш, гомер, алдынгы, сумала, соңгы, оппонент, галим, авиация, календарь, йөгерек, конфет, сүзчән, бартер, пәрәвез, сәлам.

2. Сүзләрдәге төшеп калган хәрефләрне куегыз, сыйфатларның астына сызыгыз.

Мин белә башлаган вакытларда әти иллә яш...ләрдән узган киң ...илкәле, таза гына бер кеше иде. Ко...ырт кара чәчендә бер генә б....рт...к агы да юк, та...ышы калын, вак кына т...шләре ап-ак булып т...з...леп кенә торалар. Әмма шул матур т...шләрнең ...ем...лдәп яктырып кит...ен, әти к...шенең рә...әтләнеп к...л...ен бәйрәм кебек әллә нидә бер генә, бик тансы...а гына күрә идек (Г.Бәширов).

3. Мәкальләрнең икенче яртысын табыгыз.

1) Кеше холкын күзәт,	A) ташка кадак кагар
2) Сүз бер көнлек,	Ә) үзеңнекен төзәт
3) Йөрсәң күрерсең,	Б) ашы юк
4) Тырышкан табар,	В) тел гомерлек
5) Эше юкның	Г) күрсәң белерсең

4. Жөмлэләрнең башын уйлап языгыз:

кайнар чәй эчтек.
тырышып укый.
һәрвакыт сәламәт булырсың.
төрле уеннарда катнашалар.
бик кызыклы булды.
безнең төркем шәкертләре жинде.

5. Кем ул Каюм Насыйри? 4-5 жөмлә языгыз.

6. Татарча языгыз.

- все лето было очень жарко;
- вы всю зиму готовились к конкурсу чтецов Корана;
- они всю осень работали на поле;
- всю весну шли дожди;
- целую неделю готовился к экзамену.

7. Текстны дэвам итегез.

Тагын ямьле яз житте. Жылы яктарга очып киткэн кошлар янадан туган яктарына эйлэнep кайтты. Табигать

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Зачет включает в себя устный опрос (сообщение по данной теме), выполнение практических заданий или тест.

Критерии оценки промежуточной аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Задания зачета

Подготовить вагазь (проповедь) на татарском языке по темам:

1. «Достоинства месяца Рамазан».
2. «Ураза-байрам».
3. «Курбан-байрам»
4. «Богобоязненность и хороший нрав».
5. «Ценность семьи в исламе».
6. «Отношение между родственниками».
7. «Роль Ислама в воспитании личности».
8. «Коран – великое чудо».

2) Устное сообщение на татарском языке (тема по выбору студента).

1. Күпнокталар урынына тиешле хәрефләрне куеп языгыз.

К...з килде... Урман ..ст...ннән й...г..р..п узган алтын б...л...т агачларның яфракларын сары т...скә манды. Усалрак жил искәндә, алар күз яшьләре сыман жир ...ст...нә тамдылар. Куаклардагы чикләвекләр дә төмам саргаеп жиргә коелдылар. Менә б...рк...нн... ешлык араларын к...мд...р утап чыккандай, урман куелыгы шәрәлеккә ал..ш..нды... Үз...н...ң сары саг...шлары, м...ң карг...шлары белән тулган к...з. Күкләр дә хәзер жәйге к...ннәрдәге к...б...к д...б...рдәп-күкрәп каты итеп яшь коеп еламый, ә тавыш-т...нс...з гына, саб...р карч...клар к...б...к кенә балав...з сыга. (Р.Сибат).

2. Сүзләрнең басымын билгеләгез. Басымның урыны үзгәрү мәгънәгә тәэсир итүен аңлатыгыз. Бирелгән сүзләрне кулланып, жөмлөләр төзеп языгыз.

карама — карама
вакланма — вакланма
ташлама — ташлама
киңәшмә — киңәшмә
хәзер — хәзер
алма — алма

3. Бу сүзләрнең башка мәгънәләрен һәм омонимнарын жөмлөләр төзеп табыгыз.

Тиен, жәй, кер, яшь, ал, сабын, чык, эч, саф, сабак, көзгә, кала, тамыр, баш.

4. Жөмлөләрдәге фразеологизмнарны туры мәгънәдәге вариантлары белән алыштырып языгыз. Астына сызылган сүзләрнең синоним һәм, мөмкин булган очракта, антонимнарын табыгыз.

Ябалак кар яуган кичтә сөйләшә-сөйләшә атлый торгач, күз бәйләнә башлады, тегеләрнең йомышлары чәтрәклә булып чыкты. (С. Сөйләманова) Маһисәрвәр үзенең кунакчыллыгы, ягымлы һәм акыллы ханым булуы белән рәиснең күңелен эретә башлаган иде инде. (А. Гыйләҗев) Челләдә ат йөздәрәп чыгарга кот оча иде. (К. Тинчурин)) Бусаганы атлап керүгә үк әнисенең кәфендәй ак чырае, газәплә кысылган күкшел иреннәре аның котын алды. (Ф. Садриев)) Шулай да безнең аерым яшәү араларны суыта башлаган иде. (Ш. Маннур)

5. Алынма сүзләрнең татар телендәге эквивалентларын табыгыз.

Редактор	Афиша
Авторитет	Класс
Актуальлек	Прогресс

6. Рус фразеологизмнарына туры килгән татар тезмәләрен языгыз.

Беречь как зеницу ока

Когда на горе рак свистнет
Как гром среди ясного дня

№ 2.

1. Төшөп калган хәрефләрне куегыз. Сүзләрнең басымын билгеләгез. Текстка карата үз фикерегезне белдерегез.

Татар ми...ләте г...мер-г...мергә үзенә т...рмыш алып бару рәвеше, гаделлеге, т...рышлыгы, хезмәте, к...нкүреше белән башкаларга үрнәк булган. Үз телендә сөйләшеп, үз г...реф-г...дәте, үз дине белән яшәгән. Авырлыктан курыкмаган, әлифбалары алышынса да, гыйлем алудан баш тартмаган, китапны дус иткән. Гарәп, фарсы, төрек т...лләрен өйрәнгән, хәтт... безгә мирас итеп калдырган.

Чишмәдәй нәфис телебез бар, кешелек дөньясын б...зыклыктан саклаучы динебез бар. Татар халкына гына хас матур г...реф-г...дәтләребез бар. Кайсы гасырда, кайсы к...йтгада, нинди генә социаль шартларда яшәсәк тә, бу мирастан баш тартмыйк. Телебездән, динебездән, г...реф г...дәтләребездән аерылмаган мәг...рифәтле ка...ем булып калыйк.

2. Синонимик парларны табыгыз.

1) ихтирам	1) мәгыйшәт
2) тормыш	2) инсан
3) ярлы	3) хәят
4) тереклек	4) хөрмәт
5) кеше	5) фәкыйрь

3. Бирелгән фразеологизмнарның мәгънәләрен аңлатыгыз, мөмкин булган очракта рус вариантларын табыгыз. Аларны кулланып, 5 жөмлө төзеп языгыз.

беткән баш беткән —
телсез калу —
көймәсе комга терәлү —
юлыңа ак жәймә -
кеше кубызына бию —
борын төбәндә генә —
уртак тел табу —
тел очында гына тору —

3. Бу гыйбарәнең мәгънәсен аңлатыгыз.

Гыйлем – аулакта иптәш, чит жирдә - сердәш, дуслар хозурында – зиннәт, дошманнарга каршы – үткен коралдыр. (Р. Фәхретдин)

№ 3.

1. Татар теленә тәржемә итегез. Өч жөмлә төзегез.

Выучить молитву, проходить мимо дома, говорить прямо, сказать правду, учиться в институте, читать проповедь, решать задачу, вставать на намаз, выйти из мечети, давать в займы, варить быстро, исчезнуть навсегда, кричать громко, ходить прямо, совершить Хадж.

2. Алынма сүзләрнең татар телендәге эквивалентларын табыгыз.

Файдалану өчен сүзләр: мәһимлек, икътисад, дәрәжә, төзекләндерү, дәлил, мөхәррир, белдерү.

реставрация -
экономика –
авторитет -
актуальлек –
редактор –
аргумент –
афиша –

3. Татар тезмәләренә туры килгән рус фразеологизмнарны языгыз.

Ике агач арасында адашу -
Кызыл кар яугач -
Аяз көнне яшен суккандай -

4. Мәкальләрне тәмамлагыз. Антонимнарны табыгыз.

1. Өң кысан булса да,	1. шуны урырсың.
2. Картлар сүзен капчыкка сал,	2. биздергән дә тел.
3. Ялгыз ял күрмәс,	3. ялкаулык - хурлык.
4. Ни чәчсәң,	4. яшьләр сүзен янчыкка сал.
5. Сөйдергән дә тел,	5. шуны урырсың.
6. Күп сүзнең	6. күмәк ару белмәс.
7. Тырышлык – зурлык	7. азы яхшы.

5. Текстны 4-5 жөмлә белән дәвам итегез.

Жомга көн – мөселманнар өчен зур бәйрәм....

№ 4.

1. Сколько дополнительных букв имеется в татарском алфавите?

- А) 3
- Б) 9
- В) 6
- Г) 5

2. Укажите мягкую пару гласного [ы]:

- А) [ә]
- Б) [е]
- В) [ө]
- Г) [и]

3. Укажите согласную фонему, характерную для татарского языка:

- А) [б]
- Б) [ғ]
- В) [з]
- Г) [с]

4. Найдите слово, подчиняющееся закону сигармонизма:

- А) өчпочмак
- Б) китап
- В) шәһәр
- Г) табигать

5. Слова *исәнмесез, салам* являются:

- А) словами знакомства;
- Б) приветствия;
- В) прощания;
- Г) расспроса дел

6. Слова *сау булыгыз, исән булыгыз* являются:

- А) словами знакомства;
- Б) приветствия;
- В) прощания;
- Г) расспроса дел

7. Вставьте пропущенную букву в слове "га...лә" (семья):

- А) ә
- Б) е
- В) й
- Г) и

8. Укажите мягкое слово:

- А) итагатьле
- Б) сөйкемле
- В) гадел
- Г) юмарт

9. Укажите твердое слово:

- А) акыллы
- Б) сөйкемле

В) гадел

Г) яхшы

10. В каком слове отсутствует звук [в]:

А) авыл

Б) вагон

В) ваза

Г) элеватор

11. определите слова, к которым присоединяются аффиксы -нар/-нәр:

А) көн, туган, урам;

Б) шәһәр, әфәнде, дәфтәр;

В) туташ, авыл, дус;

Г) иптәш, китап, эни.

12. К каким словам присоединяется аффикс -ләр:

А) бала, студент, эти;

Б) урман, төн, имам;

В) мәчет, шәкерт, өстәл;

Г) намаз, жомга, укытучы.

13. Переведите - *Мой номер телефона*:

А) телефон номерым;

Б) телефон номерың;

В) аның телефон номеры;

Г) телефон номерыбыз.

14. Укажите правильный вариант перевода предложения *Бу туристлар Кытайданмы?*:

А) Эти туристы из Китая.

Б) Разве эти туристы из Китая?

В) Эти туристы не из Китая.

Г) Эти туристы из Китая?

15. Определите слова местно-временного падежа):

А) институттан, урамнан, Казаннан;

Б) абый, дуслар, туганнар;

В) китапны, хәзрәтне, шәһәрне;

Г) Корьәндә, мәчеттә, сентябрьдә.

16. Укажите слова, отвечающие на вопросы *Кайдан?*:

А) Хаждан, дәрестән, Әлмәттән;

Б) шәригәтә, урамда, Актанышта;

В) китапны, сүзне, өйне;

Г) авылга, абыйга, бакчага.

17. Вместо точек вставьте глагол настоящего времени: *мәдрәсәдә...*

А) укыр

Б) укыган

В) укый

Г) укырга

18. Форма прошедшего неопределенного времени:

- А) – ыр, -ер
- Б) –ачак, -эчәк
- В) –ды, -де
- Г) –ган, -гән

19. В предложении *Шәкертләр намаз укыдылар* глагол:

- А) в настоящем времени
- Б) в неопределенном будущем времени
- В) в определенном прошедшем времени
- Г) нет правильного варианта

20. Найдите правильный перевод словосочетания *Десять минаретов и четыре мечети* :

- А) Ун мәчет һәм дүрт манара
- Б) Дүрт манара һәм ун мәчетләр
- В) Ун манара һәм дүрт мәчет
- Г) Ун манаралар һәм дүрт мәчет.

Произнести вагазь на темы:

- 1- «Религиозные праздники татарского народа» (Ураза байрам и Корбан байрам)
- 2- «Столпы ислама».
- 3- «Пророк Мухаммад – милость для миров».

Рабочая программа дисциплины

Исламское вероучение (акыда)

Составитель: преподаватель кафедры
религиозных дисциплин
Магомедов М.А.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОПД.01 Исламское вероучение (акыда)

Цель(и) освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний и навыков в области исламского вероучения.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основополагающими принципами вероучения мусульман с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- ознакомление слушателей с начальными знаниями о содержании основных понятий и терминологии изучаемой дисциплины;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Исламские течения и группы» и для производственной практики.

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Студент, изучивший полный курс, должен

Знать

- важнейшие определения, понятия и догматические формулы, лежащие в основе исламской богословской науки ('акыда);
- системно-категориальный аппарат вероучения, специальную терминологию на арабском и русском языках (например, *тавхид*, *сифат*, *када ва-ль-кадар*, *иман*, *куфр*, *'азаб аль-кабр*, *шафа 'а*, *му'джиза*, *карама* и др.);
- основные этапы и историю формирования исламского вероучения как самостоятельной науки, причины её возникновения;
- основные школы вероучения в исламе (ашариты, матуридиты, салафизм, му'тазилиты, джабриты, кадариты, хариджиты и др.), их характерные черты и различия;
- источники 'акыды (Коран, Сунна, разум, единогласие учёных);
- содержание шести столпов веры (*иман*): вера в Аллаха, ангелов, писания, посланников, судный день, предопределение;
- доказательства бытия и единства Аллаха, Его атрибуты (обязательные, невозможные, допустимые), в том числе двадцать обязательных атрибутов;
- позицию суннитов по вопросам лицемерия Аллаха, сотворённости Корана, свободы воли и предопределения, большого греха;
- основные события эсхатологии: жизнь в могиле (*барзах*), допрос ангелов Мункар и Накир, воскрешение, весы, книги деяний, мост *Сырат*, мост *аль-Хауд*, Рай и Ад, заступничество;

- признаки Судного дня (малые и крупные: Даджжаль, Яджудж и Маджудж, восход солнца с запада, животное из земли, второе пришествие 'Исы);
- учение о пророках и посланниках: их безгрешность (*'исма*), обязательные и невозможные для них качества, чудеса (*му'джиза*), отличие пророка от посланника;
- вероучительные положения о халифате и имамате: условия для имама, достоинства праведных халифов (Абу Бакр, 'Умар, 'Усман, 'Али), отношение к сподвижникам;
- частные отличительные черты суннитов (Ахл ас-Сунна ва-ль-Джама'а): допустимость молитвы за любым предстоятелем, запрет на обвинение конкретных лиц в рае или аде, разрешение протирания кожаных носков (*ичигов*), дозволенность *набиза* и др.

Уметь

- соотносить полученные знания с личным опытом, использовать их для духовно-нравственного совершенствования и в воспитательной работе;
- подготовить и прочесть лекцию (или доклад) по различным вопросам исламского вероучения;
- анализировать и сопоставлять основополагающие принципы исламской 'акыды с учениями других религий, сект и идеологических течений (например, опровергать позиции атеистов, му'тазилитов, хариджитов);
- отличать характерные черты различных богословских школ и аргументированно обосновывать традиционную суннитскую позицию;
- применять рациональные доводы (логические доказательства: довод бесконечной цепочки, доказательство наложения и др.) для обоснования существования и атрибутов Аллаха;
- различать рационально обязательное (*ваджиб 'акли*), рационально невозможное (*мустахиль 'акли*) и рационально допустимое (*джаиз 'акли*) в отношении Аллаха и пророков;
- анализировать спорные вероучительные вопросы (предопределение и свобода воли, большой грех, сотворённость Корана, лицемерие Аллаха) и приводить доказательства из Корана, Сунны и разума;
- давать оценку современным религиозным течениям и экстремистским идеологиям с позиции традиционной 'акыды.

Владеть

- системно-категориальным аппаратом исламского вероучения, позволяющим вести научную дискуссию и полемику;
- навыками работы с классическими богословскими текстами по 'акыде (в том числе на арабском языке с использованием словаря);
- методологией доказательства вероучительных положений с опорой на Коран, Сунну и рациональную аргументацию;

- приёмами опровержения заблудших воззрений (му‘тазилизм, джабризм, кадаризм, антропоморфизм и др.) в рамках матуридитской и ашаритской традиций;
- способностью самостоятельно готовить рефераты, презентации и устные выступления по темам: теория познания, аргументация бытия Творца, определение веры, статус великогрешника, признаки Судного дня и др.;
- навыками публичной защиты своих убеждений, ведения диалога и дискуссии с оппонентами из других религий или течений;
- культурой моральной оценки и индивидуально-ответственным поведением, основанным на правильной ‘акиды;
- умением применять полученные знания в учебно-воспитательной работе (проведение викторин, конкурсов, лекций по вероучению).

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего	1 курс		2 курс
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	408	168	120	120
Аудиторные занятия	136	68	34	34
Лекции	108	54	26	28
Практические занятия (ПрЗ)	28	14	8	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	272	100	86	86
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)		экзамен	зачет	экзамен

Тематический план

	Наименование темы	Лекции (часы)	Практ. занятия (часы)	Сам. раб. (часы)
1	Введение в науку «Исламское вероучение»	6	2	12

2	Гносеология: сущность вещей и пути познания	6	2	12
3	Теология: доказательства бытия и атрибутов Аллаха	16	8	36
4	Предопределение и действия человека	8	2	14
5	Эсхатология: события Судного дня и загробная жизнь	12		16
6	Вера (иман) и Ислам	6		10
7	Пророчества, ангелы и священные писания	14	2	40
8	Халифат и имамат (политическое и духовное руководство)	12	6	46
9	Отличительные черты суннитов (ахл ас-сунна ва-ль-джама‘а) и частные вопросы	28	6	86
	Всего:	108	28	272

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в науку «Исламское вероучение»:

- Классификация законов шариата
- Определение
- Предмет
- Основатели
- Источник
- Изучаемые вопросы
- Цель
- Доводы
- Степень этой науки
- Правовое положение
- Наименования этой науки
- Причины появления этой науки

Раздел 2. Гносеология: сущность вещей и пути познания

- Сущность вещей постоянна
- Идеи софистов о сути вещей
- Опровержение доводов, приведенных софистами
- Пути познания
- Пяти видов чувств
- Правдивая весть
- Информация, переданная посланником
- Разум

- Виды знания
- Вдохновение

Раздел 3. Теология: доказательства бытия и атрибутов Аллаха

2.1. Возникновение мира и опровержение идеи извечности

- Идея об извечности мира (философы)
- Доказательство существования отдельных субстанций (неделимых частиц)
- Доводы философов в пользу извечности материи
- Доводы людей истины в пользу существования субстанций
- Определение тела

2.2. Доказательства существования Аллаха

- Мнение натурфилософов и экзистенциалистов (эволюционистов)
- Доводы в пользу того, что существование Аллаха обязательно, а не допустимо

2.3. Единство, извечность и атрибуты Аллаха

- Единство Аллаха (доводы)
- Извечность Аллаха
- Смысловые (обязательные) атрибуты:
 1. Жизнь
 2. Могущество
 3. Знание
 4. Слышащий и Видящий
 5. Воля

2.4. Вопросы, связанные с атрибутами

- Отличия Аллаха от созданных вещей
- Создатель не находится в каком-либо месте
- Разногласия с каррами́тами и мушаббихитами
- Смысл «Истива» (Возвышение на Трон)
- Источник разногласия между салафами и халафами, предпочтительное мнение
- Для Аллаха не течёт время
- Аллах знает всё
- Атрибуты Аллаха не есть Он, и не есть что-либо отличное от Него
- Атрибуты смыслов (ал-ма‘ани)

2.5. Речь Аллаха и Коран

- Вопрос о речи Аллаха
- Вопрос относительно утверждения о сотворённости Корана

2.6. Бытие, творение и лицезрение Аллаха

- Существование сущностей
- Вопрос о создании
- Лицезрение Аллаха в мире вечном
- Возможно ли увидеть Аллаха при жизни, посредством зрения?
- Видел ли Пророк (с.а.с.) Аллаха в ночь вознесения?

Раздел 4. Предопределение и действия человека

- Действия людей между принуждением и выбором
- Предустановление и предопределение (аль-када ва-ль-кадар)
- Праведные и греховные деяния
- Способность совершать деяния
- Предписанность соблюдения невозможного
- Какого-либо воздействия причины в творении нет
- Срок, отпущенный для жизни, один
- Является ли запрещённое пропитанием
- Верный путь и заблуждение
- Совершение наиболее пригодного для человека (аль-аслах)

Раздел 5. Эсхатология: события Судного дня и загробная жизнь

4.1. Могила и промежуточное состояние

- Могила и допрос
- Будут ли заданы вопросы детям и пророкам?
- Будет ли кто-либо освобождён от допроса в могиле?

4.2. События Судного дня

- Воскрешение
- Взвешивание (весы)
- Книги (ал-кутуб)
- Допрос (ас-суал)
- Пруд (ал-хауд)
- Мост (ас-сират)

4.3. Рай и Ад

- Существование Рая и Ада в данный момент
- Вопрос большого греха (разногласие с хариджитами и му‘тазилитами)
- Прощение грешников
- Заступничество (аш-шафа‘а)
- Верующие не останутся в Аду навечно

Раздел 6. Вера (иман) и Ислам

- Иман и Ислам: определения
- Что есть вера?
- Постоянна ли вера, или же она изменчива?
- Являются ли вера и Ислам одним и тем же, или это два различных понятия?
- Завершающий миг жизни человека

Раздел 7. Пророчества, ангелы и священные писания

6.1. Пророки и посланники

- Пророчество (ан-нубувва)
- Мудрость ниспослания посланников
- Может ли пророк быть не человеком? Может ли пророк быть женщиной?

- Обязанности посланников
- Доказательства действительности пророческих миссий
- Чудесность (неподражаемость) Корана
- Кто является первым пророком и кто последним?
- Есть ли информация о численности пророков и посланников?
- Что обязательно, что абсурдно и что допустимо для посланников?
- Кто является лучшим из пророков?

6.2. Ангелы, писания и чудеса

- Скрытый мир ангелов
- Вера в писания
- Чудо ночного переноса и вознесения (аль-исра ва-ль-ми‘радж)
- Чудеса святых (карамат)

Раздел 8. Халифат и имамат (политическое и духовное руководство)

7.1. Праведные халифы

- Лучший среди праведных халифов
- Абу Бакр ас-Сиддик
- ‘Умар ибн ал-Хаттаб
- ‘Усман ибн ‘Аффан
- ‘Али ибн Абу Талиб
- Кто же имеет больше прав быть халифом?
- Доводы сторонников халифства ‘Али и их опровержение

7.2. Общие положения об имамате

- Имамат или общее правление
- Условия, которым должен соответствовать имам
- Должен ли имам быть безгрешным?
- Должен ли имам быть лучшим человеком своего времени?
- Какие условия обязательны для поста имама?
- Можно ли отстранить имама от должности, если он грешит и притесняет подданных?
- Может ли имамов быть больше, чем один?
- Если кто-либо пришёл к власти силой, то может ли он быть признан имамом?

Раздел 9. Отличительные черты суннитов (Ахл ас-Сунна ва-ль-Джама‘а) и частные вопросы

8.1. Частные вероучительные позиции

- Допускается совершение молитвы и за праведником, и за грешником
- Допускается упоминать сподвижников только благими словами
- Нельзя говорить о конкретном человеке, что он является обитателем Рая или Ада
- Ахл ас-сунна ва-л-джама‘а разрешают протираание ичигов (кожаных носков)
- Мы не считаем запретным набиз (напиток из фиников)
- Простой человек не может достигнуть степени пророков

- Что лучше – праведность или пророчество?
 - Какой бы степени праведности ни достиг человек, обязательные предписания не могут быть с него сняты
 - Совершение деяний, приводящих к неверию
- 8.2. Дополнительные вопросы
- Несуществующее (ма‘дум)
 - Помогают ли покойным мольбы, дарение награды и подаяния со стороны живых?
 - Помогает ли мольба об избавлении от злого и даровании доброго?
- 8.3. Признаки наступления Судного дня
- Появление ад-Даджжала
 - Животное из земли
 - Появление Гога и Магога (Яджудж и Маджудж)
 - Второе пришествие ‘Исы (Иисуса) (а.с.)
 - Восход солнца с запада
- 8.4. Заключительные положения
- Всякий ли муджтахид прав?
 - Преимущество ангелов над людьми или людей над ангелами

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основы традиционной ханафитско-матуридитской богословской школы, развил навык анализа различных положений вероучения и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Темы практических занятий:

1. Проблема познания в вероучении ислама.
2. Использование рациональной аргументации при познании божественных атрибутов.
3. Проблема определения веры и понятия великогрешника в свете современного экстремизма.
4. Концепция коллективного иджихада.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на

практических занятиях студенты демонстрируют ранее изученные ими обряды поклонения. Также на практических занятиях 2 семестра рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области вероучения.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Исламское вероучение (акыйда)” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Са‘ди, А. Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия": учебное пособие / Са‘ди. Абд-ал-Малик. - Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2018. - 288 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217501>

2. Бабирти, М. Толкование акиды ат-Тахави / М. Бабирти; пер. с араб. Р. К. Адыгамова. - Казань: Казанский исламский университет, 2020. - 185 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217023>
3. Толкование акыды ат-Тахави: учебное пособие / С. Аль-Газнави аль-Хинди. - Пер. с араб. - Казань: "ИД Хозур", 2020. - 248 с.

Дополнительная литература:

1. Адыгамов, Р. К. Введение в исламское вероучение: учебное пособие / Р. К. Адыгамов. - Казань: РИИ, 2015. - 160 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216945>
2. Китаб ат-таухид / Аль-Матуриди Абу Мансур. - Пер. с араб. Р.К. Адыгамова. - Казань: "ИД Хузур", 2020. - 520 с.
3. Абу Джа'фар ат-Тахави. Акыда ат-Тахавийя / Пер. Р. Исаев. - 3-е изд. - Казань: "ИД Хозур", 2020. - 48 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Исламское вероучение в учебных пособиях и трудах татарских авторов начала XX в. Часть 1: хрестоматия / составитель Р. Р. Сафиуллина. - Казань: КФУ, 2012. - 248 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217520>
2. Сафиуллина-Аль Анси, Р. Р. Исламское вероучение в учебных пособиях и трудах татарских авторов начала XX в. Ч. 2: хрестоматия / составитель Р. Р. Сафиуллина-Аль Анси. - Казань: КФУ, 2012. - 290 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217522>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

12. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
13. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
14. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
15. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

10. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
11. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
12. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

7. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
8. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
9. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
10. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
11. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
12. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

1. На какие два основных вида делятся законы шариата?
2. Дайте определение науки «тавхид».
3. Что является предметом данной науки?
4. Назовите имена учёных, заложивших основы этой науки.
5. Перечислите цели науки «тавхид».
6. Каково правовое положение (хукм) данной науки в шариате?

7. Перечислите четыре наименования данной науки и поясните, почему она так называется?
8. Какова история появления данной науки?
9. Какие три направления в теории познания автор относит к софистам? Какую позицию занимают сунниты относительно познаваемости мира?
10. Перечислите три пути познания и разъясните их. Почему шариат не признаёт вдохновение в качестве средства объективного знания?
11. Поясните термины: «‘айн», «‘арад», «джисм», «джавхар», «акван». Как суннитские теологи доказывали существование неделимых частиц?
12. Что такое «тело» в понимании му‘тазилитов?
13. Разъясните логический довод, довод бесконечной цепочки и доказательство наложения в пользу существования Аллаха.
14. Каким образом суннитские богословы опровергали позицию атеистов? Докажите, что существование Аллаха необходимо.
15. Приведите доказательства в пользу единства и извечности Творца.
16. Поясните смысловые атрибуты Аллаха: «Живой», «Могучий», «Знающий», «Всеслышащий», «Всевидающий», «Желающий».
17. В чём состоит отличие Аллаха от творений? Допустим ли вопрос о местонахождении Аллаха?
18. Как следует понимать термин «истива»? Как понимали этот аят салафы и халафы?
19. Какую позицию по вопросу об атрибутах занимали му‘тазилиты и философы? Как учёные ахл ас-сунна их опровергали?
20. Перечислите атрибуты по классификациям: «аз-зат» и «ал-фи‘л»; «нафсиййа», «салбиййа», «субутиййа»; «ма‘на» и «ма‘навиййа».
21. Что явилось причиной разногласия между ахл ас-сунна и му‘тазилитами в вопросе о сотворённости Корана?
22. Каким образом матуридитские теологи доказывали существование атрибута «ат-Таквин» («Создание»)?
23. Каковым может быть лицезрение Аллаха с точки зрения учёных ахл ас-сунна? Какую позицию занимали му‘тазилиты?
24. Какую точку зрения на «творение деяний человека» занимали джабриты, му‘тазилиты/кадариты и сунниты?
25. Дайте определение терминов «када’», «кадар», «истита‘а». Поясните слова ан-Насафи: «Убитый умерщвлён в свой срок... Срок – один».
26. Входит ли «запретное» в понятие «пропитание»? Поясните слова ан-Насафи: «Аллах сбивает с пути кого пожелает и ведёт кого пожелает».
27. Перечислите вопросы, которые будут заданы в могиле. Назовите ангелов. Назовите группы людей, освобождаемых от наказания в могиле.
28. Подробно расскажите о событиях Судного дня: воскрешение, взвешивание деяний, книги деяний, допрос, пруд, мост, Рай и Ад.

29. Приведите доказательства того, что в Судный день будут воскрешены и тела, и души. Опровергните доводы му‘тазилитов против взвешивания деяний.
30. Перечислите доводы суннитов в пользу существования Рая и Ада в данный момент.
31. Разъясните фразу ан-Насафи: «Большой грех не выводит верующего из веры и не вводит его в неверие». Позиции хариджитов и му‘тазилитов.
32. Поясните слова ан-Насафи: «Разрешение [запретного] есть неверие». Прочитайте тексты о заступничестве.
33. ан-Насафи пишет: «Верующие, совершившие смертные грехи, не будут вечно пребывать в аду». Точки зрения суннитов, хариджитов и му‘тазилитов.
34. Прочитайте три определения веры, данные мусульманскими богословами. В чём отличие позиции хадисоведов и факихов от му‘тазилитов и хариджитов?
35. Перечислите доводы учёных, считающих, что вера постоянна. Почему сказавший «Я верующий, если на то будет воля Аллаха» считается неверным?
36. Поясните слова ан-Насафи о счастье и несчастье. Приведите примеры деяний, познаваемых разумом, и тех, что познаются только через откровение.
37. Какова цель послания пророков? Могут ли быть посланниками не люди или женщины?
38. Перечислите обязанности посланников, признаки, доказывающие истинность посланничества, и качества, обязательные для них.
39. Кто был первым и последним пророком? Какова численность пророков и посланников? В чём чудесность Корана?
40. На какие два вида делятся ангелы? Докажите рационально возможность существования ангелов.
41. Назовите посланников, которым были ниспосланы Псалтырь, Тора, Евангелие, Коран.
42. В чём суть разногласий относительно чуда «Перенесения и вознесения»? Дайте определение терминам: му‘джиза, карама, ма‘уна, истидрадж.
43. Как объяснить, что пророки и праведники сообщают о сокровенном, хотя сокровенное принадлежит только Аллаху?
44. Перечислите четырёх праведных халифов и достоинства каждого из них.
45. Назовите доводы сторонников того, что ‘Али имел больше прав на халифат, и опровержения этих доводов.
46. Зачем мусульманам нужен один общий имам? Какие требования предъявляются к имаму? Должен ли он быть безгрешным?
47. Может ли имама быть больше, чем один? Допускается ли молитва за грешным предстоятелем?

48. Приведите доводы в пользу того, что сподвижников можно упоминать только добрым словом. Можно ли сказать о конкретном человеке, что он обитатель рая или ада?
49. Каковы взгляды суннитов и имамитов на протирание ичигов? Доводы ханафитов о дозволенности набиза.
50. Дайте толкование словам автора: отклонение к батинизму, отрицание текстов, разрешение порочного, насмешка над шариатом, отчаяние в милости Аллаха, чувство безопасности от наказания – как неверие.
51. Приносят ли пользу молитвы живых за усопших? Приведите доводы.
52. Перечислите пять крупнейших признаков Судного дня. Не противоречит ли приход 'Исы тому, что Мухаммад – последний пророк?

Дайте определения следующим терминам и переведите их

الوجود-الوحدانية-البقاء-القدم-السمع-الميثاق-الحوض-رؤية الله-العرض-القضاء-القدر-الإستطاعة-الإيمان-الكبيرة-المعتزلة-القدرية-الجبرية-القبر-الجنة-النار-ال خلفاء الراشدون-الميزان-الكفر-الكلام-الخلق-الحساب

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Теория познания
2. Аргументация в пользу существования творца
3. Определение веры
4. Статус великогрешника
5. Особенности ханафитского вероучения
6. Признаки Судного дня

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные

дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Примерный перечень вопросов на экзамен (семестр 1)

Раздел 1. Введение (наука «ақыда», её предмет, история, цели, источники, наименования, правовое положение)

1. На какие два основных вида делятся законы шариата?
2. Дайте определение науки «тавхид».
3. Что является предметом данной науки?
4. Назовите имена учёных, заложивших основы этой науки.
5. Перечислите цели науки «тавхид».
6. Каково правовое положение (хукм) данной науки в шариате?
7. Перечислите четыре наименования данной науки и поясните, почему она так называется?
8. Какова история появления данной науки?

Раздел 2. Гносеология: сущность вещей и пути познания

1. Какие три направления в теории познания автор относит к софистам? В чём заключаются доводы каждого из них?
2. Какую позицию занимают сунниты относительно познаваемости мира? И какие доводы они приводят в свою пользу?
3. Перечислите три пути познания и разъясните их.
4. Почему шариат не признаёт вдохновение в качестве средства объективного знания?
5. Поясните следующие термины: «‘айн», «‘арад», «джисм», «джавхар», «акван».
6. Каким образом суннитские теологи доказывали существование неделимых частиц? И какие положения мусульманского вероубеждения доказывали при помощи этого?
7. Что такое «тело» в понимании му‘тазилитов?
8. Что такое рационально обязательное? Приведите пример.
9. Что значит рационально невозможное? Приведите пример.
10. Что значит рационально допустимое? Приведите пример.

Раздел 3. Теология: доказательства бытия и атрибутов Аллаха

1. Суннитские теологи, доказывая существование Аллаха, использовали логический довод, довод бесконечной цепочки (последовательности), доказательство наложения. Разъясните эти доводы подробнее.
2. Каким образом суннитские богословы опровергали позицию атеистов?
3. Докажите, что существование Аллаха необходимо, а не вероятно (допустимо).
4. Приведите доказательства в пользу единства Творца.
5. Приведите доказательство в пользу извечности Творца.
6. Поясните следующие смысловые атрибуты: «Живой», «Могучий», «Знающий», «Всеслышащий», «Всевидящий», «Желающий», «Обладающий абсолютной волей».
7. В чём состоит отличие Аллаха от творений?
8. Допустим ли вопрос о местонахождении Аллаха? Почему?
9. Как следует понимать термин «истива»?

10. Какой аят лежит в основе разногласий между салафами и халафами относительно понимания многозначных священных текстов? Как понимали этот аят салафы и халафы?
11. Богословы-сунниты считали, что атрибуты Аллаха не есть Он и не есть нечто отличное от Него. Какую позицию по этому вопросу занимали му‘тазилиты и философы? Как учёные ахл ас-сунна опровергали их идеи?
12. Существует три вида классификации атрибутов: а) «аз-зат» и «ал-фи‘л»; б) «нафсиййа», «салбиййа», «субутиййа»; в) «ма‘на» и «ма‘навиййа». Перечислите атрибуты, относящиеся к каждому из вышеупомянутых видов.
13. Что явилось причиной разногласия между ахл ас-сунна и му‘тазилитами в вопросе извечности/сотворённости Корана?
14. Мусульманские богословы выделили четыре вида существования сущностей: суть, умозрительный образ, речь, письмо. Разложите на эти виды «огонь», «воду», «Коран».
15. Каким образом матуридитские теологи доказывали существование атрибута «ат-Таквин» («Создание»)?
16. Каковым может быть лицезрение Аллаха с точки зрения учёных ахл ас-сунна?
17. Какую позицию относительно лицезрения Аллаха занимали му‘тазилиты? Перечислите их доводы и опровержения этих доводов учёными ахл ас-сунна.

Раздел 4. Предопределение и действия человека (аль-када ва-ль-кадар)

1. Какую точку зрения на «творение деяний человека» занимали: джабриты, му‘тазилиты/кадариты, сунниты. Перечислите их доводы.
2. Дайте определение терминам «када’», «кадар», «истита‘а».
3. Поясните следующие слова ан-Насафи: «Убитый умерщвлён в свой срок... Срок (отпущенный для жизни) – один».
4. Входит ли «запретное» в понятие «пропитание»? Аргументируйте свой ответ.
5. Поясните слова ан-Насафи: «Аллах Всевышний сбивает (с правильного пути) кого пожелает и ведёт (по правильному пути) кого пожелает».
6. Поясните следующие слова ан-Насафи: «Счастливый может стать несчастным, а несчастный может стать счастливым...» (о счастье и несчастье).

Раздел 5. Эсхатология: события Судного дня и загробная жизнь

1. Перечислите вопросы, которые будут заданы покойному в могиле. Назовите имена ангелов, которые зададут их.
2. Прочитайте аяты Корана и хадисы, подтверждающие наказание и награду в могиле.

3. Назовите группы людей, которые будут освобождены от наказания в могиле.
4. Подробно расскажите о следующих событиях: «Воскрешение», «Взвешивание деяний», «Книги деяний», «Допрос», «Пруд», «Сырат», «Рай и Ад».
5. Приведите доказательства в пользу того, что в Судный день будут воскрешены и тела, и души.
6. Му‘тазилиты отвергают взвешивание деяний. Приведите их доводы и опровергните их.
7. Перечислите доводы суннитов в пользу существования Рая и Ада в данный момент.

Раздел 6. Вера (иман) и Ислам

1. Разъясните фразу ан-Насафи: «Смертный (большой) грех не выводит верующего человека из веры (иман) и не вводит его в неверие (куфр)». Какую позицию по этому вопросу занимали хариджиты и му‘тазилиты?
2. Поясните слова ан-Насафи: «Разрешение [запретного] есть неверие».
3. Прочитайте священные тексты, подтверждающие возможность заступничества пророков и праведников за грешников.
4. Ан-Насафи пишет: «Верующие, совершившие смертные грехи, не будут вечно пребывать в аду». Поясните точки зрения суннитов, хариджитов и му‘тазилитов по этому поводу.
5. Прочитайте три определения веры, данные мусульманскими богословами.
6. Перечислите доводы всех трёх групп учёных.
7. Чем отличается позиция большинства хадисоведов и факихов от му‘тазилитов и хариджитов в этом вопросе?
8. Перечислите доводы учёных, считающих, что вера постоянна (не увеличивается и не уменьшается).
9. Почему сказавший «Я верующий, если на то будет воля Аллаха», считается неверным?
10. Деяния, наложенные Аллахом на человека, делятся на два вида: деяния, которые человек может познать своим разумом, и деяния, которые человек не в состоянии познать разумом. Приведите примеры обоих видов деяний.

Примерный перечень вопросов на зачет (семестр 2)

Раздел 7. Пророчества, ангелы, священные писания и чудеса

1. Какова цель послания посланников и пророков?
2. Могут ли быть посланниками не люди и женщины? Почему?
3. Перечислите обязанности посланников.
4. Назовите признаки, доказывающие истинность посланничества.

5. Кто был первым пророком и кто последним?
6. Какова численность пророков и посланников? Почему не следует ограничивать их численность конкретным числом?
7. В чём проявляется чудесность (неподражаемость) Корана?
8. Перечислите качества, обязательные для посланников.
9. На какие два вида делятся ангелы?
10. Докажите рациональным путём возможность существования ангелов.
11. Назовите имена посланников, которым были ниспосланы следующие писания: Псалтырь, Тора, Евангелие, Коран.
12. Мусульманские учёные единогласны в том, что с пророком (с.г.в.) произошло чудо «Перенесения и вознесения», однако они расходятся во мнениях, как оно произошло. Перечислите их взгляды и доводы.
13. Дайте определение следующим терминам: му‘джиза, карама, ма‘уна, истидрадж. Приведите примеры для каждого из этих терминов.
14. Аллах в Коране сказал: «Сокровенное (ал-гайб) принадлежит только Аллаху» (10:20), «Он – Ведающий о сокровенном (ал-гайб). И Он никому не откроет Своего сокровенного» (72:26), в то же время некоторые пророки и праведники иногда сообщают о событиях будущего. Как это объясняется?

Глава 7. Халифат и имамат (политическое и духовное руководство)

1. Перечислите четырёх праведных халифов по авторитету среди мусульман-суннитов.
2. Перечислите достоинства Абу Бакра.
3. Перечислите достоинства ‘Умара ибн ал-Хаттаба.
4. Перечислите достоинства ‘Усмана ибн ‘Аффана.
5. Перечислите достоинства ‘Али ибн Абу Талиба.
6. Назовите доводы тех, кто считает, что ‘Али имел больше прав на халифат. Приведите опровержения этих доводов.
7. Зачем мусульманам нужен один общий имам?
8. Какие требования предъявляются к имаму всех мусульман?
9. Должен ли имам быть безгрешным? Почему?
10. Может ли имама быть больше, чем один? Почему?
11. Допускается ли совершение молитвы за грешным предстоятелем? Почему?

Примерный перечень вопросов на экзамен (семестр 3)

Раздел 9. Отличительные черты суннитов (Ахл ас-Сунна ва-ль-Джама‘а) и частные вопросы

1. Приведите доводы в пользу того, что сподвижников можно упоминать только добрым словом.

2. Можно ли сказать о конкретном человеке, что он является обитателем рая/ада? Почему?
3. Каковы взгляды суннитов и имамитов на протираие ичигов? Приведите суннитские доводы.
4. Перечислите доводы, которыми ханафиты оправдывают дозволенность набиза.
5. Дайте толкование словам автора о понимании текстов откровения, отклонении к батинизму, отрицании текстов, разрешении порочного, насмешке над шариатом, отчаянии в милости Аллаха и чувстве безопасности от наказания.
6. Приносят ли пользу молитвы живых за усопших? Приведите ваши доводы.
7. Перечислите пять крупнейших признаков Судного дня.
8. Не противоречит ли приход 'Исы (а.с.) словам Пророка Мухаммада (с.а.в.) о том, что он является последним пророком? Почему?
9. Может ли муджтахид ошибаться?
10. Перечислите условия, предъявляемые к муджтахиду.

Рабочая программа дисциплины

Чтение и запоминание Корана (хифз)

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Абсалямов Н.И.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

Чтение и запоминание Корана (хифз)

Цель(и) освоения дисциплины:

ознакомление обучающихся со священной книгой мусульман – Коран, о нормах и правилах его чтения.

Задачи курса:

- ознакомление слушателей с начальными знаниями об особенностях текста Священного Корана, о науках, имеющих отношение к его чтению и изучению;
- ознакомление со всеми необходимыми правилами таджвида;
- развитие и закрепление у студентов навыков соблюдения правил при чтении Корана, навыков произношения звуков;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития;
- чтение и запоминание наизусть установленного объёма сур Священного Корана.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Корановедение (улюм аль-Куран)», «Толкование Корана (тафсир)», «Обязанности имама и основы проповеди» и для производственной практики.

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основы науки таджвид: определения, терминологию и практическое применение правил рецитации Корана.
- Классификацию и условия применения правил:
 - калькаля, виды хамзы (разделительная, соединительная);
 - виды ассимиляции (идгам мутамасияйн, мутаджанисайн, мутакарибайн);
 - правила определённого артикля (изхар камария, идгам шамсия);
 - правила сукунированного мима (идгам шафави, ихфа шафави, изхар шафави) и гунны;
 - правила сукунированного нуна и танвина (изхар, идгам (с гунной и без), ихфа, икляб);
 - виды удлинений (мадд): таби‘ый, ивад, муттасыл, мунфасыл, сыля, лязим, гарид лиссукур, лин;
 - дополнительные правила: таксир танвин, правила букв «лям» и «ра», сакта, правила остановки (вакф).

- Наизусть тексты определённых сур и аятов согласно семестровому плану (от сур 30-й части до сур «Йасин», «ар-Рахман», «аль-Мульк», аятов из «аль-Бакара» и «аль-Хашр»).
- Основные сведения о сурах (место и причина ниспослания, другие названия, главная тема) для изучаемых фрагментов.
- Классическую религиозную терминологию на арабском языке, необходимую для изучения коранических наук.

Уметь:

- Читать Коран с соблюдением всех канонических правил таджвида, правильно произнося каждую букву и соблюдая правила удлинения, ассимиляции и остановок.
- Применять изученные правила при чтении любого незнакомого текста Корана, анализируя его с точки зрения таджвида.
- Заучивать наизусть установленный программой объём сур и аятов (от «аз-Зальзала» до «ан-Нас», затем суры до «ан-Наба», «аль-Мульк», «ар-Рахман», «Йасин», избранные аяты из «аль-Бакара» и «аль-Хашр») с правильным произношением и соблюдением правил.
- Различать схожие аяты и не допускать искажений при их воспроизведении.
- Использовать аудиозаписи известных чтецов для совершенствования собственного чтения и заучивания.
- Объяснять основные правила таджвида, демонстрируя их на конкретных примерах из Корана.

Владеть:

- Навыком безупречного чтения Корана (рецитации) вслух, с соблюдением норм таджвида и фонетики арабского языка.
- Навыком запоминания (хифз) значительного объёма коранического текста с сохранением его в долговременной памяти.
- Навыком самоконтроля и взаимопроверки при заучивании и повторении выученных сур.
- Навыком аудирования: умением слышать и исправлять ошибки в своём чтении и чтении других.
- Способностью применять полученные знания в образовательной деятельности: объяснять правила таджвида, обучать чтению Корана других.
- Навыком ежедневной работы с кораническим текстом как основы для самообразования и духовного развития.

Структура и содержание дисциплины
Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	558	94	52	52	54	54	52	54	52	94
Аудиторные занятия	186	34	16	16	18	18	16	18	16	34
Практические занятия (ПрЗ)	186	34	16	16	18	18	16	18	16	34
Самостоятельная работа студентов (СРС)	372	60	36	36	36	36	36	36	36	60
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	экзамен

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1 семестр			
1	Введение в таджвид. Свойство «калькаля». Виды буквы «хамза»: разделительная и соединительная. Чтение Корана с соблюдением таджвида на примере сур «аль-Фатиха» и «аль-Масад».	4	8
2	Виды ассимиляции в Коране. Идгам мутамасилийн. Идгам мутаджанисайн. Идгам мутакарибайн. Чтение Корана на примере сур «ан-Нас» и «аль-Хумаза».	4	8
3	Правила чтения определённого артикля. Изхар камария. Идгам	4	8

	шамсия. Чтение Корана на примере сур «аль-Каусар», «аль-Аср» и «ат-Такасур».		
4	Правила сукунированного мима. Свойство гунна. Идгам шафави. Ихфа шафави. Изхар шафави. Чтение Корана на примере сур «аль-Магун» и «аль-Филь».	2	4
5	Правила сукунированного нуна и танвина. Изхар. Идгам с гунной и без гунны. Ихфа. Икляб. Чтение Корана на примере сур «аль-Фаляк», «аль-Карига» и «аз-Зальзаля».	8	12
6	Правила удлинения гласных (мадд). Табигый. Мадд ивад. Муттасыл и мунфасыл. Мадд сыля. Мадд лязим. Гарид лиссукун. Мадд лин. Чтение Корана на примере сур «аль-Кафирун», «Курайш» и «аль-Гадийат».	6	12
7	Дополнения. Таксир танвин. Правила буквы «лям». Правила буквы «ра». Бездыханная пауза (сакта). Правила остановки при чтении. Чтение Корана на примере сур «аль-Ихлас» и «ан-Наср».	6	8
	Итого за семестр:	34	60
	2 семестр		
1	Чтение с соблюдением таджвида и запоминание наизусть сур Корана от «аз-Зальзаля» (99) до «ан-Нас» (114).	16	36
	Итого за семестр:	16	36
	3 семестр		
1	Чтение с соблюдением таджвида и запоминание наизусть сур Корана от «аш-Шамс» (91) до «аль-Баййина» (98).	16	36
	Итого за семестр:	16	36

	4 семестр		
1	Чтение с соблюдением таджвида и запоминание наизусть сур Корана от «аль-Бурудж» (85) до «аль-Баляд» (90).	18	36
	Итого за семестр:	18	36
	5 семестр		
1	Чтение с соблюдением таджвида и запоминание наизусть сур Корана от «Абаса» (80) до «аль-Иншикак» (84).	18	36
	Итого за семестр:	18	36
	6 семестр		
1	Чтение с соблюдением таджвида и запоминание наизусть сур Корана «ан-Назиат» (79), «ан-Наба» (78) и «аль-Мульк» (67).	16	36
	Итого за семестр:	16	36
	7 семестр		
1	Чтение с соблюдением таджвида и запоминание наизусть суры «ар-Рахман» (55) и аятов 1-40 суры «Йасин» (36).	18	36
	Итого за семестр:	18	36
	8 семестр		
1	Чтение с соблюдением таджвида и запоминание наизусть аятов 41-83 суры «Йасин» (36), аятов 1-5, 152-157, 185, 255 и 284-286 суры «аль-Бакара» (2) и аятов 20-24 суры «аль-Хашр» (59).	16	36
	Итого за семестр:	16	36
	9 семестр		
1	Чтение наизусть и повтор сур Корана от «ан-Наба» (78) до «аль-Баййина»	34	60

	(98), сур «аль-Мульк» (67), «ар-Рахман» (55) и «Йасин» (36).		
	Итого за семестр:	34	60

Методические рекомендации для преподавателя.

Подготовка студентов по дисциплине «Чтение и запоминание Корана» осуществляется в рамках лекционных и практических занятий.

Часы самостоятельной работы предназначены для заучивания студентами текста Священного Корана.

Преподавателям следует рекомендовать студентам прослушивать записи чтения известных чтецов и хафизов Корана перед заучиванием конкретных сур и в процессе этого. Перед чтением или заучиванием сур, целесообразно дать студентам общие сведения о данных сурах: когда и где была ниспослана сура, в честь чего была названа данная сура, ознакомить с ее другими названиями. Также перед заучиванием необходимо разобрать требуемую суру, выделяя места, которые необходимо читать с соблюдением какого-то из пройденных правил, иначе говоря разобрать суру по правилам.

Преподаватель должен побуждать студентов к постоянному чтению Корана. Ему следует объяснить им, что ежедневное чтение определенного количества аятов облегчает процесс заучивания Корана наизусть. Для студента же, который мало читает Коран, заучивание наизусть будет представлять собой очень сложный процесс, особенно на его первых этапах.

Необходимо знать, что есть две категории людей: люди с хорошей слуховой памятью и люди с хорошей зрительной памятью. И преподаватель обязан это учитывать, используя активные средства, методы и способы учебной деятельности.

Заучивание должно быть взаимосвязанным. Игнорирование этого метода ведет к бессвязному заучиванию и возникают потребности в подсказках.

Контроль над освоением студентом дисциплины осуществляется преподавателем также в ходе практических занятий. При этом преподавателю необходимо не только проверять студентов на знание наизусть определенных сур, но и добиваться от них правильного произношения каждого слова, каждой буквы Священного Писания, не говоря уже об обязательности соблюдения всех правил рецитации. Преподаватель должен контролировать правильность чтения Корана, и объяснять примеры распространенных ошибок во избежание их в последующем. Надо обратить внимание студентов на чтение и заучивание схожих аятов. При заучивании таких аятов надо быть крайне внимательным, при изменении или неправильном произношении букв, огласовок, искажается смысл аята.

Исправление чтения – дело особой важности, ответственность за это на совести каждого преподавателя Корана.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины умел правильно и красиво читать тексты Корана, и знал их наизусть.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основы рецитации Священного Корана, развил навык анализа различных правил рецитации и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Священный Коран на арабском языке.

Дополнительная литература

1. Маликов, О. Х. Фонетика арабского языка: с углубленным изучением истории и культуры Ислама: практикум / О. Х. Маликов. - Казань: РИИ, 2020. - 84 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215785>
2. Сабитов, И. Н. Правила чтения Корана: методические рекомендации / И. Н. Сабитов. - Казань: РИИ, 2020. - 76 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215732>
3. Яруллин, А. Г. Правила таджвида: правила чтения Священного Корана: учебное пособие / А. Г. Яруллин. - Казань: РИИ, 2020. - 78 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215738>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Махмуд А. Ошибки чтецов и знатоков при чтении слов Господа миров: учебное пособие / А. Махмуд. - Казань: РИИ, 2020. - 90 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216939>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях (чтение Корана с соблюдением канонических правил рецитации; чтение сур наизусть)
2. Контрольная работа.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике.

Оценочные средства текущего контроля

1 СЕМЕСТР

1. Что такое таджвид?
2. Что такое калькаля?
3. Что такое разделительная хамза?
4. Что такое соединительная хамза?
5. Какие виды ассимиляции есть в Коране?
6. Что такое идгам мутамасиляйн?
7. Что такое идгам мутаджанисайн?
8. Что такое идгам мутакарибайн?
9. Какие есть правила чтения определённого артикля?
10. Что такое изхар камария?
11. Что такое идгам шамсия?
12. Какие есть правила чтения сукунированного мима?
13. Что такое гунна?
14. Что такое идгам шафави?
15. Что такое ихфа шафави?
16. Что такое изхар шафави?

2 СЕМЕСТР

1. Расскажите с соблюдением таджвида суру «аль-Каусар».
2. Расскажите с соблюдением таджвида суру «аль-Маун».
3. Расскажите с соблюдением таджвида суру «Курайш».
4. Расскажите с соблюдением таджвида суру «аль-Филь».
5. Расскажите с соблюдением таджвида суру «аль-Хумаза».

3 СЕМЕСТР

1. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-5 суры «аль-Баййина».
2. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 6-8 суры «аль-Баййина».
3. Расскажите с соблюдением таджвида суру «аль-Кадр».
4. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-8 суры «аль-Аляк».
5. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 9-19 суры «аль-Аляк».
6. Расскажите с соблюдением таджвида суру «ат-Тин».

4 СЕМЕСТР

1. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-10 суры «аль-Баляд».
2. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 11-20 суры «аль-Баляд».
3. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-13 суры «аль-Фаджр».
4. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 14-20 суры «аль-Фаджр».
5. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 21-30 суры «аль-Фаджр».

5 СЕМЕСТР

1. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-13 суры «аль-Иншикак».
2. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 14-25 суры «аль-Иншикак».
3. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-11 суры «аль-Мутаффифин».
4. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 12-21 суры «аль-Мутаффифин».
5. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 22-29 суры «аль-Мутаффифин».
6. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 30-36 суры «аль-Мутаффифин».

6 СЕМЕСТР

1. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-14 суры «ан-Назиат».
2. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 15-26 суры «ан-Назиат».
3. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 27-36 суры «ан-Назиат».
4. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 37-46 суры «ан-Назиат».
5. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-12 суры «ан-Наба».
6. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 13-20 суры «ан-Наба».
7. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 21-30 суры «ан-Наба».
8. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 31-37 суры «ан-Наба».

7 СЕМЕСТР

1. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-9 суры «ар-Рахман».
2. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 10-16 суры «ар-Рахман».
3. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 17-26 суры «ар-Рахман».
4. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 27-34 суры «ар-Рахман».
5. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 35-40 суры «ар-Рахман».
6. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 41-49 суры «ар-Рахман».
7. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 50-57 суры «ар-Рахман».
8. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 58-67 суры «ар-Рахман».
9. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 68-78 суры «ар-Рахман».

8 СЕМЕСТР

1. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 41-46 суры «Йасин».
2. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 47-50 суры «Йасин».
3. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 51-54 суры «Йасин».
4. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 55-61 суры «Йасин».
5. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 62-66 суры «Йасин».
6. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 67-70 суры «Йасин».
7. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 71-75 суры «Йасин».
8. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 76-79 суры «Йасин».
9. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 80-83 суры «Йасин».

9 СЕМЕСТР

1. Расскажите суры «аль-Баййина» и «аль-Кадр».
2. Расскажите суры «аль-Аляк» и «ат-Тин».
3. Расскажите суры «аш-Шарх» и «аль-Ляйль».
4. Расскажите суру «ад-Духа» и «аш-Шамс».
5. Расскажите суру «аль-Баляд».
6. Расскажите суру «аль-Фаджр».
7. Расскажите суру «аль-Гашийа».
8. Расскажите суры «аль-Ааля» и «ат-Тарик».

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Вопросы и задания к зачёту:

1 СЕМЕСТР

1. Что такое таджвид?
2. Что такое калькаля?
3. Что такое разделительная хамза?
4. Что такое соединительная хамза?
5. Какие виды ассимиляции есть в Коране?
6. Что такое идгам мутамасилийн?
7. Что такое идгам мутаджанисайн?
8. Что такое идгам мутакарибайн?
9. Какие есть правила чтения определённого артикля?
10. Что такое изхар камария?
11. Что такое идгам шамсия?
12. Какие есть правила чтения сукунированного мима?
13. Что такое гунна?
14. Что такое идгам шафави?
15. Что такое ихфа шафави?
16. Что такое изхар шафави?
17. Что общего между сукунированным нуном и танвином?
18. Какие есть правила сукунированного нуна и танвина?
19. Что такое изхар нун?
20. Что такое идгам нун без гунны?
21. Что такое идгам нун с гунной?
22. Что такое ихфа нун?
23. Что такое икляб?
24. Что такое мадд табигый?
25. Что такое мадд ивад?
26. Что такое мадды мутгасыл и мунфасыл?
27. Что такое мадд сыля?
28. Что такое мадд лязим?
29. Что такое мадд гарид лиссукун?
30. Что такое мадд лин?
31. Что такое таксир танвин?
32. Какие есть правила чтения буквы «лям»?

33. В каких случаях буква «ра» читается твёрдо?

34. В каких случаях буква «ра» читается мягко?

35. Что такое сакта?

36. Какие есть правила остановки при чтении?

37. Наука «таджвид» – это:

- наука о правилах чтения нун сакуна
- придание каждой букве при произнесении должных и надлежащих качеств, как основных, так и проявляющихся при определенных обстоятельствах
- наука о ниспослании Корана

38. Солнечных и лунных букв в арабском языке (соответственно):

- 14 и 14
- 10 и 18
- 13 и 15
- 15 и 13

39. К буквам калькаля относятся:

- ا ه ع ح غ خ
- ص ز س
- ق ط ب ج د

40. Количество правил связанных с мим сакуном:

- 6
- 2
- 4
- 3

41. Васл – это:

- удвоение
- ассимилирование
- поедание
- соединение

42. Почему в случае, если после мим-сакуна придет буква «уау» или «фэ» необходимо уделить внимание изхару шафави:

- потому что так сказал учитель
- потому что об этом сказано в Коране
- потому что они имеют одинаковое место выхода

43. Место выхода «гунны» – это:

- ротовая полость
- горловая полость

- носовая полость
- не имеет своего места выхода

44. «Идгам мутамасиляйн» – это:

- соединение двух идентичных вещей
- соединение двух подобий
- соединение двух близких друг к другу вещей

45. К правилу «идгам мутакарибайн» относится:

- بَلْ لَهُم
- بَلْ رَفَعَهُ
- يَلْهَيْتُ ذَلِكَ

46. В каком случае соединительная хамза в начале предложения будет всегда читаться с «фатхой»:

- в глаголах повелительного наклонения
- в определенном артикле
- никогда

47. В каком слове буква «ра» читается твердо и мягко:

- مِصْرٌ
- مَصِيرٌ
- خَيْرٌ

48. Количество правил связанных с нун сакуном:

- 4
- 5
- 3
- 8

49. К правилам удлинения (мадд) относятся:

- мадд мутакарибайн
- мадд табигый
- мадд муттасыйл
- мадд лязим
- мадд лин

50. Вакф – это:

- пауза
- протяжность
- остановка

51. Таксир танвин возможен при следующей ситуации:

- если после буквы с сакуном придет буква с огласовкой
- если слово оканчивается на букву с танвином, а после идет алиф васл

- если слово оканчивается на букву с танвином, а после придет алиф катг
- 52.Идгам подразделяется на:
- изхар и ихфа
 - идгам магаль-гунна и идгам биля гунна
 - иклаб и ихфа
- 53.Мадд мунфасыйл будет в следующем случае:
- если после нун сакуна придет алиф
 - если совершится остановка на букву мадда
 - если буква мадда будет концом одного слова и после нее придет слово с первой буквой - хамза
- 54.Правило иклаб будет в случае, если:
- после мим-сакуна придет буква «бэ» с огласовкой
 - после нун-сакуна придет буква «мим» с огласовкой
 - после нун-сакуна придет буква «бэ» с огласовкой
- 55.В следующих словах правило идгам не действует:
- من يقول
 - بنيان
 - من مسد
 - صنوان
- 56.Буквы мукаттагат – это:
- сложные буквы
 - буквы в начале определенных сур
 - нет такого определения в таджвиде
- 57.«Мадд» – это:
- удлинение гласного звука
 - удлинение согласного звука
 - удлинение назализации
- 58.Какие буквы называются гортанными:
- ا ه ع ح غ خ
 - ص ز س
 - ق ط ب ج د
- 59.Буква «ра» читается мягко если:
- букве «ра» с сукуном предшествует соединительная хамза
 - букве «ра» с сукуном предшествует «йай» с сукуном
 - в обоих случаях
- 60.Слово «Аллах» прочитывается мягко если:
- до него придет буква с кясрой
 - до него придет буква с фатхой или даммой

- оба варианта верны
61. Знак остановки три точки в двух близких местах означает:
- остановка запрещена
 - обязательна остановка на оба знака
 - на одном из знаков остановка обязательна
62. В каком слове буква «ра» читается твердо и мягко:
- مِصْرُ
 - مَصِيرُ
 - خَيْرُ
63. В каком аяте есть правило изхар шафави:
- فَإِذَا هُمْ بِالسَّاهِرَةِ
 - أَأَنْتُمْ أَشَدُّ خُلْفًا أَمْ السَّمَاءُ بَنَاهَا
 - فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَةُ الْكُبْرَى
64. В каком аяте есть правило ихфа:
- وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا
 - وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا
 - وَجَنَّتِ اللَّفَافَا
65. В каком аяте есть правило мадд муттасыл:
- وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ
 - فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَةُ الْكُبْرَى
 - قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ
66. В каком аяте есть правило таксир танвин:
- وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ
 - قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ (1) اللَّهُ الصَّمَدُ
 - فَإِذَا هُمْ بِالسَّاهِرَةِ
67. В каком аяте при остановке читается как мадд табигый:
- فَإِذَا هُمْ بِالسَّاهِرَةِ
 - وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا
 - وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ

2 СЕМЕСТР

1. Расскажите с соблюдением таджвида суру «аль-Каусар».
2. Расскажите с соблюдением таджвида суру «аль-Маун».
3. Расскажите с соблюдением таджвида суру «Курайш».
4. Расскажите с соблюдением таджвида суру «аль-Филь».
5. Расскажите с соблюдением таджвида суру «аль-Хумаза».
6. Расскажите с соблюдением таджвида суру «аль-Аср».
7. Расскажите с соблюдением таджвида суру «ат-Такасур».
8. Расскажите с соблюдением таджвида суру «аль-Кариа».

9. Расскажите с соблюдением таджвида суру «аль-Адийат».
10. Расскажите с соблюдением таджвида суру «аз-Зальзала».

3 СЕМЕСТР

1. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-5 суры «аль-Баййина».
2. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 6-8 суры «аль-Баййина».
3. Расскажите с соблюдением таджвида суру «аль-Кадр».
4. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-8 суры «аль-Аляк».
5. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 9-19 суры «аль-Аляк».
6. Расскажите с соблюдением таджвида суру «ат-Тин».
7. Расскажите с соблюдением таджвида суру «аш-Шарх».
8. Расскажите с соблюдением таджвида суру «ад-Духа».
9. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-11 суры «аль-Ляйль».
10. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 12-21 суры «аль-Ляйль».
11. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-10 суры «аш-Шамс».
12. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 11-15 суры «аш-Шамс».

4 СЕМЕСТР

1. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-10 суры «аль-Баляд».
2. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 11-20 суры «аль-Баляд».
3. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-13 суры «аль-Фаджр».
4. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 14-20 суры «аль-Фаджр».
5. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 21-30 суры «аль-Фаджр».
6. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-13 суры «аль-Гашийа».
7. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 14-26 суры «аль-Гашийа».
8. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-10 суры «аль-Ааля».
9. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 11-19 суры «аль-Ааля».
10. Расскажите с соблюдением таджвида суру «ат-Тарик».
11. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-10 суры «аль-Бурудж».
12. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 11-22 суры «аль-Бурудж».

5 СЕМЕСТР

1. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-13 суры «аль-Иншикак».
2. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 14-25 суры «аль-Иншикак».
3. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-11 суры «аль-Мутаффифин».
4. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 12-21 суры «аль-Мутаффифин».
5. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 22-29 суры «аль-Мутаффифин».
6. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 30-36 суры «аль-Мутаффифин».
7. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-8 суры «аль-Инфитар».
8. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 9-19 суры «аль-Инфитар».

9. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-14 суры «ат-Таквир».
10. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 15-29 суры «ат-Таквир».
11. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-16 суры «Абаса».
12. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 17-28 суры «Абаса».
13. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 29-42 суры «Абаса».

6 СЕМЕСТР

1. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-14 суры «ан-Назиат».
2. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 15-26 суры «ан-Назиат».
3. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 27-36 суры «ан-Назиат».
4. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 37-46 суры «ан-Назиат».
5. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-12 суры «ан-Наба».
6. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 13-20 суры «ан-Наба».
7. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 21-30 суры «ан-Наба».
8. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 31-37 суры «ан-Наба».
9. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 38-40 суры «ан-Наба».
10. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-3 суры «аль-Мульк».
11. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 4-7 суры «аль-Мульк».
12. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 8-12 суры «аль-Мульк».
13. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 13-17 суры «аль-Мульк».
14. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 18-21 суры «аль-Мульк».
15. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 22-26 суры «аль-Мульк».
16. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 27-30 суры «аль-Мульк».

7 СЕМЕСТР

1. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-9 суры «ар-Рахман».
2. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 10-16 суры «ар-Рахман».
3. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 17-26 суры «ар-Рахман».
4. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 27-34 суры «ар-Рахман».
5. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 35-40 суры «ар-Рахман».
6. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 41-49 суры «ар-Рахман».
7. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 50-57 суры «ар-Рахман».
8. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 58-67 суры «ар-Рахман».
9. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 68-78 суры «ар-Рахман».
10. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-8 суры «Йасин».
11. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 9-12 суры «Йасин».
12. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 13-17 суры «Йасин».
13. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 18-21 суры «Йасин».
14. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 22-27 суры «Йасин».
15. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 28-32 суры «Йасин».
16. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 33-36 суры «Йасин».
17. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 37-40 суры «Йасин».

8 СЕМЕСТР

1. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 41-46 суры «Йасин».
2. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 47-50 суры «Йасин».
3. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 51-54 суры «Йасин».
4. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 55-61 суры «Йасин».
5. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 62-66 суры «Йасин».
6. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 67-70 суры «Йасин».
7. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 71-75 суры «Йасин».
8. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 76-79 суры «Йасин».
9. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 80-83 суры «Йасин».
10. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 1-5 суры «аль-Бакара».
11. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 152-154 суры «аль-Бакара».
12. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 155-157 суры «аль-Бакара».
13. Расскажите с соблюдением таджвида аят 185 суры «аль-Бакара».
14. Расскажите с соблюдением таджвида аят 255 суры «аль-Бакара».
15. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 284-285 суры «аль-Бакара».
16. Расскажите с соблюдением таджвида аят 286 суры «аль-Бакара».
17. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 20-22 суры «аль-Хашр».
18. Расскажите с соблюдением таджвида аяты 23-24 суры «аль-Хашр».

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных	70-51 (удовлетворительно)

признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Вопросы и задания к экзамену:

9 СЕМЕСТР

9. Расскажите суры «аль-Баййина» и «аль-Кадр».
10. Расскажите суры «аль-Аляк» и «ат-Тин».
11. Расскажите суры «аш-Шарх» и «аль-Ляйль».
12. Расскажите суру «ад-Духа» и «аш-Шамс».
13. Расскажите суру «аль-Баляд».
14. Расскажите суру «аль-Фаджр».
15. Расскажите суру «аль-Гашийа».
16. Расскажите суры «аль-Ааля» и «ат-Тарик».
17. Расскажите суру «аль-Бурудж».
18. Расскажите суру «аль-Иншикак».
19. Расскажите аяты 1-21 суры «аль-Мутаффифин».
20. Расскажите аяты 22-36 суры «аль-Мутаффифин».
21. Расскажите суру «аль-Инфитар».
22. Расскажите суру «ат-Таквир».
23. Расскажите суру «Абаса».
24. Расскажите аяты 1-26 суры «ан-Назиат».
25. Расскажите аяты 27-46 суры «ан-Назиат».
26. Расскажите аяты 1-26 суры «ан-Наба».
27. Расскажите аяты 27-40 суры «ан-Наба».
28. Расскажите суру «аль-Мульк».
29. Расскажите суру «ар-Рахман».
30. Расскажите суру «Йасин».

Рабочая программа дисциплины

Корановедение (улюм аль-Куран)

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Рамазанов А.Х.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Код и наименование дисциплины

ОПД.03. Корановедение (улюм аль-Куран).

Цель(и) освоения дисциплины

Сформировать глубокие систематические знания в области Корановедения, способность профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте божественного откровения.

Задачи курса:

- осветить исторический аспект развития коранических наук и сравнить работы ранних богословов с трудами более поздних ученых по Корановедению;
- научить студентов работать с источниками данной дисциплины;
- научить студентов проводить сравнительные анализы между трудами богословов мусульман и сочинениями востоковедов по теме «Корановедение»;
- ознакомить студентов с особенностями каждой из коранических наук;
- научить студентов ставить перед собой задачи в области проблематики Корановедения и самостоятельно заниматься поиском ответов на них;
- развить у студентов интерес к данной дисциплине;
- углубить знания студентов по Корану;
- приобщить студентов к активным формам самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий;
- повысить уровень их подготовки.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины является предшествующей для дисциплины «Толкование Корана» (тафсир).

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы:

По окончании изучения дисциплины «Корановедение» студенты должны **иметь представление:**

– о значении изучаемой дисциплины в системе подготовки высококвалифицированных специалистов;

Знать:

- основные термины и определения данной дисциплины;
- источники Коранических наук;
- известных ученых в области Корановедения (раннего и позднего периодов становления данной науки);
- наименования наук, связанных с Кораном и их особенности;

Уметь:

- работать с источниками данной дисциплины;
- понимать мнения ученых и делать правильные выводы, из прочитанного материала, находя новые ответы из Корана на актуальные, жизненные вопросы общества.

Структура и содержание дисциплины**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоёмкость	150	150
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции	40	40
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	100	10
Вид промежуточной аттестации		экзамен

Тематический план

№	Название темы	Кол-во аудиторн. часов		Сам.работа
		лекционные	практические	
1.	Введение.	1		4
2.	Откровение, как оно пришло к Мухаммаду.	2	1	4
3.	Мекканское и мединское откровения.	2		4
4.	Обстоятельства ниспослания некоторых частей Корана «асбаб ан-Нузуль».	4	1	8
5.	Смысловая связь в Коране «'ильм аль-мунасабат».	2		8
6.	Ниспослание Корана.	2	1	8
7.	Собрание сур Корана и составление из них единой книги.	4	1	8

8.	Ниспослание Корана на «семи буквах».	4	1	8
9.	Ясные аяты «мухаммат», и не ясные аяты «муташибихат».	2	1	8
10.	Общие аяты «аль-'аамм», и конкретизирующие их аяты «аль-хасс».	5		8
11.	Отменяющие аяты «ан-насих», и отмененные аяты «аль-мансух».	4	2	8
12.	Безусловные аяты «мутлак», и обусловленные аяты «мукаййад».	2		8
13.	Буквальные и подразумеваемые значения аятов, или аяты с «явным» и «скрытым» смыслом.	2		8
14.	Неподражаемость Корана.	4	2	8
	ИТОГО:	40	10	100

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ

- Понятие Коран и Корановедение, их словарные и терминологические значения.
- Ознакомление с кораническими науками, их возникновение, история становления и выделения в отдельную науку, тематика и цели их изучения.
- Основная и дополнительная литература по предмету «Корановедение».
- Характеристика Корана и различие между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави».
- Имена и атрибуты Корана.

ТЕМА 2. ОТКРОВЕНИЕ

- Определение и виды откровения.
- Формы ниспослания откровений.
- Различие между откровением и внушением.
- Аргументы и доказательства получения откровения пророком Мухаммадом.
- Две формы откровения, которые испытал пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, на себе.

- Описание начала ниспослания священного Корана в высказывании Аиши, да будет доволен ею Аллах.
- Мнения многобожников по отношению к священному Корану.
- Позиция самого Корана и науки в ответ на эти мнения.

ТЕМА 3. МЕККАНСКИЕ И МЕДИНСКИЕ АЯТЫ

- Характеристика каждого вида аятов и варианты их определения богословами.
- Их сходства и различия.
- Важность знания мекканских и мединских сур, аятов в толковании Корана.

ТЕМА 4. ЗНАНИЕ ПРИЧИН НИСПОСЛАНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СУР И АЯТОВ

- Важность знания причин ниспослания сур и аятов.
- Мнения ученых по этому поводу.
- Научные труды в этой области.
- Ознакомление с причинами ниспослания некоторых сур и аятов.
- Виды и формы причин ниспослания сур и аятов Корана.

ТЕМА 5. ВЗАИМОСВЯЗАННОСТЬ МЕЖДУ СМЫСЛАМИ АЯТОВ И СУР (ИЛМУ-Л-МУНАСАБАТ)

- Определение *илму-ль-мунасабат*.
- Мнения ученых по этому поводу.
- Причины разногласий между ними.
- Важность изучения этой темы.
- Примеры из некоторых толкований Корана.

ТЕМА 6. НИСПОСЛАНИЕ КОРАНА

- Понятие ниспослания; первое и последнее из того, что было ниспослано в Коране.
- Ниспослание Корана в одно время, полностью Джабраилу (в ночь Предопределения).
- Ниспослание Корана по частям пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, (в течение двадцати трех лет), причины и цели.
- Суры, ниспосланные по частям и полностью.

ТЕМА 7. СОБРАНИЕ СУР КОРАНА И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ ЕДИНОЙ КНИГИ

- Собрание сур Корана:
 1. во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.
 - Писцы Священного Откровения.
 - Мусульмане из сподвижников, знавшие Коран наизусть.
 2. во время халифа Абу-Бакра, да будет доволен им Аллах.
 - Возложение на Зейда бин-Сабита, да будет доволен им Аллах, собрания Корана воедино.
 - Причина наименования Корана *Мусхафом*.
 - Отличительные особенности этого собрания от первого.
 3. во время халифа Усмана, да будет доволен им Аллах.
 - Причины и цели собрания Корана в единую книгу в этот период.
 - Правила и положения, на которые опиралась комиссия, созданная халифом Усманом.
 - Причины рассылки мусхафов в различные регионы и провинции страны.
 - Отличительные особенности этого собрания от второго.
 - Принятие всеми мусульманами Корана, собранного при халифе Усмани – *«расму-ль-Усмани»*.
 - Расположение сур и аятов в Коране.

ТЕМА 8. СЕМЬ «АЛЬ-АХРУФ» - БУКВЫ, НА КОТОРЫХ БЫЛ НИСПОСЛАН КОРАН

- Мнения ученых в определении понятия *«аль-ахруф»*.
- Причины разногласий между ними.
- Достоверные изречения пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, в этом вопросе.
- Разновидности толкований и расшифровок значения семь *«аль-ахруф»*.
- Виды чтения Корана и чтецы.

ТЕМА 9. ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУХКАМ И АЛЬ-МУТАШАБИХ

- Понятие *аль-Мухкам* и *аль-Муташабих*, их языковое и терминологическое определение.
- *«ат-Та'виль»*, варианты его определения богословами и вероятность его присутствия в Коране.
- Изучение аятов и изречений Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, касающихся этой темы.

- Разбор мнений ученых по этому поводу.

ТЕМА 10. ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-'АММ И АЛЬ-ХАСС

- Понятие *АЛЬ-'АММ И АЛЬ-ХАСС*, их языковое и терминологическое определение и их виды и подвиды.
- Языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.

ТЕМА 11. ОТМЕНЯЮЩИЕ И ОТМЕНЕННЫЕ АЯТЫ КОРАНА

- Понятие отмены положений и предписаний в Коране, его языковое и терминологическое определение.
- Необходимые требования и условия для отмены положений и предписаний.
- Суждения богословов о допустимости отмены положений и предписаний.
- Виды и формы отмен положений и предписаний с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.
- Особенности и отличия между отменой положений и предписаний и их уточнением.

ТЕМА 12. ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД

- Понятие *АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД*, их языковое и терминологическое определение.
- Их виды и подвиды, и языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.

ТЕМА 13. ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ

- Понятие *АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ*, их терминологическое определение.
- Их виды и подвиды с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.

ТЕМА 14. НЕОБЫЧАЙНОЕ КРАСНОРЕЧИЕ И НЕПРЕВЗОЙДЕННОСТЬ КОРАНА (И'ДЖАЗ КОРАНА)

- Понятие *и'джаз*.
- Его виды и формы.
- Научные труды ученых в этой области.
- Стиль и красота изложения Корана.

- Самые яркие стороны непревзойденности Корана.
- Притчи в Коране.
- Полемика в Коране.
- Диалог в Коране.
- Виды обращений в Коране.
- Клятвы в Коране.
- Исторические предания в Коране с наглядными примерами.

3.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Понятие «Коран» и «Корановедение», их словарные и терминологические значения.
2. Сравнительный анализ Корана с другими, ранее ниспосланными откровениями.
3. Мнения ученых относительно определения мекканского и мединского периодов откровения и количества сур обоих периодов.
4. Важность знания относительно обстоятельств ниспослания некоторых частей Корана.
5. Задачи поэтапного ниспослания Корана.
6. Анализ мнений ученых относительно порядка аятов и собирания Корана в единую книгу, системы письма и первых текстологических исследований.
7. Особенности стиля Корана: рифмы и строфы.
8. Рецитация Корана, её виды и формы, критерии стандартизации.
9. Мудрость в наличии не ясного в Коране.
10. Формирование Корана. Теория отмены и возможность исправления в Священных писаниях. Границы между отменой уточнением и обуславливанием.
11. Образные выражения, метафора, аллегория в Коране, а также прямой и переносный смысл.
12. *И'джаз* в Библии и Коране – сравнительный анализ.
13. Толкование Корана между прошлым и настоящим.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных, практических и самостоятельных занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи

и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. В процессе изучения курса обязательным является посещение всех лекций и семинарских занятий. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине «Корановедение (улюм аль-Куран)» включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Список тем для рефератов:

1. Коран, как главный источник мусульманской культуры.
2. Полемика в Коране и ее роль для призыва.
3. Принцип сравнения в Коране и его польза в призыве к исламу.
4. Деление Корана на части, суры и аяты и их взаимосвязь между собой.
5. Неподражаемость Корана.
6. Коран и предсказания о будущем.

7. Проблемы переводов Корана на другие языки.
8. Комментирование Корана между прошлым и настоящим.
9. Деление аятов на различные виды, и его последствия для толкования Корана.
10. Обстоятельства ниспосланий аятов и их роль в толковании Корана.
11. Вклад татарских богословов в комментирование Корана.
12. Жизнь имама Мухаммада ибн-Джарира ат-Табари и его вклад в «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».
13. Джалалуд-Дин ас-Суюти и его творчество.
14. Арабизированные слова в Коране.
15. Иудейские рассказы в комментировании Корана.
16. Современные формы комментирования Корана.
17. Имам аль-Куртуби – великий мусульманский ученый и его «Законодательный сборник толкований к Корану».
18. Жизнь и творчество имама ибну-ль-'Араби и его сочинение «Ахкаму-ль-Кур'ан».
19. Жизнь и творчество имама аш-Шаукани и его толкование к Корану «Фатху-ль-Кадир».
20. Ниспослание Корана пророку Мухаммаду.
21. Обращение в Коране.
22. Вклад российских востоковедов в «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».

Список тем для практических занятий:

1. Анализ мнений востоковедов относительно Священного откровения, порядка аятов и собирания Корана в единую книгу.
2. Мнения ученых относительно переводов Корана.
3. Коран: система письма и первые текстологические исследования.
4. Коран в рукописном и печатном виде. Коранический шрифт.
5. Рецитация Корана, её правила, виды и формы.
6. Хронология Корана. Традиционные датировки. Датировки европейских ученых.
7. Тафсир, его виды и принципы.
8. Формирование Корана. Теория отмены и возможность исправления. Свидетельства исправления и изменения.
9. Образные выражения, метафора, аллегория в Коране, а также прямой и переносный смысл.
10. Отдельные буквы арабского алфавита в Коране.
11. Особенности стиля Корана: рифмы и строфы.

12. Формы наставлений в Коране.
13. И'джаз (непревзойденность) в Библии и Коране – сравнительный анализ.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Рамазанов А.Х. Коранические науки (Улюм аль-Куръан): Учебное пособие / А.Х. Рамазанов. – Казань: КИУ, 2023. – 144 стр.
2. Резван, Е. А. Введение в коранистику: учебное пособие / Е. А. Резван. - Казань: Изд.-во Казан, ун-та, 2014. - 408 с. - ISBN 978-5-00019-244-3. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216461>

Дополнительная литература:

1. Денфер, А. Коранические науки: учебное пособие / А. Денфер. - Казань: РИУ, 2011. - 103 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217534>
2. Ахмад фон Денфер. Коранические науки: курс лекций. - Казань: РИИ, 2011. - 103 с.
3. Иззетов, Р.Ф. Коранистика: учебное пособие / Р.Ф. Иззетов. - Казань: РИУ, 2017. - 151 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216975>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Батыркаев, Т. О. Коран в России: учебное пособие / Т. О. Батыркаев. - Казань: ТГГПУ, 2008. - 862 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216451>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на семинарских занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на семинарских занятиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
3. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
3. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

4. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
5. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля.

1. Дать определение следующим терминам: 'илму-ль-мунасабат, аль-мухкам и аль-муташибих, хадис кудси, хадис набави, аль-'аамм и аль-хасс.
2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: аль-мухкам и аль-муташибих, аль-'аамм и аль-хасс, аль-мантук и аль-мафхум, аль-мутлак и аль-мукаййад.
3. Дать определение откровению и перечислить его виды.
4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
6. Назовите имена и атрибуты Корана, которые вы знаете.
7. Могут ли мединские аяты оказаться в мекканской суре и наоборот?
8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то...»?
11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
14. Что имел в виду пророк, когда говорил о ниспослании Корана на «семи буквах»?
15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.

19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
21. Перечислите виды и формы «отмены» предписаний и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.
22. Что вы знаете об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?
23. Перечислите виды аятов с явным и скрытым смыслом, и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.
24. Можно ли пользоваться рассказами иудеев при комментировании Корана?
25. Дайте определение комментированию Корана, и назовите его методы, которые вы знаете.
26. Перечислите виды обращений в Коране.
27. Какую роль играют клятвы в Коране?
28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
29. В чем мудрость диалога в Коране?
30. Опишите, в чем выражена неподражаемость Корана.
31. Перечислите наиболее популярные источники по корановедению среди российских мусульман.

Определите

- القرآن
- المتواتر
- الذكر
- الفرقان
- التنزيل
- الكتاب
- مصحف الامام
- علوم القرآن
- الوحي
- الوحي بالواسطة
- الوحي بدون الوساطة
- بيت العزة
- أسباب النزول
- علم المناسبات

- السورة
- الآية
- سبعة احرف
- المكي
- المدني
- جمع القرآن
- ترتيب الآيات
- ترتيب السور
- سبع الطوال
- المؤون
- المثاني
- حزب المفصل
- القراءات
- القراءات المتواترة
- القراءات المشهورة
- قراءات شاذة
- تجويد
- محكم القرآن
- متشابه القرآن
- حروف المقطعة
- مبهمات القرآن
- مجمل القرآن
- العام
- العام المخصوص
- العام اريد به الخصوص
- الخاص
- التخصيص المتصل
- التخصيص المنفصل
- نسخ القرآن
- ناسخ
- منسوخ
- المطلق
- المقيد
- المنطوق
- النص
- الظاهر
- المؤول
- المفهوم

- مفهوم الموافقة –
- مفهوم المخالفة –
- التفسير –
- التأويل –
- التفسير بالمأثور –
- التفسير بالرأي –
- التفسير الإشاري –
- التفسير المقارن –
- الاسرئليات –
- إعجاز القرآن –
- الإعجاز البياني –
- السجع –
- الفواصل –
- الفواصل المتماثلة –
- الفواصل المتقاربة –
- الفواصل المتوازن –
- الفواصل المتوازي –
- الإعجاز العلمي –
- الإعجاز التشريعي –

Подготовить презентации по следующим темам:

1. МЕККАНСКИЕ И МЕДИНСКИЕ АЯТЫ;
2. ЗНАНИЕ ПРИЧИН НИСПОСЛАНИЯ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ СУР И АЯТОВ;
3. СОБРАНИЕ СУР КОРАНА И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ ЕДИНОЙ КНИГИ;
4. ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-МУХКАМ И АЛЬ-МУТАШАБИХ;
5. ВИДЫ АЯТОВ КОРАНА: АЛЬ-'АММ И АЛЬ-ХАСС;
6. ОТМЕНЯЮЩИЕ И ОТМЕНЕННЫЕ АЯТЫ КОРАНА.

Демонстрация методов и инструментов толкования Корана:

- 1.«Текстовый» метод толкования Корана;
- 2.Причины ниспослания аятов Корана, – как пример «текстового» толкования Корана;
- 3.«Смысловая отмена» одних аятов другими аятами, - как пример «текстового» толкования Корана;
- 4.Выявление смысловой взаимосвязи между аятами и сурами Корана, - как пример «умозрительного» толкования Корана;

5. Аяты с общим смыслом, уточненные другими аятами Корана;
6. «Тематический» метод толкования Корана;
7. Комментарии к законодательным аятам Корана, - как пример «тематического» метода толкования Корана;
8. «Аналитический» метод толкования Корана;
9. «Упрощенный» метод толкования Корана;
10. «Сравнительный» метод толкования Корана.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ВНУТРИСЕМЕСТРОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Коран – это...

- а) речь ангела Джабраила;
- б) Библия, переведенная на арабский язык;
- в) слова Аллаха, ниспосланные пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, при чтении которых поклоняются;**
- г) памятник арабского фольклора.

2. Коран был ниспослан как руководство жизненного пути для...

- а) арабов;
- б) многобожников;
- в) иудеев и христиан;
- г) человечества в целом.**

3. Терминологическим значением слова «откровение» является...

- а) знание, полученное от Всевышнего Аллаха непосредственно или опосредованно, которое обнаруживает человек у себя;**
- б) повеление, которое отдает Всевышний Аллах ангелам;
- в) быстрое указание;
- г) природное внушение человеку.

4. При чтении Корана, человек получает награду за каждое...

- а) слово;
- б) букву;**

- в) предложение;
- г) главу.

5. Всевышний Аллах поручил сохранение Корана от изменений...

- а) ангелам;
- б) джиннам;
- в) людям;
- г) **обещал сохранить его собственноручно**

6. Пророки получали откровение от Всевышнего Аллаха...

- а) только через ангела Джабраила;
- б) только во сне;
- в) **как посредством ангела, так и без посредника;**
- г) посредством джиннов.

7. Священный Коран был ниспослан пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует...

- а) в один миг;
- б) **в течение 23 лет;**
- в) в течение месяца рамадан;
- г) в течение всей его жизни.

8. Какая из следующих особенностей присутствует в хадисе кудси?

- а) прямая речь Всевышнего;
- б) неподражаемость;
- в) чтение в молитве;
- г) **речь Всевышнего в словесном оформлении пророка, да благословит его Аллах и приветствует.**

9. Коран был ниспослан...

- а) одновременно с Торой;
- б) одновременно с Евангелием;
- в) до пророка Ибрахима;

г) после ниспослания Библии.

10. Первыми были ниспосланы...

- а) пять первых аятов суры «Сгусток крови»;**
- б) сура «Открывающая»;
- в) начало суры «Завернувшийся»;
- г) сура «Искренность».

11. Исходя из хронологического принципа, мекканскими называют суры, ниспосланные...

- а) в Мекке;
- б) до совершения Пророком переселения в Медину;**
- в) в Запретной территории;
- г) в окрестностях Мекки.

12. Пророку, да благословит его Аллах и приветствует, одновременно ниспосылалась не более, чем...

- а) одна сура;
- б) один аят;
- в) три аята;
- г) в зависимости от обстоятельств.**

13. Короткие аяты присущи сурам...

- а) ниспосланным в Мекке;**
- б) ниспосланным в Медине;
- в) последним ниспосланным аятам;
- г) только суре «Кровяной сгусток».

14. К особенностям мединских сур относится...

- а) призыв к единобожию;
- б) притчи воспитательного характера;
- в) разъяснение правовых обязанностей;**
- г) разъяснение этических норм.

15. К особенностям мекканских сур относится...

- а) упоминание о лицемерах;
- б) описание диалога с обладателями Писания;
- в) разъяснение норм шариата;
- г) **вопросы догматики.**

16. Аяты, начинающиеся со слов «О люди» характерны для...

- а) **мекканских сур;**
- б) мединских сур;
- в) для суры «Люди»;
- г) для суры «Человек».

17. В обращении Всевышнего «О пророк» подразумевается...

- а) только пророк;
- б) Пророк и его родственники;
- в) Пророк и сподвижники;
- г) **Пророк и его община.**

18. Какой глагол указывает на то, что ниспослание Корана произошло в одночасье?

- а) **أُنْزِلَ;**
- б) نَزَلَ;
- в) оба;
- г) ни один.

19. Самая длинная сура Корана...

- а) **«Корова»;**
- б) «Семейство 'Имрана»;
- в) «Женщины»;
- г) «Трапеза».

20. Самая короткая сура Корана...

- а) **«Обильное благо»;**
- б) «Искренность»;
- в) «Помощь»;
- г) «Пальмовые волокна».

21. Коран впервые был собран в единую книгу при правлении...

- а) **Абу-Бакра;**
- б) 'Умара;
- в) 'Усмана;
- г) 'Али.

22. Кому из сподвижников было поручено собрать Коран в один свиток впервые?

- а) Абу-Хурайре;
- б) 'Абду-р-Рахману бин-'Ауфу;
- в) **Зайду бин-Сабиту;**
- г) Му'авие бин-Абу-Суфйану.

23. Собрать Коран воедино было решено...

- а) после битвы при Бадре;
- б) после взятия Иерусалима;
- в) перед битвой при Ухуде;
- г) **после похода на Йамаму.**

24. Диакритические знаки в Коране впервые были расставлены в Коране во время правления...

- а) Абу-Бакра;
- б) 'Умара бин ал-Хаттаба;
- в) 'Умара бин-'Абд ал-'Азиза;
- г) **'Абду-л-Малика бин-Марвана.**

25. Порядок расположения сур Корана установлен...

- а) Пророком;
- б) сподвижниками;
- в) последователями;
- г) **Пророком и сподвижниками;**

26. В соответствии с наиболее распространенной версией, число копий свитка халифа ‘Усмана равнялось...

- а) четырем;
- б) **пяти;**
- в) шести;
- г) десяти

27. Впервые копии Корана были разостланы при правлении...

- а) Абу-Бакра;
- б) ‘Умара;
- в) **‘Усмана;**
- г) ‘Али.

28. Аят: **وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا** является...

- а) **универсальным (‘амм);**
- б) специфическим; (хасс);
- в) неограниченным (мутлак);
- г) ограниченным (мукаййад).

29. Аят: **وَلَكُمْ نِصْفُ مَا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُنَّ وَلَدٌ** (Женщины: 12) является:

- а) универсальным (‘амм);
- б) **специфическим (хасс);**
- в) общим (муджмал);
- г) разъясненным (мубаййан).

30. Аят: **الرَّحْمَنُ عَلَى الْعَرْشِ اسْتَوَى** (Та Ха: 5) является...

- а) ясным (мухкам);
- б) неясным (муташибих);**
- в) универсальным ('амм);
- г) специфическим (хасс).

31. Если в аяте присутствует частица условия (шарт), это указывает на то, что...

- а) аят является универсальным ('амм);
- б) специфическим (хасс);**
- в) общим (муджмал);
- г) разъясненным (мубаййан).

32. Сура «Землетрясение» относится к...

- а) длинным (тивал) сурам;
- б) сотенным (ми'ун);
- в) повторяющимся (масани);
- г) разделенным (муфассал).**

33. Первоначально Коран был ниспослан на...

- а) одном диалекте арабского языка;
- б) трех диалектах;
- в) пяти диалектах;
- г) семи диалектах.**

34. Аяты Корана...

- а) все ясные (мухкам);
- б) большинство ясные;**
- в) количество ясных и неясных (муташибих) аятов одинаково;
- г) большинство неясные.

35. Ибн-Джарир ат-Табари считал, что под словом «ахруф» подразумеваются...

- а) варианты чтения Корана;

- б) арабские диалекты, содержащиеся в Коране по настоящее время;
- в) варианты изменения форм и расположения слов;
- г) арабские диалекты, из которых по настоящее время остался лишь один.**

36. В соответствии с мнением большинства ученых идентичны следующие понятия...

- а) Коран и достоверные варианты чтения;**
- б) Коран и все варианты чтения, в том числе аномальные (шазз);
- в) Коран и аномальные варианты чтения;
- г) Коран и варианты его чтения понятия разные.

37. Варианты чтения Корана восходят к...

- а) Пророку;**
- б) сподвижникам;
- в) последователям;
- г) авторам книг, посвященных разночтениям.

38. Отменяющий аят должен...

- а) предшествовать отмененному;
- б) ниспосылаться с отмененным одновременно;
- в) ниспосылаться позже;**
- г) возможны все варианты.

39. Аят: الشَّيْخُ وَالشَّيْخَةُ إِذَا زَنِيَا فَارْجُمُوهُمَا الْبَتَّةَ بِمَا قَضَيْتُ مِنَ اللَّذَّةِ является примером...

- а) отмены содержания и текста;
- б) отмены содержания, но не текста;
- в) отмены текста, но не содержания;**
- г) не является примером отмены.

40. Сколько существует примеров отмены Корана сунной?

- а) двадцать один;
- б) три;

- в) пять;
- г) нет единой позиции ученых в этом вопросе.

41. Аяты с каким содержанием могут быть отменены?

- а) аяты, в которых разъясняются нормы шариата;
- б) аяты, в которых приводятся притчи;
- в) аяты, в которых упоминаются атрибуты Всевышнего;
- г) аяты, в которых сообщается о грядущих событиях.

42. В какой суре содержится два аята земных поклонов?

- а) «Преграды»;
- б) «Гром»;
- в) «Перенос ночью»;
- г) «Хадж».

43. Аят: وَالَّذِينَ يُظَاهِرُونَ مِنْ نِسَائِهِمْ ثُمَّ يَعُودُونَ لِمَا قَالُوا فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَتَمَاسَا

(Препирающаяся: 3) о принесении в качестве искупления за *Зихар* раба является...

- а) неограниченным (мутлак);
- б) ограниченным мукаййад;
- в) универсальным ('амм);
- г) специфическим (хасс).

44. Аят: وَمَنْ قَتَلَ مُؤْمِنًا خَطَأً فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُؤْمِنَةٍ (Женщины: 92) о выкупе за убийство по ошибке является...

- а) неограниченным (мутлак);
- б) ограниченным (мукаййад);
- в) универсальным ('амм);
- г) специфическим (хасс).

45. В аяте: فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ свидетелем повеления является...

- а) частица " فَ ";

- б) частица " ل ";
- в) предлог " مِنْ ";
- г) слитное местоимение " هـ ".

46. В словах Всевышнего: وَلَا تَقْرَبُوا الزَّيْنَةَ свидетелем запрета является

- а) союз " وَ ";
- б) частица " لَا ";
- в) усеченная форма глагола;
- г) наличие дополнения.

47. Аят: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ

Какая огласовка в одном из вариантов чтения слова " أرجل " в аяте (Трапеза: б) указывает на законность обтирания носков при ритуальном омовении?

- а) фатха;
- б) касра;
- в) дама;
- г) сукун.

48. Отменить аят может...

- а) только другой аят;
- б) только сунна;
- в) как Коран, так и сунна «мутаваतिр»;
- г) Коран, сунна и единогласное мнение ученых.

49. Что является наименьшим объёмом текста Корана, на который распространяется понятие его неподражаемости?

- а) одна сура;
- б) один аят;
- в) одно слово;

г) одна буква.

50. Какое количество аятов удалось сочинить многобожникам наподобие стихов Корана?

а) один;

б) два;

в) три;

г) **ни одного.**

51. Аят, в котором скрытый смысл соответствует явному (*мафхум аль-мувафака*)....

а) запрещается использовать в качестве доказательной базы аргумента;

б) **разрешается использовать в качестве доказательной базы аргумента;**

в) разрешается использовать в качестве доказательной базы аргумента, только если это соответствует двум условиям;

г) разрешается использовать в качестве доказательной базы аргумента в *мазхабе* абу-Ханифы.

52. Аят, в котором скрытый смысл противоречит явному (*мафхум аль-мухальяфа*)...

а) единогласно запрещается использовать в качестве доказательной базы как аргумент;

б) разрешается использовать в качестве доказательной базы как аргумент в *мазхабе* абу-Ханифы;

в) разрешается использовать в качестве доказательной базы как аргумент, только если это соответствует двум условиям;

г) **запрещается использовать в качестве доказательной базы как аргумент в *мазхабе* абу-Ханифы.**

53. Представители, какого мусульманского течения допускали наличие отмены в тексте Корана только теоретически?

а) шииты;

б) хариджиты;

в) мутазилиты;

г) сунниты.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Дать определение следующим терминам: *илму-л-мунасабат*, *ал-Мухкам* и *ал-Муташабих*, *хадис кудси*, *хадис набави*, *АЛ-’АММ* И *АЛ-ХАСС*.
2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: *ал-Мухкам* и *ал-Муташабих*, *АЛ-’АММ* И *АЛ-ХАСС*, *АЛ-МАНТУК* И *АЛ-МАФХУМ*, *АЛ-МУТЛАК* И *АЛ-МУКАЙАД*.
3. Дать определение откровению и перечислить его виды.
4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
6. Имена и атрибуты Корана.
7. Могут ли Мединские аяты быть в Мекканской суре и наоборот?
8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то...»?
11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
14. Что имел в виду пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы, в которых они встречаются.
19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
21. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

22. Что сказал ученый аль-Газали об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?
23. Перечислить виды смылосодержащих аятов и смыслоподразумевающих, и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
24. Можно ли пользоваться рассказами Иудеев при комментировании Корана?
25. Дать определение комментированию Корана и перечислить его виды.
26. Перечислить виды обращений в Коране.
27. Какую роль играют клятвы в Коране?
28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
29. В чем мудрость диалога в Коране?
30. Описать манеру полемики в Коране.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Билет 1

1. Дать определение следующим терминам: *илму-л-мунасабат*, *ал-Мухкам* и *ал-Муташабих*, *хадис кудси*, *хадис набави*, *АЛ- 'АММ И АЛ-ХАСС*.
2. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?

Билет 2

1. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: *ал-Мухкам* и *ал-Муташабих*, *АЛ- 'АММ И АЛ-ХАСС*, *АЛ-МАНТУК И АЛ-МАФХУМ*, *АЛ-МУТЛАК И АЛ-МУКАЙАД*.
2. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.

Билет 3

1. Дать определение откровению и перечислить его виды.
2. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.

Билет 4

1. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
2. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?

Билет 5

1. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
2. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.

Билет 6

1. Имена и атрибуты Корана.
2. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

Билет 7

1. Могут ли Мединские аяты быть в Мекканской суре и наоборот?
2. Что сказал ученый аль-Газали об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?

Билет 8

1. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
2. Перечислить виды смылосодержащих аятов и смыслоподразумевающих, и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

Билет 9

1. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
2. Можно ли пользоваться рассказами Иудеев при комментировании Корана?

Билет 10

1. Что означают слова сподвижника пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то...»?
2. Дать определение комментированию Корана и перечислить его виды.

Билет 11

1. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
2. Перечислить виды обращений в Коране.

Билет 12

1. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
2. Какую роль играют клятвы в Коране?

Билет 13

1. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
2. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?

Билет 14

1. Что имел в виду пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
2. В чем мудрость диалога в Коране?

Билет 15

1. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
2. Описать манеру полемики в Коране.

Рабочая программа дисциплины

Толкование Корана (тафсир)

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Рамазанов А.Х.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОПД.04 Толкование Корана (тафсир)

Цель(и) освоения дисциплины:

- формирование у студентов понимания смысла Священного Откровения на основе классических комментариев Корана.

Задачи курса

- познакомить студентов с основными темами, проблемами и понятиями курса комментирования Корана;
- развить у студентов интерес к данной дисциплине;
- углубить знания студентов о науке комментирования Корана;
- научить студентов ориентироваться в большом количестве имеющихся тафсиров Корана;
- сформировать диалогичность мышления, терпимость к иным точкам зрения и мнениям;
- приобщить студентов к активным формам самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий;
- повысить уровень подготовки студентов.
в области профессиональной и научно-методической деятельности
- открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области комментирования Корана;
- дает необходимые базовые знания в области комментирования Корана, что позволяет выступать в качестве эксперта в этой области;
в области учебно-воспитательной работы
- осуществление воспитательной работы в соответствии с принципами ислама и его морально-нравственными ценностями;
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- организацию и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области;

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, последует курсу «Корановедение (улум аль-Куран)».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Студент, изучивший полный курс, должен

Знать

- основные источники комментирования Корана;
- особенности и трудности комментирования Корана;
- причины ниспослания (асбаб ан-нузуль) основных сур и аятов, изучаемых в курсе;
- лексическое значение ключевых коранических;
- достоинства сур и особенности их названий;
- основные события, связанные с историей ниспослания;
- методы и принципы классического тафсира (тафсир Корана Кораном, тафсир через хадисы, мнения сподвижников).

Уметь

- правильно понимать аяты Корана, опираясь на правила грамматики арабского языка, на другие аяты, на хадисы Пророка (мир ему), в которых он комментировал Коран;
- находить в Коране ответы на возникающие вопросы и сомнения;
- обращать внимание на аяты, связанные с различными темами (вероучение, этика, правовые нормы), а также на аяты, служащие источниками для вынесения вердиктов по вопросам шариата;
- связывать аяты Корана с примерами из реальной жизни;
- проводить самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности;
- ориентироваться в многообразии существующих тафсиров (классических и современных);
- комментировать основные суры 30-й части (Джуз 'Амма) и 29-й части (Джуз Табарак), раскрывая их общий смысл, причину ниспослания и основную тематику.

Владеть:

- навыками работы с классическими комментариями Корана (чтение, анализ, извлечение выводов);
- навыками устного и письменного толкования аятов;
- навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- навыками подготовки докладов, рефератов и презентаций по тематике тафсира;
- способностью вести диалог и аргументированно обсуждать коранические смыслы, проявляя терпимость к иным точкам зрения (диалогичность мышления);
- базовыми компетенциями для дальнейшей научно-методической и экспертной работы в области комментирования Корана;

- навыками применения полученных знаний в учебно-воспитательной работе (например, организация викторин, внеклассных мероприятий на основе коранических сюжетов).

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Общая трудоемкость	408	102	102	102	102
Аудиторные занятия	136	34	34	34	34
Лекции	108	28	26	28	26
Практические занятия	28	6	8	6	8
Самостоятельная работа	272	68	68	68	68
Вид итогового контроля		зачет	экзамен	зачет	экзамен

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Сам. раб. (часы)
5 семестр				
7.	Сура 1. «аль-Фатиха» («Открывающая»)	1	3	7
8.	Сура 112. «аль-Ихляс» («Очищение веры») Сура 113. «аль-Фаляк» («Рассвет») Сура 114. «ан-Нас» («Люди»)	2		8
9.	Сура 109. «аль-Кафирун» («Неверные») Сура 110. «ан-Наср» («Помощь») Сура 111. «аль-Масад» («Пальмовые волокна»)	2		8
10.	Сура 107. «аль-Ма‘ун» («Подаяние») Сура 108. «аль-Кяусар» («Обильный источник»)	2		7

11.	Сура 105. «аль-Филь» («Слон») Сура 106. «Курайш» («Курайшиты»)	2	3	8
12.	Сура 103. «аль-‘Аср» («Время») Сура 104. «аль-Хумаза» («Хулителъ»)	2		8
13.	Сура 101. «аль-Кари‘а» («Сокрушительное бедствие») Сура 102. «ат-Такасур» («Охота к умножению»)	2		8
14.	Сура 99. «аз-Зальзаля» («Землетрясение») Сура 100. «аль-‘Адийат» («Мчащиеся»)	2		8
15.	Сура 97. «аль-Кадр» («Предопределение») Сура 98. «аль-Баййина» («Разъяснение»)	2	3	8
16.	Сура 95. «ат-Тин» («Смоковница») Сура 96. «аль-‘Аляк» («Сгусток»)	2		7
17.	Сура 92. «аль-Ляйль» («Ночь») Сура 93. «ад-Духа» («Утро») Сура 94. «аш-Шарх» («Рассечение»)	2		7
18.	Сура 90. «аль-Баллад» («Город») Сура 91. «аш-Шамс» («Солнце»)	3		8
19.	Сура 89. «аль-Фаджр» («Заря»)	3	2	8
20.	Сура 88. «аль-Гашия» («Покрывающая»)	3		8

21.	Сура 87. «аль-А‘ла» («Высочайший»)	3		8
6 семестр				
22.	Сура 86. «ат-Тарик» («Ночной путник»)	3	1	8
23.	Сура 85. «аль-Бурудж» («Башни»)	3	3	8
24.	Сура 84. «аль-Иншикак» («Развернется»)	3		7
25.	Сура 83. «аль-Мутаффифин» («Обвешивающие»)	4		8
26.	Сура 82. «аль-Инфитар» («Раскалывание»)	4		7
27.	Сура 81. «ат-Таквир» («Скручивание»)	4	3	8
28.	Сура 80. «‘Абаса» («Нахмурился»)	4		8
29.	Сура 79. «ан-Нази‘ат» («Вырывающие»)	4		8
30.	Сура 78. «ан-Наба» («Весть»)	4		8
7 семестр				
31.	Сура 77. «аль-Мурсалат» («Посылаемые»)	4	3	8
32.	Сура 76. «аль-Инсан» («Человек»)	4		8
33.	Сура 75. «аль-Кийама» («Воскресение»)	4		8
34.	Сура 74. «аль-Мудассир» («Завернувшийся»)	4		8
35.	Сура 73. «аль-Муззамиль» («Закутавшийся»)	4	1	8
8 семестр				

36.	Сура 72. «аль-Джинн» («Джинны»)	4	2	8
37.	Сура 71. «Нух» Общие сведения.	3		8
38.	Сура 70. «аль-Ма‘аридж» («Ступени»)	3		7
39.	Сура 69. «аль-Хакка» («Неминуемое»)	4	2	8
40.	Сура 68. «аль-Калям» («Письменная трость»)	4		8
41.	Сура 67. «аль-Мульк» («Власть»)	4	2	7
	Всего	108	28	272

Содержание дисциплины

Тема 1. Сура 1. «аль-Фатиха» («Открывающая»)

Причина ниспослание суры. Общая тема суры «аль-Фатиха». Лексическое значение слов. Названия суры «аль-Фатиха». Достоинства этой суры. Правовое положение чтение суры «аль-Фатиха» в намазе.

Тема 2. Сура 112. «аль-Ихляс» («Очищение веры»)

Сура 113. «аль-Фаляк» («Рассвет»)

Сура 114. «ан-Нас» («Люди»)

Общие сведения. Темы Предмет повествования. Причина ниспослание сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур. Смысловая связь между сурами. Достоинства сур. Величие суры «аль-Ихлас». Суры аль-Му‘аввазатайн. Комментарии к аятам. Заключение.

Тема 3. Сура 109. «аль-Кафирун» («Неверные»)

Сура 110. «ан-Наср» («Помощь»)

Сура 111. «аль-Масад» («Пальмовые волокна»)

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослание сур. Общий смысл сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур. Последнее Откровение. Окончание миссии пророка Мухаммада. Комментарии к аятам. Заключение

Тема 4. Сура 107. «аль-Ма‘ун» («Подаяние»)

Сура 108. «аль-Кяусар» («Обильный источник»)

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослания сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур.

Тема 5. Сура 105. «аль-Филь» («Слон»)

Сура 106. «Курайш» («Курайшиты»)

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослания сур. Общий смысл сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур. Историческое событие 570 г. Заключение.

Тема 6. Сура 103. «аль-‘Аср» («Время»)

Сура 104. «аль-Хумаза» («Хулитель»)

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослания суры «аль-‘Аср», «аль-Хумаза». Общий смысл этой суры. Высказывание ученых по отношению этой суры. Причина клятвы Аллаха некоторыми объектами. Факторы успеха. Комментарии к аятам. Заключение

Тема 7. Сура 101. «аль-Кари‘а» («Сокрушительное бедствие»)

Сура 102. «ат-Такасур» («Охота к умножению»)

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина называния суры «аль-Кари‘а». Мнение толкователей Корана по поводу аятов этой суры. Общий смысл суры «ат-Такасур». Достоинства этой суры.

Тема 8. Сура 99. «аз-Зальзала» («Землетрясение»)

Сура 100. «аль-‘Адийат» («Мчащиеся»)

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина наименования суры «аль-Зальзала». Достоинства суры «аль-Зальзала». Мнение толкователей Корана по поводу аятов этой суры. Причина клятвы Аллаха некоторыми объектами.

Тема 9. Сура 97. «аль-Кадр» («Предопределение»)

Сура 98. «аль-Баййина» («Разъяснение»)

Общие сведения. Темы. Важность и величие Лайлат аль-Кадр. Предметы повествования. Последствия неверия и веры в Судный день. Комментарии к аятам. Заключение.

Тема 10. Сура 95. «ат-Тин» («Смоковница»)

Сура 96. «аль-‘Аляк» («Сгусток»)

Общие сведения. Общий смысл суры. Темы. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этой суры. Причина клятвы Аллаха деревом Инжир, оливками и городом Мекка. Достоинства суры «аль-‘Алак». Знание и его важность в жизни каждого человека. Саджда. Заключение.

Тема 11. Сура 92. «аль-Ляйль» («Ночь»)

Сура 93. «ад-Духа» («Утро»)

Сура 94. «аш-Шарх» («Рассечение»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Причина прекращения откровения пророку Мухаммаду на некоторое время. Причины испытания человека трудностями. Заключение.

Тема 12. Сура 90. «аль-Баляд» («Город»)

Сура 91. «аш-Шамс» («Солнце»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Клятвы Аллаха. Люди правой и левой стороны. Заключение.

Тема 13. Сура 89. «аль-Фаджр» («Заря»)

Общие сведения. Темы. Клятвы Аллаха. Мнения ученых относительно данных клятв. Важность дня Арафа, ‘Ид ал-Адха и первых десяти ночей месяца Зуль-хиджа. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.

Тема 14. Сура 88. «аль-Гашия» («Покрывающая»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.

Тема 15. Сура 87. «аль-А‘ла» («Высочайший»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.

Тема 16. Сура 86. «ат-Тарик» («Ночной путник»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Клятва Аллаха. Из чего создан человек. Заключение.

Тема 17. Сура 85. «аль-Бурудж» («Башни»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. История аль-Ухдуда (рва). Заключение.

Тема 18. Сура 84. «аль-Иншикак» («Развернется»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.

Тема 19. Сура 83. «аль-Мутаффифин» («Обвешивающие»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Сидджин, ‘иллиййун. Заключение.

Тема 20. Сура 82. «аль-Инфитар» («Раскалывание»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.

Тема 21. Сура 81. «ат-Таквир» («Скручивание»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. События, предшествующие Судному дню. Заключение.

Тема 22. Сура 80. «‘Абаса» («Нахмурился»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Упрек Пророка. Заключение.

Тема 23. Сура 79. «ан-Нази‘ат» («Вырывающие»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Клятвы Аллаха. Мнения ученых относительно данных клятв. Заключение.

Тема 24. Сура 78. «ан-Наба» («Весть»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Описание милостей Аллаха. Заключение.

Тема 25. Сура 77. «аль-Мурсалат» («Посылаемые»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Клятвы Аллаха. Мнения ученых относительно этих клятв. Адская тень. Заключение.

Тема 26. Сура 76. «аль-Инсан» («Человек»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Описание верующих. Описание райских благ. Заключение.

Тема 27. Сура 75. «аль-Кийама» («Воскресение»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Клятвы Аллаха. Заключение.

Тема 28. Сура 74. «аль-Мудассир» («Завернувшийся»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Причины, которые привели грешников в адское пламя. Комментарии к аятам. Заключение.

Тема 29. Сура 73. «аль-Муззамиль» («Закутавшийся»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.

Тема 30. Сура 72. «аль-Джинн» («Джинны»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Уверование джиннов в Аллаха. Две группы джиннов. Комментарии к аятам. Заключение.

Тема 31. Сура 71. «Нух» Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.

Тема 32. Сура 70. «аль-Ма‘аридж» («Ступени»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Каким создан человек. Описание верующих. Комментарии к аятам. Заключение.

Тема 33. Сура 69. «аль-Хакка» («Неминуемое»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Самудяне и адиты, и их наказание. Судьбы неверующих. Комментарии к аятам. Заключение.

Тема 34. Сура 68. «аль-Калям» («Письменная трость»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Мнения ученых относительно прекрасных букв Корана. История о владельцах сада. Комментарии к аятам. Заключение.

Тема 35. Сура 67. «аль-Мульк» («Власть»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины правильно понимал аяты Корана, знал причины ниспослания, находил в Коране ответы на вопросы, связывал аяты Корана и примеры из жизни, развивал навык анализа различных религиозных положений. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий и рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения, которая включает в себя работу с научной литературой, подготовку к семинарским занятиям, подготовку докладов, овладение навыками публичных выступлений, написание рефератов.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний в области арабской грамматики.
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Иззетов, Р. Ф. Методы комментирования Корана: учебное пособие / Р. Ф. Иззетов. - Казань: РИИ, 2017. - 201 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216977>
2. Фаизов, Р. Р. Комментирование 30-й части Корана: учебное пособие / Р. Р. Фаизов. - Казань: РИИ, 2016. - 111 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217532>

Дополнительная литература:

3. История и методы комментирования Корана / пер. с тур. яз. Ф.Ф. Фахретдинова, Г. Р. Ахметьянова. - Казань: РИИ, 2019. - 445 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216983>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Курамшин Р. Ф. Тематическое комментирование Корана: учебное пособие / Р. Ф. Курамшин. - Казань: РИИ, 2020. - 95 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216995>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации об Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися

нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Умение самостоятельно решать задачу на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

1. Перечислите богословское наследие российских мусульман в области толкования Корана.
2. Каких принципов придерживались российские мусульмане в области толкования Корана.
3. Как отличать различные комментарии на предмет достоверности;
4. Признаки недостоверных комментариев Корана.
5. Что такое «الرواية الموضوعة»?
6. Какие источники используются при толковании Корана?
7. Как название суры «ан-Наба» отражено в ее повествовании?
8. Какие выводы можно извлечь из рассказа о фараоне и Мусе
9. Что ожидает неверующих согласно суре «аль-Гашия»?
10. Каковы обстоятельства ниспослания суры «ад-Духа»?
11. Название какой суры восходит к историческому событию 570 г.?
12. Как понимать аят «Разве не раскрыли Мы твою грудь»?
13. Требования для понимания Корана.

Напишите:

1. Толкование суры «аль-Ихлас»
2. Толкование суры «ан-Наср»
3. Толкование суры «аль-Кавсар»
4. Толкование суры «аль-Аср»
5. Толкование суры «аль-Кадр»
6. Толкование суры «аль-Инширах»
7. Прокомментируйте аят 31-40 суры «ан-Наба»
8. Прокомментируйте аят 37-41 суры «ан-Назиат»

9. Прокомментируйте аят 1-10 суры «Абаса» с пояснением причины ниспослания.
10. Прокомментируйте аят 34-42 суры «Абаса»
11. Прокомментируйте аят 14-19 суры «аль-Аля»
12. Прокомментируйте аят 17-20 суры «аль-Гашия»
13. О чем говорится в начале суры «аль-Фаджр»?
14. Прокомментируйте аят 15-16 суры «аль-Фаджр»
15. Объясните значение имен Аллаха ар-Рахман и ар-Рахим.
16. Что означает слово «العصر»?
17. Кто в Коране подразумевается под словом «الروح» ?
18. Какие суры считаются за «المعوذتين»
19. Что такое «الكوثر»?
20. Какова важность «ليلة القدر»?

Дайте определение следующим терминам:

تحرير رقبة
سبب النزول
علم التفسير
الآية
السورة
النبي

Подготовить презентации по следующим сурам:

1. «Такасур»
2. «Залзаля»
3. Назовите основные положения в комментировании Корана.
4. Значение комментирования Корана.

(5 семестр)

Тестовые задания

1. Наука о толковании текстов Священных Писаний называется:
 - a) та'виль
 - b) экзегетика
 - c) эсхатология
2. Насколько групп будут разделены люди в День Суда?

- a) **две**
- b) три
- c) четыре

3. Толкование смысла текста Священного Корана называется

- a) та'виль
- b) экзегетика
- c) **тафсир**

4. На сколько частей разделен Коран?

- a) 29
- b) **30**
- c) 31

5. В течение скольких лет ниспосылался Коран?

- a) 22
- b) **23**
- c) 24

6. Как зовут ангела Смерти?

- a) Ибрафил
- b) Микаил
- c) **Азраиль**

7. В какой суре описываются признаки Судного Дня?

- a) **«аль-Гашия»**
- b) «ат-Тарик»
- c) «аль-Бурудж»

(6 семестр)

Тестовые задания

1. Каким городом Аллах клянется в суре «аль-Баляд»?

- a) **Мекка**
- b) Медина
- c) Иерусалим

2. В какой суре Аллах клянется Священными Землями?
- a) «аш-Шамс»
 - b) «аль-Бурудж»
 - c) **«ат-Тин»**
3. Какая сура была первой ниспослана Пророку?
- a) **«Икра'»**
 - b) «аль-Фатиха»
 - c) «аль-Ихляс»
4. Когда был ниспослан Коран пророку?
- a) Ночь Бара'ат
 - b) Ночь 'Ид аль-Адха
 - c) **Ночь Лайлат аль-Кадр**
5. Какая сура является мединской?
- a) **«аз-Зальзаля»**
 - b) «аль-Баляд»
 - c) «аш-Шарх»
6. Год Слона - это
- a) **570 г.**
 - b) 569 г.
 - c) 571 г.
7. Какая сура была ниспослана последней в местечке Мина?
- a) «ан-Нас»
 - b) «ан-Наба'»
 - c) **«ан-Наср»**
8. За прочтение какой суры человек получит вознаграждение как за прочтение одной трети Корана?
- a) **«аль-Ихляс»**
 - b) «аль-Фаляк»
 - c) «ан-Нас»
9. Сколько саджда содержится в Коране?
- a) 14
 - b) **15**
 - c) 16
10. Сколько мединских сур содержится в 30-й части Корана?
- a) 2
 - b) **3**
 - c) 4

11. Чем не клянется Аллах в суре «ад-Духа»?

- a) утром
- b) **небом**
- c) ночью

12. Какая сура повествует о народе самуд и о его пророке Салихе?

- a) **«аш-Шамс»**
- b) «аль-Лайл»
- c) «ад-Духа»

13. В какой суре содержится саджда?

- a) «ан-Наср»
- b) **«‘Икра»**
- c) «аль-‘Аср»

14. Какая сура является мединской?

- a) «аль-Баляд»
- b) «аль-Каусар»
- c) **«аль-Баййина»**

15. Какая сура отражает смысл тавхида?

- a) «аль-Фатиха»
- b) **«аль-Ихляс»**
- c) «ан-Нас»

16. Название какой суры восходит к историческому событию 570 г.?

- a) **«аль-Филь»**
- b) «аль-Курайш»
- c) «аль-Кафирун»

17. В какой суре повествуется о мунафиках?

- a) «аль-‘Аср»
- b) **«аль-Ма‘ун»**
- c) «аль-Курайш»

18. К сурам аль-Му‘аввзатайн относятся

- a) 112 и 113 суры
- b) **113 и 114 суры**
- c) 112, 113 и 114 суры

19. В какой суре говорится о дяде Пророка Абу Лахабе?

- a) «аль-Ма‘ун»
- b) **«аль-Кафирун»**

с) **«аль-Масад»**

20. Другое название суры «ан-Наср»?

а) **«ат-Тавди»**

б) «ат-Тауба»

с) «аль-Мунади»

21. Первой сурой последней 30-й части Корана является сура:

а) «ан-Нази»

б) **«ан-Наба»**

с) «ан-Наджм»

22. В какой суре Аллах укорил Пророка Мухаммада?

а) **«Абаса»**

б) «аль-Ала»

с) «аш-Шарх»

23. Название суры «ат-Таквир» относится к:

а) Луне

б) **Солнцу**

с) Небу

24. В какой суре повествуется история аль-Ухдуд?

а) «аль-Баляд»

б) «аль-Баййина»

с) **«аль-Бурудж»**

25. В какой суре повествуется история аль-Ухдуд?

а) «аль-Баляд»

б) «аль-Баййина»

с) «аль-Бурудж»

26. Из скольких аятов состоит 78 сура?

а) **40**

б) 30

с) 35

Оценочные средства промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Примерный перечень вопросов к зачету (5 семестр)

1. Какие аяты и какой суры были первым Откровением, ниспосланным Пророку?
2. На что указывает название суры «аль-‘Аляк»?
3. Почему сура 96 названа Икра‘?
4. Какова важность Лайлат аль-Кадр?
5. От чего предостерегает людей сура «ат-Такасур»?
6. В чем заключается смысл аята, в котором Аллах говорит: «Мы сотворили человеческий род наилучшим образом».
7. Аллах наделил милостью человека, чтением и письмом, каким образом это отражается в повседневной человеческой жизни?
8. О ком из врагов Посланника Аллаха идет речь в суре «аль-‘Аляк»?
9. К чему может привести человека богатства и сила, если их использовать не по назначению?
10. О каких ангелах идет речь в суре «аль-Кадр»?
11. О каком очищении намерений во всех аспектах жизни говорится в суре «аль-Баййина»?
12. О каком исходе жизни повествуется в суре «аль-Баййина»?
13. Объясните значение имен Аллаха ар-Рахман и ар-Рахим.
14. Перечислите другие названия суры «аль-Фатиха».
15. Назовите достоинства суры «аль-Фатиха».
16. В каких сурах 30-й части Корана содержится саджда?
17. О чем говорится в последних трех сурах Корана?

18. В какой суре упомянут Абу Ляхаб?
19. О каком завоевании сказано в суре «ан-Наср»?
20. О чем говорится в суре «аль-Кяусар»?
21. О каких явлениях говорит сура «аз-Зальзаля»?
22. Назовите причину ниспослания суры «ад-Духа».
23. О каких десяти ночей говорится в суре «аль-Фаджр»?
24. О чем говорится в суре «аль-Гашия»?
25. Как понять аят «Потом Мы низвергнем его в низайшее из низких мест» суры «ат-Тин».
26. В каких сурах 30-й части Корана содержится саджда?
27. Какова важность Лайлат аль Кадр?
28. Кто является наихудшим из творений согласно суре «аль-Баййина»?
29. Кто является наилучшим из творений согласно суре «аль-Баййина»?
30. О каком бедствии имеется в виду в суре «аль-Кари‘а»?
31. В Судный День люди будут подобны кому?
32. Что означает слово «аль-‘аср»?
33. Кто в Судный День не окажется в убытке?
34. Какова основная тема суры «аль-Хумаза»?
35. Какое историческое событие произошло в 570 г.?
36. Какая главная тема суры «Курайш»?
37. Кто такие мунафики?
38. Чему посвящена сура «аль-Кафирун»?
39. Где и во время чего была ниспослана сура «ан-Наср»?
40. Какая сура дает понятие о Единобожии?
41. Кого Аллах приведет на путь добра и облегчит ему это согласно суре «аль-Ляйль»? Кого Аллах направит к тому, что приведет его к тягостному вечному несчастью?

Примерный перечень вопросов к зачету (7 семестр)

1. Чем клянется Аллах в суре «аль-Кийамма»? В чем заключается мудрость этой клятвы?
2. Какие стадии развития человека упоминаются в суре «аль-Кийама»?
3. Как описываются верующие в суре «аль-Инсан»?
4. Прокомментируйте 23 аят суры «аль-Мурсалат».
5. Какие обвинения предъявляет сура «аль-Кийама» неверующим?
6. Прокомментируйте 3 аят суры «аль-Инсан».
7. Что ожидает верующих в Раю согласно суре «аль-Инсан»?

8. Какие клятвы приводятся в суре «аль-Мурсалят»? В чем мудрость данных клятв?
9. Другое название суры «аль-Инсан». На что указывает это название?
10. Прокомментируйте 1-3 аяты суры «аль-Инсан».
11. Как описываются благочестивые в суре «аль-Инсан»?
12. Что ожидает верующих в Раю согласно суре «аль-Инсан»?
13. Какие события будут предшествовать Судному дню согласно суре «аль-Мурсалят»?
14. Какие можно выделить три аспекта связи человека с Богом?
15. Что такое наущение, внушение сатаны? Как человек может избавиться от наущений сатаны?
16. Какое значение имеет слово «аль-муззаммиль»?
17. К чему призывает сура «аль-Муззаммиль»?
18. Что приведет грешников в Преисподнюю согласно суре «аль-Муззаммиль»?
19. Назовите толкования 29 аята суры «аль-Кыяма».
20. Сделайте грамматический разбор 19-го аята суры «аль-Инсан».

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Примерный перечень вопросов к экзаменам (6 семестр)

Вопросы по сурам 30-й части

1. Как в Коране описывается сотворение небес и земли?
2. Как понимать аят «потом облегчил ему (человеку) путь»?
3. Какие знамения показал Муса фараону?
4. Что такое сиджилъ?
5. Какова важность Лайлат аль Кадр?
6. Кто в Коране подразумевается под Духом (ар-Рух)?
7. Какое ясное знамение явилось людям Писания и многобожникам?
8. Как название суры «ан-Наба» отображено в ее повествовании? Как многие толкователи Корана истолковывают слово «агкаб»?
9. Какие выводы можно извлечь из рассказа о фараоне и Мусе?
10. Какие блага, которыми наделил Аллах своих рабов, упоминаются в суре «ан-Наба»?
11. Почему Аллах клянется в суре «ан-Нази‘ат» ангелами? В чем заключается мудрость клятвы Аллаха многими из своих творений?
12. Кем являлся слепой, пришедший к Пророку? Почему нахмурился и отвернулся от него Пророк?
13. Почему в Судный День люди будут убегать друг от друга, и каждый будет заботиться только о себе?
14. Кто подразумевается под благородными писцами?

- 15.Сможет ли один человек в Судный День взять на себя грехи другого человека?
- 16.Что такое сидджин?
- 17.Что подразумевается под словом «тасним»?
- 18.Какие события, предшествующие Судному Дню, Аллах упомянул в начале суры «аль-Инфитар»?
- 19.Чем клянется Аллах в суре «аль-Иншикак»? В чем мудрость этих клятв?
- 20.Что имеется в виду под словом «ат-тарик»?
- 21.О каких народах, преступивших закон Всевышнего, упоминается в суре «аль-Фаджр»? Какое наказание их постигло?
- 22.К чему призывает сура «аль-Муззаммиль»?
- 23.Как понимать аят «Который сотворил тебя, и выровнял, и соразмерил»?
- 24.Как будет вручаться книга деяний верующим и неверующим?
- 25.Каким городом Аллах клянется в суре «аль-Баляд»?
26. О каких явлениях Судного дня говорится в суре «ан-Наба»?
- 27.Какие блага уготовлены для обитателей Рая?
- 28.Опишите, каким образом покидают души людей, опираясь на слова Всевышнего в суре «ан-Назиат».
- 29.Расскажите случай, произошедший с Мусой (мир ему) и Фараоном.
- 30.Что говорит Коран о времени наступления Судного дня?
- 31.В отношении кого было ниспослано начало суры «Абаса»?
- 32.В чем мудрость перечисления благ, оказанных Аллахом для людей?
- 33.Почему в Судный день каждый будет убегать даже от самых близких людей?
- 34.Расскажите о том, что будет неминуемо происходить в момент Судного дня.
- 35.Какое ясное знамение явилось людям Писания и многобожникам?
- 36.В Судный День люди будут подобны кому?
- 37.Сколько будет длиться Судный День?
- 38.Кто такие «Асхаб аль-ухдуд», описанные в суре «аль-Бурудж»?

Вопросы по сурам «аль-Баййина», «аль-Масад», «аль-Кари’а», «ат-Такасур» и др.

- 39.Кто является наихудшим из творений согласно суре «аль-Баййина»?
- 40.Кто является наилучшим из творений согласно суре «аль-Баййина»?
- 41.Перечислите другие названия суры «аль-Масад».
- 42.Как был прозван Абу Ляхаб?

- 43. О каком бедствии имеется в виду в суре «аль-Кари'а»?
- 44. От чего предостерегает людей сура «ат-Такасур»?
- 45. Как описываются кони в суре «аль-'Адийат»?

Вопросы по сурам «аль-Кафирун», «ан-Наср», «аль-Ма'ун» и единобожию

- 46. Чему посвящена сура «аль-Кафирун»?
- 47. Какая сура дает понятие о Единобожии? Прокомментируйте эту суру.
- 48. Каков главный предмет суры «аль-Кяусар»?
- 49. Что такое «аль-Кяусар»?
- 50. Какая главная тема суры «Курайш»?
- 51. Где и во время чего была ниспослана сура «ан-Наср»?

Вопросы по защитным сурам и терминологии

- 52. О чем говорится в суре «аль-Фалък»?
- 53. Как можно понимать смысл слова «фалък»?
- 54. Какая сура является парой или дополнением к суре «аль-Фалък»?
- 55. Какие суры относятся к сурам «аль-Му'аввазатайн»?
- 56. Что такое наущение, внушение сатаны? Как человек может избавиться от наущений сатаны?
- 57. Что означает слово «аль-'аср»?
- 58. Какие можно выделить три аспекта связи человека с Богом?

Вопросы по общим исламским понятиям и истории

- 59. Кто такие мунафики?
- 60. Кто подразумевается в Коране под «людьми Писания»?
- 61. Возможно ли принуждение к вере? Обоснуйте свой ответ.
- 62. Назовите трех основных идолов многобожников Мекки.
- 63. Какой урок можно извлечь из исторического события 570 г. (года Слона)?
- 64. Какова основная тема суры «аль-Хумаза»?
- 65. Какое историческое событие произошло в 570 г.?

Вариант первый

Билет 1

- 1. Где ниспосылалась сура ...?
- 2. Как понять аят «Потом Мы низвергнем его в низайшее из низких мест» суры «ат-Тин».
- 3. Кто в Судный День не окажется в убытке?

Билет 2

1. Какова главная тема суры ...?
2. На что указывает название суры «аль-’аляк»?
3. Что такое сиджилъ?

Билет 3

1. Предметы повествования суры
2. Почему сура 96 названа «Икра’»?
3. Какая главная тема суры «Курайш»?

Билет 4

1. Сколько аятов содержится в суре ...?
2. Что символически представляет собой хохол в аятах « ... Мы отгаскаем его за хохол – хохол лживый, грешный» суры «аль-’Аляк»?
3. Кто такие мунафики

Билет 5

1. Где ниспосылалась сура ...?
2. В каких сурах 30-й части Корана содержится саджда?
3. Что такое «аль-Кяусар»?

Билет 6

1. Какова главная тема суры ...?
2. Какова важность Лайлат аль Кадр?
3. Каков главный предмет суры «аль-Кяусар»?

Билет 7

1. Предметы повествования суры
2. Кто в Коране подразумевается под Духом?
3. Чему посвящена сура «аль-Кафирун»?

Билет 8

1. Предметы повествования суры
2. Кто подразумевается в Коране под «людьми Писания»?
3. Возможно ли принуждение к вере? Обоснуйте свой ответ.

Билет 9

1. Сколько аятов содержится в суре ...?
2. Какое ясное знамение явилось людям Писания и многобожникам?
3. Назовите трех основных идолов многобожников Мекки.

Билет 10

1. Где ниспосылалась сура ...?
2. Кто является наихудшим из творений согласно суре «аль-Баййина»?
3. Назовите трех основных идолов многобожников Мекки.

Билет 11

1. Какова главная тема суры ...?
2. Кто является наилучшим из творений согласно суре «аль-Баййина»?
3. Перечислите другие названия суры «аль-Масад»?

Билет 12

1. Предметы повествования суры
2. Как описываются кони в суре «аль-'Адийат»?
3. Перечислите другие названия суры «аль-Масад»?

Билет 13

1. Сколько аятов содержится в суре ...?
2. Как был прозван Абу Ляхаб?
3. О каком бедствии имеется в виду в суре «аль-Кари'а»?

Билет 14

1. Где ниспосылалась сура ...?
2. В Судный День люди будут подобны кому?
3. Какая сура дает понятие о Единобожии? Прокомментируйте эту суру.

Билет 15

1. Какова главная тема суры ...?

2. Как будут оцениваться дела в Судный День?
3. О чем говорится в суре «аль-Фаляк»?

Билет 16

1. Какова главная тема суры ...?
2. От чего предостерегает людей сура «ат-Такасур»?
3. Как можно понимать смысл слова «фаляк»?

Билет 17

1. Где ниспосылалась сура ...?
2. О чем будут спрошены люди в Судный День?
3. Какая сура является парой или дополнением к суре «аль-Фаляк»?

Билет 18

1. Предметы повествования суры
2. Что означает слово «аль-'аср»?
3. Какие можно выделить три аспекта связи человека с Богом?

Билет 19

1. Какова главная тема суры ...?
2. Кто в Судный День не окажется в убытке?
3. Что такое наущение, внушение сатаны? Как человек может избавиться от наущений сатаны?

Билет 20

1. Предметы повествования суры
2. Какой урок можно извлечь из исторического события 570 г.?
3. Какие суры относятся к сурам «аль-Му'аввазатайн»?

Вариант второй

Билет 1

1. Сколько аятов содержится в суре ...?
2. Как понять аят «Потом Мы низвергнем его в низжайшее из низких мест» суры «ат-Тин».
3. Какие суры относятся к сурам «аль-Му'аввазатайн»?

Билет 2

1. Где ниспосылалась сура ...?
2. На что указывает название суры «аль-’Аляк»?
3. Что такое наущение, внушение сатаны? Как человек может избавиться от наущений сатаны?

Билет 3

1. Какова главная тема суры ...?
2. Почему сура 96 названа «Икра’»?
3. Какие можно выделить три аспекта связи человека с Богом?

Билет 4

1. Предметы повествования суры
2. Что символически представляет собой хохол в аятах « ... Мы оттаскаем его за хохол – хохол лживый, грешный» суры «аль-’Аляк»?
3. Какая сура является парой или дополнением к суре «аль-Фаляк»?

Билет 5

1. Сколько аятов содержится в суре ...?
2. В каких сурах 30-й части Корана содержится саджда?
3. Как можно понимать смысл слова «фаляк»?

Билет 6

1. Где ниспосылалась сура ...?
2. Какова важность Лайлат аль Кадр?
3. О чем говорится в суре «аль-Фаляк»?

Билет 7

1. Предметы повествования суры
2. Кто в Коране подразумевается под словом «ар-Рух»?
3. Какая сура дает понятие о единобожии?

Билет 8

1. Где ниспосылалась сура ...?

2. Кто подразумевается в Коране под «людьми Писания»?
3. Как был прозван Абу Ляхаб? Что говорится о нем в Коране?

Билет 9

1. Предметы повествования суры
2. Какое ясное знамение явилось людям Писания и многобожникам?
3. Перечислите другие названия суры «аль-Масад»?

Билет 10

1. Где ниспосылалась сура ...?
2. Кто является наихудшим из творений согласно суре «аль-Баййина»?
3. Где и во время чего была ниспослана сура «ан-Наср»?

Билет 11

1. Какова главная тема суры ...?
2. Кто является наилучшим из творений согласно суре «аль-Баййина»?
3. Назовите трех главных идолов многобожников Мекки.

Билет 12

1. Предметы повествования суры
2. Как описываются кони в суре «аль-'Адийат»?
3. Возможно ли принуждение к вере? Обоснуйте свой ответ.

Билет 13

1. Сколько аятов содержится в суре ...?
2. О каком бедствии имеется в виду в суре «аль-Кари'а»?
3. Чему посвящена сура «аль-Кафирун»?

Билет 14

1. Где ниспосылалась сура ...?
2. В Судный День люди будут подобны кому?
3. Каков главный предмет суры «аль-Кяусар»?

Билет 15

1. Сколько аятов содержится в суре ...?
2. Как будут оцениваться дела в Судный День?
3. Что такое «аль-Кяусар»?

Билет 16

1. Какова главная тема суры ...?
2. От чего предостерегает людей сура «ат-Такасур»?
3. Кто такие мунафики?

Билет 17

1. Какова главная тема суры ...?
2. О чем будут спрошены люди в Судный День?
3. Какая главная тема суры «Курайш»?

Билет 18

1. Предметы повествования суры
2. Что означает слово «аль-'аср»?
3. Что такое сиджилъ?

Билет 19

1. Предметы повествования суры
2. Кто в Судный День не окажется в убытке?
3. Какой урок можно извлечь из исторического события 570 г.?

Билет 20

1. Какова главная тема суры ...?
2. Какова основная тема суры «аль-Хумаза»?
3. Какое историческое событие произошло в 570 г.?

Примерный перечень вопросов к экзаменам (8 семестр)

1. Для чего Аллах сотворил смерть и жизнь?
2. Для чего Аллах говорит о том, чтобы человек внимательно посмотрел на небеса в суре «аль-Мульк»?
3. В отношении кого говорится в суре «Нун»?
4. Опишите историю Нуха (мир ему), приведенная в суре «ан-Нух».

5. Расскажите о чем говорится в начале суры «аль-Джинн».
6. Сделайте грамматический разбор аята 34 суры «Нун».
7. Расскажите о достоинстве суры «аль-Мульк».
8. Для чего Всевышний Аллах украсил небо звездами?
9. Для чего Аллах часто говорит о дарах зрения и речи?
10. Что произошло с владельцами сада, описанном в суре «Нун»?
11. О чем говорится в начале суры «аль-Мааридж»?
12. Каковы мнения ученых относительно прекрасных букв Корана?
13. Что постигло самудян и адитов согласно суре «аль-Хакка»?
14. Какие сведения мы узнаем о джиннах из суры «аль-Джинн».
15. Почему в суре «аль-Мульк» упомянута смерть, а затем жизнь?
16. Какие клятвы Аллаха приводятся в суре «аль-Мурсалят» (77)? В чем мудрость этих клятв?
17. Что означает выражение «адская тень» (ظل من يحوم) в суре «аль-Мурсалят»?
18. Как описываются верующие в суре «аль-Инсан» (76)? Перечислите райские блага, уготованные им.
19. Другое название суры «аль-Инсан» – «Халь аль-инсан» или «ад-Дахр». На что указывают эти названия?
20. Прокомментируйте аят 3 суры «аль-Инсан»: «Мы повели его по пути, будь он благодарным или неблагодарным».
21. Какие стадии развития человека перечислены в суре «аль-Кийама» (75)?
22. Чем клянется Аллах в начале суры «аль-Кийама»? Какую мудрость содержит эта клятва?
23. Что такое «нафс аль-лаввама» (душа, укоряющая себя) и в каком аяте суры «аль-Кийама» она упоминается?
24. Какие обвинения предъявляет сура «аль-Кийама» неверующим, отрицающим воскресение?
25. Почему сура «аль-Мудассир» (74) получила такое название? Какое событие стало причиной ниспослания ее первых аятов?
26. Что означает слово «сакар» в суре «аль-Мудассир» и какие причины приводят грешников в это адское пламя?
27. Каково значение числа «девятнадцать» (аят 30 суры «аль-Мудассир»)? Какие мнения ученых об ангелах-стражах ада?
28. Что такое «аль-муззаммил»? К чему призывает Аллах Пророка (мир ему) в начале суры «аль-Муззаммил» (73)?
29. Какую роль играет ночная молитва (къиям аль-лейль) согласно суре «аль-Муззаммил»?
30. Расскажите о том, как джинны впервые слышали Коран (сура «аль-Джинн», 72). Какие две группы джиннов упоминаются?
31. Прокомментируйте аят 18 суры «аль-Джинн»: «Мечети принадлежат Аллаху, не взывайте же ни к кому наряду с Аллахом».

32. Какие качества человека названы «нетерпеливым и малодушным» в суре «аль-Ма‘аридж» (70)?
33. Что такое «аль-ма‘аридж» (ступени)?
34. Что означает название суры «аль-Хакка» (69)? Какие события «неминуемы» в этом мире и в День воскресения?
35. Как будут вручены книги деяний в Судный день согласно аятам 19–24 суры «аль-Хакка»?
36. Что такое «аль-калям» (письменная трость) и почему Аллах клянется им в суре 68?
37. Каковы мнения ученых о «прекрасных буквах» (хуруф мукатта‘а) в начале суры «аль-Калям» (Нун)?
38. Перечислите достоинства суры «аль-Мульк» (67) согласно хадисам. Как она защищает от мучений в могиле?
39. Как сура «аль-Мульк» призывает человека наблюдать за небесами и устройством Вселенной?
40. Сделайте грамматический разбор (и‘раб) аята 14 суры «аль-Мудассир» или аята 23 суры «аль-Мурсалят» (по выбору преподавателя).
41. Опишите, каким образом суры 7-го и 8-го семестров раскрывают темы Единобожия, воскресения и воздаяния.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Вариант первый

Билет 1

1. Сколько аятов содержится в суре ...?
2. Причина ниспослания суры «аль-Джинн».
3. Прокомментируйте 23 аят суры «аль-Мурсалят».

Билет 2

1. Где ниспосылалась сура ...?
2. Прокомментируйте 8-9 аяты суры «аль-Джинн».
3. Какие события будут предшествовать Судному дню согласно суре «аль-Мурсалят»?

Билет 3

1. Какова главная тема суры ...?
2. Что мы узнаем о джиннах из суры «аль-Джинн»?
3. О какой вести идет речь в суре «ан-Наба»?

Билет 4

1. Предметы повествования суры
2. Значение слова «аль-муззаммиль».
3. Другое название суры «ан-Наба».

Билет 5

1. Сколько аятов содержится в суре ...?
2. К чему призывает сура «аль-Муззаммиль»?
3. Что является предвестником Судного Дня?

Билет 6

1. Что приведет грешников в Преисподню согласно суре «аль-Муззаммиль»?
2. Где ниспосылалась сура ...?
3. Что ожидает богобоязненных согласно суре «ан-Наба»?

Билет 7

1. Какова главная тема суры ...?
2. Другое название суры «аль-Инсан». На что указывает это название?
3. Прокомментируйте 38-39 аяты суры «ан-Наба».

Билет 8

1. Прокомментируйте 1-3 аяты суры «аль-Инсан».
2. Какова главная тема суры ...?
3. Что скажет неверующий в Судный День?

Билет 9

1. Предметы повествования суры
2. Как описываются благочестивые в суре «аль-Инсан»?
3. Какие клятвы приводятся в суре «ан-Нази‘ат»? Каковы мнения ученых относительно данных клятв?

Билет 10

1. Сколько аятов содержится в суре ...?
2. Что ожидает верующих в Раю согласно суре «аль-Инсан»?

3. Какие знамения показал Муса фараону?

Билет 11

1. Где ниспосылалась сура ...?
2. Какие клятвы приводятся в суре «аль-Мурсалят»? Какие существуют мнения ученых относительно этих клятв?
3. Почему в Судный день сердца затрепещут и потупятся взоры?

Билет 12

1. Какова главная тема суры ...?
2. Объясните аят «в тот день, когда они увидят его, им покажется, что они пробыли лишь вечер или утро» суры «ан-Нази‘ат».
3. Какие свойства ангелов упоминаются в суре «ан-Нази‘ат»?

Билет 13

1. Предметы повествования суры ...
2. Каковы обстоятельства ниспослания суры «‘Абаса»?
3. Как название суры «ан-Наба» отображено в ее повествовании?

Билет 14

1. Сколько аятов содержится в суре ...?
2. Как в Коране описывается сотворение небес и земли?
3. Почему Пророк отвернулся от Абдуллы Ибн Умм Мактума, когда тот пришел к нему?

Билет 15

1. Где ниспосылалась сура ...?
2. Как понимать аят «потом облегчил ему (человеку) путь»?
3. Какие лица будут у верующих и неверующих в Судный День согласно суре «‘Абаса»?

Вариант второй

Билет 1

1. Сколько аятов содержится в суре ...?
2. Причина ниспослания суры «аль-Джинн».
3. Какие свойства ангелов упоминаются в суре «ан-Нази‘ат»?

Билет 2

1. Где ниспосылалась сура ...?
2. Прокомментируйте 8-9 аяты суры «аль-Джинн».
3. Как название суры «ан-Наба» отражено в ее повествовании?

Билет 3

1. Какова главная тема суры ...?
2. Что мы узнаем о джиннах из суры «аль-Джинн»?
3. Как в Коране описывается сотворение небес и земли?

Билет 4

1. Предметы повествования суры
2. Значение слова «аль-муззаммил».
3. Какие лица будут у верующих и неверующих в Судный День согласно суре «‘Абаса»?

Билет 5

1. Сколько аятов содержится в суре ...?
2. К чему призывает сура «аль-Муззаммил»?
3. Как понимать аят «потом облегчил ему (человеку) путь»?

Билет 6

1. Где ниспосылалась сура ...?
2. Что приведет грешников в Преисподнюю согласно суре «аль-Муззаммил»?
3. Почему Пророк отвернулся от Абдуллы Ибн Умм Мактума, когда тот пришел к нему?

Билет 7

1. Какова главная тема суры ...?
2. Другое название суры «аль-Инсан». На что указывает это название?
3. Каковы обстоятельства ниспослания суры «‘Абаса»?

Билет 8

1. Предметы повествования суры
2. Прокомментируйте 1-3 аяты суры «аль-Инсан».
3. Объясните аят «в тот день, когда они увидят его, им покажется, что они пробыли лишь вечер или утро» суры «ан-Нази‘ат».

Билет 9

1. Какова главная тема суры ...?
2. Как описываются благочестивые в суре «аль-Инсан»?
3. Почему в Судный день сердца затрепещут и потупятся взоры?

Билет 10

1. Предметы повествования суры
2. Что ожидает верующих в Раю согласно суре «аль-Инсан»?
3. Какие знамения показал Муса фараону?

Билет 11

1. Сколько аятов содержится в суре ...?
2. Какие клятвы приводятся в суре «аль-Мурсалат»? Какие существуют мнения ученых относительно этих клятв?
3. Какие клятвы приводятся в суре «ан-Нази‘ат»? Каковы мнения ученых относительно данных клятв?

Билет 12

1. Где ниспосылалась сура ...?
2. Прокомментируйте 23 аят суры «аль-Мурсалат».
3. Что скажет неверующий в Судный День?

Билет 13

1. Какова главная тема суры ...?
2. Какие события будут предшествовать Судному дню согласно суре «аль-Мурсалат»?
3. Прокомментируйте 38-39 аяты суры «ан-Наба».

Билет 14

1. Предметы повествования суры

2. О какой вести идет речь в суре «ан-Наба»?
3. Что ожидает богобоязненных согласно суре «ан-Наба»?

Билет 15

1. Где ниспосылалась сура ...?
2. Другое название суры «ан-Наба».
3. Что является предвестником Судного Дня?

Рабочая программа дисциплины

Основы поклонения (ибадат)

Составитель:

Замалиева Г.Х., старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин,

Багаутдинов И.И., старший преподаватель
кафедры религиозных дисциплин

.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОПД.05 Основы поклонения (ибадат)

Цель(и) освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний и навыков в области ритуального поклонения, касающейся обязательств мусульманина по отношению к Аллаху.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основополагающими принципами обрядовой практики мусульман с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- ознакомление слушателей с начальными знаниями о содержании основных понятий и терминологии изучаемой дисциплины;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Прикладное исламское право (кадая муасара)» и для производственной практики.

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки; системно-категориальный аппарат исламского права, владеть специальной терминологией; основные этапы и историю формирования исламского права как науки; основные направления и школы права в исламе.

Уметь: соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях; подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам исламского права; анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского права с взглядами других правовых школ ислама и других религий; отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского права.

Владеть: навыками практического совершения всех видов ритуального поклонения (омовение, молитва, пост, закят, хадж, погребальные обряды) в соответствии с нормами ханафитского мазхаба; способностью различать и применять шариатские категории (фард, ваджиб, сунна, макрух, харам)

применительно к конкретным действиям верующего; навыками анализа практических ситуаций (нарушение омовения, сомнение в количестве ракаатов, состояние путника или больного, женские циклы) и вынесения правильного решения на основе традиционных источников; умением аргументированно излагать и отстаивать положения традиционной школы поклонения, опираясь на Коран, Сунну и труды авторитетных правоведов.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3
Всего	306	102	102	102
Аудиторные занятия (всего)	102	34	34	34
В том числе:				
Лекции	82	28	28	26
Практические занятия	20	6	6	8
Самостоятельная работа (всего)	204	68	68	68
Вид промежуточной аттестации (зачет)		экзамен	зачет	экзамен

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Кол-во ауд.ч.	Кол-во ч.сам.р.
1.	Введение	Цели и задачи мусульманского права. Столпы ислама. Вопросы, рассматриваемые в данном разделе. Чистота в исламе. Виды мусульманского очищения. Чистая и очищающая вода, чистая, но не очищающая вода, оскверненная вода. Очищение колодцев. Нечистоты и их	14	28

		очищение. Подмывание. Польза очищения.		
2.	Особенности малого и большого очищения.	Малое и большое очищение. Обязательные действия большого и малого очищения. Причины обязательности большого и малого очищения. Деяния запретные в состояниях большого и малого осквернения. Очищение земель. Протирание кожаной обуви. Хайд, нифас и истихада. Хронически больной Нечистоты и их очищение.	16	32
3.	Основные положения о молитве	Молитва.польза молитвы. Время молитвы Запрещенное и нежелательное время молитвы. Азан и икама. Условия молитвы Фарды молитвы. Ваджибы молитвы Суннаты молитвы. Этика молитвы Порядок выполнения молитвы Разница между молитвой мужчины и женщины Чтение Корана в молитве. Восполнение пропущенных молитв. Действия, портящие молитву слова, портящие молитву спорные вопросы. Не желательные действия в молитве. Осквернение во время молитвы. Коллективная молитва. Успевание на общественную молитву. Земной поклон при ошибке. Земной поклон при чтении Корана.	20	40
4.	Виды молитвы	Молитва Витр. Молитвы сунна и нафль. Пятничная молитва. Праздничная молитва. Молитва при затмении. Молитва о дожде. Молитва Таравих. Молитва страха. Молитвы духа, истихара, хажат. Молитва больного человека. Молитва	16	32

		путешественника. Молитва внутри Каабы.		
5.	Похоронные обряды	Мытье покойного. Завертывание покойного в саван. Погребальная молитва. Погребение покойного.	6	12
6.	Пост	Виды поста Обязательный пост Пост нафль Дни, когда пост запрещен или нежелателен Порядок поста в месяц Рамадан Намерение для поста Действия, портящие пост Действия, не портящие пост. Не желательные действия во время поста. Время восполнение поста Восполнение поста Искупление поста. Игтикаф (благочестивое уединение) и его правила.	10	20
7.	Закят	Условия обязательности закята Выплата закята с золота, серебра и товаров. Закят с животных Закят с верблюдов Закят с коров Закят с овец Закят с лошадей. Закят с с/х продукции Закят с посевов и плодов Закят с меда. Порядок выплаты закята. Получатели закята. Саадака фитр.	10	20
8.	Хадж	Условия, ваджибы, фарды, суннаты хаджа. Одевание ихрама, запреты ихрама, таваф прибытия. Бег между холмами Сафа и Марва. Переход в Медину и в Арафат, таваф посещения, бросание камней в дни праздника. Прощальный таваф, умра, кыран, тамматуг, месяцы хаджа. Запреты хаджа, нарушения и наказания.	10	20
	Итого		102	204

Примерные темы практических занятий

5. Ритуальная чистота как гигиена мусульманина
6. Молитва в жизни верующего
7. Понятие молитвы в других конфессиях

8. Молитва в трудах суфийских ученых
9. Современные богословы о молитве
10. Размышления и рассказы о смерти, как форма духовного воспитания в религии
11. Пост в мусульманской богословской традиции
12. Закят – как средство сглаживания социального неравенства.
13. Достоинства хаджа.

Методические рекомендации для преподавателей

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основы традиционной ханафитской богословской школы, развил навык анализа различных положений мусульманского права и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе.

Курс предусматривает опору на внутреннюю мотивацию (жизненный опыт, интерес, приобретенные знания), побуждающую осмысливать окружающий мир и свое место в нем.

Курс построен на принципах историзма, научности с учетом национальных и региональных особенностей.

Особенно важно отметить, что в современных условиях курс служит своеобразным и «защитным поясом», ограждающим от тех средств массовой информации, которые становятся источниками формирования асоциального, даже агрессивного поведения, распространяют идеи жестокости, насилия, национализма, фундаментализма, терроризма.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.
- Овладение навыками публичных выступлений.
- Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах
- Написание рефератов.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основы традиционной ханафитской богословской школы, развил навык анализа различных положений ритуального поклонения и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Темы практических занятий:

- 14.Ритуальная чистота как гигиена мусульманина
- 15.Молитва в жизни верующего
- 16.Понятие молитвы в других конфессиях
- 17.Молитва в трудах суфийских ученых
- 18.Современные богословы о молитве
- 19.Размышления и рассказы о смерти, как форма духовного воспитания в религии
- 20.Пост в мусульманской богословской традиции
- 21.Закят – как средство сглаживания социального неравенства.
- 22.Достоинства хаджа.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях студенты демонстрируют ранее изученные ими обряды поклонения. Также на практических занятиях 2 семестра рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области ритуального поклонения.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;

- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Основы поклонения (ибадат)” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

4. Абульхусейн аль-Кудури, А. Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 1: учебное пособие / А. Абульхусейн аль-Кудури. - Казань: РИИ, 2020. - 248 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216991>

Дополнительная литература:

1. Адыгамов, Р. К. Основы поклонения: учебное пособие / Р. К. Адыгамов. - Казань: РИИ, 2015. - 128 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216947>

2. Нургалеев, Р. М. Совершение намаза по мазхабу Абу-Ханифы: учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2019. - 40 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217493>
3. Миниахметов, Р. Р. Женазага бэйле месьэлэлэр (погребальные обряды): учебное пособие / Р. Р. Миниахметов. – Казань: РИИ, 2020. - 39 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216172>
4. Валиуллин, К. Х. Институт вакуфа и закята в Исламе: учебное пособие / К. Х. Валиуллин. - Казань: РИИ, 2015. - 177 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215835>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Максуди, А. Гыйбадэте исламия. Часть 1: учебное пособие / А. Максуди. - Казань: РИИ, 2020. - 162 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217013>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;

4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

3. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
4. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
5. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
6. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

13. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
14. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
15. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

6. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
7. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
8. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
9. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
10. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
11. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

1. Перечислите действия, нарушающие малое омовение.
2. Перечислите случаи, когда совершение полного омовения становится обязательным.

3. Перечислите виды воды, которые можно использовать для ритуальной чистоты.
4. В каких случаях разрешено совершать таяммум.
5. Перечислите действия нарушающие таяммум.
6. Перечислите условия протираия обуви.
7. Каков срок протираия обуви для путника и для находящегося дома?
8. Перечислите действия, запрещенные во время хайда.
9. Как женщина совершает обряды поклонения во время истихады?
- 10.Как выполняет молитву магзур?
- 11.Объясните разницу между тяжелым и легким наджсом.
- 12.Перечислите запрещенное и нежелательное для совершения молитв время.
- 13.Чем отличается азан утренней молитвы от остальных?
- 14.Чем отличается азан от камата?
- 15.Произносится ли азан для при восполнении пропущенной молитвы?
- 16.Как должен выполнять молитву тот, кто не знает направления на Кягбу?
- 17.Как должен поступить тот, кто узнал верное направление на Кягбу только во время молитвы?
- 18.Перечислите действия, относящиеся к этикету молитвы.
- 19.Опишите порядок выполнения молитвы.
- 20.Перечислите органы, которые должны касаться пола во время земного поклона.
- 21.Чем отличается молитва женщины от молитвы мужчины?
- 22.Как произносится Истигаза и Тасмия?
- 23.Можно ли женщине читать вслух в вечерней молитве?
- 24.Читаются ли Коран, ели совершаете молитву, следуя имаму?
- 25.Какой хукм имеет чтение в определенной молитве одной и той же суры?
- 26.Какие суры по сунне читаются в пятничной и праздничной молитвах?
- 27.В каком месте молитвы Витр читается дуа Кунут?
- 28.Какие суры читаются в молитве Витр по сунне?
- 29.Какие особенности есть у молитвы Витр в месяце Рамадан?
- 30.Какие из молитв сунна-муаккяда особенно важны?
- 31.Какие добровольные молитвы вы знаете?
- 32.Дайте объяснение нижеприведенным молитвам: духа, истихара, приветствие мечети, тахаджуд.
- 33.Восполняется ли нарушенная добровольная молитва?
- 34.Можно ли читать добровольную молитву сидя в транспорте?
- 35.Как восполнить несколько пропущенных молитв?

- 36.Перечислите три случая, когда порядок восполнения молитв необязателен.
- 37.Перечислите действия, нарушающие молитву.
- 38.Перечислите слова, нарушающие молитву.
- 39.Перечислите спорные действия, нарушающие молитву.
- 40.Перечислите нежелательные действия в молитве.
- 41.Приведите хадис о достоинстве общественной молитвы.
- 42.Перечислите людей, достойных быть имамом в коллективной молитве.
- 43.Разрешено ли женщинам выполнять коллективную молитву в мечети?
- 44.Как выстроить общину в коллективной молитве, если она состоит из мужчин, женщин и детей.
- 45.Что делать если при чтении дневной или вечерней молитв, произнесли икаму?
- 46.Как поступить в перечисленных выше случаях, если это предвечерняя молитва?
- 47.Что делать, если при совершении утренней или вечерней молитв была произнесена икама для фарда:
 - а) если это произошло до земного поклона второго ракагата
 - б) если это произошло после земного поклона второго ракагата
- 48.Восполняется ли сунна утренней молитвы? Если да, то в каких случаях?
- 49.Восполняется ли четыре ракагата сунны дневной молитвы? Если да, то как и в каких случаях?
- 50.Что делать, если человек придя на утреннюю молитву в мечеть, обнаружил, что община уже читает фард?
- 51.Как поступает человек, у которого во время молитвы испортилось удушье?
- 52.Что делает имам если у него во время молитвы испортилось удушье?
- 53.Что такое земной поклон по забывчивости?
- 54.Что делать при оставлении самого суджуд саху?
- 55.Что необходимо делать тому, кто, оставив последнее сидение, встал на следующий ракагат?
- 56.Что необходимо делать тому, кто, совершив последнее сидение, встал на следующий ракагат?
- 57.Что делает, тот, кто сомневается в числе совершенных ракагатов?
- 58.Какой хукм имеет земной поклон при чтении?
- 59.В каких сурах встречается земной поклон при чтении?
- 60.Как совершается земной поклон при прочтении соответствующих аятов?
- 61.Как выполняет молитву тот, кто не может стоять?

62. Как выполняет молитву тот, кто не может выполнять земные и поясные поклоны?
63. Кто считается путешественником согласно шариату?
64. Как выполняет свои молитвы путешественник?
65. Что делает путешественник, если он совершил молитву не сокращая (четыре ракагата) и при этом забыл среднее сидение?
66. Как должен выполнять молитву путешественник, если он совершает молитву за имамом не путником?
67. Сокращает ли путешественник свои молитвы в населенном пункте, где родился, если он там постоянно не живет?
68. Должен ли путешественник сокращать молитву, если он вернулся к себе домой только на несколько часов?
69. Перечислите условия обязательности пятничной молитвы.
70. Перечислите условия действительности пятничной молитвы.
71. Перечислите тех, кому разрешено не присутствовать на пятничной молитве.
72. Что должен делать оставивший пятничную молитву по уважительной причине?
73. Разрешено ли во время пятничной молитвы торговать, покупать, строить и т.д.?
74. Когда произносится азан для пятничной молитвы?
75. Какой хукм имеет слушание пятничной проповеди?
76. Перечислите условия обязательности праздничной молитвы.
77. Время праздничной молитвы:
78. Перечислите суннаты праздничной молитвы.
79. В каком месте праздничной молитвы произносят дополнительные такбиры?
80. Когда произносится такбир ташрик?
81. Напишите слова такбир ташрик.
82. Как читается молитва при солнечном и лунном затмении?
83. Что делают во время засухи, чтобы пошел дождь?
84. Приведите хадис о молитве таравих.
85. По сколько ракагатов совершается молитва таравих? Назовите хукм молитвы таравих.
86. Как выполняется молитва Витр в месяц Рамадан, и как она выполняется в другое время?
87. Опишите порядок омовения покойного.
88. Перечислите, из каких частей состоит саван мужчины.

- 89.Опишите порядок заворачивания мужчины в саван.
- 90.Перечислите, из каких частей состоит саван женщины.
- 91.Опишите порядок заворачивания женщины в саван.
- 92.Какой хукм имеет молитва о покойном?
- 93.Опишите порядок совершения молитвы о покойном.
- 94.Как поступить, если покойный похоронен без совершения молитвы?
- 95.Какой должна быть могила?
- 96.Опишите порядок похорон покойного.
- 97.Перечислите условия обязательности поста.
- 98.Перечислите тех, для кого пост необязателен.
- 99.Что должен сделать человек, пропустивший пост по какой-либо уважительной причине, если эта причина исчезла?
100. Как поступает старый человек, который не может совершать пост?
101. Какое число свидетелей необходимо для установления начала месяца Рамадан?
102. Как узнать о наступлении месяца Шавваль?
103. Какое число свидетелей необходимо для установления начала месяца Шавваль
104. Перечислите случаи, когда необходимо совершить намерение с вечера.
105. Перечислите случаи, когда необязательно совершать намерение с вечера.
106. Перечислите виды поста.
107. Перечислите действия, портящие пост и делающие обязательным только восполнение.
108. Перечислите действия, портящие пост и делающие обязательным и восполнение и искупление.
109. Перечислите степени каффарата.
110. Перечислите действия, не портящие пост.
111. Перечислите действия, которые являются нежелательными во время поста.
112. Когда восполняются дни поста, пропущенные в месяце Рамадан.
113. Что должен сделать человек, который не успел восполнить пропущенные дни поста до смерти.
114. Перечислите добровольные поста.
115. Перечислите дни, когда поститься запрещено.
116. Перечислите дни, когда пост не желателен.

117. Перечислите виды Игтикияфа и объясните их.
118. Перечислите действия, запрещенные во время Игтикияфа.
119. Разрешено ли во время Игтикияфа выходить из мечети? Если да, то в каких случаях?
120. Какие действия разрешены во время Игтикияфа, а какие являются макрух?
121. Назовите значение слова закят в арабском языке и шариате.
122. Какой хукм имеет закят?
123. Перечислите условия обязательности закята.
124. Назовите сумму нысаба и как он определяется.
125. Должен ли выплачивать закят человек, преднамеренно уничтоживший все свое имущество?
126. Как высчитывается закят?
127. Выплачивается ли закят с акций и других ценных бумаг?
128. Разрешено ли выплачивать закят раньше срока?
129. Как выплачивается закят с овец?
130. Закят с урожая выплачивается в зависимости от орошения.
Укажите размер закята в обоих случаях:
131. а) естественное орошение
132. б) искусственное орошение
133. Средства закята раздаются восьми группам людей, перечислите их и приведите доказательство.
134. Кому из родственников разрешено давать закят?
135. Назовите хукм садака фитр.
136. За кого выплачивается садака фитр?
137. Кому дается садака фитр?
138. Объясните цель выплаты садаки фитр.
139. В каком размере выплачивается садака фитр?
140. Перечислите положительные стороны закята.
141. Назовите хукм хаджа.
142. Перечислите условия хаджа.
143. Перечислите фарды и ваджибы хаджа
144. Перечислите суннаты хаджа.
145. Опишите порядок одевания ихрама.
146. Перечислите действия, запрещенные в состоянии ихрама.
147. Назовите отличия ихрама женщины от ихрама мужчины.
148. Опишите, как совершается таваф прибытия.
149. Назовите дополнительные суннаты тавафа для мужчин.

150. Когда паломники отправляются в долину Мина?
151. Когда паломники отправляются в Арафат?
152. Перечислите действия, которые желательно совершать, находясь в Арафате.
153. Какие слова произносятся во время бросания камней в Мине?
154. Назовите отличия совершающего хадж Ифрад от совершающего хадж Таматтуг и Кыран.
155. Определите время тавафа посещения.
156. Что делает паломник, если отпросился таваф посещения?
157. Назовите время бросания камней в одиннадцатый, двенадцатый и тринадцатый дни месяца Зуль-Хиджа.
158. Опишите порядок бросания камней в эти дни.
159. Когда совершается прощальный таваф?
160. Назовите время стояния в Арафате.
161. Чем отличается хадж женщины от хаджа мужчины?
162. Назовите значение слова умра в языке и шариате.
163. Опишите порядок совершения умры.
164. Назовите хукм умры.
165. Назовите микаты умры.
166. Определите время умры.
167. Опишите порядок совершения хаджа Таматтуг.
168. Назовите отличия хаджа Таматтуг от хаджа Кыран.
169. Перечислите месяцы хаджа.
170. Будет ли действителен хадж Таматтуг, если было совершено две поездки, одно для умры другое для хаджа?
171. Перечислите нарушения ихрама.
172. Перечислите нарушения хаджа и умры.
173. Какое искупление существует для того, кто надел сшитую одежду?
174. Какие искупления существуют для того, кто покрыл лицо или голову?
175. В каком случае покрытие головы не считается нарушением?
176. Что должен сделать паломник вступивший в интимную близость до стояния в Арафате?
177. Какое искупление должен совершить тот, кто выполнил таваф прибытия без уду?
178. Какое искупление должен совершить тот, кто выполнил таваф посещения без гусля?

179. Что должен сделать паломник, если он оставил нахождение в Муздалифе после рассвета?
180. Что должен сделать паломник, если он не выполнил бег между холмами Сафа и Марва?
181. Что делает паломник оставивший прощальный таваф?
182. В каких случаях считается, что нарушен порядок хаджа? И какие искупления существуют за это?
183. Какое отличие в искуплениях существует для совершающего хадж Кыран?
184. Какое искупление существует для пересекшего микат без ихрама?
185. Должен ли одевать ихрам тот, кто следует в какой-либо другой город кроме Мекки?
186. Перечислите нарушения аль-Харам.
187. Как должен поступить человек срезавший растение в аль-Харам?
188. Какое искупление существует для того, кто срезал дерево у которого есть хозяин?
189. Как поступает тот, у кого появилось препятствие в продолжении умры?
190. В каких случаях паломник считается опоздавшим на паломничество?
191. Каких животных можно резать для жертвоприношения?
192. Животные с какими недостатками не подходят для жертвоприношения?
193. Определите время жертвоприношения в хадже.
194. Определите время жертвоприношения вне хаджа.

Дайте шариатское определение следующим терминам:

فرض - واجب - سنة - مكروه - حرام - طهارة - النجاسة - وضوء - غسل - تيمم - مسح - حيض - نفاس - استحاضة - معذور - أذان - إقامة - صلاة الوتر - صلاة الجمعة - صلاة العيد - صلاة الاستخارة - صلاة النفل - صلاة التهجد - صلاة التراويح - تحية المسجد - صلاة الجنازة - تكفين الميت - غسل ميت - دفن الميت - اللحد - الصيام - الاعتكاف - الزكاة - العشر - الحج

Подготовить презентации по следующим темам:

5. Омовение
6. Таяммум
7. Обязательные, рекомендуемые действия молитвы
8. Порядок совершения молитвы
9. Праздничная молитва
10. Пятничная молитва

Демонстрация обрядов поклонения:

1. Малое омовение
2. Полное омовение
3. Таяммум
4. Протираание кожаной обуви
5. 2 ракаатная молитва
6. 3 ракаатная молитва
7. 4 ракаатная молитва фард
8. 4 ракаатная молитва сунна
9. Молитва витр
10. Праздничная молитва

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Вопросы к зачету (2 семестр)

1. Какие суры по сунне читаются в пятничной и праздничной молитвах?
2. В каком месте молитвы Витр читается дуа Кунут?
3. Какие суры читаются в молитве Витр по сунне?
4. Какие особенности есть у молитвы Витр в месяце Рамадан?
5. Где еще читается дуа Кунут?
6. Какие из молитв сунна-муаккяда особенно важны?
7. Какие молитвы нафль вы знаете?
8. Дайте объяснение нижеприведенным молитвам: духа, истихара, приветствие мечети, тахаджуд.

9. Как необходимо поступить, когда портится молитва нафль?
10. Как читается молитва нафль в транспорте?
11. Как восполнить несколько пропущенных молитв?
12. Перечислите три случая, когда порядок восполнения молитв необязателен.
 13. Перечислите действия, портящие молитву.
 14. Перечислите слова, портящие молитву.
 15. Перечислите спорные действия, портящие молитву.
 16. Перечислите действия, которые макрух в молитве.
 17. Приведите хадис о достоинствах общественной молитвы.
 18. Перечислите людей, достойных быть имамом в коллективной молитве.
 19. Разрешено ли женщинам выполнять коллективную молитву у мечети?
 20. Как выстроить общину, если она состоит из мужчин, женщин и детей.
 21. Что делать если при чтении дневной или вечерней молитв, произнесли икаму?
 22. Как поступить в перечисленных выше случаях, если это предвечерняя молитва?
 23. Что делать, если при совершении утренней или вечерней молитв была произнесена икама для фарда:
 24. а) если это произошло до земного поклона второго ракагата
 25. б) если это произошло после земного поклона второго ракагата
 26. Восполняется ли сунна утренней молитвы? Если да, то в каких случаях?
 27. Восполняется ли четыре ракагата сунны дневной молитвы? Если да, то как и в каких случаях?
 28. Что делать, если человек придя на утреннюю молитву в мечеть, обнаружил, что община уже читает фард?
 29. Как поступает человек, у которого во время молитвы испортилось удуъ?
 30. Что делает имам если у него во время молитвы испортилось удуъ?
 31. Что такое земной поклон по забывчивости?
 32. Что делать при оставлении самого суджуд саху?
 33. Что необходимо делать тому, кто, оставив последнее сидение, встал на следующий ракагат?
 34. Что необходимо делать тому, кто, совершив последнее сидение, встал на следующий ракагат?
 35. Что делает, тот, кто сомневается в числе совершенных ракагатов?
 36. Какой хукм имеет земной поклон при чтении?
 37. В каких сурах встречается земной поклон при чтении?

38. Как совершается земной поклон при прочтении соответствующих аятов?
39. Как выполняет молитву тот, кто не может стоять?
40. Как выполняет молитву тот, кто не может выполнять земные и поясные поклоны?
41. Кто считается путешественником согласно шариату?
42. Как выполняет свои молитвы путешественник?
43. Что делает путешественник, если он совершил молитву, не сокращая (четыре ракагата) и при этом забыл среднее сидение?
44. Как должен выполнять молитву путешественник, если он совершает молитву за имамом непутешественником?
45. Сокращает ли путешественник свои молитвы в населенном пункте, где родился, если он там постоянно не живет?
46. Должен ли путешественник сокращать молитву, если он вернулся к себе домой только на несколько часов?
47. В нашем мазхабе разрешено совмещать молитвы: формальное, фактически, в обоих случаях.
48. Перечислите условия обязательности пятничной молитвы.
49. Перечислите условия действительности пятничной молитвы.
50. Перечислите тех, кому разрешено не присутствовать на пятничной молитве.
51. Что должен делать оставивший пятничную молитву по уважительной причине?
52. Разрешено ли во время пятничной молитвы торговать, покупать, строить и т.д.?
53. Когда произносится азан для пятничной молитвы?
54. Какой хукм имеет слушание пятничной проповеди?
55. Как читаются аяты Корана в пятничной молитве?
56. Перечислите условия обязательности праздничной молитвы.
57. Время праздничной молитвы:
58. а) после рассвета
59. б) когда солнце поднимется на высоту копы (30 мин. после восхода)
60. в) после того, как солнце пройдет зенит
61. Перечислите суннаты праздничной молитвы.
62. В пути на праздник произносится такбир, в каком случае его произносят вслух, а в каком про себя?
63. В каком месте праздничной молитвы произносят дополнительные такбиры?

64. Когда произносится такбир ташрик?
65. Напишите слова такбир ташрик.
66. Как читается молитва при солнечном и лунном затмении?
67. Что делают во время засухи, чтобы пошел дождь?
68. Приведите хадис о молитве таравих.
69. По сколько ракагатов совершается молитва тара-вих? Через сколько ракагатов совершается перерыв?
70. Назовите хукм молитвы таравих.
71. Как выполняется молитва Витр в месяц Рамадан, и как она выполняется в другое время?
72. В какое время читается молитва страха, и как она читается?
73. Разрешено ли совершение молитв внутри Кягбы?
74. Действительна ли молитва если маъмум внутри Кягбы стоит спиной к имаму?
75. Какой хукм имеет совершение молитвы на Кягбе?

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.	70-51 (удовлетворительно)

Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

1 семестр

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Перечислите действия, портящие малое омовение.
2. Перечислите случаи, когда полное омовение становится обязательным.
3. Перечислите виды воды, действительные для ритуальной чистоты.
4. В каких случаях разрешено совершать таяммум.
5. Перечислите действия портящие таяммум.
6. Перечислите условия протирания обуви.
7. Каков срок протирания обуви для путешественника и для находящегося дома?
8. Объясните следующие термины: хайд, нифас, тухр, истихада.
9. Перечислите действия, запрещенные во время хайда.
10. Что делать женщине во время истихады с обрядами поклонения?
11. Как выполняет молитву магзур?
12. Объясните разницу между тяжелым и легким наджсом.
13. Перечислите запрещенное и нежелательное время молитвы.
14. Чем отличается азан утренней молитвы от остальных?
15. Чем отличается азан от камата?
16. Произносится ли азан для пропущенной молитвы?
17. Как должен выполнять молитву тот, кто не знает направления на Кягбу?
18. Как должен поступить тот, кто узнал верное направление на Кягбу только во время молитвы?
19. Перечислите действия, относящиеся к этикету молитвы.
20. Назовите порядок выполнения молитвы.
21. Перечислите органы, которые должны касаться пола во время земного поклона.
22. Чем отличается молитва женщины от молитвы мужчины?

23. Как произносится Истигаза и Тасмия?
24. Можно ли женщине читать вслух в вечерней молитве?
25. Какие суры должен читать человек, выполняющий молитву вместе с имамом?
26. Какой хукм имеет чтение в определенной молитве одной и той же суры?

3 семестр

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Что делать с человеком, когда приближается его смертный час?
2. Опишите порядок омовения покойного.
3. Перечислите, из каких частей состоит саван мужчины.
4. Опишите порядок завертывания мужчины в саван.
5. Перечислите, из каких частей состоит саван женщины.
6. Опишите порядок завертывания женщины в саван.
7. Какой хукм имеет молитва о покойном?
8. Опишите порядок совершения молитвы о покойном.
9. Как поступить, если покойный похоронен без совершения молитвы?
10. Опишите, как необходимо нести покойного.
11. Какой должна быть могила?
12. Опишите порядок похорон покойного.
13. Что делать с новорожденным, если он умер?
14. Как поступить с человеком, казненным за уголовное преступление?
15. Назовите значение слова «пост» в языке и шариате.
16. Перечислите условия обязательности поста.
17. Перечислите тех, для кого пост необязателен.
18. Что должен сделать человек, пропустивший пост по какой-либо уважительной причине, если эта причина исчезла?
19. Как поступает старый человек, который вообще не может совершать пост?
20. Как поступает человек, потерявший сознание днем во время Рамадана?
21. Как можно узнать о наступлении месяца Рамадан?
22. Какое число свидетелей необходимо для установления начала месяца Рамадан?
23. Как узнать о наступлении месяца Шавваль?
24. Какое число свидетелей необходимо для установления начала месяца Шавваль?
25. Перечислите случаи, когда необходимо совершить намерение с вечера.

26. Перечислите случаи, когда необязательно совершать намерение с вечера.
27. Перечислите виды поста.
28. Перечислите действия, портящие пост и делающие обязательным только восполнение.
29. Перечислите действия, портящие пост и делающие обязательным и восполнение и искупление.
30. Перечислите степени каффарата.
31. Перечислите действия, не портящие пост.
32. Перечислите действия, которые являются макрух во время поста.
33. Когда восполняются дни поста, пропущенные в месяце Рамадан.
34. Что должен сделать человек, который не успел восполнить пропущенные дни поста до смерти.
35. Перечислите те виды поста, которые являются нафлем.
36. Перечислите дни, когда пост запрещен.
37. Перечислите дни, когда пост макрух
38. Что такое Игтикяф?
39. Перечислите виды Игтикяфа и объясните их.
40. Перечислите действия, запрещенные во время Игътикяфа.
41. Разрешено ли во время Игтикяфа выходить из мечети? Если да, то в каких случаях?
42. Какие действия разрешены во время Игтикяфа, а какие являются макрух?
43. Назовите значение слова закят в арабском языке и шариате.
44. Какой хукм имеет закят?
45. Перечислите условия обязательности закята.
46. Назовите сумму нысаба.
47. Должен ли выплачивать закят человек, преднамеренно уничтоживший все свое имущество?
48. Как высчитывается закят?
49. Выплачивается ли закят с акций и других ценных бумаг?
50. Разрешено ли выплачивать закят раньше срока?
51. Как выплачивается закят с овец?
52. Закят с урожая выплачивается в зависимости от орошения. Укажите размер закята в обоих случаях:
 - а) естественное орошение
 - б) искусственное орошение

53. Средства закята раздаются восьми группам людей, перечислите их и приведите доказательство.

54. Объясните разницу между бедным и нищим.

55. Объясните следующее:

а) новопринявшие Ислам

б) рабы, составившие договор со своим господином

56. Кому разрешено давать закят?

57. Перечислите три группы людей, которым не разрешено давать закят.

58. Назовите хукм садака фитр.

59. За кого выплачивается садака фитр?

60. Назовите время, когда выплата садаки фитр мустахаб.

61. Кому дается садака фитр?

62. Объясните цель выплаты садаки фитр.

63. В каком размере выплачивается садака фитр?

64. Перечислите положительные стороны закята.

65. Назовите значение слова хадж в языке и шариате.

66. Назовите хукм хаджа.

67. Перечислите условия хаджа.

68. Перечислите фарды и ваджибы хаджа

69. Перечислите суннаты хаджа.

70. Объясните, что такое микат?

71. Опишите порядок одевания ихрама.

72. Перечислите действия, запрещенные в состоянии ихрама.

73. Назовите отличия ихрама женщины от ихрама мужчины.

74. Опишите, как совершается таваф прибытия.

75. Назовите дополнительные суннаты тавафа для мужчин.

76. Опишите как совершается бег между холмами Сафа и Марва. Какие дуа при этом читаются?

77. Когда паломники отправляются в долину Мина и что они там делают?

78. Когда паломники отправляются в Арафат?

79. Какие условия существуют для совмещения дневной и предвечерней молитв в Арафате?

80. Что должен сделать паломник, если он совершил вечернюю молитву по пути в Муздалифу?

81. Перечислите действия, которые желательно совершать, находясь в Арафате.

82. Какие слова произносятся во время бросания камней в Мине?

83. Назовите отличия совершающего хадж Ифрад от совершающего хадж Таматтуг и Кыран.
84. Определите время тавафа посещения.
85. Что делает паломник, если отпросил таваф посещения?
86. Назовите время бросания камней в одиннадцатый, двенадцатый и тринадцатый дни месяца Зуль-Хиджа.
87. Опишите порядок бросания камней в эти дни.
88. Когда разрешено и когда мустахаб совершение прощального тавафа?
89. Назовите время стояния в Арафате.
90. Чем отличается хадж женщины от хаджа мужчины?
91. Назовите значение слова умра в языке и шариате.
92. Опишите порядок совершения умры.
93. Назовите хукм умры.
94. Назовите микаты умры.
95. Определите время умры.
96. Опишите порядок совершения хаджа Таматтуг.
97. Назовите отличия хаджа Таматтуг от хаджа Кыран.
98. Перечислите месяцы хаджа.
99. Зачем нам необходимо знать месяцы хаджа?
100. Будет ли действителен хадж Таматтуг, если было совершено два путешествия, одно для умры другое для хаджа?
101. Перечислите нарушения ихрама.
102. Перечислите нарушения хаджа и умры.
103. Какое искупление существует для того, кто надел сшитую одежду, пропитанную благовониями?
104. Какие искупления существуют для того, кто покрыл лицо или голову?
105. В каком случае покрытие головы не считается нарушением?
106. Какие искупления существуют для того, кто воспользовался благовониями?
- А) для тела
- Б) для одежды
107. Какие искупления существуют для постригшего ногти:
108. А) все ногти на одной руке
109. Б) три ногтя на одной ноге
110. В) постригшего все ногти в течение трех маджлисов
111. Что должен сделать паломник, вступивший в интимную близость до стояния в Арафате?

112. Что должен сделать паломник, вступивший в интимную близость до совершения тавафа умры?
113. Какое искупление должен совершить тот, кто выполнил таваф прибытия без удуъ?
114. Какое искупления должен совершить тот, кто выполнил таваф посещения без гуся?
115. Что должен сделать паломник, если он оставил нахождение в Муздалифе после рассвета?
116. Что должен сделать паломник, если он не выполнил бег между холмами Сафа и Марва?
117. Что делает паломник если он покинул Арафат до захода солнца?
118. Что делает паломник оставивший прощальный таваф?
119. В каких случаях считается, что нарушен порядок хаджа? И какие искупления существуют за это?
120. Что делает паломник, если он просрочил жертвоприношение или подстригание волос?
121. Какое искупление существует для паломника, если он, охотясь, убил какое-либо животное?
122. Перечислите животных, которых паломнику убивать разрешено.
123. Какое отличие в искуплениях существует для совершающего хадж Кыран?
124. Какое искупление существует для пересекшего микат без ихрама?
125. Должен ли одевать ихрам тот, кто следует в какой-либо другой город кроме Мекки?
126. Перечислите нарушения аль-Харам.
127. Как должен поступить человек убивший животное в аль-Харам?
128. Как должен поступить человек срезавший растение в аль-Харам?
129. Какие растения можно срезать в аль-Харам?
130. Какое искупление существует для того, кто срезал дерево у которого есть хозяин?
131. Как поступает тот, у кого появилось препятствие в продолжении умры?
132. В каких случаях паломник считается опоздавшим на паломничество?
133. Объясните, что такое аль-хадью.
134. Каких животных можно резать для жертвоприношения?
135. Животные с какими недостатками не подходят для жертвоприношения?
136. Определите время жертвоприношения в хадже.
137. Определите время жертвоприношения вне хаджа.

Рабочая программа дисциплины

Исламское право (муамалят)

Составители:

Нургалеев Р.М. старший преподаватель
кафедры религиозных кафедр;

Бадретдинов Р.Р. старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин

Наименование направления

Направление – «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОПД.06 Исламское право (муамалат)

Цель(и) освоения дисциплины:

- определение прав и обязанностей каждого мусульманина, с целью их разграничения и установления рамок, которые не следует переступать;
- сформировать у студентов систематические и глубокие знания, касающиеся товарно-денежных отношений, уголовного и международного права;
- изучить взгляды и мнения различных богословских школ и выявить как различия, так и единые, и универсальные для всех этих школ правовые заключения;

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает нормы товарно-денежных отношений, уголовного и международного права с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- развитие у студентов навыка применять доказательства не только в теории, но и на практике;
- ознакомление студентов с точками зрения основных идеологических школ и течений в исламе;
- развитие у студентов навыка работы с классической литературой по мусульманскому праву на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине для последующей самостоятельной работы и более углубленного изучения;
- дать представление о содержании основных понятий и терминов раздела «товарно-денежных отношений», «уголовного права» и «международного права».

Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного специалиста в области товарно-денежных отношений, уголовного права, международного права и ориентирует на следующие виды деятельности:

в области профессиональной и научно-методической деятельности

- открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области товарно-денежных отношений, уголовного права и международного права;
- дает необходимые базовые знания, что позволяет выступать в качестве эксперта в этой области, содействовать установлению данных отношений, их регулированию, решению конфликтных ситуаций;

в области учебно-воспитательной работы

- осуществление воспитательной работы в соответствии с принципами ислама и его морально-нравственными ценностями;
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- организацию и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области;

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплинами «Прикладное право (кадая муасара)».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы

Студент, изучивший полный курс, должен

Знать

- важнейшие определения и правовые формулы, лежащие в основе исламского права (фикх);
- специальную терминологию муамалят (торговое, уголовное, международное право) на арабском и русском языках;
- доказательства из Корана и Сунны, регулирующие нормы товарно-денежных отношений, уголовного права и международного права;
- положения основных видов договоров: купля-продажа, аренда (*иджара*), партнёрство (*мушарака, мудараба*), поручительство (*кафаля*), залог (*рахн*) и др.;
- основы судебного процесса (*када'*), требования к судье, виды доказательств;
- уголовные преступления (*худуд*) и наказания: за воровство, разбой, прелюбодеяние, употребление алкоголя, вероотступничество;
- виды убийства (преднамеренное, по ошибке и т.д.), наказания (*кысас, дийа*);
- правила дозволенного и запрещённого в продуктах питания, требования к забою животных;
- основы исламского международного права (*сийар*): принципы войны и мира, понятия *дар аль-ислам, дар аль-харб, дар аль-‘ахд*, статус *зимми* и *харбий*;
- понятие *джихада* (большой и малый), условия его ведения, исторические примеры (битвы при Бадре, Ухуде и др.).

Уметь

- соотносить полученные знания с личным опытом и использовать их в целях личного совершенствования и воспитательной работы;
- подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам мусульманского права (муамалят);

- анализировать и сопоставлять основополагающие принципы исламского права с учениями других религий, сект и идеологических течений;
- излагать содержание учебных пособий и первоисточников (в том числе на арабском языке) по исламскому праву;
- отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках мусульманского права;
- применять доказательства из Корана и Сунны для обоснования правовых норм как в теории, так и на практике;
- различать действительные, приостановленные, испорченные и недействительные сделки;
- давать правовую оценку современным видам торговли, банковским операциям, страхованию (*такафул*) с точки зрения шариата;
- определять наказания (*хадд* и *та'зир*) за конкретные преступления и условия их применения;
- анализировать судебные иски, свидетельские показания, порядок вынесения приговора.

Владеть

- навыками работы с классической литературой по исламскому праву (муамалат) на арабском языке;
- навыками применения правовых норм при разрешении конфликтных ситуаций в сфере имущественных, уголовных и международных отношений;
- терминологическим аппаратом для ведения научной дискуссии, подготовки докладов, рефератов и презентаций;
- способностью самостоятельно анализировать договоры купли-продажи, аренды, партнёрства на предмет их соответствия шариату;
- навыками разграничения разрешённых и запрещённых видов предпринимательской деятельности, финансовых инструментов и продуктов питания;
- умением аргументированно доказывать правомерность или неправомерность тех или иных действий;
- навыками публичного выступления с устным ответом (без чтения текста), обсуждения, оппонирования и критической оценки выступлений товарищей;
- способностью применять полученные знания в учебно-воспитательной работе (проведение викторин, конкурсов, внеклассных мероприятий по исламскому праву).

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Семестр

	Всего часов	4	5	6	7	8	9	10
Общая трудоемкость	672	102	100	102	100	102	100	66
Аудиторные занятия	224	34	34	34	34	34	34	20
Лекции	182	28	28	28	28	28	28	14
Практические занятия	42	6	6	6	6	6	6	6
Самостоятельная работа	448	68	66	68	66	68	66	46
Вид итогового контроля	зачёт, экзамен	зачёт	экз.	зачёт	экз.	зачёт	зачёт	экз.

Тематический план

№ п\п	Наименование темы	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Сам. раб. (часы)
42.	Дозволенное и запретное в исламе	10	4	20
43.	Клятвы и их положения	10	2	20
44.	Договор купли-продажи	10	1	40
45.	Основы купли-продажи	10	1	40
46.	Виды купли-продажи	10	1	40
47.	Выбор в купле-продаже	10	1	35
48.	Виды торговых операций	10	1	21

49.	Регулирование имущественных отношений в мусульманском праве	16	4	22
50.	Судебный процесс	20	5	30
51.	Воровство и разбой	10	4	20
52.	Прелюбодеяние	10	4	20
53.	Употребление алкоголя	10	2	20
54.	Убийство и тяжбы за телесные повреждения	14	4	28
55.	Международное право	22	4	32
56.	Территория мира и территория войны	5	2	30
57.	Понятие джихада	5	2	30
	Всего	182	42	448

Содержание дисциплины

Тема 1. Дозволенное и запретное в исламе

Ключевые сферы запретного (харам). Запретные поступки: нарушение коранических предписаний, притеснение и произвол, захват чужого имущества. Запреты в еде и питье: свинина, мертвечина, кровь, мясо хищных животных, имеющих клыки и когти, а также животных, заколотых без произнесения имени Аллаха. Запреты в одежде и украшениях: ношение мужчинами золотых украшений и шёлка. Запретные действия: азартные игры (ханафиты считают их допустимыми, но неодобряемыми), гадания и колдовство.

Тема 2. Клятвы и их положения

Определение клятвы (ямин). Виды клятв: йамин лягв (непреднамеренная клятва): клятва, произнесённая непроизвольно, случайно, без осознанного намерения. Йамин гамус (ложная клятва): умышленно ложная клятва о прошлом или настоящем событии. Йамин мун'акид (действительная клятва о будущем): клятва, касающаяся будущих действий, которую человек намерен выполнить. Искупление (каффарат) за нарушение клятвы. Условия действительности клятвы. Особые правила. Хукм нарушения клятвы.

Тема 3. Договор купли-продажи

Договор купли-продажи как пример раскрытия сущности прав и обязательств в исламском праве. Соотношение обязательств - договор в исламском праве. Определение купли-продажи в классическом исламском праве. Легитимность купли-продажи по шариату. Основы купли-продажи. Виды купли-продажи. Условия заключения договора купли-продажи. Условия правильности договора купли-продажи. Условия реализации договора купли-продажи. Ростовщичество (риба).

Тема 4. Основы купли-продажи

Участники контракта купли-продажи. Формирование предложения и согласия при заключении контракта купли-продажи. Тема (предмет) заключения контракта.

Тема 5. Виды купли-продажи

С точки зрения правильности и реализованности (осуществлённости) купля-продажа делится на виды. Реализуемая (осуществляемая) купля-продажа – это купля-продажа, которая означает немедленный переход собственности. Приостановленная купля-продажа – это купля-продажа, которая означает переход собственности только с разрешения третьего лица. Испорченная купля-продажа – это купля-продажа, которая означает переход собственности только при получении товара на руки. Недействительная купля-продажа.

Тема 6. Выбор в купле-продаже

Право выбора, предоставляемое каждой стороне, участвующей в купле-продаже, на расторжение контракта или доведение его до конца в течении определённого периода. Условия, с которыми связано право выбора, могут быть поставлены участниками контракта как в самом контракте, так и после него, но главное, это должно быть сделано до того, как стороны разойдутся, т.е. покинут место заключения контракта.

Тема 7. Виды торговых операций

В исламском праве торговые операции регулируются шариатом, допускающим как возмездные, так и безвозмездные сделки, включая аренду (иджара) для временного пользования имуществом за плату. Одной из форм товарищества является мудараба, где одна сторона предоставляет капитал, а другая — управление, а прибыль делится по оговорённой пропорции. Дарение (хиба) представляет собой безвозмездную передачу права собственности на

вещь, совершаемую добровольно. Вещи, отдаваемые на хранение (вади‘а), предполагают ответственность хранителя за сохранность имущества при безвозмездном хранении только в случае небрежности. Безвозмездное пользование (‘ария) разрешает использовать чужую вещь без оплаты, не переходя права собственности. Представительство (вакала), поручительство (кафала) и перевод долга (хавала) служат для обеспечения обязательств: представитель действует от имени доверителя, поручитель отвечает за чужой долг, а перевод долга перемещает обязанность на другого должника. Залог (рахн) оформляется как гарантия исполнения долга, при этом заложенное имущество остаётся у кредитора или третьей стороны. Мировое соглашение (сульх) в исламской торговле поощряется как способ урегулирования споров без суда, наряду с другими разрешёнными операциями.

Тема 8. Регулирование имущественных отношений в мусульманском праве

По мусульманскому праву юридическое положение определялось вероисповеданием и меньшей степени сословным принципом, коего вовсе не было. Очевидно, проявляющейся иерархии в мусульманском обществе не существовало и полноправный личный статус имели только мусульмане, а представители других вероисповеданий находились в подчиненном им положении.

Тема 9. Судебный процесс

Назначение судьи. Обязанности судьи после его назначения. Если приговор вынесен другим судьей, то судья должен его исполнить, если это не противоречит Корану и Сунне. Судебный иск и его условия. Право на подачу иска. Подтверждение истца своего иска клятвой. Иск на подтверждение или отрицания родства (отцовства). Свидетельства. Законность свидетельства в суде относительно увиденного или услышанного. Условия принятия свидетельства. Отказ от свидетельских показаний.

Тема 10. Воровство и разбой

Определение воровства. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление. Причины, отменяющие наказание.

Тема 11. Прелюбодеяние

Определение зина. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление. Причины, отменяющие наказание.

Тема 12. Употребление алкоголя

Определение алкоголя в разных правовых школах. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление. Причины, отменяющие наказание.

Тема 13. Убийство и тяжбы за телесные повреждения

Определение убийства. Нормы права по отношению к видам убийств. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление. Причины, отменяющие это наказание.

Наказание, предусмотренное за травмы головы. Наказание, предусмотренное за травмы ног и рук. Наказание, предусмотренное за травмы пальцев и зубов. Наказание, предусмотренное за травмы носа, глаз, ушей и губ. Наказание, предусмотренное за травмы спины и позвоночника. Наказание, предусмотренное за нанесение ножевых ран.

Тема 14. Международное право

Мусульманское право существенным образом повлияло на развитие и становление международного права. Например, первый трактат том международному праву связывают и именем правоведа Махмуда Каудурри, 9 век, разработавшего первый систематизированный кодекс с преобладанием таких наиболее известных мусульманскому праву отраслей, как морское право, гуманитарное право, внося определенный вклад в том числе в развитие доктрины международного права. Особенно было разработано право международных договоров, сформировавшееся еще в период миссии Пророка Мухаммеда и при его жизни и непосредственном участии.

Тема 15. Территория мира и территория войны

В исламском международном праве уделено большое внимание установкам относительно войны и мира. Эти установки до того популярны, что многие авторы характеризуют исламское международное право, как право войны и мира в исламе.

Тема 16. Понятие джихада

Исламские богословы всех правовых школ (*мазхабов*) вопрос ведения боевых действий (*джихад*) рассматривают в концепции международного права, которую принято помещать в специальный раздел, именуемый *сийар*.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины ознакомился с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает нормы товарно-денежных отношений, уголовного и международного права с использованием доказательств из Корана и Сунны. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Темы практических занятий:

№	Название темы
1.	Договор купли-продажи в арабских странах
2.	Современные виды торговли
3.	Законные способы расторжения сделки
4.	Современная банковская система
5.	Регулирование имущественных отношений в мусульманском праве
6.	Международное право арабских государств
7.	Новая теория территории мира и войны
8.	Современное понятие джихада
9.	Судебный процесс казьята в РТ
10.	Коррупция

11.	Прелюбодеяние в средние века
12.	Употребление наркотических средств
13.	Уголовное право арабских государств

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области исламского права.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Исламское право (Муамалят)” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Валиуллин, К. Х. Мусульманское хозяйственное право: учебное пособие / К. Х. Валиуллин. - Казань: Центр исламоведческих исследований, 2014. - 334 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216963>
2. Абульхусейн аль-Кудури, А. Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 2: учебное пособие / А. Абульхусейн аль-Кудури. - Казань: РИИ, 2023. - 307 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=440601>
3. Абульхусейн аль-Кудури, А. Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 3: учебное пособие / А. Абульхусейн аль-Кудури. - Казань: РИИ, 2020. - 213 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=368094>

Дополнительная литература:

1. Нургалеев, Р. М. Торговое право в исламе. Часть 2: учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - Казань: РИИ, 2020. - 93 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845349>
2. Нургалеев, Р. М. Торговое право в исламе. Часть 3: учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - Казань: РИИ, 2020. - 112 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845347>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кобчикова, Е. В. Гражданское право мусульманских стран : учебное пособие / Е. В. Кобчикова, Т. Г. Макаров. - Казань : ТГГПУ, 2008. - 120 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218054>
2. Исламское уголовное право и процесс: учебное пособие / под общ. ред. И.Ю. Козлихина, Н.Г. Стойко – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. – 180 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=333214>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

7. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
8. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
9. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
10. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

16. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
17. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
18. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

12. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
13. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
14. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
15. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
16. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных

- источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
17. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Дозволенное и запретное в исламе.

1. В каких случаях продукты питания считаются дозволенными (*халяль*)?
2. Разрешено ли употреблять опьяняющие напитки в малых количествах?
3. Что относится к нечистотам (*наджас*)?
4. Разрешено ли мясо мулов и домашних ослов?
5. Дозволены ли кондитерские изделия с малым содержанием алкоголя?
6. Каким требованиям должен соответствовать забойщик?
7. Можно ли приносить в жертву на Курбан-байрам курицу?
8. Дайте определение понятию «клятва» (*ямин*) в соответствии с текстом. Перечислите три вида клятв, упомянутых в тексте, и кратко охарактеризуйте каждый.
9. Что такое *каффарат* и когда он применяется? Назовите условия действительности клятвы, перечисленные в тексте (укажите не менее трёх).

Основы торговли и купли-продажи

10. Дайте определение купли-продажи в классическом исламском праве.
11. Что понимается под имуществом в ханафитском мазхабе?
12. Перечислите требования к участникам договора купли-продажи.
13. Что такое *гарар*? Приведите примеры.
14. Какие виды фраз допустимы при заключении торгового договора?
15. Дайте определение приостановленной купли-продажи (*бей ‘ му ‘ алляк*).
16. Что означает термин *джахаля фахиша*?
17. Дайте определение меновой торговли.
18. Раскройте понятие выбора (*хияр*) в контракте купли-продажи.
19. Перечислите основные виды права выбора (*хияр аш-шарт, хияр ар-ру ‘ я, хияр аль- ‘ айб*).
20. В каких случаях утрачивается право выбора из-за дефекта товара?
21. Назовите условия для реализации права выбора при осмотре товара.
22. Что означает обязательность договора купли-продажи?
23. Перечислите условия заключения, правильности и реализации договора.
24. Какие виды расторжения контракта существуют?

Собственность, запреты и обеспечительные договоры

25. Опишите концепцию и виды собственности в исламском праве.
26. Что такое *шув ‘ а* (право преимущественной покупки)?
27. Раскройте сущность и виды ростовщического процента (*риба*).
28. Как ростовщичество влияет на экономику (с точки зрения шарията)?

29. Каковы правила расторжения арендного договора (*иджара*)?
30. Дайте правовую характеристику поручительства (*кяфаль*) и залога (*рахн*).
31. Как исламское право относится к монополистической деятельности?
32. Назовите условия заключения и действительности договора *иджара*.
33. Чем *мурабаха* отличается от обычной продажи?
34. Приведите доказательства законности торговли из Корана и Сунны.
35. Назовите столпы (*рукны*) торговли и причины разногласий среди учёных.
36. Допустимо ли заключать договор письмом, знаками или действиями?
37. Каковы последствия уничтожения товара до его передачи покупателю?
38. Что такое *иджаб* и *кубуль*? Их условия.
39. Каковы требования к сторонам, заключающим договор (*акидани*)?
40. Каково правило продажи чужого имущества без разрешения хозяина (*бей' аль-фудули*)?

Финансовые договоры и страхование

41. Назовите разрешённые и запрещённые виды предпринимательской деятельности.
42. Опишите механизм *мударобы* (доверительного управления).
43. Опишите механизм *мушараки* (партнёрства).
44. Опишите механизм *мурабахи* (торговли с наценкой).
45. Что такое *вакф*? Его виды и правовые нормы.
46. Раскройте сущность исламского страхования (*такафул*), его виды и отличие от коммерческого страхования.

Уголовное право и наказания

47. Дайте определение *хадд* и *та'зир*. В чём разница?
48. Какое наказание установлено за кражу?
49. Какое наказание за прелюбодеяние (*зина*)?
50. Какое наказание за разбой (*хираба*)?
51. Какое наказание за употребление опьяняющих напитков?
52. Какое наказание за бунт (*багй*)?
53. Какое наказание за вероотступничество мужчины и женщины?
54. Что такое *'акиля* (родственники, выплачивающие компенсацию)?
55. Что такое *кысас* и *дийа*?
56. Дайте определение видам убийства: преднамеренное, подобие преднамеренного, по ошибке, подобие ошибки.
57. Как расцениваются действия, приведшие к смерти, но не подпадающие под эти категории?
58. За какие преступления не применяется смертная казнь?
59. За какие преступления человек лишается права наследования?
60. Дайте определения: *аль-муваддиха* (рана до кости), *ад-дамига* (проникающая в мозг), *аль-хашима* (перелом кости).
61. Назовите столпы преднамеренного убийства.

62. Какое наказание за повреждение носа, двух ног, позвоночника, глаза?
63. Что такое непреднамеренное убийство (*катль аль-хата'*)? Его последствия.
64. Перечислите виды доказательств, принимаемых шариатским судом.
65. Аргументы сторонников и противников наложения денежных штрафов.
66. Допустимы ли косвенные доказательства при вынесении приговора за прелюбодеяние и употребление спиртного?
67. В чём разница между ссылкой и ограничением свободы?
68. Как реформировалась система наказаний в пророческий период, при праведных халифах и в современности?

Международное право и джихад

69. Дайте определение международному праву в исламе (*сийар*).
70. Перечислите основные принципы исламского международного права (неприменение силы, разрешение споров, невмешательство, сотрудничество, равноправие, суверенитет, выполнение обязательств, нерушимость границ, территориальная целостность).
71. Что подразумевается под правом объявления войны и гуманизацией войны?
72. Раскройте термины: *харбий*, *зиммий*, *диван*.
73. Что такое *дар аль-ислам*, *дар аль-харб*, *дар аль-ахд*?
74. Опишите способы заключения перемирия и мира.
75. Дайте определение *джихаду*, различие между «большим» и «малым» джихадом.
76. Назовите условия дозволенности участия в джихаде и его ведения.
77. Какова правовая норма ведения боевых действий? Трактовка «аята меча».
78. Кто имеет право объявлять войну? Как следует относиться к мирному населению?
79. Что является основной причиной джихада (по мнению большинства учёных)?
80. Кратко опишите предпосылки и итоги основных сражений (Бадр, Ухуд, осада Медины, Хунайн, Таиф, открытие Мекки).
81. Назовите причины войн с Византией, Гассанидами, Сасанидами, Хазарами, индусскими, испанскими и европейскими державами.
82. Раскройте виды джихада: идеологический, экономический, политический, социальный, информационный, военный.
83. Является ли джихад целью или средством (дискуссионный вопрос)?

Дайте определение следующим терминам:

البيع - الشراء - المشتري - البائع - خيار الشرط - خيار الرؤية - خيار العيب - الصرف - الربا - الحجر -
 الاجارة - الهبة - الشركة - الوكالة - الكفالة - الحوالة - النجش - السلم - الاحتكار - التعيسر - العريون -
 الجعالة - الوديعة - الرهن - الغصب - اللقطة - اللقيط - المفقود - يد الامانة - يد الضمان - القبض - بيع
 العينة - بيع الوفاء - المرابحة - التولية

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся, на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Семестр 4 (зачет)

1. Перечислите пять основных правовых категорий (ахам) в исламе. Дайте краткое определение каждой.
2. Что означает принцип «изначальная дозволенность» (аль-асль филь-ашья аль-ибаха) в имущественных сделках? Приведите пример.
3. В чём разница между понятиями (харам) и (макрух тахриман) в ханафитском мазхабе? Как это влияет на правовую оценку сделки?
4. Какие три основных источника запретов в исламском праве называются наиболее часто? Укажите их.
5. Дайте определение «джахаля фахиша» (грубое незнание). Почему это условие делает сделку недействительной (фасид)?
6. Назовите виды нечистот (наджаса) по ханафитскому фикху. Приведите по одному примеру на каждый вид.
7. Что является постыдными местами у мужчин и женщин?
8. Какие продукты питания категорически запрещены (харам) для мусульманина, согласно Корану (укажите 4 вида)?
9. Изделия и одежды из каких материалов запрещены к ношению?
10. Какие варианты изменения внешности запрещены?
11. Опишите нормы приветствия (салям)?
12. Какие виды и способы соревнований являются дозволенными?
13. Опишите случаи, когда человеку разрешен, обязателен и запрещен прием пищи.
14. Какие способы заработка являются лучшими?
15. В каких случаях продукты питания считаются дозволенными(халаль)?
25. Разрешено ли употреблять пьянящие напитки?

26. Разрешено ли к употреблению мясо мулов и домашних ослов?
27. Каким требованиям должен соответствовать забойщик?
28. Можно ли приносить в жертву на «Курбан Байрам» курицу?
29. Дозволено ли употреблять кондитерские изделия с малым содержанием алкоголя?
30. Опишите правила мусульманской охоты.
31. Какие сухопутные животные дозволены в пищу?
32. Какие морские животные дозволены в пищу?
33. Дайте терминологическое определение клятвы (ямин) в исламском праве. Какие слова считаются достаточными для её произнесения?
34. Перечислите три вида клятв в ханафитском фикхе. Кратко охарактеризуйте каждый.
35. Что такое «ямин лягв» (непреднамеренная клятва)? Требуется ли за неё искупление? Ответ обоснуйте.
36. В чём отличие «ямин гамус» (ложная клятва) от «ямин мунакит» (действительная клятва о будущем)? Каковы последствия каждой?
37. Какое искупление (каффара) установлено за нарушение действительной клятвы? Укажите последовательность действий.
38. Можно ли давать клятву именами пророков, ангелов, Каабой или своими родителями? Ответ поясните с точки зрения ханафитского мазхаба.
39. Если человек поклялся совершить запретное (харам) действие, то что ему предписано: выполнить клятву или нарушить её? Почему?
40. Каковы условия действительности клятвы (укажите не менее трёх условий)?
41. Является ли действительной клятва, данная во сне, ребёнком, или человеком в состоянии сильного гнева? Ответ поясните.
42. Что считается нарушением клятвы? Как быть, если человек забыл о данной им клятве и непреднамеренно её нарушил?

Семестр 5 (экзамен)

1. Дайте полное определение торговле. Привести доказательства законности торговли (далил).
2. Дайте терминологическое определение купли-продажи в классическом исламском праве.
3. Назовите столпы (рукны) торговли, учитывая мнения ученых, и причины разногласия в этом вопросе.
4. Можно ли заключать торговый договор при помощи: письма, знаков (ишара), действий? (отвечая на этот вопрос, учитывайте мнения богословов)
5. Как влияет на сделку (договор) уничтожение товара до его передачи покупателю?
6. Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (иджаб и кубуль).

7. Перечислите три основных условия, при которых сделка считается дозволенной (халяль) с точки зрения имущественных прав сторон.
8. Условия заключения договора купли-продажи.
9. Условия правильности договора купли-продажи.
10. Условия реализации договора купли-продажи.
11. Что такое обусловленное право выбора (хияр аш-шарт)? Доказательство его законности (далил).
12. Что такое право выбора по причине брака (хияр аль-‘айб)? Доказательство его законности (далил).
13. Что аннулирует обусловленное право выбора (хияр аш-шарт)?
14. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
15. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
16. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
17. Понятие обязательности договора купли-продажи.
18. Разъясните понятие выбора в контракте купли-продажи
19. Дайте определение понятию ростовщичества (риба).
20. Опишите виды ростовщичества (риба).
21. Объясните мотив (илля) запрещения ростовщичества.
22. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента на экономику.
23. Что понимается под имуществом в ханафитской правовой школе?
24. Перечислите требования, предъявляемые к участникам контракта купли-продажи в классическом исламском праве.
25. Что такое «гарар» (чрезмерная неопределённость) в договоре? Приведите пример из торговли, где «гарар» делает сделку запрещённой.
26. Какие есть виды фраз, используемых при заключении контракта купли-продажи.
27. Дайте определение приостановленной купли-продажи.
28. Что означает термин джахалья фахиша?
29. Концепция и виды собственности в исламском праве.
30. Каково законоположение относительно продажи товара без разрешения его хозяина (бей’ аль-фудули)?
31. Условия заключения и правильности контракта иджара.
32. Расторжение арендного договора.
33. Разрешенные и запрещенные виды предпринимательской деятельности в исламском праве.

Семестр 6 (зачет)

1. Механизм мударабы и ее виды.
2. Механизм мушараки и ее виды.
3. Механизм мурабахи.
4. Чем отличается мурабаха от простой продажи?
5. Понятие вакфа и его виды.

6. Правовые нормы в отношении вакуфного имущества.
7. Сущность исламской модели такафул (страхования).
8. Виды такафул.
9. Отличие исламской модели страхования от традиционной коммерческой
10. Правовые нормы в отношении шуф'а.
11. Правовые нормы в отношении кафаля.
12. Правовые нормы в отношении рахн.
13. Правовые нормы в отношении монополистической деятельности в исламском праве.

Семестр 7 (экзамен)

1. Дайте описание становлению шариатского суда.
2. В чем заключаются исламские правовые основы правосудия?
3. Каковы принципы организации шариатского суда?
4. Дайте определение казыю.
5. Дайте определение мухтасибу.
6. Дайте определение назир аль-мазалим.
7. Каковы качества судьи (казый) и этика его поведения в суде?
8. Опишите основы исламского уголовного процесса.
9. Перечислите виды принимаемых шариатским судом доказательств.
10. В чем иерархическая разница светских судов от мусульманских?
11. Дайте определение хадду.
12. Дайте определение та'зиру.
13. Какова разница между хадд и та'зир?
14. Какое наказание полагается кражу?
15. Какое наказание полагается за прелюбодеяние?
16. Какое наказание полагается за разбой?
17. Какое наказание полагается за употребление спиртного?
18. Какое наказание полагается за бунт?
19. Какое наказание полагается за вероотступничество мужчины?
20. Какое наказание полагается за вероотступничество женщины?
21. Дайте определение 'акиля.
22. Что такое кысас?
23. Что такое дийа?
24. Что такое преднамеренное убийство?
25. Что такое подобие преднамеренного убийства?
26. Что такое убийство по ошибке?
27. Что такое подобие убийства по ошибке?
28. Как расцениваются действия, приведшие к смерти?
29. За какие преступления невозможно применение смертной казни?
30. За какие преступления человек лишается права на наследование?

Семестр 8 (зачет)

32. Дайте определение понятиям: аль-муваддиха, ад-дамига, аль-хашима.
33. Назовите столпы преднамеренного убийства (аркан катль аль-'амд).
34. Дайте определение хадду и та'зиру. Какова разница между ними?
35. Какое наказание полагается за повреждение всего носа?
36. Какое наказание полагается за повреждение двух ног?
37. Какое наказание полагается за повреждение позвоночника?
38. Какое наказание полагается за повреждение глаза?
39. Дайте определение непреднамеренному убийству (катль аль-'амд). Каковы его последствия?
40. Дайте определение преднамеренному убийству (катль аль-хата'). Каковы его последствия?
41. Что такое «акыля»?
42. Перечислите все виды принимаемых шариатским судом доказательств.
43. Опишите аргументы и доказательства сторонников наложения денежных штрафов.
44. Опишите аргументы и доказательства противников наложения денежных штрафов.
45. Приведите косвенные доказательства вины. Правомерность использования косвенных доказательств в вынесении приговора за прелюбодеяние и употребление спиртного.
46. Приведите аргументы и доказательства сторонников использования косвенных доказательств в вынесении приговора.
47. Приведите аргументы и доказательства противников использования косвенных доказательств в вынесении приговора.
48. Какая разница между ссылкой и ограничением свободы?
49. Как реформировалась мусульманская система наказания в пророческий период?
50. Как реформировалась мусульманская система наказания в период праведных халифов?
51. Как реформировалась мусульманская система наказания в современный период?

Семестр 9 (зачет)

1. Дайте определение международному праву в исламе.
2. Опишите принцип неприменения силы и угрозы силой;
3. Опишите принцип разрешения международных споров мирными средствами.
4. Опишите принцип невмешательства в дела, входящие во внутреннюю компетенцию государств.
5. Опишите принцип обязанности государств сотрудничать друг с другом.

6. Опишите принцип равноправия и самоопределения народов.
7. Опишите принцип суверенного равенства государств.
8. Опишите принцип добросовестного выполнения международно-правовых обязательств.
9. Опишите принцип нерушимости государственных границ.
10. Опишите принцип территориальной целостности государств.
11. Что подразумевается под правом объявления войны?
12. Что подразумевается под гуманизацией войны?
13. Что подразумевается под термином харбий?
14. Что подразумевается под термином зиммий?
15. Что подразумевается под термином диван?
16. Что подразумевается под дар аль-ислам?
17. Что подразумевается под дар аль-харб?
18. Что подразумевается под дар аль-ахд?
19. Опишите способы заключения перемирия.
20. Опишите способы заключения мира.

Семестр 10 (экзамен)

1. Дайте определение джихаду.
2. Что такое малый джихад?
3. Что такое большой джихад?
4. Перечислите условия дозволенности участия в джихаде.
5. Перечислите условия дозволенности ведения джихада.
6. Какова правовая норма ведения боевых действий?
7. Дайте трактовку аяту меча.
8. Кто имеет право объявлять войну?
9. Как относится к мирному населению агрессора?
10. Что является основной причиной джихада?
11. Опишите предпосылки и последствия битвы при Бадре.
12. Опишите предпосылки и последствия битвы при Ухуде.
13. Опишите предпосылки и последствия битвы при осаде Медины.
14. Опишите предпосылки и последствия битвы при Хунайне.
15. Опишите предпосылки и последствия битвы при походе на Таиф.
16. Опишите предпосылки и последствия битвы при открытии Мекки.
17. Почему и при каких обстоятельствах нападала византия?
18. Почему и при каких обстоятельствах состоялись битвы с Гассанидами?
19. Почему и при каких обстоятельствах состоялись битвы с Сасанидами?
20. Почему и при каких обстоятельствах состоялись битвы с индусскими правителями?
21. Почему и при каких обстоятельствах состоялись битвы с Хазарскими правителями?

22. Почему и при каких обстоятельствах состоялись битвы с испанскими правителями?
23. Почему и при каких обстоятельствах состоялись битвы с европейской державой?
24. Опишите идеологический джихад.
25. Опишите экономический джихад.
26. Опишите политический джихад.
27. Опишите социальный джихад.
28. Опишите информационный джихад.
29. Опишите военный джихад.
30. Джихад цель или средство?

Рабочая программа дисциплины

Личный статус (ахваль шахсыя)

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Нургалеев Р.М.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОПД.07 Личный статус (ахваль шахсыя)

Цель(и) освоения дисциплины,

формирование у студентов углубленных знаний и навыков в области семейного и наследственного права в исламе.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть циклов ОПОП. Взаимосвязана с дисциплинами «Исламское право (муамалят)», «Прикладное право (кадая муасара)».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы

Студент, изучивший полный курс, должен

Знать

- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе мусульманского семейного и наследственного права;
- специальную терминологию (хитба, никах, махр, нафака, талак, хуль', радж'а, иджаб, кабуль, вилая, кафа'а, фасх, истибра, заву аль-архам, асль, фар', та'сиб, радд и др.);
- столпы и условия заключения, действительности, исполнения и безотзывности брачного договора;
- права и обязанности супругов;
- виды развода (талак радж'ий, талак баин), их правовые последствия и условия возврата жены;
- основания для расторжения брака в судебном порядке (фасх, хуль');
- нормы, связанные с кормлением грудью (рада') как причиной запрета брака;
- основы наследственного права: столпы, условия, причины наследования;
- доли наследников и порядок их расчёта;
- категории наследников: супруги, восходящие (усуль), нисходящие (фуру'), боковые (хаваши);
- понятие наследования конечной доли (та'сиб), самостоятельные, совместные и зависимые наследники конечной доли;
- правила приращения долей (радд) и недопущения к наследству (хиджб — полное и частичное);
- спорные вопросы наследования;
- отличия мусульманского семейного и наследственного права от светского (в том числе от норм РФ).

Уметь

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- подготовить и прочесть лекцию по различным вопросам мусульманского семейного и наследственного права;
- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и первоисточников (в том числе тексты на арабском языке);
- отличать характерные черты различных богословско-правовых школ (мазхабов) применительно к вопросам личного статуса;
- определять действительность брачного контракта в зависимости от соблюдения условий (шурут ин'икад, сихха, нафаз, лузум);
- рассчитывать доли наследства в простых и сложных случаях (с учётом та'сиба, радда, хиджба);
- аргументированно отвечать на современные правовые вопросы (например, планирование семьи, развод в гневе, раздел имущества, наследование усыновлённых детей);
- переводить и комментировать классические арабские тексты по теме (например, из «Мухтасар аль-Кудури»);
- применять методологию исламского права для анализа казусов (навазиль) в области личного статуса.

Владеть (иметь навыки / компетенции)

- навыками практического расчёта наследственных долей (составление таблиц мираса);
- навыками составления брачного договора с учётом всех необходимых условий и опекуна (вилая);
- навыками различения видов развода и определения их правовых последствий (возвратность, окончательность, число талаков);
- навыками анализа спорных ситуаций (например, троекратный развод в гневе, зачёт развода через ЗАГС или суд);
- навыками сравнительного анализа норм мусульманского семейного права и семейного законодательства РФ (наследование, усыновление, раздел имущества);
- навыками подготовки презентаций, докладов и проведения дискуссий по темам: многоженство, временный брак, права супругов, наследование дедушки и братьев и др.;
- способностью давать религиозно-правовое заключение (с учётом мнений разных мазхабов) по вопросам брака, развода, кормления грудью, завещания;
- навыками перевода и толкования арабских юридических текстов;

- готовностью применять полученные знания в практической деятельности служителя и религиозного персонала (консультирование верующих, разъяснение норм личного статуса).

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		8	9
Общая трудоемкость	204	102	102
Аудиторные занятия	68	34	34
Лекции	54	28	26
Практические занятия	14	6	8
Самостоятельная работа	136	68	68
Вид итогового контроля		зачёт	экзамен

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Сам. раб. (часы)
58.	Введение	1		2
59.	Понятие брака в исламе	2		6
60.	Сватовство (Хитба)	2		6
61.	Понятие Бракосочетания	2		6
62.	Столп и Условия брачного контракта	4		8
63.	Временный запрет на бракосочетание	2	1	6
64.	Запрещенные бракосочетания	2	1	6
65.	Нормы интимных отношений	2	1	5
66.	Кормление грудью	2	1	5

67.	Супружеские права	2	1	8
68.	Развод (Талак) и его виды	7	2	13
69.	Воспитание детей	2		8
70.	Многоженство	2		5
71.	Основные понятия наследственного права	3	1	8
72.	Наследники-супруги	2	1	5
73.	Наследники восходящего родства (усуль)	4	1	5
74.	Наследники нисходящего родства (фуру')	4	1	10
75.	Наследники бокового родства (хаваши)	3	1	8
76.	Подсчет наследства	4	1	8
77.	Спорные вопросы наследования	2	1	8
	Всего	54	14	136

Тематика практических занятий

№	Название темы	Кол-во часов
14.	Бракосочетание мусульманина с женщиной, которая не является мусульманкой христианкой или иудейкой	1
15.	Половое созревание у мужчин и женщин, какие права и обязанности связаны с этим	1
16.	Планирование семьи или предотвращение беременности	2
17.	Условия, по которым устанавливается молочное родство. Мнение богословов четырех мазхабов	1
18.	Мнение богословов относительно троекратного развода, произнесенного в гневе, в свете сегодняшней неграмотности Российских мусульман	2
19.	Наследование в исламе и РФ	1
20.	Методы наследования у арабов доисламского периода	1
21.	Наследование усыновленных детей	1

22.	Нотариат и мирас	1
23.	Сводные таблицы мираса	1
24.	Распределение наследство среди братьев и дедушки	1
25.	Легитимность и правовой статус завещания	1
	ИТОГО:	14

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в семейное право

История возникновения мусульманского права. Место и роль дисциплины «семейно-брачные отношения» в исламских науках и необходимость ее изучения. Обзор, имеющейся литературы по данному курсу.

Тема 2. Понятие брака в исламе

Понятие брака в исламе и его социальные аспекты. Цели заключения брака в исламе и в светском обществе: сравнительный анализ статистические данные о приросте населения во всем мире, как результат действенности института брака в исламе. Эпизоды семейной жизни из сиры Пророка (с.а.в.) и Его сподвижников.

Тема 3. Сватовство

Помолвка или добрачные отношения, их понятие и преследуемые ими цели. Условия помолвки. Любовь и чувства до брачных отношений в исламе. Способ познания друг друга и границы дозволенного в этом. Наставление Пророка (с.а.в.) в выборе невесты. Запрет сватовства к уже засватанной девушке. Предложение женщины мужчине жениться на ней напрямую или через посредника. Расторжение помолвки и его последствия.

Тема 4. Понятие Бракосочетания

Понятие бракосочетания в исламе. Значение узаконивания брака и побуждение к этому. Женщины, с которыми нельзя заключать брачный союз (Мухаррамат).

Тема 5. Столп и Условия брачного контракта

Столп (Руkn): предложения (Иджаб) и принятие предложения (Кабуль). Словосочетания, с помощью которых можно совершить бракосочетание.

Заклучение брака с помощью знаков и указаний (без слов) или при помощи письма.

Тема 6. Временное бракосочетание

Временное бракосочетание (Никах Мут'а). Бракосочетание с женщиной с намерением развестись с ней через определенный промежуток времени. Сожительство без регистрации в светском и мусульманском обществах.

Тема 7. Запрещенные бракосочетания

Бракосочетание мужчины с женщиной, которая является запретной ему (Мухаррам). Бракосочетание мусульманки с немусульманином. Если жена стала мусульманкой. Бракосочетание мусульманина с женщиной из людей Писания.

Тема 8. Нормы интимных отношений

Виды полового акта и грани, дозволенного мусульманским правом. Причины единогласного запрета некоторых видов интимной близости и разногласия ученых относительно некоторых других видов близости. Близость с беременной женщиной. Рамки супружеской близости во время менструального периода, послеродовое очищение или кровотечение.

Тема 9. Кормление грудью

Кормление грудью как причина, запрещающая брак. Понятие молочного родства в исламе и религиозно правовые заключения, связанные с этим. Значимость кормления. Кормилицы Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует).

Тема 10. Супружеские права

Права мужа перед женой: право на повиновение, право на сохранность имущества мужа, одинаково справедливое отношение ко всем женам. Безвозмездное обеспечение быта мужа (приготовление пищи, содержание одежды в чистом состоянии и т.п), мнения мусульманских богословов в данном вопросе.

Тема 11. Развод и его виды

Самым ненавистным из дозволенного для Господа является развод. Развод как выход из безвыходной и кризисной ситуации в семейно-брачных отношениях.

Классификация разводов по последствиям:

Развод возвратный (Талак радж'ий) и развод безвозвратный (Талак баин). Талка баин: большой и малый.

Тема 12. Воспитание детей

Методы воспитания детей и важность их соблюдения. Права и обязанности супругов в вопросе воспитания детей до и после развода.

Обязанности отца по содержанию детей. Прав на ребенка у отца и матери.

Тема 13. Многоженство

Прелюбодеяние, совершенное девственником и совершенное человеком, уже состоявшем в браке. Меры и наказания за это.

Понятие многоженства в исламе. Толкование третьего аята суры «Женщины» священного Корана. Статистический взгляд на мир тех стран, где полигамные отношения узаконены.

Тема 14. Основные понятия наследственного права

Понятие наследственного права. Значимость наследственного права. Столпы наследования. Условия наследования. Основания для наследования (асбаб аль-ирс).

Тема 15. Наследники-супруги

Под мужчинами-наследниками подразумеваются следующие лица мужского пола, вступающие в права наследования, независимо от своего возраста.

Под женщинами-наследницами подразумеваются следующие лица женского пола, вступающие в права наследования, независимо от своего возраста.

Тема 16. Наследники восходящего родства (усуль)

Наследниками восходящего родства считаются родители наследодателя (умершего), а также его деды и прадеды, восходящие по родству, бабушки и прабабушки, восходящие по родству.

Тема 17. Наследники нисходящего родства (фуру')

Наследниками нисходящего родства считаются дети наследодателя (умершего), а также его внуки и правнуки, внучки и правнучки, нисходящие по родству.

Тема 18. Наследники бокового родства (хавашы)

Наследниками бокового родства считаются родные братья наследодателя и их нисходящее родство мужского пола (сын брата, сын сына брата), родные сестры наследодателя, его единокровные братья и их нисходящее родство мужского пола, единокровные сестры, единоутробные братья и сестры, а также родные и единокровные дяди и их нисходящее родство мужского пола (сын дяди, сын сына дяди).

Тема 19. Подсчет наследства

Наследие конечной доли (тасиб) – это один из способов наследования, благодаря которому наследники получают оставшееся наследство после наследников обязательной доли или наследуют все наследство, если наследников обязательной доли нет.

Самостоятельные наследники конечной доли – это родственники мужского пола, не нуждающиеся в других при наследовании остатка и являющиеся родственником наследодателю только по мужской линии.

Приращение долей (радд) – это меньшее количество долей (сахм) наследников, чем основа долей (асль), которое приводит к увеличению доли наследства каждого.

Тема 20. Спорные вопросы наследования

Наследование дедушки с братьями и сестрами. Наследники материнского родства (заву аль-архам).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области семейного и наследственного права, развил навык анализа различных положений личного статуса и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и

практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Темы практических занятий:

23. Совершеннолетие у мужчин и женщин с точки зрения современного исламского права, какие права и обязанности связаны с этим
24. Планирование семьи или предотвращение беременности.
25. Наследование в исламе и РФ.
26. Наследование усыновленных детей.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

4. Нургалеев, Р. М. Классическое мусульманское семейное право: учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - 5-е изд. испр. - Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016. - 109 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217015>
5. Нургалеев, Р. М. Наследственное право в исламе: учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - 5-е изд. стер. - Наб. Челны: Духовно-деловой центр

«Ислам Нуры», 2016. - 132 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217490>

Дополнительная литература

6. Абульхусейн аль-Кудури, А. Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 3: учебное пособие / А. Абульхусейн аль-Кудури. – Казань: РИИ, 2020. - 213 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216989>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

7. Муратов, М. Р. Религиозно-правовые вопросы в современном исламском праве: учебное пособие / М. Р. Муратов. - Казань: РИИ, 2020. - 188 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217003>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

11. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
12. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
13. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
14. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

19. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
20. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
21. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады)

18. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
19. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
20. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
21. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
22. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
23. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

1. Дайте определение хитбе.
2. В каких случаях сватовство к уже сосватанной женщине допустимо?
3. Какой критерий является самым важным в выборе супруги?
4. В каких случаях мужчина после расторжения помолвки имеет право вернуть сделанные им подарки?
5. Перечислите женщин, с которыми ни при каких условиях нельзя заключать брак.

6. Приведите в качестве доказательства дозволенности сватовства аят из Корана.
7. Приведите в качестве доказательства дозволенности сватовства изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
8. С какой женщиной временно запрещено заключать брак?
9. Дайте определение никаху.
10. Назовите условия заключения акта бракосочетания (*шурут ин 'икад*).
11. Назовите условия заключения акта бракосочетания (*шурут ин 'икад*).
12. Назовите условия действительности акта бракосочетания (*шурут сихха*).
13. Назовите условия приведения в исполнение акта бракосочетания (*шурут нафаз*).
14. Назовите условия безотзывности акта бракосочетания (*шурут лузум*).
15. Кто является самым влиятельным среди опекунов для совершения акта бракосочетания?
16. Приведите в качестве доказательства дозволенности акта бракосочетания аят из Корана.
17. Приведите в качестве доказательства дозволенности бракосочетания изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
18. Дайте определение нафаке.
19. Дайте определение махру.
20. Дайте определение та'а.
21. Назовите общие обязанности супругов.
22. Назовите права супруги.
23. Назовите права супруга.
24. Какие права и обязанности у супругов одинаковы?
25. Приведите в качестве доказательства на необходимость выплаты *махра* аят из Корана.
26. Приведите в качестве доказательства *махра* изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
27. Может ли жена давать развод?
28. При соблюдении, каких трех условий развод не будет противоречить Шариату?
29. Приведите в качестве доказательства *талака* аят из Корана.
30. Приведите в качестве доказательства *талака* изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
31. Перечислите виды расторжения брака.
32. Что является отменой расторжения брака?
33. Каковы последствия расторжения брака?

34. Чем отличается расторжение брака в судебном порядке от развода?
35. В каких случаях брак расторгается в судебном порядке?
36. Что является отменой расторжения брака?
37. Каковы последствия расторжения брака?
38. Назовите, что может являться причиной для расторжения брака в судебном порядке?
39. Назовите, что может являться причиной для расторжения брака в судебном порядке?
40. Какие существуют различия между расторжением брака в судебном порядке и разводом?
41. Приведите в качестве доказательства хуль 'а аят из Корана.
42. Приведите в качестве доказательства хуль 'а изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
43. В каких случаях *талак* может стать запретным?
44. Соблюдение, каких пяти условий необходимо для того, чтобы развод считался действительным?
45. Является ли действительным развод по принуждению?
46. Приведите в качестве доказательства радж 'а аят из Корана.
47. Приведите в качестве доказательства радж 'а изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
48. Каких двух видов бывает возвращение жены?
49. С какой женщиной временно запрещено заключать брак?
50. Дайте определение *никаху*.
51. Что является источником мусульманского наследственного права?
52. В чем значимость данной науки?
53. Как вы понимаете изречение Пророка (с.а.в.): «Изучайте наследственное право и обучайте ему (других), поистине оно является половиной знаний, и оно забывается, и это знание первое, что потеряет моя община».
54. Каково правовое заключение относительно изучения этой науки?
55. Назовите столпы наследования.
56. Дайте определение наследству, наследнику и наследодателю.
57. Что такое *столп* в терминологии исламского права?
58. Перечислите причины наследования.
59. Назовите случаи наследования жены.
60. Приведите довод в подтверждение наследования мужа и жены.
61. Какую долю унаследует жена, если после смерти наследодателя остались две дочери?

62. Какую долю унаследует муж, если после смерти наследодателя осталась родная сестра?
63. Назовите случаи наследования отца.
64. Назовите случаи наследования матери.
65. Назовите случаи наследования дедушки.
66. Назовите случаи наследования бабушки.
67. Назовите случаи наследования сыном родной сестры.
68. Назовите случаи наследования единоутробными братьями и сестрами.
69. Назовите случаи наследования родным дядей и его сыном.
70. Приведите довод, подтверждающий наследование братьями и сестрами.
71. Приведите довод, подтверждающий наследование единоутробными братьями и сестрами.
72. Кого называют «Благословенным братом» в наследственном праве?
73. Кого называют «Злополучным братом» в наследственном праве?
74. Дайте определение наследованию конечной доли.
75. Что такое причинное наследие конечной доли?
76. Кто такие самостоятельные наследники конечной доли и как они наследуют?
77. Кто такие совместные наследники конечной доли и как они наследуют?
78. Кто такие зависимые наследники конечной доли и как они наследуют?
79. Назовите разницу во мнениях между имамом Абу Ханифой и его учениками относительно самостоятельного наследования конечной доли.
80. Назовите тех, кого постигает частичное недопущение к наследству.

Дайте определение следующим терминам:

كفائة - النكاح - ولاية - طلاق - فسخ - خطبة - النفقة - الوكالة - مهر - متعة - شرط - ركن - موقوف -
تيجاب - قبول - الوارث - الموروث - التركة - الأصول - الفروع

Прочитайте и переведите следующий текст:

Текст для перевода:

الرَّوَّاج فِي الْإِسْلَام مَنْ سَنَّ اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى فِي الْكَوْنِ أَنْ جَعَلَ النَّكَاحَ فِي الْأَرْضِ سُنَّةً لِأَعْمَارِهَا،
وَعِبَادَةِ اللَّهِ وَحَدَهُ مِنْ خِلَالِ سَبِيلٍ وَاحِدٍ هُوَ الرَّوَّاجُ الشَّرْعِيُّ بِالْكِفَايَةِ الَّتِي أَمَرَ اللَّهُ بِهَا فِي جَمِيعِ الشَّرَائِعِ السَّمَاوِيَّةِ.
شَرَعَ الْإِسْلَامُ الرَّوَّاجَ وَحَثَّ عَلَيْهِ فِي الْكِتَابِ وَالسُّنَّةِ قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (يَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ مَنْ اسْتَطَاعَ
(مِنْكُمْ الْبَاءَةَ؛ فَلْيَتَزَوَّجْ؛ فَإِنَّهُ أَغْنَى لِلْبَصْرِ، وَأَحْصَنَ لِلْفَرْجِ).

مفهوم الإرث يعرف الإرث في اللغة على أنه عملية انتقال شيء عيني كمال، أو أرض، أو مجوهرات وغيرها من شخص إلى آخر بعد الموت، وقد يكون الشخص الآخر إما موجوداً أو غير موجود كأن يكون جنيناً في بطن أمه، أما تعريف الإرث اصطلاحاً فهو استحقاق وتقسيم جزء من تركة الشخص المتوفى على شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين تربطهم صلة قرابة معه كالزوجة، أو الأبناء، والإخوة وغيرهم، وسنعرفكم في هذا المقال مفهوم الإرث بشكل مفصل.

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Основные понятие брака в исламе
2. Понятие брака в исламе
3. Супружеские права
4. Современные способы заключения и расторжения брака
5. Современная система регулирования гражданского состояния
6. Наследники восходящего родства (усуль),
7. Наследники нисходящего родства (фуру')
8. Наследники бокового родства (хаваши)
9. Подсчет наследства
10. Основные понятия наследственного права в исламе

Ответьте на следующие вопросы

1. Мнение богословов относительно троекратного развода, произнесенного в гневе, в свете сегодняшней неграмотности Российских мусульман?
2. Раздел совместно нажитого имущества после расторжения брака с точки зрения исламского права и гражданского права РФ.
3. Засчитывается ли расторжение брак инициированное супругой через орган ЗАГС или суд.

Как оформить нотариально заверенное завещание, соблюдая при этом нормы исламского права?

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (8 семестр)

1. Дайте определение хитбе.
2. В каких случаях сватовство к уже сосватанной женщине допустимо?
3. Какой критерий является самым важным в выборе супруги?
4. В каких случаях мужчина после расторжения помолвки имеет право вернуть сделанные им подарки?
5. Перечислите женщин, с которыми ни при каких условиях нельзя заключать брак.
6. Приведите в качестве доказательства дозволенности сватовства аят из Корана.
7. Приведите в качестве доказательства дозволенности сватовства изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
8. С какой женщиной временно запрещено заключать брак?
9. Дайте определение никаху.
10. Дайте определение кафа'.
11. Дайте определение вилая аз-завадж.
12. Какова разница между никахом и заваджем?
13. Какие виды опеки в бракосочетании вы знаете?
14. Назовите родственников, которые могут быть опекунами в бракосочетании.
15. Назовите условия заключения акта бракосочетания (шурут ин'икад).
16. Назовите условия заключения акта бракосочетания (шурут ин'икад).
17. Назовите условия действительности акта бракосочетания (шурут сихха).

18. Назовите условия приведения в исполнение акта бракосочетания (шурут нафаз).
19. Назовите условия безотзывности акта бракосочетания (шурут лузум).
20. Кто является самым влиятельным среди опекунов для совершения акта бракосочетания?
21. Приведите в качестве доказательства дозволенности акта бракосочетания аят из Корана.
22. Приведите в качестве доказательства дозволенности бракосочетания изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
23. Дайте определение нафаке.
24. Дайте определение махру.
25. Дайте определение та'а.
26. Дайте определение та'диб.
27. Назовите общие обязанности супругов.
28. Назовите права супруги.
29. Назовите права супруга.
30. Какие права и обязанности у супругов одинаковы?
31. Приведите в качестве доказательства на необходимость выплаты махра аят из Корана.
32. Приведите в качестве доказательства махра изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
33. Может ли жена давать развод?
34. При соблюдении, каких трех условий развод не будет противоречить Шариату?
35. Какие последствия имеет развод по инициативе жены?
36. Назовите, что может являться причиной для расторжения брака в судебном порядке?
37. Какие существуют различия между расторжением брака в судебном порядке и разводом?
38. Приведите в качестве доказательства хуль'а аят из Корана.
39. Приведите в качестве доказательства хуль'а изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
40. В каких случаях талак может стать запретным?
41. Соблюдение, каких пяти условий необходимо для того, чтобы развод считался действительным?
42. Является ли действительным развод по принуждению?
43. Приведите в качестве доказательства радж'а аят из Корана.

44. Приведите в качестве доказательства радж'а изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
45. Каких двух видов бывает возвращение жены?
46. Приведите в качестве доказательства талака аят из Корана.
47. Приведите в качестве доказательства талака изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
48. Перечислите виды расторжения брака.
49. Что является отменой расторжения брака?
50. Каковы последствия расторжения брака?
51. Чем отличается расторжение брака в судебном порядке от развода?
52. В каких случаях брак расторгается в судебном порядке?
53. Что является отменой расторжения брака?
54. Каковы последствия расторжения брака?
55. Назовите, что может являться причиной для расторжения брака в судебном порядке?

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.	70-51 (удовлетворительно)

Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Вопросы к экзамену (9 семестр)

1. Что такое наследственное право?
2. Какие названия имеет наука наследственное право?
3. Что является источником мусульманского наследственного права?
4. В чем значимость данной науки?
5. Как вы понимаете изречение Пророка (с.а.в.): «Изучайте наследственное право и обучайте ему (других), поистине оно является половиной знаний, и оно забывается, и это знание первое, что потеряет моя община».
6. Каково правовое заключение относительно изучения этой науки?
7. Назовите столпы наследования.
8. Дайте определение наследству, наследнику и наследодателю.
9. Что такое столп в терминологии исламского права?
10. Перечислите причины наследования.
11. Какие бывают обязательные доли наследства?
12. Назовите случаи наследования мужа.
13. Назовите случаи наследования жены.
14. Приведите довод в подтверждение наследования мужа и жены.
15. Какую долю унаследует жена, если после смерти наследодателя остались две дочери?
16. Какую долю унаследует муж, если после смерти наследодателя осталась родная сестра?
17. Назовите случаи наследования отца.
18. Назовите случаи наследования матери.
19. Назовите случаи наследования дедушки.
20. Назовите случаи наследования бабушки.
21. Что такое «Умарский пример»?

22. Кто такая «аль-Мудмира»?
23. Какую долю унаследует дедушка, если после смерти наследодателя остался муж и дочь?
24. Какую долю унаследует мать, если после смерти наследодателя осталась бабушка, муж и два брата?
25. Распределите наследство между матерью отца, отцом, женой и сыном.
26. Назовите случаи наследования сына.
27. Назовите случаи наследования дочери.
28. Назовите случаи наследования внука.
29. Назовите случаи наследования внучки.
30. Приведите довод в подтверждение наследования сына.
31. Кого называют «Мубарак» в наследственном праве?
32. Распределите наследство между отцом, матерью, дочерью и дочерью сына.
33. Распределите наследство между отцом, двумя сыновьями и дочерью.
34. Распределите наследство между отцом, мужем, матерью и сыном.
35. Распределите наследство между мужем, матерью и сыном сына.
36. Назовите случаи наследования родным братом.
37. Назовите случаи наследования единокровным братом.
38. Назовите случаи наследования сыном родного брата.
39. Назовите случаи наследования сыном единокровного брата.
40. Назовите случаи наследования родной сестрой.
41. Назовите случаи наследования сыном родной сестры.
42. Назовите случаи наследования единокровными братьями и сестрами.
43. Назовите случаи наследования родным дядей и его сыном.
44. Приведите довод, подтверждающий наследование братьями и сестрами.
45. Приведите довод, подтверждающий наследование единокровными братьями и сестрами.
46. Кого называют «Благословенным братом» в наследственном праве?
47. Кого называют «Злополучным братом» в наследственном праве?
48. Распределите наследство между женой, матерью, родным братом и единокровным братом.
49. Распределите наследство между женой, родным дядей и
50. Распределите наследство между мужем, матерью, родным братом и единокровным братом.
51. Дайте определение наследованию конечной доли.
52. Что такое причинное наследие конечной доли?

53. Кто такие самостоятельные наследники конечной доли и как они наследуют?
54. Кто такие совместные наследники конечной доли и как они наследуют?
55. Кто такие зависимые наследники конечной доли и как они наследуют?
56. Назовите разницу во мнениях между имамом Абу Ханифой и его учениками относительно самостоятельного наследования конечной доли.
57. Дайте недопущению к наследству.
58. Что такое частичное недопущение к наследованию? Приведите примеры.
59. Назовите тех, кого постигает частичное недопущение к наследству.
60. Что такое полное недопущение к наследованию? Приведите примеры.

Рабочая программа дисциплины

Основы исламского права (усуль аль-фикх)

Составители:

Нургалеев Р.М., старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин,

Загидуллин И.И., старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОПД.08 Основы исламского права (усуль аль-фикх)

Цель(и) освоения дисциплины,

Формирование у обучающихся системного понимания методологии исламского права (усуль аль-фикх) как теоретико-методологической базы для выведения и анализа шариатских правовых норм (ахкам) из первоисточников исламского права — Священного Корана и Сунны пророка Мухаммада ﷺ.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических принципов и категорий методологии исламского права (усуль аль-фикх), необходимых для корректного толкования законодательных аятов.
2. Освоение методов извлечения правовых предписаний (истинбат) из коранического текста на основе методологических подходов.
3. Формирование навыков анализа аргументации различных богословско-правовых школ (мазхабов) в контексте применения методологических принципов.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть циклов ОПОП. Взаимосвязана с дисциплинами «Прикладное исламское право (кадая муасара)», «Исламское право (муамалят)».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины «Основы исламского права (усуль аль-фикх)» обучающиеся должны достичь следующих результатов:

Знать

- понятийно-категориальный аппарат науки усуль аль-фикх: хукм, таклиф, вад‘, сабаб, шарт, мани‘, ‘азима, рухса, иджитхад, таклид, даляля, ‘илля, кийас, истихсан, масляха, ‘урф, истисхаб и др.;
- классические и современные источники усуль аль-фикх, их иерархию и принципы взаимодействия (Коран, Сунна, иджма‘, кийас);
- методологию извлечения правовых норм (истинбат) из первоисточников исламского права;
- принципы и методы разрешения противоречий между доводами (та‘аруд): насх, тарджих, аль-джам‘ ва-т-тауфик;
- основные труды классических и современных учёных, оказавших влияние на формирование усуль аль-фикх;

- доктринальные особенности методологических подходов основных правовых школ (мазхабов;
- категории шариатских норм: хукм таклифи и хукм вад'и;
- классификацию текстов (фраз) в усуль аль-фикх:
- по смысловому содержанию, употреблению, степени раскрытия смысла и по методам постижения смысла;
- условия и уровни иджтихада, классификацию муджтахидов в ханафитском мазхабе;
- понятие таклида, правовой статус для разных категорий верующих, историческое развитие и проблематику (следование разным мазхабам, татаббу' ар-рухас).

Уметь

- соотносить теоретические положения усуль аль-фикх с практическими задачами и использовать их для личного совершенствования, а также в воспитательно-образовательных целях;
- проводить аналитическое чтение и интерпретацию классических и современных произведений по методологии исламского права;
- осуществлять самостоятельный поиск, систематизацию и критический анализ информации для пополнения профессиональных знаний в области усуль аль-фикх;
- подготавливать и проводить лекционные и семинарские занятия по вопросам методологии исламского права;
- идентифицировать и дифференцировать характерные черты методологических подходов различных богословско-правовых школ при анализе правовых вопросов;
- применять методологический инструментарий усуль аль-фикх для анализа современных правовых проблем (*навазиль*);
- выявлять правовую причину (*'илля*) и проводить аналогию (*кийас*) для вывода нормы по новому случаю;
- различать виды *иджмы* (явная и молчаливая) и определять условия её действительности;
- использовать принципы *истихсана*, *масляха* *аль-мурсаля*, *'урфа*, *истисхаба* и *кауль ас-сахабий* в качестве вспомогательных источников при отсутствии явного текста;
- разрешать внешние противоречия между доводами методами *насх*, *тарджих* или *аль-джам' ва-т-тауфик*;
- классифицировать коранические и пророческие тексты по степени ясности и методам постижения смысла, определять их правовой статус.

Владеть

- профильной терминологией и базовым понятийным аппаратом дисциплины на русском и арабском языках;
- навыками самостоятельной работы с первоисточниками (Коран, Сунна) и классическими трудами по усуль аль-фикх;

- приёмами лингвистического анализа текстов (*далялят аль-альфаз*) для извлечения правовых норм;
- способностью аргументированно обосновывать правовые заключения, используя методологический инструментарий *усуль аль-фикх*;
- навыками сравнительного анализа позиций различных мазхабов по вопросам методологии;
- умением вести научную дискуссию, логично и обоснованно излагать собственную позицию, критически оценивать выступления;
- методикой применения правил *тарджих* и *аль-джам'* при столкновении доказательств;
- навыками подготовки докладов, рефератов и презентаций по темам *усуль аль-фикх*;
- способностью применять полученные знания в профессиональной и учебно-воспитательной деятельности, а также при освоении смежных дисциплин (*фикх, тафсир, хадисоведение*).

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		5	6	7	8
Общая трудоемкость	408	102	102	102	102
Аудиторные занятия	136	34	34	34	34
Лекции	104	26	26	26	26
Практические занятия	32	8	8	8	8
Самостоятельная работа	272	68	68	68	68
Вид итогового контроля	Зачёт, экзамен	зачет	экзамен	зачет	экзамен

Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов лекций	Кол-во часов практ. зан.	Кол-во час. самост. работы
1.	Тема 1. Введение в теорию и методологию исламского права	4		13
2.	Тема 2. Коран	6	2	13
3.	Тема 3. Сунна	4	2	13

4.	Тема 4. Иджма	6	2	14
5.	Тема 5. Кыяс	6	2	15
	Итого за 5 семестр:	26	8	68
6.	Тема 6. Истихсан	5	2	11
7.	Тема 7. Масляха аль-мурсаля	4	1	11
8.	Тема 8. 'Урф	5	2	11
9.	Тема 9. Шар' ман каляна	4	1	11
10.	Тема 10. Кауль ас-сахабий	4	1	12
11.	Тема 11. Истисхаб	4	1	12
	Итого за 6 семестр:	26	8	68
12.	Тема 12. Шариатская правовая норма (Хукм)	2		13
13.	Тема 13. Хукм таклифий	6	2	13
14.	Тема 14. Хукм вад'ий	6	2	13
15.	Тема 15. Классификация с точки зрения их смыслового содержания	6	2	14
16.	Тема 16. Классификация с точки зрения их употребления	6	2	15
	Итого за 7 семестр:	26	8	68
17.	Тема 17. Классификация текстов с точки зрения степени ясности и скрытости и их смысла	6	2	17
18.	Тема 18. Классификация с точки зрения методов постижения смысла	6	2	17
19.	Тема 19. Самостоятельное вынесение правовых норм (иджтихад)	8	2	17
20.	Тема 20. Следование мнению другого (таклид)	6	2	17
	Итого за 8 семестр:	26	8	68
	ИТОГО	104	32	272

Содержание дисциплины

5-й семестр:

Раздел I. Введение в методологию исламского права.

Тема 1. Предмет, задачи и историография науки усуль аль-фикх.

1. Определение науки усуль аль-фикх: этимологическое и терминологическое значение.
2. Объект, предмет и цели изучения дисциплины. Взаимосвязь усуль аль-фикх с другими исламскими науками (тафсир, хадисоведение, фикх, калам).
3. Этапы становления и развития методологии исламского права. Первые письменные труды по усуль аль-фикх (ар-Рисала имама аш-Шафии и др.).
4. Методологическое разделение основных правовых школ: различия в подходах ханафитской (асхаб ар-рай) и шафиитской (ахль аль-хадис) традиций.
5. Обзор классических и современных трудов по усуль аль-фикх, включая вклад ханафитских богословов (аль-Джассас, ад-Даббуси, ас-Сарахси, аль-Баздави).

Раздел II. Основные источники исламского права (аль-адилля аш-шар‘ийя).

Тема 2. Коран как первоисточник шариата.

1. Определение Корана: лингвистическое и терминологическое значение. Отличие Корана от хадисов кудси и пророческой сунны.
2. Нормативно-правовая обоснованность (худжжийя) Корана: доказательства из самого Корана, Сунны и иджмы.
3. Специфические характеристики Корана как источника права: божественное происхождение, текстологическая неизменность, неподражаемость (и‘джаз).
4. Классификация правовых норм (аятов), содержащихся в Коране: аяты, регламентирующие вероубеждение (‘акида), ритуальную практику (‘ибадат), социальные отношения (му‘амалят) и наказания (‘укубат).
5. Иллюстративные примеры извлечения правовых заключений из коранических аятов.

Тема 3. Сунна как источник исламского права

1. Определение Сунны: лингвистическое значение и терминологическое значение в науке усуль аль-фикх.
2. Нормативно-правовая обоснованность (худжжийя) Сунны: коранические аяты, повелевающие следовать за Пророком ﷺ, и доводы из иджмы.

3. Специфические характеристики Сунны: разъясняющая функция по отношению к Корану, самостоятельное нормотворчество.

4. Виды Сунны по способу передачи: хадис мутаватир, машхур, ахад. Правовой статус хадисов ахад и разногласия относительно их применения.

5. Классификация хадисов по степени достоверности: сахих, хасан, да‘иф. Понятие хадиса мурсаль и дискуссия о его использовании в качестве довода.

6. Иллюстративные примеры вывода правовых норм из сунны.

Тема 4. Единогласное мнение ученых (иджма‘) как источник права

1. Определение иджмы: лингвистическое и терминологическое значение. Различные подходы к определению иджмы.

2. Нормативно-правовая обоснованность (худжжийя) иджмы: коранические аяты, хадисы и доводы разума.

3. Специфические характеристики иджмы как источника права: непогрешимость уммы в совокупности, невозможность ошибочного единогласия.

4. Виды иджмы: иджма сарих (явное единогласие) и иджма сукути (молчаливое согласие). Разногласия относительно иджмы сукути.

5. Условия (шурут) действительности иджмы: наличие муджтахидов, их единогласное мнение, отсутствие последующих разногласий.

6. Иллюстративные примеры правовых норм, установленных посредством иджмы.

Тема 5. Суждение по аналогии (кийас) как метод вывода норм

1. Определение кийаса: лингвистическое и терминологическое значение. Место кийаса в иерархии источников.

2. Нормативно-правовая обоснованность (худжжийя) кийаса: доводы из Корана, Сунны и практики сподвижников.

3. Дискуссия о правомочности применения кийаса: позиция сторонников (джумхур) и противников (захириты).

4. Структурные элементы (аркан) кийаса: исходный случай (асль), производный случай (фар‘), правовая норма исходного случая (хукм аль-асль), объединяющая причина (‘илля).

5. Понятие правовой причины (‘илля): определение, условия действительности, методы выявления (аль-мунасаба, ас-сабр ва-т-таксим, ад-дауран и др.).

6. Классификация кийаса по силе доказательности: кийас джали (очевидная аналогия) и кийас хафи (скрытая аналогия, истихсан).

7. Иллюстративные примеры вывода правовых заключений посредством кийаса.

6-й семестр:

Тема 6. Истихсан (правовое предпочтение) как вспомогательный метод вывода норм

1. Определение истихсана: лингвистическое и терминологическое значение. Место истихсана в системе источников ханафитской правовой школы.

2. Нормативно-правовая обоснованность (хужжийя) истихсана: доводы из Корана, Сунны и практики сподвижников.

3. Виды истихсана: истихсан посредством текста (насс), посредством иджмы, посредством обычая ('урф), посредством необходимости (дарура) и посредством скрытой аналогии (кийас хафи).

4. Дискуссия о правомочности применения истихсана: позиция ханафитского мазхаба и критика со стороны шафиитской школы.

5. Отличие истихсана от произвольного суждения (тахаккум): методологическая обоснованность и критерии применения.

6. Иллюстративные примеры правовых заключений, выведенных посредством истихсана.

Тема 7. Аль-Масляха аль-мурсаля (нерегламентированная польза) как источник права

1. Определение «аль-масляха аль-мурсаля»: лингвистическое и терминологическое значение. Соотношение понятий «масляха» (польза, благо) и «аль-масляха аль-мурсаля».

2. Нормативно-правовая обоснованность (хужжийя) аль-масляха аль-мурсаля: доводы из коранических принципов, Сунны и практики сподвижников.

3. Классификация интересов (масалих) по степени важности:

- необходимые (дарурийят) — интересы, обеспечивающие сохранение религии, жизни, разума, потомства и имущества;

- потребностные (хаджийят) — интересы, направленные на облегчение и устранение затруднений;

- улучшающие (тахсинийят) — интересы, связанные с благоустройством и этическими нормами.

4. Условия применения аль-масляха аль-мурсаля: соответствие общим целям Шариата (макасид аш-шари‘а), непротиворечие явным текстам (насс), разумность и необходимость.

5. Позиции богословско-правовых школ относительно аль-масляха аль-мурсаля: маликитский мазхаб как основной сторонник, подходы ханафитов, шафиитов и ханбалитов.

6. Иллюстративные примеры правовых заключений, выведенных посредством аль-масляха аль-мурсаля.

Тема 8. ‘Урф (обычай) как вспомогательный источник права

1. Определение ‘урфа: лингвистическое и терминологическое значение. Разграничение понятий ‘урф и иджма‘: общее и различное.

2. Нормативно-правовая обоснованность (худжжийя) ‘урфа: коранические принципы (например, хадисы и практика сподвижников).

3. Классификация ‘урфа:

- по сфере действия: общий (‘урф ‘амм) и частный (‘урф хасс);
- по природе: словесный (‘урф каули) и практический (‘урф фи‘ли);
- по соответствию шариату: действительный (‘урф сахих) и недействительный (‘урф фасид).

4. Условия применения ‘урфа в качестве правового довода: непротиворечие явным текстам (насс), постоянство и распространенность, отсутствие явного запрета.

5. Иллюстративные примеры правовых заключений, выведенных посредством ‘урфа.

Тема 9. Шар‘ ман кабляна (законы предшествующих пророков) и их правовой статус

1. Определение понятия «шар‘ ман кабляна»: лингвистическое и терминологическое значение. Источники знания о законах предшественников (Коран и Сунна).

2. Нормативно-правовая обоснованность (худжжийя) законов предшественников: коранические аяты, повествующие о пророках, и хадисы, ссылающиеся на их практику.

3. Классификация предписаний предшествующих пророков:

- предписания, отмененные (мансуха) в шариате Мухаммада ﷺ;
- предписания, подтвержденные и оставленные в силе;
- предписания, относительно которых нет указаний об отмене или подтверждении (дискуссионная категория).

4. Разногласия между мазхабами относительно правового статуса шар‘у ман кабляна:

- позиция ханафитов и маликитов: законы предшественников являются шариатом для мусульман, если они не отменены;

- позиция шафиитов и ханбалитов в одном из мнений: они не являются самостоятельным источником, если не подтверждены нашим шариатом.

5. Иллюстративные примеры: правовые нормы, восходящие к практике предшествующих пророков (например, некоторые виды наказаний).

Тема 10. Кауль ас-сахабий (мнение сподвижника) и его правовое значение

1. Определение кауль ас-сахабий: лингвистическое и терминологическое значение. Критерии принадлежности к категории сподвижников (сахаба).

2. Нормативно-правовая обоснованность (худжжийя) мнения сподвижника: доводы из Корана, Сунны, свидетельства об особом положении сподвижников.

3. Правовой статус мнения сподвижника в зависимости от его характера:

- мнение, основанное на личном суждении (рай) в вопросах, не поддающихся аналогии;

- мнение, переданное в форме хадиса;

- мнение, с которым никто из сподвижников не вступил в противоречие (иджма‘ сукути).

4. Разногласия между мазхабами относительно обязательности следования мнению сподвижника:

- позиция ханафитов и ханбалитов:

- позиция шафиитов и мутазилитов:

5. Иллюстративные примеры правовых заключений, основанных на кауль ас-сахабий.

Тема 11. Истисхаб (презумпция непрерывности) как правовой принцип

1. Определение истисхаба: лингвистическое и терминологическое значение. Место истисхаба в системе методологических принципов.

2. Нормативно-правовая обоснованность (худжжийя) истисхаба: коранические принципы, хадисы, рациональные доводы.

3. Виды истисхаба:

- истисхаб исходной дозволенности (ибаха аслийя) — презумпция дозволенности вещей до появления запрета;

- истисхаб отсутствия правовой нормы (бараа аслийя) — презумпция невменения обязанности;

- истисхаб ранее установленного состояния (даляля);

- истисхаб иджмы.

4. Дискуссия о правомочности применения истисхаба: позиция большинства усулитов (джумхур) и ограничения в его использовании.

5. Правовое правило: «Уверенность не устраняется сомнением» (аль-йакин ля йазулю би-ш-шакк) как методологическое основание истисхаба.

6. Сфера применения истисхаба: доказательство прав, сохранение существующего состояния, распределение бремени доказывания.

7. Иллюстративные примеры правовых заключений, выведенных посредством истисхаба (например, сохранение ритуальной чистоты при сомнении, право собственности при отсутствии доказательств обратного).

7-й семестр:

Раздел III. Правовые нормы в методологии исламского права

Тема 12. Шариатская правовая норма (хукм): определение, категории и виды

1. Определение понятия «хукм» (правовая норма): лингвистическое и терминологическое значение в науке усуль аль-фикх.

2. Структура правовой нормы: законодатель (аль-хаким), объект нормы (аль-махкум фихи), субъект нормы (аль-махкум ‘алейхи).

3. Основные категории шариатских норм: предписывающая норма (хукм таклифи) и норма-установление (хукм вад‘и). Критерии разграничения и взаимосвязь между ними.

4. Классификация норм по сфере применения: нормы поклонения (‘ибадат) и нормы социальных отношений (му‘амалят).

5. Источники установления правовых норм: прямое указание текста (насс) и методологическое выведение (истинбат).

Тема 13. Хукм таклифи (предписывающая норма): виды и подвиды

1. Определение понятия «хукм таклифи»: норма, непосредственно адресованная субъекту права и требующая определенного выбора или действия.

2. Пять основных видов предписывающих норм (аль-ахкам аль-хамса):

- фард / ваджиб (обязательное действие) — определение, критерии обязательности, различие терминов в ханафитской и шафиитской традициях;
- мандуб / мустахабб / сунна (желательное действие) — определение, градации желательности (сунна муаккада, сунна заида);
- мубах (дозволенное действие) — определение, сфера применения, соотношение с принципом исходной дозволенности;
- макрух (порицаемое действие) — виды: макрух тахриман (близкое к запретному) и макрух танзихан (близкое к дозволенному);
- харам (запретное действие) — определение, критерии запретности, категории запретного.

3. Подвиды и дополнительные категории: фард аль-‘айн (индивидуальная обязанность) и фард аль-кифая (коллективная обязанность); ваджиб му‘айян (определенное обязательство) и ваджиб мухайяр (обязательство выбора).

4. Иллюстративные примеры каждой категории предписывающих норм из различных областей исламского права.

Тема 14. Хукм вад‘и (норма-установление): виды и подвиды

1. Определение понятия «хукм вад‘и»: норма, устанавливающая определенные обстоятельства или условия как причину, условие или препятствие для действия предписывающей нормы.

2. Основные виды норм-установлений:

- причина (сабаб) — определение, виды причин, примеры (наступление времени молитвы как причина ее обязательности);
- условие (шарт) — определение, отличие от причины, виды условий (условия действительности, условия обязательности);
- препятствие (мани‘) — определение, виды препятствий (препятствия для наследования, для действительности брака);
- действительность (сихха) и недействительность (бутлан) — критерии оценки совершенного действия;
- разрешение (рухса) и основное предписание (‘азима) — облегчения и их соотношение с изначальными нормами.

3. Взаимосвязь между хукм таклифи и хукм вад‘и: как нормы-установления влияют на применение предписывающих норм.

4. Иллюстративные примеры каждого вида хукм вад‘и из различных областей исламского права.

Раздел IV. Классификация текстов (фраз) в методологии исламского права

Тема 15. Классификация текстов с точки зрения их смыслового содержания

1. Общая характеристика проблематики: значение лингвистического анализа (далялят аль-альфаз) для методологии исламского права.
2. Однозначные фразы (аль-муфрад): определение, виды (имена существительные, глаголы, частицы), правовое значение однозначности.
3. Всеобъемлющие по смыслу фразы (аль-‘амм): определение, формулировки общего значения, правовой статус общего текста, способы его конкретизации (тахсис).
4. Двухзначные и многозначные фразы (аль-муштарак): определение, причины возникновения многозначности, методы разрешения многозначности в правовом тексте.
5. Фразы, требующие извлечения смысла (аль-муавваль): определение, соотношение с явным и скрытым смыслом, границы допустимого толкования.
6. Примеры применения различных типов фраз в коранических и пророческих текстах.

Тема 16. Классификация текстов с точки зрения их употребления

1. Прямое значение (аль-хакика)

Дефиниция. Аль-хакика — это лексическая единица (слово или выражение), употребленная в том значении, для которого она была изначально установлена в процессе языковой коммуникации, в отличие от значения переносного.

Таксономия. В зависимости от источника установления значения, выделяются следующие виды хакики:

1. Языковая хакика (аль-хакика аль-люгавийя): Значение, закрепленное за словом носителями языка (например, слово саят в значении «мольба»).
2. Шариатская хакика (аль-хакика аш-шар'ийя): Значение, которое термин приобрел в терминологии Исламского Закона после ниспослания Откровения. Происходит трансформация языкового значения в терминологическое (например, слово саят в значении «каноническая молитва»).
3. Обыденная (‘урфическая) хакика (аль-хакика аль-урфийя): Значение, закрепленное за словом в силу обычая (‘урф) и общепринятого словоупотребления (например, слово дабба в значении «верховое животное», хотя его языковое значение шире — «ходячее животное»).

Правовая презумпция (Асаят аль-хакика). Основополагающим методологическим принципом является презумпция использования слова в

прямом значении. При интерпретации текстов Корана и Сунны исследователь (муджтахид) обязан исходить из прямого значения термина, если отсутствуют веские доказательства (карина), препятствующие такому пониманию. Переход к иным значениям допустим лишь при невозможности сохранения прямого смысла.

2. Переносное значение (аль-маджаз)

Дефиниция. Аль-маджаз — это лексическая единица, использованная в значении, отличном от того, для которого она была изначально создана, на основе определенной смысловой связи (‘аляка) между прямым и новым значением, при наличии контекстуального указателя (карина), исключающего понимание прямого смысла.

3. Ясное выражение (ас-сарих)

Дефиниция. Ас-сарих — это речевая конструкция, которая однозначно и недвусмысленно указывает на подразумеваемое значение без необходимости обращения к внешним факторам (контексту, намерению говорящего).

Правовое значение. В областях права, требующих особой определенности (например, в вопросах расторжения брака — таляк), слова, классифицируемые как сарих, влекут правовые последствия немедленно и независимо от намерения (ниййа) говорящего. Произнесение формулы развода в ясной форме считается достаточным для его наступления.

4. Иносказание / Намек (аль-киная)

Дефиниция. Аль-киная — это речевой оборот, в котором слово употребляется в своем прямом значении, но при этом подразумевается иной, сопутствующий смысл. Характерной чертой кинаи является возможность понимания как прямого, так и переносного значения, причем прямое значение не является невозможным.

Правовое значение. В отличие от сарих, киная требует выявления истинного намерения (ниййа) говорящего. Если правоведа (судье) необходимо установить, имел ли место юридический акт (например, развод или клятва), он обязан исследовать обстоятельства и намерения лица, произнесшего иносказательную фразу. Само по себе выражение не создает правовых последствий без подтверждения цели говорящего.

Пример: Фраза мужа жене «Ты свободна» (анти хурра). В прямом смысле это констатация свободы, в переносном (при наличии намерения) — объявление развода.

8 семестр:

Тема 17. Классификация текстов с точки зрения степени ясности и скрытости и их смысла

1. Иерархия текстов по степени ясности смысла (вудух ад-даляля) в ханафитской методологии.
2. Ясные фразы на основании наличия в них ясности смысла, вытекающей из их контекста (аз-захир): определение, правовые нормы, допустимость толкования (та'виль).
3. Ясные фразы на основании наличия в них предпосылок ясности смысла (ан-насс): определение, отличие от захир, невозможность отмены без равного по силе текста, правовые нормы.
4. Разъясненные фразы (аль-муфассар): определение, степень ясности, правовые нормы.
5. Очевидные фразы, не требующие разъяснения смысла (аль-мухкам): определение, высшая степень ясности, соотношение с муфассар, правовые нормы.
6. Примеры каждой категории текстов из Корана и Сунны.
7. Иерархия текстов по степени скрытости смысла (хафа' ад-даляля) в ханафитской методологии.
8. Аль-Хафи (скрытый): Определение. Причина скрытости смысла.
9. Аль-Мушкиль (затрудненный): Определение. Многозначность слов (омуним) как причина затруднения. Способы устранения затруднения через контекст и дополнительные доводы.
10. Аль-Муджмаль (обобщенно-краткий): Определение.
11. Аль-Муташабих (неясный): Определение. Тексты, истинный смысл которых известен только Аллаху.

Тема 18. Классификация текстов с точки зрения методов постижения смысла

1. Постижение искомого смысла непосредственно из самого выражения (даляля аль-'ибара): определение, виды, правовой статус. Примеры.
2. Постижение смысла с помощью наводящих выражений в тексте (даляля аль-ишара): определение, отличие от прямого указания, условия применения, правовые нормы. Примеры.
3. Постижение смысла с помощью смысловых признаков в тексте (даляля ан-насс): определение, логика вывода смысла, правовой статус. Примеры.
4. Постижение смысла с помощью оценки смысла в случае необходимости (даляля аль-иктида): определение, случаи необходимости дополнения текста подразумеваемым элементом, правовые нормы. Примеры.

5. Правовые нормы в отношении вышеприведенных методов и ситуации внешнего противоречия между ними: правила тарджих (предпочтения) при конфликте различных видов даляля.

Раздел V. Иджтихад и таклид: методология правотворчества и правопреемства.

Тема 19. Иджтихад (самостоятельное вынесение правовых норм): понятие, виды, условия и уровни.

1. Определение иджтихада:

- лингвистическое значение: усердие, приложение максимальных усилий;
- терминологическое значение: приложение муджтахидом всех возможных усилий для выведения шариатских правовых норм из подробных доказательств.

2. Правовой статус иджтихада (хукм ат-такаллюф би-ль-иджтихад):

- индивидуальная обязанность (фард 'айн) для того, кто способен и не имеет возможности следовать другому;
- коллективная обязанность (фард кифая) для мусульманской общины в целом.

3. Условия, предъявляемые к муджтахиду:

- знание Корана (аятов, касающихся правовых норм, и связанных с ними наук);
- знание Сунны (хадисов, относящихся к правовым вопросам);
- владение арабским языком (грамматика, лексика, риторика);
- знание вопросов иджма' и разногласий;
- знание методологии извлечения норм (усуль аль-фикх);
- знание целей Шариата (макасид аш-шари'a);
- способность различать достоверное и слабое, общее и частное, отменяющее и отменённое.

4. Классификация иджтихада по сферам применения:

- иджтихад в определении правовых норм (аль-ахкам аш-шар'ийя);
- иджтихад в применении норм к конкретным ситуациям (тахкик аль-манат).

5. Уровни муджтахидов в ханафитской правовой школе:

- муджтахиды в шариате (муджтахид фи-ш-шар') — основатели мазхабов, выработавшие самостоятельную методологию;

- муджтахиды в мазхабе (муджтахид фи-ль-мазхаб) — способные выводить нормы в рамках методологии своего мазхаба (Абу Юсуф, Мухаммад аш-Шайбани);

- муджтахиды по отдельным вопросам (муджтахид фи-ль-масаиль) — выбирающие одно из мнений мазхаба на основе предпочтения;

- последователи (мукаллиды) — не имеющие права на иджтихад.

6. Иджтихад Пророка ﷺ: дискуссия о том, практиковал ли Пророк иджтихад в мирских и религиозных вопросах, и позиции богословов по этому вопросу.

7. Иджтихад сподвижников: примеры иджтихада сподвижников при жизни Пророка ﷺ и после его ухода, их методология и значение для последующих поколений.

Тема 20. Таклид (следование авторитетному мнению): понятие, виды, условия и историческое развитие

1. Определение таклида:

- лингвистическое значение: возложение, подражание;

- терминологическое значение: принятие мнения другого лица без опоры на доказательство (или без знания доказательства).

2. Отличие таклида от иттиба‘ (следования с осознанием доказательства): разграничение понятий.

3. Правовой статус таклида:

- обязательность таклида для простых верующих (‘аввам), неспособных к иджтихаду;

- недопустимость таклида для муджтахидов в вопросах, по которым он способен вынести самостоятельное суждение;

- дозволенность таклида муджтахиду в вопросах, выходящих за пределы его компетенции.

4. Историческое развитие таклида:

- эпоха сподвижников: отсутствие строгого таклида, свобода выбора мнений;

- эпоха табиитов и формирования мазхабов;

- кристаллизация мазхабов и распространение таклида (IV–V вв. хиджры);

- полемика вокруг таклида и призывы к иджтихаду в новое время.

5. Виды таклида:

- таклид конкретному лицу (например, имаму Абу Ханифе);

- таклид конкретному мазхабу;

- таклид в отдельных вопросах.

6. Условия действительности таклида:

7. Проблематика таклида:

- допустимость единовременного следования разным правовым школам;
- следование только облегчённым мнениям (татаббу‘ ар-рухас) — дискуссия о правомерности и рисках;
- переход из одного мазхаба в другой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс «Усуль аль-фикх» направлен на формирование у студентов углубленных теоретических знаний и практических навыков в области методологии исламского правотворчества. В ходе изучения дисциплины обучающиеся знакомятся с первоисточниками исламского права (Коран, Сунна, иджма, кийас и др.) и инструментарием извлечения правовых норм (истинбат), развивают способность анализировать различные правовые положения, а также приобретают компетенции для аргументированной критики позиций, не соответствующих традиционной методологии суннитских правовых школ.

Обучение дисциплине реализуется преимущественно в форме лекционных занятий, которые сопровождаются самостоятельной работой студентов с учебной литературой и первоисточниками. На первом занятии студенты обязаны ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, уяснить цели и задачи курса, структуру и содержание разделов, формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Рекомендуется внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы для последующей самостоятельной проработки тем.

Успешное освоение дисциплины предполагает систематическое посещение лекционных занятий, активное участие в обсуждении проблемных вопросов, а также выполнение заданий для самостоятельной работы. Студентам рекомендуется вести конспекты, фиксируя ключевые определения, классификации и примеры, приводимые преподавателем. Для углублённого изучения отдельных тем необходимо обращаться к классическим трудам по усуль аль-фикх, указанным в списке литературы.

Проблемные вопросы курса

1. Иджтихад (самостоятельное вынесение правовых норм)

1.1. Область применения иджтихада: в каких вопросах допустим иджтихад, а в каких он невозможен (вопросы вероучения, однозначно установленные нормы, ритуальные практики с жёсткой регламентацией). Правовое заключение относительно иджтихада (обязательность, желательность, дозволенность).

1.2. Иджтихад Пророка ﷺ: существовала ли у Пророка ﷺ потребность в иджтихаде? Различные точки зрения богословов на то, практиковал ли Пророк ﷺ иджтихад в вопросах, не получая прямого откровения, и каков статус его иджтихада.

1.3. Иджтихад сподвижников: анализ методологии иджтихада сподвижников, их подходы к разрешению новых вопросов, значение их иджтихада для формирования последующих правовых школ. Примеры иджтихада сподвижников и их расхождений.

2. Таклид (следование авторитетному мнению)

2.1. Область применения таклида: кому и в каких вопросах разрешён или обязателен таклид. Правовые заключения о таклиде для различных категорий верующих.

2.2. Единовременное следование разным правовым школам: допустимость для простого верующего переходить из одного мазхаба в другой в разных вопросах, условия такого перехода, позиции учёных по этому вопросу.

2.3. Следование только облегченным мнениям (татаббу‘ ар-рухас): проблема выбора наиболее лёгких мнений из различных мазхабов. Дискуссия о правомерности такой практики, ее влияние на религиозную идентичность и возможные последствия.

3. Выстраивание приоритета при противоречивых доказательствах (та‘аруд аль-адилля ва-т-тарджих)

3.1. Разрешение противоречия путём аннулирования (насах) одного из доводов другим: условия признания одного из доказательств отменяющим (насих), а другого — отменённым (мансух). Примеры из Корана и Сунны.

3.2. Разрешение противоречия путём применения принципа предпочтения (тарджих) на основе классификации фраз: предпочтение одного текста другому на основе его большей ясности (захир, насс, муфассар, мухкам), прямого/переносного значения, общего/частного характера.

3.3. Соединение противоречивых доводов (аль-джам‘ ва-т-тауфик) с целью их дальнейшего совместного использования: методы согласования внешне противоречащих текстов, примеры успешного соединения

(компромиссное толкование). Условия применения этого метода и его место в иерархии способов разрешения противоречий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Шаабан, З. Основы исламского права (Усуль аль-фикх аль-ислями): учебное пособие / З. Шаабан; пер. с тур Г. Р. Ахметьянова ; пер. с араб, науч. ред. и примеч. Р. М. Нургалеев. - Казань: Российский исламский институт, 2022. - 237 с. - ISBN 978-5-6049521-5-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2029720> (дата обращения: 30.09.2025)

2. Нургалеев, Р. М. Основы исламского права (Усуль аль-фикх): учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - Казань: РИИ, 2020. - 51 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845348>

Дополнительная литература

1. Мухаммад, А. История исламского права: учебное пособие / Мухаммада Али ас-Сайиса. - Казань: Казанский исламский университет, 2016. - 217 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217509>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Основы теории и истории исламского права: учебное пособие / В. В. Архипов, И. А. Васильев, П. А. Гусенова; под ред. И. Ю. Козлихина, И. А. Васильева. - СПб: СПбГУ, 2018. - 110 с.: ISBN 978-5-288-05810-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001331>

2. Коулсон, Н. История исламского права: монография / Н. Коулсон; пер. с англ. И. А. Мухаметзарипова. - Набережные Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2013. - 245 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216421>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

1. Дайте определение науке усуль аль-фикх.
2. Какая взаимосвязь существует между данной наукой с остальными дисциплинами?
3. Чем отличается усуль аль-фикха от фикха?
4. Чем отличается усуль аль-фикх от каваид аль-фикхия?
5. Какие методы сочинения усуль аль-фикха вы знаете?
6. Какие труды по усуль аль-фикху были написаны первыми?
7. Какие ханафитские труды по усуль аль-фикху вы знаете?
8. Дайте определение Корану.
9. Какие особенности Корана вы знаете?
10. Приведите доказательство того, что Коран является шариатским доводом
11. Какие нормы существуют в Коране?
12. Сколько аятов Корана затрагивают практические нормы?
13. Сколько указаний (далялят) Корана существуют?
14. Приведите примеры из Корана к каждому виду коранических указаний.
15. Что такое Сунна?
16. Расскажите о правомерности сунны.
17. Каково определение сунны?
18. Чем отличается сунна от Корана?
19. Чем отличается сунна от сунна кудсия?
20. Какие виды сунны существуют?
21. Что такое хадис ахад?
22. Каковы мнения ученых в принятии хадиса ахад?
23. Что такое хадис мурсаль?
24. Каковы мнения ученых в принятии хадиса мурсаль?
25. Приведите примеры правовых заключений, выведенных посредством сунны.

26. Что такое иджма?
27. Какие виды иджмаа существуют?
28. Какие столпы и условия иджмаа существуют?
29. Что такое кыяс?
30. Каково мнение Ибн Хазма относительно иджмаа?
31. Какие доказательства тех, кто считает кыяс правомочным?
32. Какие столпы и условия кыяса?
33. Что такое истихсан?
34. Какая разница между кыасом и истихсаном?
35. Приведите примеры кыяса
36. Сколько видов истихсана существуют?
37. Приведите доказательства правомочности истихсана.
38. Приведите примеры правовых заключений, выведенных посредством истихсана.
39. Дайте определение масалих аль-мурсаля
40. Что означает слово «мурсаля»?
41. Какие виды масалих аль-мурсаля существуют?
42. Каковы условия применения масалих аль-мурсаля?
43. Приведите примеры правовых заключений, выведенных посредством масляха аль-мурсаля.
44. Что такое урф?
45. Дайте терминологическое значение урфа.
46. Приведите доказательства правомочности урфа
47. Какова разница между ‘урфом и иджмой?
48. Какие виды урфа существуют?
49. Одной из разновидностью урфа – урф хас. Расскажите о нем.
50. Приведите примеры правовых заключений, выведенных посредством ‘урфа.
51. Кто из основателей четырех мазхабов отверг урф?
52. Дайте определение шар’у ман кабляна?
53. Приведите доказательства правомочности шар’у ман кабляна.
54. Какие условия шар’у ман кабляна?
55. Какие виды шар’у ман кабляна существуют?
56. Приведите примеры правовых заключений, выведенных посредством шар’а ман каблана.
57. Что такое кауль ас-сахабий?
58. Приведите доказательства правомочности кауль ас-сахабий?
59. Какие условия правомочности кауль ас-сахабий?
60. Приведите мнения богословов относительно правомочности кауля ас-сахабий?
61. Приведите примеры правовых заключений, выведенных посредством кауля ас-сахабий.
62. Что такое истисхаб?
63. Приведите доказательства правомочности истисхаб?

64. Какие условия правомочности истисхаб?
65. Приведите мнения богословов относительно правомочности истисхаб?
66. Приведите примеры правовых заключений, выведенных истисхаб.
67. Что такое хукм?
68. Каковы его виды?
69. Каковы категории хукма?
70. Дайте определение хукм таклифий
71. Какие виды хукм таклифий существуют?
72. Приведите примеры предписанных норм исламского права.
73. Дайте определение хукм вад'ий.
74. Какие виды хукм вад'ий существуют?
75. Приведите примеры установленных норм исламского права.
76. Расскажите об однозначных фразах.
77. Что такое всеобъемлющие по смыслу фразы?
78. Приведите пример двузначным и многозначным фразам.
79. Дайте определение фразам, требующим извлечения смысла?
80. Какая классификация фраз с точки зрения их употребления?
81. Дайте определение фразам с прямым смыслом?
82. Есть ли место фразам переносного смысла в Коране?
83. Приведите примеры фраз с точки зрения их употребления?
84. Расскажите о классификации фраз с точки зрения степени раскрытия их смысла
85. Что такое ясные фразы?
86. Дайте определение разъясненным фразам
87. Какая разница между очевидными и разъясненными фразами?
88. Приведите примеры фразам с точки зрения степени раскрытия их смысла
89. Расскажите о классификации фраз с точки зрения методов постижения смысла
90. Какие правовые нормы существуют относительно этих фраз?
91. Приведите к ним примеры?
92. Что такое иджтихад?
93. Какие виды иджтихада существуют?
94. Что необходимо для того, чтобы стать муджтахидом?
95. Сколько уровней иджтихада в ханафитском мазхабе?
96. Расскажите о классификации ученых ханафитского мазхаба согласно Ибн аль-Хумама
97. Каково мнение имама Марджани относительно классификации ученых ханафитского мазхаба, упомянутых у Ибн аль-Хумама?
98. Дайте определение таклиду?
99. Какая разница между иджтихадом и таклидом?
100. Когда обычному мусульманину можно делать таклид?
101. Когда муджтахиду можно делать таклид?
102. Расскажите о первом проявлении таклида в истории исламского

законодательства

103. Какие виды таклида существуют?
104. Какие условия таклида существуют?
105. Есть ли место фанатизму в следовании мазхабу?

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов к зачетам (семестр 5):

Тема 1. Предмет, задачи и историография науки усуль аль-фикх

1. Дайте этимологическое и терминологическое определение науки усуль аль-фикх.
2. Что является объектом, предметом и целью изучения усуль аль-фикх?
3. Как усуль аль-фикх связан с другими исламскими науками (тафсир, хадисоведение, фикх, калам)?
4. Охарактеризуйте основные этапы становления и развития усуль аль-фикх.
5. Назовите первый письменный труд по усуль аль-фикх и его автора. В чём его значимость?
6. В чём заключаются методологические различия между ханафитской и шафиитской традициями?

Тема 2. Коран как первоисточник шариата

7. Дайте определение Корана (лингвистическое и терминологическое). Чем Коран отличается от хадисов кудси и пророческой сунны?

8. Приведите доводы, обосновывающие Коран как источник права (из самого Корана, Сунны и иджмы).

9. Каковы специфические характеристики Корана как источника права?

Тема 3. Сунна как источник исламского права

10. Дайте определение Сунны (лингвистическое и терминологическое в науке усуль аль-фикх).

11. Докажите нормативно-правовую обоснованность Сунны (доводы из Корана и иджмы).

12. Каковы функции Сунны по отношению к Корану?

13. Перечислите виды Сунны по способу передачи и дайте характеристику хадисам мутаватир, машхур, ахад. В чём разногласия относительно хадисов ахад?

14. Как классифицируются хадисы по степени достоверности (сахих, хасан, да'иф)? Что такое хадис мурсаль и какова дискуссия о его применении?

15. Приведите пример вывода правовой нормы из Сунны.

Тема 4. Иджма' как источник права

16. Дайте определение иджмы (лингвистическое и терминологическое).

17. Докажите обоснованность иджмы как источника (доводы из Корана, Сунны, разума).

18. Каковы виды иджмы? В чём разница между иджмой сарих и сукути?

19. Перечислите условия действительности иджмы.

20. Приведите примеры правовых норм, установленных иджмой.

Тема 5. Кийас как метод вывода норм

21. Дайте определение кийаса. Какое место он занимает в иерархии источников?

22. Приведите доводы обоснованности кийаса (из Корана, Сунны, практики сподвижников).

23. Назовите структурные элементы (аркан) кийаса и поясните каждый.

24. Что такое правовая причина ('илля)? Каковы условия её действительности и методы выявления?

25. Приведите примеры кийас джали и кийас хафи.

26. Приведите пример вывода правовой нормы посредством кийаса.

27. Предмет, задачи и значение науки усуль аль-фикх.

Этимологическое и терминологическое определение.

28. Основные этапы становления и развития усуль аль-фикх. Первые письменные труды (ар-Рисала аш-Шафии).

29. Методологические различия между ханафитской и шафиитской традициями.

30. Коран как первоисточник шариата: определение, отличие от хадисов кудси и сунны, нормативно-правовая обоснованность.

31. Классификация аятов Корана по содержанию правовых норм ('ибадат, му'амалат, 'укубат).

32. Сунна как источник права: определение, виды по способу передачи (мутавафир, машхур, ахад), разъясняющая функция.

33. Классификация хадисов по степени достоверности (сахих, хасан, да'иф). Проблема хадиса мурсаль.

34. Иджма': определение, обоснованность, виды (сарих и сукути), условия действительности.

35. Кийас (суждение по аналогии): определение, обоснованность, структурные элементы (аркан).

36. Правовая причина ('илля): методы выявления и условия действительности.

Перечень примерных вопросов к экзамену (семестр 6):

Тема 6. Истихсан как вспомогательный метод

1. Дайте определение истихсана (лингвистически и терминологически). Каково его место в ханафитской школе?

2. Докажите обоснованность истихсана (доводы из Корана, Сунны, практики сподвижников).

3. Перечислите виды истихсана и кратко охарактеризуйте каждый.

4. В чём суть дискуссии между ханафитами и шафиитами относительно истихсана?

5. Чем истихсан отличается от произвольного суждения (тахаккум)?

6. Приведите примеры правовых заключений, выведенных посредством истихсана.

Тема 7. Аль-Масляха аль-мурсалья

7. Дайте определение аль-масляха аль-мурсалья. Чем она отличается от просто масляха?

8. Докажите обоснованность аль-масляха аль-мурсалья как источника.

9. Как классифицируются интересы (масалих) по степени важности? Раскройте каждую категорию.

10. Каковы условия применения аль-масляха аль-мурсалья?

11. Какова позиция различных мазхабов относительно аль-масляха аль-мурсаля?

12. Приведите примеры правовых заключений, выведенных посредством аль-масляха аль-мурсаля.

Тема 8. ‘Урф как вспомогательный источник

13. Дайте определение ‘урфа.

14. Докажите обоснованность ‘урфа как источника.

15. Как классифицируется ‘урф (по сфере, по природе, по соответствию шариату)?

16. Каковы условия применения ‘урфа в качестве правового довода?

17. Приведите примеры правовых заключений, выведенных посредством ‘урфа.

Тема 9. Шар‘у ман кабляна

18. Дайте определение понятию «законы предшествующих пророков». Из каких источников мы о них узнаём?

19. Докажите обоснованность этих законов как возможного источника.

20. Каковы разногласия между мазхабами относительно правового статуса шар‘у ман кабляна?

21. Приведите примеры правовых норм, восходящих к практике предшествующих пророков.

Тема 10. Кауль ас-сахабий

22. Дайте определение мнения сподвижника. Кто считается сподвижником?

23. Докажите обоснованность мнения сподвижника как источника.

24. Каков правовой статус мнения сподвижника в зависимости от его характера (основано на личном суждении, передано как хадис, не встретило противоречия)?

25. Изложите позиции разных мазхабов относительно обязательности следования мнению сподвижника.

26. Приведите примеры правовых заключений, основанных на кауль ас-сахабий.

Тема 11. Истисхаб

27. Дайте определение истисхаба. Каково его место среди методологических принципов?

28. Докажите обоснованность истисхаба (коранические принципы, хадисы, рациональные доводы).

29. Перечислите виды истисхаба и поясните каждый.

30. В чём состоит дискуссия о правомочности применения истисхаба?

31. Раскройте правовое правило: «Уверенность не устраняется сомнением» как основание истисхаба.

32. В каких сферах применяется истисхаб? Приведите примеры.

33. Истихсан (правовое предпочтение): определение, виды, позиция ханафитского мазхаба и дискуссия с шафиитами.

34. Аль-Масляха аль-мурсаля (нерегламентированная польза): определение, классификация интересов (дарурийят, хаджийят, тахсинийят), условия применения.

35. ‘Урф (обычай): определение, виды (‘амм/хасс, каули/фи‘ли, сахих/фасид), условия применения, правовое правило «аль-‘адату мухаккама».

36. Шар‘ ман кабляна (законы предшествующих пророков): определение, правовой статус, разногласия между мазхабами.

37. Кауль ас-сахабий (мнение сподвижника): определение, правовой статус в зависимости от характера мнения, позиции мазхабов.

38. Истисхаб (презумпция непрерывности): определение, виды, правовое правило «аль-йакин ля йазулю би-ш-шакк», сфера применения.

Вопросы к зачёту (7 семестр):

Раздел IV. Классификация текстов (фраз) в методологии исламского права

1. Классификация текстов по смысловому содержанию: конкретные (хасс), общие (‘амм), многозначные (муштарак), требующие толкования (муавваль).

2. Способы конкретизации общего (тахсис аль-‘амм).

3. Прямое значение (хакика): виды (языковая, шариатская, урфическая) и правовая презумпция (асалят аль-хакика).

4. Переносное значение (маджаз) и его отличие от хакики. Иносказание (киная) и его правовое значение (роль намерения).

5. Ясные фразы по степени раскрытия смысла: захир, насс, муфассар, мухкам (определение, правовые нормы, примеры).

6. Скрытые фразы по степени раскрытия смысла: хафи, мушкиль, муджмаль, муташабих (определение, причины скрытости, способы пояснения).

7. Методы постижения смысла текста: даляля аль-‘ибара, даляля аль-ишара, даляля ан-насс, даляля аль-иктида (определение, примеры, правила тарджих при противоречии).

Раздел III. Правовые нормы в методологии исламского права

Тема 12. Шариатская правовая норма (хукм)

8. Дайте определение понятия «хукм» (лингвистически и терминологически в усуль аль-фикх).

9. Опишите структуру правовой нормы: законодатель, объект, субъект.

10. Каковы основные категории шариатских норм? Чем отличается предписывающая норма от нормы-установления?

Тема 13. Хукм таклифи

11. Дайте определение предписывающей нормы.

12. Назовите пять основных видов предписывающих норм и дайте определение каждому.

13. В чём различие терминов фард и ваджиб в ханафитской и шафиитской традициях?

14. Что такое макрух тахриман и макрух танзихан?

15. Поясните разницу между фард аль-‘айн и фард аль-кифая.

16. Приведите примеры каждой категории предписывающих норм из различных областей фикха.

Тема 14. Хукм вад‘и

17. Дайте определение нормы-установления.

18. Перечислите основные виды хукм вад‘и (сабаб, шарт, мани‘, сихха, бутлан, рухса, ‘азима) и поясните каждый.

19. В чём отличие причины (сабаб) от условия (шарт)? Приведите примеры.

20. Что такое разрешение (рухса) и как оно соотносится с основным предписанием (‘азима)?

21. Как взаимосвязаны хукм таклифи и хукм вад‘и?

22. Приведите примеры каждого вида хукм вад‘и.

Раздел IV. Классификация текстов в методологии исламского права

Тема 15. Классификация текстов с точки зрения их смыслового содержания

23. Какое значение имеет лингвистический анализ (далялят аль-альфаз) для методологии?

24. Что такое всеобъемлющие фразы (аль-‘амм)? Как они формулируются, и каков правовой статус общего текста? Как осуществляется конкретизация (тахсис)?

25. Что такое многозначные фразы (аль-муштарак)? Как разрешается многозначность в правовом тексте?

26. Что такое фразы, требующие извлечения смысла (аль-муавваль)? Где границы допустимого толкования?

27. Приведите примеры различных типов фраз из Корана и Сунны.

Тема 16. Классификация текстов с точки зрения их употребления

28. Что такое прямое значение (аль-хакика)? Каковы виды хакики (языковая, шариатская, урфическая)?

29. В чём состоит правовая презумпция (асалят аль-хакика)?

30. Что такое переносное значение (аль-маджаз)? При каких условиях оно используется?

31. Что такое ясное выражение (ас-сарих)? Каково его правовое значение (например, в вопросах развода)?

32. Что такое иносказание/намёк (аль-киная)? Каково его правовое значение и роль намерения?

33. Приведите примеры сарих и киная.

34. Шариатская правовая норма (хукм): структура (законодатель, объект, субъект), основные категории (хукм таклифи и хукм вад'и).

35. Хукм таклифи (предписывающая норма): пять основных видов (фард/ваджиб, мандуб, мубах, макрух, харам). Различие фард и ваджиб в ханафитской и шафиитской традициях.

36. Подвиды предписывающих норм: фард аль-'айн и фард аль-кифая, макрух тахриман и макрух танзихан.

37. Хукм вад'и (норма-установление): виды (сабаб, шарт, мани', сихха, бутлан, рухса, 'азима), их определение и примеры.

38. Взаимосвязь между хукм таклифи и хукм вад'и.

Перечень примерных вопросов к экзамену (семестр 8):

Тема 17. Классификация текстов по степени ясности и скрытости смысла

1. Опишите иерархию текстов по степени ясности смысла в ханафитской методологии.

2. Дайте определение аз-захир. Какова его правовая норма? Допустимо ли толкование (та'виль)?

3. Дайте определение ан-насс. Чем он отличается от захир? 4. Дайте определение аль-муфассар. Какова его степень ясности?

4. Дайте определение аль-мухкам. Как он соотносится с муфассар?

5. Приведите примеры каждой категории из Корана или Сунны.

6. Дайте определение аль-хафи. В чём причина скрытости смысла?

7. Дайте определение аль-мушкиль. Чем он отличается от хафи? Как устраняется затруднение?

8. Дайте определение аль-муджмаль. Почему он требует разъяснения?

9. Дайте определение аль-муташабах. Почему его истинный смысл известен только Аллаху?

10. Каково отношение к муташабахат в Коране (буквы в начале сур, атрибуты Аллаха)?

11. Приведите примеры каждой категории.

Тема 19. Классификация текстов с точки зрения методов постижения смысла (далялят аль-альфаз)

12. Что такое даляля аль-‘ибара? Приведите примеры.

13. Что такое даляля аль-ишара? Чем отличается от прямого указания? Каковы условия применения?

14. Что такое даляля ан-насс? Логика выведения смысла.

15. Что такое даляля аль-иктида? Когда необходимо дополнение текста подразумеваемым элементом?

16. Как разрешается противоречие между различными видами даляля? Правила тарджих.

17. Приведите примеры каждого метода.

Раздел V. Иджтихад и таклид

Тема 20. Иджтихад

18. Дайте определение иджтихада (лингвистически и терминологически).

19. Каков правовой статус иджтихада (фард ‘айн, фард кифая)?

20. Перечислите условия, предъявляемые к муджтахиду.

21. Охарактеризуйте уровни муджтахидов в ханафитской школе.

22. Приведите примеры иджтихада сподвижников.

Тема 21. Таклид

23. Дайте определение таклида (лингвистически и терминологически). Чем таклид отличается от иттиба‘?

24. Каков правовой статус таклида для разных категорий верующих?

25. В чём проблематика таклида (допустимость следования разным мазхабам, татаббу‘ ар-рухас, переход из мазхаба в мазхаб)?

Рабочая программа дисциплины

История исламского законодательства (тарих ташри)

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Бадретдинов Р.Р.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОПД.09 История исламского законодательства (тарих ташри)

Цель(и) освоения дисциплины:

Сформировать у студента объективное представление об исламском праве и его основополагающих принципах.

Данная дисциплина, знакомит студентов с основами исламского законодательства, его источниками – Священным Кораном и сунной Посланника Аллаха, а также основными периодами в развитии шариата. Кроме того, при изучении данной дисциплины рассматриваются такие вопросы, как собирание и запись оригинала Священного Корана, изучение, собирание и запись сунны Посланника Аллаха, принципы проверки достоверности передаваемых хадисов, а также некоторые разногласия при решении религиозно–юридических вопросов и их причины.

Изучение данной дисциплины позволяет студентам шире ознакомиться с историей развития исламского законодательства, историей основных мазхабов и их основополагающими принципами.

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- ознакомление студентов с ролью и значимостью исламского законодательства, дошедшего до нас в чистом и неизменном виде;
- ознакомление студентов с источниками исламского законодательства и формирование у них понятия о принципах изучения Священного Корана и Сунны;
- ознакомление студентов с виднейшими учеными и теми из сподвижников Посланника Аллаха, кто давал Фетва – религиозно-богословское заключение, имамами-основателями мазхабов (Абу Ханифа, Малик ибн Анас, Мухаммад Аш-Шафи'и и Ахмадом ибн Ханбалом) и другими учеными;
- ознакомление с трудами мусульманских ученых в исследовании, изучении и обучении исламскому Шариату.

Задачи курса:

Студент должен знать:

- основные законы шариата (исламского законодательства);
- наиболее ключевые термины, понятия и принципы исламского законодательства;

- место исламского права в мировой правовой мысли и во Всемирной истории развития права.

Студент должен уметь:

- разбираться в источниках исламского законодательства;
- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам исламского права.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Основы исламского права (усуль аль-фикх)».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы:

Студент должен знать:

- основные законы шариата (исламского законодательства);
- наиболее ключевые термины, понятия и принципы исламского законодательства;
- место исламского права в мировой правовой мысли и во Всемирной истории развития права.

Студент должен уметь:

- разбираться в источниках исламского законодательства;
- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам исламского права.

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		II
Общая трудоемкость дисциплины	102	102
Аудиторные занятия	34	34
Лекции	28	28

Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	68	68
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)		экзамен

Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практ. занятия (часы)
1	ВВЕДЕНИЕ	2	
2	Особенности исламского законодательства	2	2
3	Макасыд аш-шариа (цели исламского законодательства).	4	
4	Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха, до его смерти.	2	
5	Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры)	2	2
6	Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры)	4	2
7	Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов.	4	
8	Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя.	4	
9	Современный период исламского законодательства	4	
	Всего часов	28	6

Содержание дисциплины

1 ВВЕДЕНИЕ

Предмет и метод «Исламского права» как науки. История зарождения шариата. Методология исламского права. Основные законы и категории

фикха. Связь «Исламского права» с другими учебными курсами. Цель и задачи курса «История исламского законодательства»

2 Особенности исламского законодательства

Состояние арабов и мира до начала пророческой миссии Мухаммада (с.г.в.). Боговдохновенность исламского шариата. Отличие исламского права от других правовых школ и систем. Внешняя и внутренняя покорность мусульманина божественному закону и стремление к практическому осуществлению норм Ислама в повседневной жизни. Защищенность шариата от разногласий и противоречий. Непричастность шариата к конкретным политическим режимам и людским страстям. Второстепенные особенности исламского закона: глобальность, актуальность, универсальность, постоянство в принципах и гибкость в применении.

3 Макасыд аш-шариа (цели исламского законодательства).

Разъяснение и анализ пяти основных целей, преследуемых исламским законом:

1. Сохранение религии и свободы совести человека
2. Безопасность человеческой жизни
3. Сохранение продолжения рода человека
4. Сохранение разума человека
5. Сохранение имущественной собственности человека

Влияние последствий разделения целей исламского права на общество. Место макасыд аш-шариа в законотворчестве. Понятие «дарурат» (крайняя необходимость), «хаджият» (нужда) и «тахсиният» (совершенствование).

4 Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха, до его смерти.

Исламское законодательство (Шариат) во время Посланника Аллаха (с.г.в.). Источники Шариата того периода. Священный Коран как источник законодательства: исламское законодательство (Шариат) мекканского периода; исламское законодательство (Шариат) мединского периода. Сунна Посланника Аллаха как источник законодательства: связь между Священным Кораном и Сунной Посланника Аллаха. Сбор и запись хадисов; начало записи хадисов во время Посланника Аллаха (с.г.в.); методология (принципы) сбора и записи хадисов, наиболее известные труды в этой области; иджитihad Посланника Аллаха (с.г.в.) (его методы в установлении норм Шариата); пересказ хадисов сподвижниками Посланника Аллаха (с.г.в.); сбор положений Шариата, установленных Исламом. История установления некоторых норм Шариата: в ритуалах поклонения; в общественных взаимоотношениях; в

семейных (личных) отношениях; в вопросах уголовного права (преступлениях); в вопросах государственного управления.

5 Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры)

Политическая обстановка того периода. Источники положений фикха в этот период. Распространение Ислама и победы мусульман. Установление некоторых правовых положений, относительно: намаза таравих; 'идды и хидада (срок ожидания, траур) беременной женщины, у которой умер муж; вопросов наследства. Причины разногласий в решении религиозно-правовых вопросов

6 Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры)

Фикх в эпоху младшего поколения сподвижников и старшего поколения их последователей (таби'ин); Политическая ситуация в этот период; Влияние политических разногласий на исламское законодательство; Расселение ученых-мусульман по крупнейшим городам и регионам халифата (Мекка, Медина, Куфа, Басра, Египет, Шам, Йемен); Возникновение двух школ Фикха – школы (ахль-аль-хадис) приверженцев хадисов и школы «независимого суждения» (ахл ар-ра'й); Особенности школы «независимого суждения»; Школа приверженцев хадисов; Семь основоположников исламского законодательства (из числа ученых Хиджаза) – Ибн Аль-Мусаййаб, Урва Ибн Аз-Зубейр, Аль-Касим Ибн Мухаммад, Хариджа Ибн Зеид, Абу Бакр Ибн Абдуррахман Ибн Аль-Харис Ибн Хишам, Сулейман Ибн Йассар, Убейдулла Ибн Абдулла Ибн Утба Ибн Мас'уд; Спорные вопросы этого периода.

7 Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов.

Исследования и разработка принципов исламского законодательства имамов-основателей мазхабов. Наиболее важные труды в области Фикха. Деятельность учеников имамов-основателей и распространение традиционных мазхабов. Причины того, что данные мазхабы получили наиболее широкое распространение.

8 Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя.

Политическая ситуация данного периода. Таклид – его причины и последствия. Периоды эпохи таклида. Распространенность мнения о закрытости дверей иджтихада.

9 Современный период исламского законодательства

Вопрос об иджтихаде в современный период. Недопустимость фанатизма в следовании мазхабам. Узаконение фикха на современном этапе, его основные

цели. Появление энциклопедии исламского фикха. Общие выводы по истории исламского законодательства

Методические рекомендации для преподавателя

Курс «История Исламского законодательства (тарих ташри)» изучается студентами согласно учебному плану в процессе прослушивания лекций и активной самостоятельной работы.

Основная форма занятий: лекции и практические занятия. Присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать.

Необходимо ориентировать студентов на большее внимание самостоятельному изучению материала, что предполагает работу в библиотеках и интернете.

Особое внимание следует обратить на причины отсутствия новых мазхабов помимо четырёх существующих, на развитие у студентов исторического представления о формировании исламского фикха, об основных предпосылках возникновения правовых школ.

С целью объективного и всестороннего освещения тем преподавателю рекомендуется заранее подготовить некоторые информационно-ознакомительные материалы, формирующие представление студентов об основных исторических событиях того периода, повлиявших на формирование и развитие исламского права.

В процессе освещения вопросов по теме 6 особое внимание следует уделить понятию открытости «врат иджтихада» в рамках способности исламского законодательства адаптироваться к любым условиям современности. Кроме того, необходимо четко и ясно разъяснить студентам требования к тому, кто может быть муджтахидом.

Кроме того, настоятельно рекомендуется рассмотреть иерархию и значимость источников исламского законодательства с точки зрения 4-х канонических мазхабов. Также необходимо разъяснить основные причины противоречивости фатв, выводимых учеными из источников исламского права.

Также следует обратить особое внимание на усвоение студентами терминов, т.к. из-за большого их количества и их арабского происхождения это представляет объективную трудность.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

При изучении данной дисциплины студентам рекомендуется не ограничиваться только лекционным курсом, но и использовать материалы, публикуемые в периодических изданиях (газетах и журналах), а также интернете в связи с тем, что в настоящее время исламское право является объектом пристального внимания исследователей-правоведов в России.

В процессе изучения курса студентам следует ознакомиться и усвоить основные категории и законы исламского права, приобрести навыки работы с литературой, и самостоятельно подготовиться к ответам на семинарских занятиях по предложенным вопросам.

Студентам необходимо уделить внимание самостоятельному чтению материала, анализу современных фатв, размещенных в интернете, по актуальным и злободневным вопросам.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мухаммад, А. История исламского права: учебное пособие / Мухаммада Али ас-Сайиса. - Казань: Казанский исламский университет, 2016. - 217 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217509>

Дополнительная литература:

1. Аль-Джазаири, С. Краткая история ислама / Аль-Джазаири С. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 305 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553523>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Основы теории и истории исламского права: учебное пособие / В. В. Архипов, И. А. Васильев, П. А. Гусенова; под ред. И. Ю. Козлихина, И. А. Васильева. - СПб : СПбГУ, 2018. - 110 с.: ISBN 978-5-288-05810-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001331>
5. Коулсон, Н. История исламского права : монография / Н. Коулсон ; пер. с англ. И. А. Мухаметзарипова. - Набережные Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2013. - 245 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216421>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

<http://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства текущего контроля

Тест 1

1. Исламское право, как наука, изучает:
 - a. Ахляк (нравственные нормы)
 - b. Практические хукмы (правовые нормы)**
 - c. Муамалят (отношения между людьми)
 - d. Хукмы Акыды (вероубеждения)
2. Исламское право – наука, основанная на источниках:
 - a. Иджтихад (частные суждения правоведов)
 - b. Иджма (единодушное суждение ученых-правоведов)
 - c. Достоверная сунна
 - d. Урф (обычаи и традиции народа)
 - e. На все эти источники**
3. Наука, изучающая практические правовые нормы, основанная на подробных доказательствах:
 - a. Правила фикха**
 - b. Основы фикха
 - c. Фикх
4. Особенности исламского права не являются:
 - a. Боговдохновенность
 - b. Ограниченность временем**
 - c. Универсальность
5. Совокупность правовых норм, установленных Всевышним Аллахом для своих рабов:
 - a. Фикх
 - b. Шариат**
 - c. Сунна
6. Иджма' это:
 - a. правила выведения решений
 - b. единодушное решение учёных**
 - c. Суждение по аналогии
7. Кто принимает решения в исламе:
 - a. любой мусульманин
 - b. учёный востоковед
 - c. Исламский учёный**

8. Кто из этих учёных-правоведов составил сборник хадисов:
- a. Имам Сарахси
 - b. Имам Шафии
 - c. **Имам Ахмад Бен Ханбал**
2. Среди основных целей, преследуемых шариатом, нет:
- a. Сохранение религии и свободы совести человека
 - b. Сохранение языка и культуры
 - c. **Сохранение продолжения рода человека**
 - d. Сохранение разума человека
3. Употребление продуктов, запрещенных Исламом, в ситуации крайнего голода относится к:
- a. **«дарурат»**
 - b. «маслахат»
 - c. «хаджият»
 - d. «тахсиният»
4. «Тахсиният» - это:
- a. крайняя необходимость
 - b. нужда
 - c. общая польза
 - d. **совершенствование**
5. Основная часть практических правовых норм была ниспослана в:
- a. Мекканский период
 - b. **Мединский период**
 - c. Во время праведных халифов
6. Основным источником шариата в эпоху Пророка (с.а.в.) является:
- a. Иджма
 - b. Кыяс
 - c. Тафсир
 - d. **Коран**
7. Основные источники фикха в период сподвижников:
- a. Традиция жителей Медины
 - b. **Личные суждения**
 - c. Истихсан (метод благоприятного толкования)
 - d. Четыре суннитских мазхаба
8. 20 ракаатов намаза таравих были установлены во время халифа:
- a. Абу Бакра (р.а.)
 - b. **Умара (р.а.)**
 - c. Усмана (р.а.)

- d. Али (р.а.)
- 9. Первое собрания Корана в единую книгу произошло при халифе:
 - a. **Абу Бакре (р.а.)**
 - b. Умаре (р.а.)
 - c. Усмани (р.а.)
 - d. Али (р.а.)
- 10. Среди семи основоположников исламского законодательства (из числа ученых табиитов из Хиджаза) не числится:
 - a. Ибн Аль-Мусаййаб
 - b. **Абу Ханифа**
 - c. Абу Бакр Ибн Абдуррахман Ибн Аль-Харис Ибн Хишам
 - d. Сулейман Ибн Йассар
- 11. «Ахл ар-ра'й» - это:
 - a. Шиитская правовая школа
 - b. Хариджитская правовая школа
 - c. Ашаритская правовая школа
 - d. **Школа независимого суждения**

Тест 2

- 1. Одной из причин процветания фикха не является:
 - a. Покорение мусульманами новых земель
 - b. Поощрение халифом ученых-правоведов
 - c. **Широкое распространение переводов философских трудов античности на арабский язык**
 - d. Появление ученых-муджтахидов и широкая распространенность правовых школ
- 2. Среди источников исламского права, появившихся в период эпонимов-мазхабов, не числится:
 - a. **Практика жителей Куфы**
 - b. Истихсан
 - c. Урф
 - d. Кыяс
- 3. Выделите одну из основных книг, написанных имамами-эпонимами четырех мазхабов:
 - a. аль-Ихтияр
 - b. Фатх-аль-Бари
 - c. **аль-Муватта**
 - d. Радд-уль-Мухтар

4. Шафиитский мазхаб нашел сильное распространение на территории:
 - a. Афганистана
 - b. Индии
 - c. Египта**
 - d. Турции
5. Среди причин распространения таклида являются:
 - a. Укрепление исламского государства
 - b. Утверждение о закрытости дверей иджтихада**
 - c. Полная систематизация исламских правовых школ

Контрольная работа

Вариант 1

1. Дайте определение хадисам «мутаваतिр» и «ахад», какова сфера их применения?
2. Как вы понимаете цель «сохранение разума человека», какие серьезные препятствия этому порождены современной ситуацией в мире?
3. Перечислите основные виды «дарурата».

Вариант 2

1. Дайте определение термину «хаджият» и «тахсиният», приведите примеры.
2. Объясните коранический метод при разъяснении положений исламского Шариата при требовании совершения действия или выбора между выполнением или невыполнением действия.
3. Каковы рамки использования достоверной Сунны в исламском Шариате?

Дополнительные вопросы:

1. Перечислите основные источники исламского права в эпоху имамов-эпонимов мазхабов. (2 балла)
2. Основные отличия правовой школы имама Абу Ханифы от остальных правовых школ Ислама.
3. Допустимо ли следование одновременное следование нескольким мазхабам? Почему?
4. Какая преследуется цель в узаконении фикха на современном этапе?
5. Из каких источников исламского права состоит правовая школа имама Абу Ханифы? (2 балла)

6. Каковы основные причины прекращения мусульманского законотворчества?

7. Проявления подъема исламского фикха в современную эпоху.

8. Каковы последствия таклида?

Тематика рефератов

1. Универсальность исламского шариата.
2. Жизнь мусульман в светском государстве.
3. Сравнительный анализ цели «сохранения религии и свободы совести человека» и современного закона РФ о «Свободе совести и вероисповедания».
4. Сохранение разума человека.
5. «Исламское право» - закон, регулирующий жизнь 1/5 населения планеты.
6. Написать реферат об одном из наиболее авторитетных сподвижников Посланника Аллаха в области Фикха (Умар, Али, Абдулла Ибн Мас'уд, Зеид Ибн Сабит, Абдулла Ибн Умар, 'Айша).
7. Наиболее известные муджтахиды этого периода – Абдулла Ибн Аббас, Саид Ибн Аль-Мусаййаб, Урва Ибн Аз-Зубейр и др.
8. Крупнейшие течения, отколовшиеся от Ислама, их идеях и убеждения: «Хариджиты», «Шииты».
9. Имам Абу Ханифа Ну'ман Ибн Сабит.
10. Имам Малик Ибн Анас.
11. Имам Мухаммад Ибн Идрис Аш-Шаф'и.
12. Имам Ахмад Ибн Ханбал.
13. Имам Абу Юсуф.
14. Имам Мухаммад.
15. Возможно ли объединение мазхабов в один?
16. Одна из самых популярных книг по ханафитскому мазхабу позднего периода «аль-Мухтар» имама аль-Мусыли (ум. 683).
17. Важность принципов исламского права для муджтахидов.
18. Практическое применение правила «Аль-машакка теджлибу ат-тайсир».
19. Практическое применение правила «Аль-адату мухаккамату».

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и метод «Исламского права» как науки.
2. Дайте определение «шариату» в терминологии исламского права.
3. Дайте определение понятию «фикх».

4. В чем отличие между фикхом и шариатом?
5. В чем разница между светским правом и шариатом?
6. Приведите доказательства из Корана и Сунны относительно глобальности и универсальности исламского шариата.
7. Чем отличается правовая система Ислама от доктрин прежних верований?
8. Чем отличается правовая система Ислама от систем, выдуманных человеком (например, демократия, либерализм и т.п.)?
9. Почему «сохранению религии» принадлежит первенство?
10. Как вы понимаете цель «сохранение разума человека», какие серьезные препятствия этому порождены современной ситуацией в мире?
11. Перечислите основные виды «дарурата».
12. Дайте определение термину «хаджият» и «тахсиният», приведите примеры.
13. Особенности зарождения исламского права.
14. Отличия Ислама от других правовых школ и систем.
15. Роль Ислама и мусульман во всемирной истории.
16. Отношение Ислама к законотворчеству простых смертных.
17. Возможна ли модернизация правовых систем исламских государств на началах традиционного ислама?
18. В чем выражены основные отличия Шариата мекканского и мединского периодов?
19. Объясните коранический метод при разъяснении положений исламского Шариата при требовании совершения действия или выбора между выполнением или невыполнением действия.
20. Дайте определение Сунны и ее место в исламском Шариате, правомерность ее использования как источника законодательства.
21. Дайте определение хадисам «мутаваतिр» и «ахад», какова сфера их применения?
22. Расскажите о прямых и косвенных (предполагаемых) указаний в Сунне.
23. Каковы рамки использования достоверной Сунны в исламском Шариате?
24. Как происходило определение достоверности хадисов в этот период?
25. Расскажите об иджтихаде (исследования в области фикха) в период «праведных халифов».

26. Возможен ли компромисс между порицанием следования мнению ученых (Ар-Ра'й) и действием согласно такого рода мнениям, если есть, то какой?
27. Назовите основные характерные признаки школы «ахл-аль-хадис», расскажите об их методологии.
28. Назовите основные характерные признаки школы «ахль-ар-рай», расскажите об их методологии.
29. Как вы видите разрешение разногласий между упомянутыми школами?
30. В каком веке возникли первые правовые школы Ислама?
31. Перечислите основные источники исламского права в эпоху имамов-эпонимов мазхабов.
32. Перечислите основных учеников имама Абу Ханифы, вкратце расскажите биографию одного из них.
33. Из каких источников исламского права состоит правовая школа имама Абу Ханифы?
34. Расскажите об основных отличиях правовой школы имама Абу Ханифы от остальных правовых школ Ислама.
35. Каковы основные причины прекращения мусульманского законотворчества?
36. Положительные и отрицательные последствия таклида.
37. Допустимо ли следование одновременное следование нескольким мазхабам? Почему?
38. Перечислите основные книги имамов-эпонимов четырех мазхабов.
39. Закрыты ли двери иджтихада сегодня?
40. Расскажите о проявлениях подъема исламского фикха в современную эпоху.
41. Какая преследуется цель в узаконении фикха на современном этапе?
42. Для чего необходимо изучение сравнительного фикха?

Рабочая программа дисциплины

Жизнеописание Пророка Мухаммада (с.а.в.)

Составитель:

Зиякаев Р.Ш. старший
преподаватель кафедры религиозных дисциплин,
Багаутдинов И.И. старший
преподаватель кафедры религиозных дисциплин

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОПД. 10 Жизнеописание Пророка Мухаммада (с.а.в.)

Цель(и) освоения дисциплины,

Целью курса является ознакомление студентов с историей появления и распространения ислама на начальном этапе, с жизнью пророка Мухаммада.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины и взаимосвязана с дисциплиной «История исламского законодательства (тарих ташри‘)».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы

По окончании курса студент должен:

Знать

- основные факты начального этапа ислама (Аравия до ислама, джахилия, Кааба, год Слона);
- жизнь Пророка (рождение, детство, женитьба на Хадидже, начало пророчества, первые последователи);
- ключевые события: хиджра в Эфиопию и Медину, Ибра и Мирадж, битвы (Бадр, Ухуд, у рва), походы (Хайбар, Табук), взятие Мекки, Худайбийское соглашение;
- термины: мухаджиры, ансары, мунафики, худайбийский мир, прощальное паломничество;
- обстоятельства кончины Пророка и начало праведного халифата.

Уметь

- анализировать события жизни Пророка и их влияние на распространение ислама;
- устанавливать причины и следствия (бойкот, переселения, битвы, договоры);
- работать с источниками сиры, различать достоверные сообщения;
- извлекать нравственные и правовые уроки из сиры.

Владеть (навыками)

- хронологическим изложением основных событий;
- подготовкой рефератов/докладов по темам сиры;
- работой с картами и терминологией;
- применением знаний для анализа современных вопросов уммы.

Структура и содержание дисциплины**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Общая трудоемкость	204	102	102
Аудиторные занятия	68	34	34
Лекции	54	28	26
Практические занятия (ПрЗ)	14	6	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	136	68	68
Вид итогового контроля		зачет	экзамен

Тематический план

1 семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практ. Занятия (часы)	Самос. работа (часы)
1	Введение в дисциплину. Аравия до Ислама. Положение арабов. Мекка и Кааба. Служение Каабе. Очищение колодца Зам-зам. Год слона.	2		4
2	От рождения пророка до начала пророческой миссии. Обетованный пророк. Рождение, детство и юность Пророка. Кончина родителей. Жизнь под опекой деда и дяди. Поездка в Сирию. Женитьба на Хадидже. Семья Пророка. Перестройка Каабы.	6	2	8
3	От начала откровения до переселения в Медину. Начало пророчества. Уединение в Хире. Первое откровение. Веление посвящать. Первые последователи. Предписание ежедневной молитвы.	4		8

	Первые мусульмане. Расширение исламского призыва. Обращения в ислам Али, Абу Бакра, Умара. Открытый призыв. Истязания первых мусульман. Открытое богослужение у Каабы.	4	2	12
	Переселение в Эфиопию. Бойкот. Год скорби. Причины переселения мусульман в Эфиопию. Объявление бойкота многобожниками. Снятие осады. Кончина Хадиджи и Абу-Талиба.	4		12
	Небошествие и вознесение. Исра и Миладж досточтимого Пророка.	2		12
	Присяги в Акабе. Покушение на жизнь Пророка. Переселение Пророка и погоня за ним. Прибытие в селение Куба. Строительство первой мечети в Кубе.	6	2	12
2	Итого за 1 семестр	28	6	68
	2 семестр			
4	Построение нового общества. Мухаджирь и ансары. Строительство мечети. Жизнь в Медине. Мединское соглашение. Важные события первого года хиджры.	2		8
5	Период оборонительных битв. Битва при Бадре. Другие события второго года хиджры.	2		4
	Важнейшие события третьего и четвертого годов после переселения. Битва при Ухуде.	2	2	4
	Трагедия в местечке Раджа. Трагедия у колодца Мауна. Изгнание племени Бану Надир.	2		4
	Поход против бану Мусталик. Случай с клеветой на Айшу.	2		4

Битва у рва. Продолжение осады. Наказание бану Курайза за предательство. Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения.	2	2	8
От соглашения в Худайбие до победоносного возвращения в Мекку. Худабийское соглашение.	3		4
Послания с призывом к исламу. Взятие Хайбара. Посещение Каабы. Обращение в ислам Амра и Халида.	3		6
Девятый год после переселения. Поход на Табук. Кончина сына Пророка Ибрахима. Отправка религиозных наставников. Хадж под началом Абу-Бакра.	4	2	8
Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения.	2		6
Прощальное паломничество. Начало болезни. Прощальные наставления. Последние дни Пророка и уход из жизни.	2	2	12
Итого за 2 семестр	26	8	68

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Основная форма занятий по дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)» – лекции и самостоятельная работа студентов. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с жизнедеятельностью пророка Мухаммада и начальным этапом распространения ислама.

Необходимо ориентировать студентов на самостоятельное изучение материала, что предполагает работу с дополнительной научной литературой. Это время должно быть посвящено более детальному изучению жизнедеятельности Пророка Мухаммада, повторению усвоенного на лекциях материала и написанию реферата.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, написание рефератов, текущий самоконтроль на базе тестов (на электронных и бумажных носителях).

Такие виды заданий способствуют более глубокому освоению материала, развитию навыков научной работы, помогают приобрести опыт литературно-критического изложения своих мыслей, расширяют кругозор. По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы. Студент может: выбрать одну из возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу написать реферат.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Положение арабского общества до появления пророка Мухаммада.
2. Сравнительный анализ обычаев периода джахилии и после принятия ислама арабами.
3. Допророческая жизнь Мухаммада.
4. Свидетельства Священных Писаний о пророке Мухаммаде.
5. Начало пророческой миссии Мухаммада.
6. Методы Пророка в призыве к исламу.
7. Способы противодействия многобожников распространению ислама.
8. Переселение в Эфиопию.
9. Роль родственников Пророка в распространении ислама.
10. Значение небошествия и вознесения в жизни Пророка и истории ислама.
11. Переселение из Мекки в Медину.
12. Битва при Бадре: причины, ход и значение в истории ислама.
13. Жены Пророка.
14. Призыв к исламу за пределами Мекки и Медины.
15. Значение завоевания Мекки в истории ислама.
16. Прощальное паломничество Пророка.
17. Прощальная проповедь Пророка.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Аль-Бути, М. Осмысление жизни Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, с кратким очерком истории праведных халифов. Часть 1: учебное пособие / Мухаммад Саид Рамадан аль-Бути. - Казань: РИИ, 2018. - 236 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=368079>

2. Юсупов, Ф. Ю. Жизнеописание Пророка Мухаммада: учебное пособие / Ф. Ю. Юсупов. - Казань: РИИ, 2020. - 240 с. - Текст: электронный. - <https://znanium.ru/read?id=367985>

Дополнительная литература

1. Аль-Джазаири, С. Краткая история ислама / Аль-Джазаири С. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 305 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=233612>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Марданшин, М. М. История ислама: учебное пособие / М. М. Марданшин. - Казань: РИИ, 2020. - 220 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=368099>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства текущего контроля

Вариант 1

Выбрать один правильный вариант ответа.

1. Шамом раньше называлась территория следующих государств:

- Ирак, Иордания, Палестина, Ливан
 - Палестина, Ливия, Иран, Сирия
 - Ливия, Пакистан, Сирия, Иордания
 - Сирия, Палестина, Ливан, Иордания
2. Племенного вождя, привезшего первый идол в Мекку, звали:
- Абдულмутталиб
 - Амр ибн Лухай
 - Хашим
 - Абдулла
3. Запретные месяцы, в которые было запрещено проливать кровь:
- Раджаб, Зуль-Кагда, Зуль-Хиджа, Мухаррам
 - Мухаррам, Рамадан, Зуль-Кагда, Зуль-Хиджа
 - Шавваль, Раджаб, Мухаррам, Зуль-Кагда
 - Шагбан, Мухаррам, Рамадан, Раджаб
4. Родителей Пророка звали:
- Абдулла и Амина
 - Муса и Амина
 - Абдулла и Нафиса
 - Муса и Нафиса
5. Дата рождения Пророка:
- 23 или 24 апреля 571 года
 - 20 или 22 июля 573 года
 - 20 или 22 апреля 571 года
 - 14 или 15 декабря 581 года
6. Двоюродного брата Хадиджи, подтвердившего пророчество Мухаммада, звали:
- Бахира
 - Варака
 - Амр
 - Абу-Талиб
7. Во время принятия «Договора благопорядочных» Мухаммаду было:
- 14 или 15 лет

- 20 лет
- 35 лет
- 40 лет

8. Гора, в пещере которой Мухаммад имел обыкновение уединяться для размышлений.

- Хира
- Сафа
- Саур

9. Вольноотпущенника и приемного сына пророка звали:

- Али ибн Абу-Талиб
- Абу-Бакр
- Зайд ибн Харис
- Усман ибн Аффан

10. Первым новообращенным из числа свободных мужчин стал:

- Зайд ибн Харис
- Абу-Бакр
- Умар ибн аль-Хаттаб

11. Первоначально молитва (саят) была установлена:

- 3 раза в день
- 5 раз в день
- 50 раз в день
- 2 раза в день

12. Умар ибн аль-Хаттаб принял ислам:

- в 10 году от начала пророчества
- в 3 году от начала пророчества
- в 6 году от начала пророчества

Вариант 2

Выбрать один правильный вариант ответа.

1. Кааба была построена:

- Мусой (Моисеем)
- Ибрахимом (Авраамом)
- Адамом

2. Род Пророка:

- род курайшитов
- род хашимитов
- род кинанитов
- род кахтанитов

3. Три основные идола, которым поклонялись арабы в эпоху джахилии:

- Амр, Манат, ал-Лят
- Бахира, Амр, Манат
- Манат, ал-Лят, аль-Узза
- Варака, аль-Узза, Манат

4. Мухаммад остался круглым сиротой, когда ему было:

- 4 года
- 2 года
- 8 лет
- 6 лет

5. Основная кормилица Пророка:

- Сувайба
- Амина
- Халима
- Нафиса

6. Во время перестройки Каабы Мухаммаду было:

- 10 лет
- 35 лет
- 40 лет
- 20 лет

7. Монаха, жившего в городе Бусра, звали:

- Варака
- Амр
- Бахира
- Суфьян

8. Первым ниспосланием было:

- 1-5 аяты суры «аль-'Аляк» («Сгусток»)

- сура «ан-Нас» («Люди»)
- сура «ад-Духа» («Утро»)
- 1-10 аяты суры «аль-'Аляк» («Сгусток»)

9. Дядю пророка, примкнувшего к врагам ислама, звали:

- Абу-Талиб
- Абу-Суфьян
- аз-Зубайр
- Абу-Ляхаб

10. Первым из новообращенных мужского пола стал:

- Али ибн Абу-Талиб
- Зайд ибн Харис
- Абдुльмутталиб
- Абу-Ляхаб

11. Гора, с вершины которой Пророк впервые обратился с открытым призывом к жителям Мекки:

- Саур
- Сафа
- Хира

12. Хамза принял ислам:

- в 11 году от начала пророчества
- в 5 году после переселения
- в 6 году от начала пророчества

Вариант 1

Выбрать один правильный вариант ответа.

1. Переселение в Эфиопию произошло:

- в 5 году от начала пророчества
- в 2 году от начала пророчества
- в 10 году от начала пророчества

2. Бойкот длился:

- 5 лет
- 1 год

- 3 года
3. Исра и ми'радж произошли:
- в 9 г. от начала пророчества
 - в 10 г. от начала пророчества
 - в 5 г. от начала пророчества
4. Первые мединцы, принявшие ислам, принадлежали к племени:
- ауситов
 - хазраджитов
 - кайнукаитов
1. Первая присяга состоялась:
- в 10 г. от начала пророчества
 - в 11 г. от начала пророчества
 - в 12 г. от начала пророчества
2. Место, где проходили присяги мединцев:
- Таиф
 - Акаба
 - Куба
3. Хиджра состоялась:
- в 10 г. от начала пророчества
 - в 9 г. от начала пророчества
 - в 13 г. от начала пророчества
4. Первый переселенец из Мекки в Медину:
- Абу-Саляма
 - Умм-Саляма
 - Али ибн Абу-Талиб
5. Гора, в пещере которой пророк и Абу-Бакр скрывались от следопытов:
- Саур
 - Хира
 - Сафа
6. Первая мечеть в истории ислама была построена:
- в Медине

- в Кубе
 - в Мекке
7. Первым муаззином стал:
- Биляль
 - Умар ибн аль-Хаттаб
 - Пророк
8. Трагедия в Бир-Ма'уне произошла:
- в 3 г. после переселения
 - в 4 г. после переселения
 - во 2 г. после переселения
9. Термин «исра» в науке о жизнеописании пророка Мухаммада означает:
- переселение из Мекки в Медину
 - вознесение на небо
 - путешествие из Мекки в Иерусалим на Бураке

Вариант 2

Выбрать один правильный вариант ответа.

1. Сура, которую прочитали мусульмане эфиопскому негусу в подтверждение преемственности ислама по отношению к христианству:
- сура «Марьям» («Мария»)
 - сура «Ибрахим» («Авраам»)
 - сура «Фатиха» («Открывающая»)
2. Бойкот начался:
- в 10 г. от начала пророчества
 - в 3 г. от начала пророчества
 - в 7 г. от начала пророчества
3. Во время ми'радж первоначальное количество ежедневно совершаемой молитвы было установлено:
- 10 раз
 - 50 раз
 - 3 раза
4. В первой присяге принимали участие:
- 10 мединцев

- 20 мединцев
- 12 мединцев

5. Вторая присяга состоялась:

- в 11 г. от начала пророчества
- в 13 г. от начала пророчества
- в 9 г. от начала пророчества

6. Переселение пророка из Мекки в Медину происходило в сопровождении:

- Абу-Бакра
- Али ибн Абу-Талиба
- Умара ибн аль-Хаттаба

7. В пещере горы Саур пророк скрывался:

- 2 дня
- 3 дня
- 5 дней

8. Хиджра состоялась:

- в 10 г. от начала пророчества
- в 13 г. от начала пророчества
- в 14 г. от начала пророчества

9. Ансарит, в доме которого расположился Пророк на время строительства мечети:

- Абу-Аййуб
- Анас ибн Малик
- Абу-Суфйан

10. Удлинение молитвы было установлено:

- во 2 г. после переселения
- в 1 г. после переселения
- в 4 г. после переселения

11. Пост в месяце рамадан был введен:

- в 1 г. после переселения
- во 2 г. после переселения
- в 4 г. после переселения

12. в 3 г. хиджры произошла:

- битва при Бадре

- битва при Ухуде
- трагедия в Бир-Мауне

13. Термин «мухаджир» в науке о жизнеописании пророка Мухаммада означает:

- житель Медины, принявший ислам
- мусульманин, переселившийся из Мекки в Медину
- человек, принявший ислам, живший во время Пророка и видевший его.

Вариант 1

Выбрать один правильный вариант ответа.

1. Осада Медины произошла:

- в 3 г. после переселения
- в 5 г. после переселения
- в 6 г. после переселения

2. Жена Пророка, на которую был возведен навет:

- Айша
- Зайнаб
- Маймуна

3. 6 г. после переселения ознаменован:

- перемирием в Худайбийе
- походом на Табук
- трагедией в Бир-Ма'уне

4. Надириты, выселенные из Медины, поселились:

- в Таифе
- в Мекке
- в Хайбаре

5. Пророк отправил письма правителям соседних областей после:

- похода на Табук
- битвы при Ухуде
- худайбийского перемирия

6. Взятие Мекки произошло:

- в 8 г. после переселения
- в 5 г. после переселения

- в 10 г. после переселения
7. Поход на Табук - поход против:
- эфиопов
 - персов
 - ромеев
8. Появление лжепророков относится к:
- 10 г. после переселения
 - 11 г. после переселения
 - 8 г. после переселения
9. 10 г. после переселения ознаменован следующими событиями:
- поход на Табук, кончина сына Пророка Ибрахима
 - прощальное паломничество, кончина Ибрахима
 - появление лжепророков, взятие Мекки
10. Преемником Пророка после его смерти стал:
- Умар
 - Али
 - Абу-Бакр
11. Жена Пророка, в доме которой он скончался:
- Айша
 - Маймуна
 - Зайнаб
12. Термин «мухаджир» в науке о жизнеописании пророка Мухаммада означает:
- житель Медины, принявший ислам и оказывавший помощь переселенцам из Мекки
 - мусульманин- переселенец из Мекки в Медину
 - мусульманин, живший во время Пророка
13. Битва при Ухуде закончилась:
- победой мусульман
 - поражением мусульман
 - ни тем, ни другим
14. Для того чтобы отговорить Пророка от совершения умры в 6 г. после переселения, курайшиты отправили к нему:

- Абу-Суфьяна
- Урву ибн Мас'уда
- Абу-Ляхаба

15. Жители Хайбара объединились с племенами:

- надиритов и кайнукаитов
- салябитов и кальбитов
- курайшитов и курайзитов

16. Жители Таифа:

- сакифиты
- ауситы
- кайнукаиты

17. Пророк скончался:

- в понедельник
- в среду
- в пятницу

Вариант 2

Выбрать один правильный вариант ответа.

1. Поход на курайзитов состоялся:

- в 4 г. после переселения
- в 7 г. после переселения
- в 5 г. после переселения

2. Оправдание Айши нашло отражение в суре:

- «Нур» («Свет»)
- «Йа Син»
- «Марьям» («Мария»)

3. Присяга, состоявшаяся в 6 г. после переселения, связана со слухами об убийстве:

- Али
- Умара
- Усмана

4. Поход на Хайбар состоялся:

- в 6 г. после переселения

- в 7 г. после переселения
 - в 9 г. после переселения
5. Битва при Муте началась вследствие:
- захвата и убийства посланца Пророка к Гассанидскому правителю
 - исчезновения Усмана и слухов о его смерти
 - отказа египетского правителя принять ислам
6. 9 г. после переселения ознаменован следующими событиями:
- поход на Табук, принятие ислама сакифитами, хадж од началом Абу-Бакра
 - битва при Бадре, принятие ислама садитами
 - перемирие в Худайбийе, хадж под началом Абу-Бакра
7. В 10 г. после переселения появились два лжепророка:
- Амр и Мусайлима
 - Мусайлима и аль-Асуад
 - Амр и Хузайма
8. Прощальный хаджж пророка относится к:
- 10 г. после переселения
 - 11 г. после переселения
 - 8 г. после переселения
9. Поход на Табук – поход против:
- персов
 - ромеев
 - эфиопов
10. Последними молитвами при жизни пророка руководил:
- Умар
 - Али
 - Абу-Бакр
11. пророк скончался:
- в пятницу
 - в четверг
 - в понедельник

12. Термин «мухаджир» в науке о жизнеописании пророка Мухаммада означает:

- житель Медины, принявший ислам и оказывавший помощь переселенцам из Мекки
- мусульманин- переселенец из Мекки в Медину
- мусульманин, живший во время Пророка

13. Битва при Ухуде закончилась:

- победой мусульман
- поражением мусульман
- ни тем, ни другим

14. Для того чтобы отговорить пророка от совершения умры в 6 г. после переселения, курайшиты отправили к нему:

- Абу-Суфьяна
- Урву ибн Мас'уда
- Абу-Ляхаба

15. Жители Хайбара объединились с племенами:

- надиритов и кайнукаитов
- салябитов и кальбитов
- курайшитов и курайзитов

16. Жители Таифа:

- сакифиты
- ауситы
- кайнукаиты

17. Преемником Пророка после его смерти стал:

- Умар
- Али
- Абу-Бакр

Ответьте на следующие вопросы

Тема «Введение».

1. Какую территорию населяют арабы? Перечислите 3 группы арабов.
2. Каково было положение арабского общества до появления ислама?
3. Расскажите о роде и предках Пророка

Тема «Допророческая жизнь. Обетованный пророк».

1. Какие чудеса сопровождали рождение Пророка?
2. В чьей семье воспитывался Мухаммад в первые годы жизни?
3. Во сколько лет Пророк остался круглым сиротой?
4. Какие события произошли в жизни юного Мухаммада?
5. Каково участие Пророка в перестройке Каабы?

Тема «Начало пророчества».

1. Как произошло ниспослание первого откровения и какова была реакция Пророка?
2. Кто стал первым последователем Пророка?
3. Сколько раз в день предписывалось совершать молитву в первые годы от начала пророчества?

Тема «Открытое служение».

1. Какими способами многобожники старались воспрепятствовать распространению ислама?
2. Через какие испытания пришлось пройти первым мусульманам: Билялю, семье Йасира и др.?

Тема «Переселение в Эфиопию. Бойкот. Год скорби».

1. Когда и как происходило переселение мусульман в Эфиопию?
2. В чем заключается смысл бойкота? Когда и по чьей инициативе он был отменен?
3. Почему 6-ой год от начала пророчества называется «Годом скорби»?
4. Принял ли Абу-Талиб ислам перед смертью? Почему?

Тема «Небошествование и вознесение. Присяги мединцев. Переселение мусульман из Мекки в Медину».

1. В чем заключается смысл событий исра и ми'радж?
2. Как происходила подготовка к переселению из Мекки в Медину?
3. С какими трудностями столкнулись мухаджириты при переселении?
4. Как происходило переселение Пророка?
5. В каком селении была построена первая мечеть в истории ислама?

Тема «Первые два года после переселения. Битва при Бадре».

1. Как происходило возведение мечети в Медине?
2. В чем заключается суть побратания мухаджиритов с ансаритами?
3. Какие пункты содержались в Мединской грамоте?
4. В каком году предписывается пост, закят и изменение направления молитвы?
5. В чем причины битвы при Бадре?
6. Каковы результаты битвы при Бадре?

Тема «Важнейшие события третьего и четвертого годов после переселения. Битва при Ухуде».

1. По каким причинам и как происходило выселение кайнукаитов из Медины?
2. Каковы причины и последствия Битвы при Ухуде?
3. Трагедия в Бир-Ма'уне.

Тема «Пятый год после переселения».

1. Как происходила осада Медины?
2. Что послужило причиной наказания племени курайза?

Тема «Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения».

1. Какие походы были предприняты в шестом и седьмом годах после переселения?
2. Какова суть перемирия в Худайбийе?
3. Правителям каких соседних областей были посланы письма с призывом принять ислам? Откликнулись ли они на данный призыв?

Тема «Восьмой год после переселения. Завоевание Мекки».

1. Как происходило взятие Мекки?

Тема «Девятый год переселения. Поход на Табук».

1. Какие рейды были предприняты в девятом году после переселения?
2. В чем причины похода на Табук?
3. По каким причинам мусульмане разорвали договор с язычниками?

Тема «Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения. Кончина Пророка».

1. Как происходило прощальное паломничество Пророка?
Какие наставление дал Пророк своей общине в прощальной проповеди?

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и

последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Примерные вопросы к зачету (1 семестр)

Дайте развернутый ответ по следующим вопросам

1. Аравия до Ислама. Положение арабов.
2. Мекка и Кааба.
3. Служение Каабе. Очищение колодца Зам-зам. Год слона
4. Допророческая жизнь. Обетованный пророк.
5. Рождение, детство и юность Пророка. Кончина родителей.
6. Жизнь под опекой деда и дяди.
7. Поездка в Сирию.
8. Женитьба на Хадидже.
9. Семья Пророка.
10. Перестройка Каабы.
11. Начало пророчества.
12. Уединение в Хире.
13. Первое откровение.
14. Веление посвящать.
15. Первые последователи.
16. Предписание ежедневной молитвы.
17. Первые мусульмане. Расширение исламского призыва.
18. Обращения в ислам Али, Абу Бакра, Умара.
19. Открытый призыв. Истязания первых мусульман.
20. Открытое богослужение у Каабы.
21. Переселение в Эфиопию.
22. Год скорби.
23. Причины переселения мусульман в Эфиопию.
24. Объявление бойкота многобожниками.
25. Снятие осады. Кончина Хадиджи и Абу-Талиба.
26. Небошество и вознесение.
27. Присяги мединцев.

28. Переселение мусульман из Мекки в Медину.
29. Исра и Миладж досточтимого Пророка.
30. Присяги в Акабе.
31. Покушение на жизнь Пророка.
32. Переселение Пророка и погоня за ним.
33. Прибытие в селение Куба. Строительство первой мечети в Кубе.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не	менее 51 (неудовлетворительно)

Примерные вопросы к экзамену (2 семестр)

Дайте развернутый ответ по следующим вопросам

1. Первые два года после переселения. Битва при Бадре.
2. Мухаджиры и ансары.
3. Строительство мечети.
4. Жизнь в Медине.
5. Мединское соглашение.
6. Важные события первого года хиджры.
7. Битва при Бадре.
8. Другие события второго года хиджжры.
9. Важнейшие события третьего и четвертого годов после переселения.
10. Битва при Ухуде.
11. Трагедия в местечке Раджиа.
12. Трагедия у колодца Мауна.
13. Изгнание племени Бану Надир.
14. Поход против бану Мусталик. Случай с клеветой на Айшу.
15. Битва у рва. Язычники и иудеи объединяются. Продолжение осады.
16. Наказание бану Курайза за предательство.
17. Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения.
18. Худабийское соглашение.
19. Послания с призывом к исламу.
20. Взятие Хайбара.
21. Посещение Каабы.
22. Обращение в ислам Амра и Халида.
23. Восьмой год после переселения. Завоевание Мекки.
24. Поход на Муту.
25. Взятие Мекки.
26. Девятый год после переселения.
27. Поход на Табук.
28. Кончина сына Пророка Ибрахима.
29. Отправка религиозных наставников.
30. Хаджж под началом Абу-Бакра.
31. Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения.
32. Кончина пророка.
33. Прощальное паломничество.
34. Начало болезни.
35. Прощальные наставления.
36. Последние дни Пророка и уход из жизни.
37. Внешние и внутренние качества пророка Мухаммада.
38. Чудесные знамения пророка Мухаммада.
39. История праведных халифов.
40. Абу Бакр.

- 41.Омар ибн аль-Хаттаб.
- 42.Осман ибн Аффан.
- 43.Али ибн Абу Талиб.

Рабочая программа дисциплины

Хадисоведение (мусталях аль-хадис)

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Бикбаев Р.Б.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОПД.11 Хадисоведение (*мусталях аль-хадис*)

Цель(и) освоения дисциплины:

обеспечить подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования с глубокими знаниями в области хадисоведения

Задачи курса:

- донести до студента осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- развить у студентов способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук в отношении к проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.
- развить у студентов способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем.
- ознакомить студентов основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.
- развить у студентов способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Хадисоведение (мусталях аль-хадис)».
- сформировать у студента общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплины «Правовые хадисы (хадис аль-ахкам)».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Студент, изучивший полный курс, должен

Знать

- важнейшие определения и правила, лежащие в основе науки хадисоведение;
- системно-категориальный аппарат хадисоведения, владеть специальной терминологией;
- основные этапы и историю формирования хадисоведения как науки;
- основные признаки классификации хадисов;

уметь

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- подготовить и прочитать лекцию по различным темам хадисоведения;
- анализировать и соотносить основополагающие принципы хадисоведения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;
- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;
- отличать характерные черты суждений различных богословских ученых в рамках науки хадисоведение.

владеть:

- навыками критического анализа иснада;
- методикой определения подлинности хадиса;
- способностью аргументированно обосновывать свою позицию: использованием хадисоведческой терминологии при обсуждении вопросов вероучения и права в профессиональной деятельности (имама, преподавателя);
- навыками различения текстов (*матн*) и цепей (*иснад*).

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		5
Общая трудоемкость	102	102
Аудиторные занятия	34	34
Лекции	28	28
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	68	68
Вид итогового контроля		экзамен

Тематический план

№ п\п	Наименование темы	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Сам. раб. (часы)
1	<i>Виды классификации хадисов</i>	2	1	8
2	Классификация хадисов по признаку количества передатчиков	3		8
3	Классификация хадисов по признаку их приемственности	3	2	8
4	Классификация хадисов по признаку их слабости	3		8
5	Классификация хадисов в зависимости от степени возведения.	3		8
6	Цепочка передатчиков хадиса «иснад» и ее виды	4	2	8

7	Наука об отводе и подтверждении передатчиков хадисов (ильм аль-джарх ва ат-та'диль)	4		8
8	Сборники хадисов.	6	1	12
	Всего	28	6	68

Содержание дисциплины

Тема 1. Виды классификации хадисов.

Введение. Определение науки хадисоведения и её история становления; оставные части хадиса, цели изучения дисциплины; определение сунны и ее связь с Кораном; различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (*таби 'ин*); признаки классификаций хадисов.

Тема 2. Классификация хадисов по признаку количества передатчиков.

Хадис «*мутаваतिр*»; определение хадиса «*мутаваतिр*» (лексическое, специально-терминологическое); требования которым должен соответствовать данный вид хадисов; бывает двух видов: хадис «*аль-мутаваतिр аль-ляфзый*»; определение хадиса «*аль-мутаваतिр аль-ляфзый*»; практический пример хадиса «*аль-мутаваतिр аль-ляфзый*»; хадис «*аль-мутаваतिр аль-ма'навий*»; определение хадиса «*аль-мутаваतिр аль-ма'навий*»; практический пример хадиса «*аль-мутаваतिр аль-ма'навий*»; суждение ученых о данных видах хадисов; хадис «*аахаад*», определение хадиса «*аахаад*» (лексическое, специально-терминологическое); хадис «*маишхур*»; определение хадиса «*маишхур*» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «*маишхур*»; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис «*'азиз*»; определение хадиса «*'азиз*» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «*'азиз*»; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис «*гариб*»; определение хадиса «*гариб*» (лексическое, специально-терминологическое); хадис «*гариб мутляк*»; определение термина «*гариб мутляк*»; практический пример хадиса «*гариб мутляк*»; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис «*гариб нисби*»; определение термина «*гариб нисби*»; подвиды данного типа хадиса и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов; мнения ученых относительно использования хадисов «*аахаад*».

Тема 3. Классификация хадисов по признаку их приемственности.

Хадис «*сахих*» (достоверный), имеет две степени: «*сахих лизаतिhi*» (достоверный сам по себе) и «*сахих лигайриhi*» (достоверный изза другого хадиса); лексическое и специально-терминологическое определение данного

вида и его подвидов; условия, которым они должны соответствовать; примеры для каждого из подвидов и комментарии ученых к ним; хадис «хасан» (хороший, приемлемый), имеет две степени: «хасан ли затихи» (приемлемый сам по себе) и «хасан ли гайрихи» (приемлемый изза другого хадиса); лексическое и специально-терминологическое определение данного вида и его подвидов; примеры для каждого из подвидов и комментарии ученых к ним. Подразделение приемлемых хадисов «хасан» на действующие и недействующие, они бывают четырех видов: хадис точный, совершенный (мухкам); определение хадиса «мухкам» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мухкам»; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис противоречивый (мухталиф); определение хадиса «мухталиф» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мухталиф»; правила объединения двух, внешне противоречивых хадисов; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис отменяющий (насих); определение хадиса «насих» (лексическое, специально-терминологическое); важность науки об отмене; как отличить отменяющий хадис от отмененного; практический пример хадиса «насих»; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис отмененный (мансукх); определение хадиса «мансукх» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мансукх»; суждение ученых о данном виде хадисов.

Тема 4. Классификация хадисов по признаку их слабости

Хадис слабый «да'иф»; определение хадиса «да'иф» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « да'иф »; суждение ученых о передаче данного вида хадисов; суждение ученых о практическом применении подобных хадисов; степень использования «слабых» хадисов при решении вопросов исламского права. хадис «переданный со слов» - «му'ан'ан»; определение хадиса «му'ан'ан» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му'ан'ан»; суждение ученых о данном виде хадисов и их требовании для его принятия; хадис «переданный со слов» - «му'аннан»; определение хадиса «му'аннан» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му'ан'ан»; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис вымышленный «мауду'; определение хадиса «мауду» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мауду'; известные способы фальсификации хадисов; причины фальсификации хадисов; как распознать вымышленный хадис; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис вывернутый на изнанку «маклуб»; определение хадиса

«маклюб» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «маклюб»; виды хадиса «маклюб», имеет два вида: хадис с перестановками в его цепи; хадис с перестановками в его тексте; причины побуждавшие передатчиков к совершению перестановок; суждение ученых о данных подвидах хадисов; хадис искаженный «мусаххаф»; определение хадиса «мусаххаф» (лексическое, специально-терминологическое); виды хадиса «мусаххаф», бывает шести видов; практические примеры хадиса «мусаххаф»; причины допущения искажений передатчиками хадиса; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис беспорядочный «мудториб»; определение хадиса «мудториб» (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: беспорядочный хадис «мудториб» в его цепи; беспорядочный хадис «мудториб» в его тексте; практический пример хадиса «мудториб» для каждого из видов; источники неясности в хадисе «мудториб»; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис имеющий добавление «мазид»; определение хадиса «мазид» (лексическое, специально-терминологическое); требования ученых предъявляемые к данному виду хадисов; практический пример хадиса «мазид»; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис исключение, редкий «шазз»; определение хадиса «шазз» (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: с исключением в цепи хадиса; с исключением в тексте хадиса; практические примеры хадиса «шазз»; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис сохраненный «махфуз»; определение хадиса «махфуз» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «махфуз»; суждение ученых о данном виде хадисов; причины слабости хадисов, имеющие отношение к их передатчикам; отсутствие информации о передатчике хадиса; нововведения практикуемые передатчиками хадисов; плохая память передатчика хадиса; выпадение передатчика из цепи хадиса и его виды; явное выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет четыре подвида;— хадис «му‘алляк»; определение хадиса «му‘алляк» (лексическое, специально-терминологическое); виды хадиса «му‘алляк» и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис «мурсаль»; определение хадиса «мурсаль» (лексическое, специально-терминологическое); форма хадиса «мурсаль» и практический пример к нему; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис «му‘даль»; определение хадиса «му‘даль» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му‘даль»; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис «мункати’»; определение хадиса «мункати’» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мункати’»;

суждение ученых о данном виде хадисов; скрытое выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет два подвида; хадис «мудалляс»; определение хадиса «мудалляс» (лексическое, специально-терминологическое); виды подтасовки передатчиков внутри цепи хадиса имеет два вида; подтасовка отдельно взятых передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; подтасовка имен и прозвищ передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; причины побуждавшие передатчиков к подтасовке; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать подтасовку в хадисе; хадис «мурсаль хафи»; определение хадиса «мурсаль хафи» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мурсаль хафи»; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать хадис «мурсаль хафи»;

Тема 5. Классификация хадисов в зависимости от степени возведения.

Хадис «кудси»; определение хадиса «кудси» (лексическое, специально-терминологическое); отличие священного хадиса (кудси) от Корана; количество хадисов кудси; формы передачи хадиса кудси; практические примеры хадиса кудси;– хадис «марфу»; определение хадиса «марфу»; лексическое, специально-терминологическое; формы хадиса марфу; практические примеры хадиса марфу; хадис «маукуф»; определение хадиса «маукуф» лексическое, специально-терминологическое; практические примеры хадиса маукуф; использование хадиса категории «маукуф» в качестве аргумента; хадис «макту»; определение хадиса «макту» лексическое, специально-терминологическое; практические примеры хадиса макту; использование хадиса категории макту в качестве аргумента.

Тема 6. Цепочка передатчиков хадиса «иснад» и ее виды.

«Иснад» и требования, предъявляемые к передатчикам хадисов; наука об «иснаде», важность достоверности «иснада»; «иснад муттасыль» - непрерывная цепь хадиса (الإسناد المتصل); «иснад гайр-муттасыль» – цепь хадиса, в которой произошло выпадение одного и более передатчиков (الإسناد غير المتصل); иснад «‘аали й» (الإسناد العالي); определение «иснад ‘аалий» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада «‘аалий»; суждение ученых о данном виде иснадов; иснад «назиль» (الإسناد النازل); определение «иснад назиль» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример «иснада назиль»; суждение ученых о данном виде иснадов; разница между «иснад ‘аалий» и «иснад назиль»; иснад «сахих» (الإسناد الصحيح); определение понятия «иснад сахих» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример «иснада сахих»; суждение ученых о данном виде иснадов.

Тема 7. Наука об отводе и подтверждении передатчиков хадисов (ильм аль-джарх ва ат-та‘диль).

Наука «Об отводе и подтверждении передатчиков хадисов» – уникальная наука, с помощью которой, определяется (подтверждается) правдивость, добросовестность передатчика хадиса, а также доказываемость исключаемости возможности его обвинений различного характера. Эта наука сложилась в процессе отбора хадисов и является единственной в своем роде и не имеет аналогов в мире. Используется для изучения мельчайших подробностей из жизни передатчиков хадисов с точки зрения их правдивости, порядочности, набожности, памяти (точности передачи услышанного ими хадиса), а также его интеллекта, ума, убеждений и рассудка. При изучении данной науки рассматриваются следующие вопросы: правомерность критики передатчиков хадисов и ее обоснование доказательствами и аргументами; виды критики (два и более); условия и требования к критике; возможно-допустимые причины критики; зарождение науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» и ее терминология; категории критики и их терминология; категории оправдания и их терминология; способы восприятия и передачи хадисов; категории передатчиков хадисов; «сахаба» - сподвижники пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и да приветствует); определение сподвижника пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и да приветствует) (лексическое, специально-терминологическое); примерное количество сподвижников пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и да приветствует); наиболее известные из них, передавшие наибольшее количество хадисов; превосходство одних сподвижников пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и да приветствует) над другими; правдивость и непорочность сподвижников в передаче хадисов; «таби‘ин» - последователи сподвижников пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и да приветствует); определение последователей сподвижников пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и да приветствует) (языковое, специально-терминологическое); категории последователей сподвижников пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и да приветствует); знание биографий передатчиков хадисов; требования, предъявляемые к передатчикам хадисов; правдивость при передаче хадиса; точность при пересказе; возможность смысловой передачи хадиса; требования, предъявляемые к источнику, от которого передатчик услышал хадис; запись хадисов; запись хадисов при жизни посланника Аллаха (да благословит его Аллах и да приветствует); запись хадисов после его смерти.

Тема 8. Сборники хадисов.

Знакомство, как со сборниками, так и с их авторами; «Сахих» аль-Бухари; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Сахих» Муслим; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; высказывания ученых относительно этих двух сборников и их сравнительный анализ; «Сунан» ан-Насаи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Сунан» Абу-Дауда; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Сунан» ат-Тирмизи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Сунан» Ибн-Маджи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Муватта» имама Малика; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Муснад» Ахмада ибн-Ханбали; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; Виды сборников хадисов; сборник «джамии»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «муснад»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «сунан»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «му'джам»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «'ильаль»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «джуз»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «аль-

Атраф»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник *«мустадрак»*; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник *«мустахрадж»*; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к семинарским занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях.
- Овладение навыками публичных выступлений.
- Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах
- Написание рефератов.

Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по специальностям, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, семинары и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов. Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личностного интереса,

самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.

После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.

В соответствии с планом раскрыть тему реферата и сделать выводы.

Если в литературе встречаются дискуссионные точки зрения, следует сопоставить основные выводы, их аргументацию и высказать свою точку зрения.

Не допускается:

1. Использование чужих контрольных работ и рефератов, скачивание их из Интернета.
2. Текстуальное переписывание книг и статей. Используемые цитаты обязательно выделяются кавычками и сопровождаются сносками.

Требования к оформлению реферата:

Работа должна быть напечатана на компьютере, через 1,5 интервала, шрифтом 14.

Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.

Контрольная работа или реферат включают: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год. Контрольная работа имеет шифр специальности. Оглавление - план работы, содержание работы.

Работа состоит из:

Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими

авторами, много противоречивых суждений, связана с будущей специальностью; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата или контрольной работы - перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема, т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.

Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.

Темы практических занятий:

27. Практическая польза от применения науки «критики передатчиков хадисов и их оправдания»
28. Принципы, по которым ученые-хадисоведы собирали сунну пророка Мухаммада с.а.в. и оберегали ее от различных нововведений и искажений.
29. Оригинальность, неподражаемость науки «критики передатчиков хадисов и их оправдания».

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области хадисоведения.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине «Хадисоведение (мусталях аль-хадис)» включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Юджель, А. История Хадиса: учебное пособие / Ахмет Юджель. - Казань: РИИ, 2019. - 401 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=428154>
2. Вахитов, Р. А. Комментарии к аль-манзума аль-Байкуния : учебное пособие / Р. А. Вахитов, К. А. Акбашев ; пер. Р. М. Гибадуллина. - Казань: РИИ, 2015. - 262 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=368083>
3. Хадисоведение. Комментарий к "Аль-Манзумат аль-Байкуния" / А.С. Аль-Хусайни. - Пер. с араб. - Казань: Хозур, 2019. - 312 с.

Дополнительная литература:

4. Азами, М. М. Хадисоведение : учебное пособие / М. М. Азами. - Казань: РИИ, 2015. - 123 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=368148>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фахр Ад-дин, Р. Кутуб ас-Ситта и их составители: монография / Р. Фахр Ад-дин ; пер. Р. Н. Гатина ; под. науч. ред. Д. А. Шагавиева. - Казань: РИИ, 2019. - 278 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215710>
2. Аввама, М. Влияние благородных хадисов на расхождения между имамами исламского права / Шейх Мухаммад Аввама. - Казань: РИИ, 2019. - 243 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216941>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства текущего контроля

1. Назовите составные части хадиса, дав им полное определение (лексическое, специально-терминологическое)?
2. Дайте определение хадису мутаватир и укажите признак классификаций сообщений, к которому он относится?

3. В чем состоит разница между хадисами гариб мутляк и гариб нисбий?
4. В чем состоит разница между хадисами сахих ли-затихи и сахих лигойрихи?
5. Можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента?
6. Какие причины слабости хадисов вы знаете?
7. Дайте определение понятию «хадисоведение», чем занимается эта наука?
8. 2. Дайте определение хадису аахаад и укажите признак классификаций сообщений, к которому он относится?
9. Дайте определение понятию «асар»?
10. 4. В чем состоит разница между хадисами хасан лизатихи и хасан лигойрихи?
11. В чем состоит отличие священного хадиса (кудси) от Корана?
12. Какие виды выпадений передатчиков из цепи хадиса вы знаете?
13. Дайте полное определение понятию «иснад» и приведите его синонимы?
14. Дайте определение понятию «иснад муттасыль» и приведите его один пример?
15. В чем состоит разница между иснадом муттасыль и иснадом гаир-муттасыль?
16. Приведите один пример иснаду назиль?
17. Дайте полное определение иснаду 'аалий (лексическое, специально-терминологическое)?
18. Какой иснад более предпочтителен с позиции достоверности, 'аалий или назиль?
19. Какова роль иснада в определении достоверности хадиса?
20. Дайте определение понятию «иснад гаир-муттасыль» и приведите его один пример?
21. В чем состоит разница между иснадом 'аалий и иснадом назиль?
22. Дайте полное определение иснаду «сахих» (лексическое, специально-терминологическое)?
23. Приведите один пример иснаду 'аалий?
24. Дайте полное определение иснаду «назиль» (лексическое, специально-терминологическое)?
25. Дайте определение науке «Критики передатчиков хадисов и их оправдания»?

26. Какие виды критики передатчиков хадисов вы знаете?
27. Принимаются ли критика и оправдание передатчиков хадисов без соответствующих пояснений?
28. Назовите наивысшую степень критики передатчика хадиса?
29. Какие пути восприятия хадисов вы знаете?
30. Дайте определение понятию «иджаза»?
31. Какие категории передатчиков хадисов вы знаете?
32. Дайте определение (лексическое, специально-терминологическое) понятию таби'уна?
33. Опишите вкратце историю возникновения и становления науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания»?
34. Какие возможно-допустимые причины для критики передатчиков хадисов вы знаете?
35. Считается ли достаточным основанием для критики или оправдания передатчиков хадисов мнение одного ученого?
36. Назовите наивысшую степень оправдания передатчика хадиса?
37. Являются ли необходимыми условиями восприятия хадисов: исповедание ислама и достижение совершеннолетия?
38. Дайте определение понятию «виджада»?
39. Дайте определение (лексическое, специально-терминологическое) понятию сахаба?
40. Кто такие мухадрамуна?
41. Кто из сподвижников пророка передал наибольшее количество хадисов?
42. Кто являются авторами обоих сборников достоверных хадисов «сахихайн»?
43. Какой из четырёх сборников «сунан» содержит наибольшее количество слабых хадисов?
44. Дайте краткую биографию автора сборника «сахих» аль-Бухари, с датой его рождения и смерти?
45. Кто является автором сборника хадисов «Муснад»?
46. Дайте определение следующим терминам: «'иляль», «сунан», «джуз», «аль-атраф»?
47. Назовите имена авторов сборников хадисов «сунан»?
48. В котором из двух сборников достоверных хадисов «сахихайн» большее количество слабых хадисов «му'алляк»?
49. Дайте краткую биографию автора сборника «сунан» Абу-Дауда, с датой его рождения и смерти?

50. Кто является автором сборника хадисов «Муватта»?
51. Дайте определение следующим терминам: «джами», «мустадрак», «муснад», «мустахрадж», «му'джам»?

Дайте определение следующим терминам:

1. «улум аль-хадис»
2. «хадис»
3. «матн»
4. «иснад»
5. «асар»
6. «бид' а», «бид' ат-уль-хасана», «бид' ат-ус-саййиа», «сахих»
7. «сахих лизатихи», «сахих лигайрихи»
8. «хасан»
9. «хасан ли затихи», «хасан ли гайрихи», «мухкам»
10. «мухталиф»
11. «насих»
12. «мансух»
13. «мутавафир»
14. «аль-мутавафир аль-ляфзый», «аль-мутавафир аль-магнавий» - «аахаад»
15. «маишхур»
16. «'азиз»
17. «гариб»
18. «гариб мутляк»
19. «гариб нисби»
20. «кудси»
21. «марфу'»
22. «маукуф»
23. «макту'»
24. «да'иф»
25. «му'ан'ан»
26. «му'аннан»
27. «мауду'»
28. «маклюб»
29. «мусаххаф»
30. «мудториб»
31. «мазид»
32. «шазз»

33. «махфуз»
34. «му‘алляк»
35. «мурсаль»
36. «му‘даль»
37. «мункати ‘»
38. «мудалляс
39. «мурсаль хафий»
40. «иснад муттасыль»
41. «иснад гаир-муттасыль»
42. «иснад ‘аалий»
43. «иснад назиль»
44. «иснад сахих»
45. «‘ИЛЬМУ-ЛЬ-ДЖАРХ ВА-Т-ТА‘ДИЛЬ»
46. «сахаба
47. «мухадрамуна»
48. «таби ‘ин»
49. «иджаза»
50. «васыйа»
51. «джами ‘»
52. «муснад»
53. «сунан»
54. «му‘джам»
55. «‘ильаль»
56. «джуз»
57. «аль-атраф»
58. «мустадрак»
59. «мустахрадж»

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Виды классификаций хадисов
2. Классификация хадисов по признаку количества их передатчиков
3. Классификация хадисов по признаку их преемственности
4. Классификация хадисов в зависимости от того, к кому они возводятся
5. Зарождение науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» и ее терминология
6. Категории передатчиков хадисов

7. Требования, предъявляемые к передатчикам и источникам хадисов

8. Виды сборников хадисов, знакомство с наиболее важными из них

Перечень тем рефератов

1. История становления науки хадисоведения и её роль в сохранении религии.

2. Классификация хадисов по количеству их передатчиков и её влияние на степень их достоверности.

3. Виды классификаций хадисов.

4. Усилия ученых по сохранению сунны.

5. История возникновения науки критики передатчиков хадисов и их оправдания и её значимость и уникальность.

6. Количество хадисов *мутавафир*, и их роль в современном исламоведении.

7. Жизнь имама аль-Бухари и его вклад в хадисоведение.

8. Имам Муслим - ученый-хадисовед и его сборник достоверных хадисов.

9. Жизнь и творчество Ахмада ибн-Ханбали и его сборник хадисов «аль-Муснад».

10. Сравнительный анализ между двумя сборниками достоверных хадисов «Сахих аль-Бухари», и «Сахих аль-Муслим».

11. Виды сборников хадисов.

12. Выпадение передатчиков из цепи хадиса.

13. Роль слабых хадисов в исламоведении.

14. Хадисы *аахаад* в понимании Абу-Ханифы.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические	100-85 (отлично)

примеры.	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Перечень вопросов к экзамену.

1. Дайте перевод следующих терминов:

<i>'Азиз</i>	<i>Мутавафир</i>	<i>Сахаба</i>	<i>Маукуф</i>	<i>Мухталиф</i>

<i>Мухадрам</i>	<i>Васыйа</i>	<i>Маклюб</i>	<i>Му'алляк</i>	<i>Шазз</i>

Хадис *кудси* –
Хадис *аль-мутавафир аль-магнавий* –
Хадис *гариб мутляк* –
Хадис *мурсаль* –
Хадис *мудалляс* –
Иснад *назиль* –

2. Напишите напротив названий хадисов признаки классификации, к которым они относятся:

Хасан лизатихи –
Аахаад –
Мухкам –
Марфу' –
Мудалляс –

3. Напишите названия сборников хадисов напротив имен авторов, к которым они относятся:

Ибн-Маджа –
Ахмад –
Муслим –
Малик –
Абу-Дауд –

4. Ответьте (да) или (нет)

- а) *Хабар* и *асар* синонимы _____ ,
- б) *сахих лигайрихи* - это то же самое, что и *хасан лизатихи* _____ ,
- в) хадисов *мутавафир* больше чем хадисов *аахаад* _____ ,
- г) хадис *маишхур* разновидность хадиса *аахаад* _____ ,
- д) хадис *кудси* - это смысл от Аллаха, а слова от пророка _____ ,
- е) хадис *мутавафир* переданный малым количеством людей _____ ,
- ж) хадис *аахаад* переданный большим количеством людей _____ ,
- з) *сунна* и *бид'а* синонимы _____ ,
- и) *иснад* – составная часть хадиса _____ .

к) *мухадрамуна* – сподвижники пророка Мухаммада да благословит его Аллах и да приветствует _____ ,

- а) хадис *мурсаль* принимается в качестве аргумента _____,
 б) *инад 'аалий* длинная цепь _____,
 в) *бид'а* синоним *сунны* _____,
 г) Ибн-Маджа автор «Муснада» _____,
 д) *иджаза* способ восприятия хадисов _____
 е) наука критики и оправдания передатчиков не имеет аналогов в мире _____,
 ж) хадис *мутаваतिр* достовернее хадиса *сахих*. _____,
 з) хадис *мусаххаф* – искаженное сообщение _____,
 и) Абу-Хурайра передал наибольшее количество хадисов _____,
 к) хадис *мауду'* самый слабый хадис _____,

7. Перечислите 7 степеней достоверных хадисов.

8. Перечислите 9 видов сборников хадисов

Ответьте на следующие вопросы:

- Дайте определение хадису мутаваतिр и укажите признак классификаций сообщений, к которому он относится?
- В чем состоит разница между хадисами гариб мутляк и гариб нисбий?
- В чем состоит разница между хадисами сахих ли-затиhi и сахих лигойриhi?
- Дайте определение понятию «хадисоведение», чем занимается эта наука?
- Дайте определение понятию «асар»?
- В чем состоит отличие священного хадиса (кудси) от Корана?
- Какие виды выпадений передатчиков из цепи хадиса вы знаете?
- Дайте полное определение понятию «иснад» и приведите его синонимы?
- Какова роль иснада в определении достоверности хадиса?
- Дайте полное определение иснаду «сахих» (лексическое, специально-терминологическое)?
- Приведите один пример иснаду 'аалий?
- Дайте полное определение иснаду «назиль» (лексическое, специально-терминологическое)?
- Дайте определение науке «Критики передатчиков хадисов и их оправдания»?
- Какие виды критики передатчиков хадисов вы знаете?

- Принимаются ли критика и оправдание передатчиков хадисов без соответствующих пояснений?
- Назовите наивысшую степень критики передатчика хадиса?
- Какие пути восприятия хадисов вы знаете?
- Дайте определение понятию «иджаза»?
- Какие категории передатчиков хадисов вы знаете?
- Дайте определение (лексическое, специально-терминологическое) понятию таби'уна?
- Опишите вкратце историю возникновения и становления науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания»?
- Какие возможно-допустимые причины для критики передатчиков хадисов вы знаете?
- Считается ли достаточным основанием для критики или оправдания передатчиков хадисов мнение одного ученого?
- Назовите наивысшую степень оправдания передатчика хадиса?
- Являются ли необходимыми условиями восприятия хадисов: исповедание ислама и достижение совершеннолетия?
- Кто из сподвижников пророка передал наибольшее количество хадисов?
- Кто являются авторами обоих сборников достоверных хадисов «сахихайн»?
- Какой из четырех сборников «сунан» содержит наибольшее количество слабых хадисов?
- Дайте краткую биографию автора сборника «сахих» аль-Бухари, с датой его рождения и смерти?
- Кто является автором сборника хадисов «Муснад»?
- Дайте определение следующим терминам: «'иляль», «сунан», «джуз», «аль-атраф»?
- Назовите имена авторов сборников хадисов «сунан»?
- В котором из двух сборников достоверных хадисов «сахихайн» большее количество слабых хадисов «му'алляк»?
- Дайте краткую биографию автора сборника «сунан» Абу-Дауда, с датой его рождения и смерти?
- Кто является автором сборника хадисов «Муватта»?
- Дайте определение следующим терминам: «джами», «мустадрак», «муснад», «мустахрадж», «му'джем»?
- В чем смысл выражения «приемлемый, достоверный хадис», употреблявшегося ат-Термизи и другими учеными?

- Все ли достоверные хадисы вошли в сборники аль-Бухари и Муслима, если нет, то, сколько хадисов осталось невключёнными в эти сборники и почему?

Глоссарий

1. «*улум аль-хадис*» - «науки о хадисах»; корпус дисциплин, предмет которых – изучение достоверности и надёжности всех составляющих мусульманского предания.
2. «*хадис*» - **Лексическое значение:** *новый*;
терминологическое значение: сообщение о любом высказывании или действии пророка Мухаммада с.а.в., или молчаливом его одобрении или о его внутренних и внешних качествах.
3. «*матн*» - **Лексическое значение:** *возвышенность, которую образует собой твёрдая почва*;
терминологическое значение: текст предания; непосредственное содержание хадиса переданного цепью передатчиков.
4. «*иснад*» - **Лексическое значение:** *снабжение опорой*;
терминологическое значение: возведение содержания хадиса к его источнику через цепь его передатчиков;
цепь передатчиков, приводящая к тексту хадиса.
5. «*асар*» - **Лексическое значение:** *остаток чего-либо*;
терминологическое значение: синоним терминов *хадис* и *хабар*; или сообщение о словах и делах сподвижников пророка Мухаммада с.а.в. или их последователей.
6. «*бид‘ а*» - **Лексическое значение:** *то, чего ранее не было, но оно появилось позже*;
терминологическое значение: новшества, которые были введены в исламскую религию после пророка Мухаммада с.а.в. и его сподвижников; некоторые богословы делят новшества на два вида:
«хорошие» - «*бид‘ ат-уль-хасана*» - все, что не противоречит правилам Корана и сунны; «плохие» - «*бид‘ ат-ус-саййиа*» - все, что им противоречит.
7. «*сахих*» - **Лексическое значение:** *здоровый, подлинный, правильный*;
терминологическое значение: достоверный хадис, цепь передатчиков которого непрерывна и каждое её звено должно отличаться беспристрастностью и точностью передачи текста. Так же этот хадис должен быть свободен от всех явных и скрытых недостатков и не должен противоречить тексту другого, более достоверного хадиса, чем он сам.

8. «*сахих лизатихи*» - Хадис, достигший степени достоверности, только за счет соответствия своих личных данных критериям достоверного хадиса.
9. «*сахих лигайрихи*» - По сути это приемлемый хадис, стоящий уровнем ниже чем достоверный хадис, изза того, что не все передатчики его цепи отличаются точность передачи текстов. Однако этот хадис достиг степени достоверности, за счет других, дополнительных своих версий, более достоверных чем он сам.
10. «*хасан*» - **Лексическое значение:** *хороший*;
терминологическое значение: приемлемый хадис, цепь передатчиков которого непрерывна и каждое её звено должно отличаться правдивостью, но могло допустить незначительную неточность, ошибку при передаче текста. Так же этот хадис должен быть свободен от всех явных и скрытых недостатков и не должен противоречить тексту другого, более достоверного хадиса, чем он.
11. «*хасан ли затихи*» - Хадис, достигший степени приемлемости, только за счет соответствия своих личных данных критериям приемлемого хадиса.
12. «*хасан ли гайрихи*» - По сути это слабый хадис, укрепивший и усиливший свое положение за счет других, дополнительных своих версий, более достоверных чем он сам.
13. «*мухкам*» - **Лексическое значение:** слово «*мухкам*» является причастием страдательного залога образованного от глагола «*ахкама*» в значении «*делать точно, совершенно*»;
терминологическое значение: разновидность приемлемого хадиса, у которого отсутствуют противоречия с другими, подобными ему хадисами.
14. «*мухталиф*» - **Лексическое значение:** слово «*мухталиф*» является причастием действительного залога образованного от слова «*ихтиляф*» в значении «*разногласие, противоречие*»;
терминологическое значение: разновидность приемлемого хадиса, который имеет противоречия с другими подобными ему по степени и по силе хадисами, однако, при возможности устранения всех противоречий путем их объединения приемлемым образом.
15. «*насих*» - **Лексическое значение:** *упраздняющий, отменяющий, переносящий*;
терминологическое значение: разновидность достоверного или приемлемого хадиса, отменяющего своим текстом установления

другого, более раннего хадиса.

16. «мансух» - **Лексическое значение:** *упраздненный, отмененный, перенесённый*;
терминологическое значение: более ранний хадис, установления и положения, которого были отменены более поздним хадисом.
17. «мутавафир» - **Лексическое значение:** слово «мутавафир» является причастием действительного залога образованного от слова «тавафир» в значении «*следование одного за другим*»;
терминологическое значение: сообщение, переданное настолько большим количеством передатчиков, на всех уровнях его цепи, что это исключало бы возможность вступления ими в сговор с целью фальсификации хадиса.
18. «аль-мутавафир аль-ляфзий» - Хадис, все многочисленные версии которого идентичны друг другу как по форме изложения, так и по смыслу.
19. «аль-мутавафир аль-магнавий» - Хадис, все многочисленные версии которого идентичны друг другу только по смыслу.
20. «аахаад» - **Лексическое значение:** слово «аахаад» является формой множественного числа от слова «аахаад» в значении *один*;
терминологическое значение: сообщение, переданное недостаточным количеством передатчиков для того, что бы называться хадисом *мутавафи*.
21. «маишур» - **Лексическое значение:** слово «маишур» является причастием страдательного залога образованного от глагола «шахара» в значении «*делать известным, распространять*»;
терминологическое значение: один из трёх видов хадиса *аахаад*, переданный со слов троих и более передатчиков в любом из уровней цепи хадиса, но с меньшим их количеством, достаточным для хадиса *мутавафи*.
22. «‘азиз» - **Лексическое значение:** слово «‘азиз» является прилагательным в значении «*редкий*» или «*силивый*»;
терминологическое значение: один из трёх видов хадиса *аахаад*, переданный со слов не менее чем двух передатчиков в любом из уровней цепи хадиса.
23. «гариб» - **Лексическое значение:** слово «гариб» является прилагательным в значении «*одинокий*» или «*далекый*»;
терминологическое значение: один из трёх видов хадиса *аахаад*, переданный со слов одного-единственного передатчика в любом из

уровней цепи хадиса. Имеет два подвида: «*гариб мутляк*» и «*гариб нисби*».

24. «*гариб мутляк*» - сообщение, переданное со слов одного-единственного передатчика, который находится в самом начале цепи хадиса.
25. «*гариб нисби*» - сообщение, переданное со слов одного-единственного передатчика, который может находиться либо в середине, либо в конце цепи хадиса.
26. «*кудси*» - **Лексическое значение:** слово «*кудси*» является прелогательным в значении «*священный*»;
терминологическое значение: богооткровенные хадисы, отличающиеся от остальных сообщений тем, что их смыслы исходили от Аллаха и передавались в них от первого лица первоисточника. Пророк Мухаммад с.а.в. воспроизводил эти смыслы своими словами что, по сути, отличало эти откровения от откровений Корана, текст которого дошел до нас в буквально-точном смысле.
27. «*марфу*» - **Лексическое значение:** слово «*марфу*» является причастием страдательного залога, образованного от глагола «*рафа 'а*» - *поднимать*. Таким образом, похоже, что хадисы этой категории были названы так по той причине, что они имеют отношение к человеку, занимающему высокое положение, которым является пророк Мухаммад с.а.в.;
терминологическое значение: сообщение о любом высказывании или действии пророка Мухаммада с.а.в., или молчаливом его одобрении или о его внутренних и внешних качествах. Имеется в виду, что подобные сообщения обычно передаются со слов сподвижников и не содержат открытых фраз, где говорилось бы о том, что их тексты переданы со слов или действий пророка Мухаммада. Однако их тематика и содержание позволяет ученым сделать вывод о том, что сподвижники, передающие их тексты, не могли додуматься до этого самостоятельно, а обязательно видели или слышали это от пророка Мухаммада с.а.в.
28. «*маукуф*» - **Лексическое значение:** слово «*маукуф*» является причастием страдательного залога, образованного от глагола «*вакафа*» - *останавливать*. Возможно, выбор такого названия хадисам объясняется тем, что при их передаче, ученый собравший всех передатчиков цепи, как бы остановился на имени сподвижника и не стал возводить их текстов дальше к пророку Мухаммаду с.а.в.;

терминологическое значение: сообщение о любом высказывании или действии какого-либо сподвижника (группы сподвижников) пророка Мухаммада с.а.в., или о его молчаливом одобрении чьих-либо поступков. Имеется в виду, что тематика и содержание такого хадиса допускает наличие в нем соискательства простых людей, не имеющих отношение к откровению свыше.

29. «макту'» - **Лексическое значение:** слово «макту'» является причастием страдательного залога, образованного от глагола «ката'а» - *разрывать, отсекаль*;

терминологическое значение: сообщение о любом высказывании или действии какого-либо последователя сподвижника пророка Мухаммада с.а.в. или передатчика относящегося к более отдаленному поколению людей от времени сподвижников пророка Мухаммада с.а.в.

30. «да'иф» - **Лексическое значение:** слово «да'иф» является прилагательным в значении «слабый»;

терминологическое значение: сообщение, которое не может считаться *достоверным* или *приемлемым*, так как оно по какой-либо причине не удовлетворяет одному или нескольким их требованиям.

31. «му'ан'ан» - **Лексическое значение:** слово «му'ан'ан» является причастием страдательного залога, образованного от глагола «'ан'ана» - передовать что-либо используя выражение: «со слов того-то»;

терминологическое значение: сообщение, в цепи которого есть передатчики, использующие для его передачи выражение: «со слов того-то». Имеется в виду, что есть вероятность суждения о слабости данного хадиса. Так как подобное выражение не несёт в себе точной информации о том, что передатчик, использовавший его на самом деле передаёт хадис со слов того, кого он упоминает в цепи. Возможно, он сокращает количество звеньев цепи с тем, что бы выдать свой хадис за более достоверный или с тем, что бы скрыть его слабое звено или по какой-либо другой причине.

32. «му'аннан» - **Лексическое значение:** слово «му'аннан» является причастием страдательного залога, образованного от глагола «аннана» - передовать что-либо, используя выражение «что такой-то сказал»;

терминологическое значение: сообщение, в цепи которого есть передатчики, использующие для его передачи выражение: «что такой-то сказал». Имеется в виду, что есть вероятность суждения о слабости данного хадиса. Так как данное выражение подобно выражению: «со слов того-то».

33. «мауду'» - **Лексическое значение:** слово «мауду'» является причастием страдательного залога, образованного от глагола «вада'а» - *уменьшать, унижать*. Хадисы данной категории получили такое название в силу низжайшего положения относительно других слабых хадисов;
- терминологическое значение:** вымышленное сообщение, возводимое на пророка Мухаммада с.а.в. с фальсифицированной цепью передатчиков или вовсе не имеющей её.
34. «маклюб» - **Лексическое значение:** слово «маклюб» является причастием страдательного залога, образованного от глагола «каляба» в значении – *«выворачивать наизнанку»*;
- терминологическое значение:** сообщение, в тексте или цепи которого одно слово или выражение заменяется другим. Имеется в виду, что начало цепи или текста такого хадиса переставлено в конец, а конец переставлен в начало или в нем имеются какие-либо другие перестановки;
35. «мусаххаф» - **Лексическое значение:** слово «мусаххаф» является причастием страдательного залога, образованного от глагола «саххафа» в значении – *«искажать»*;
- терминологическое значение:** сообщение, в тексте или цепи которого, кто-либо из передатчиков допустил по ошибке искажение слова, изменив в нем букву, что явилось причиной искажения смысла хадиса в целом. Или когда текст хадиса был передан, верно, но в виду не правильного понимания передатчиком какого-либо слова, искажение было допущено им по отношению к смыслу хадиса, во время комментариев к нему.
36. «мудториб» - **Лексическое значение:** слово «мудториб» является причастием действительного залога, образованного от глагола «идтараба» в значении – *«быть неясным, приходить в беспорядок»*;
- терминологическое значение:** сообщение, имеющее несколько противоречивых друг другу версий, причем нет никакой возможности согласовать их между собой или отдать какой-либо из них предпочтение, независимо от использованных для этого критериев.
37. «мазид» - **Лексическое значение:** слово «мазид» является причастием страдательного залога, образованного от глагола «заада» в значении – *«увеличивать, добавлять»*;
- терминологическое значение:** сообщение, имеющее другую, более достоверную версию, на основании которой можно сказать, что в не

прерывной цепи более слабой версии хадиса есть лишний передатчик, которого добавили по ошибке.

38. «*шазз*» - **Лексическое значение:** слово «*шазз*» является причастием действительного залога, образованного от глагола «*шазза*» в значении – *«быть единственным в своём роде, отклоняться»*;
терминологическое значение: сообщение с *приемлемой* цепочкой передатчиков, однако, оставленное ввиду того, что оно противоречит другому хадису, передатчики которого пользуются более высоким авторитетом. Причем противоречие может встречаться как в цепи, так и в тексте хадисов.
39. «*махфуз*» - **Лексическое значение:** слово «*махфуз*» является причастием страдательного залога, образованного от глагола «*хафиза*» в значении – *«сохранять»*;
терминологическое значение: сообщение, передатчики которого пользуются более высоким авторитетом, чем передатчики хадиса «*шазз*», которому данный вид хадисов противоречит.
40. «*му‘алляк*» - **Лексическое значение:** слово «*му‘алляк*» является причастием страдательного залога, образованного от глагола «*‘алляка*» в значении – *«подвешивать что-либо к чему-либо»*;
терминологическое значение: сообщение, в начале цепи которого пропущено имя одного или нескольких, следующих друг за другом передатчиков, если учесть, что цепь передатчиков начинается с ученого отыскавшего хадис и проследившего все этапы его передачи.
41. «*мурсаль*» - **Лексическое значение:** слово «*мурсаль*» является причастием страдательного залога, образованного от глагола «*арсаля*» в значении – *«отпускать»*;
терминологическое значение: сообщение, в конце цепи которого пропущено имя одного или нескольких, следующих друг за другом передатчиков, если учесть, что цепь передатчиков заканчивается сподвижником пророка Мухаммада с.а.в., услышавшего хадис от него.
42. «*му‘даль*» - **Лексическое значение:** слово «*му‘даль*» является причастием страдательного залога, образованного от глагола «*а‘даля*» в значении – *«утомлять»*;
терминологическое значение: сообщение, в середине цепи которого пропущено имя одного или нескольких, следующих друг за другом передатчиков.

43. «*мункати 'а*» - **Лексическое значение:** слово «*мункати 'а*» является причастием действительного залога, образованного от глагола «*инката 'а*» в значении – «*быть прерванным*»;
терминологическое значение: сообщение, в цепи которого имеется любого рода выпадение передатчиков.
44. «*мудалляс*» - **Лексическое значение:** слово «*мудалляс*» является причастием страдательного залога, образованного от глагола «*далляса*» в значении – «*утаивать недостаток товара от покупателя*»;
терминологическое значение: сообщение, внешне цепь, которого выглядит непрерывно, поскольку все передатчики теоретически могли передать его друг от друга. Однако в цепи хадиса имеется скрытый недостаток пропуска кого-либо из передатчиков в виде маскировки используемых фраз передатчиком. Где он передовая хадис, не упоминает имя настоящего своего передатчика, хотя и не заявляя открыто, что слышал данный хадис от того человека, имя которого он упоминает, что бы вследствие этого не стать лжецом.
45. «*мурсаль хафий*» - сообщение, внешне цепь, которого выглядит непрерывно, поскольку все передатчики когда-то встречались друг с другом или были современниками. При этом на самом деле один из передатчиков не слышал хадис от того человека, имя которого он упоминает, но, тем не менее, при передаче он употребляет такие слова, которые позволяют сделать вывод, что он слышал этот хадис от него.
46. «*иснад муттасыль*» - **Лексическое значение:** слово «*муттасыль*» является причастием действительного залога, образованного от глагола «*иттасал*» в значении – «*быть непрерывным*»;
терминологическое значение: цепь передатчиков хадиса, не имеющая явных и скрытых пропусков внутри себя.
47. «*иснад гаир-муттасыль*» - цепь передатчиков хадиса, имеющая разрыв в любом месте, будь то начало, конец или середина.
48. «*иснад 'аалий*» - Одна из версий хадиса, в которой содержится наименьшее количество передатчиков.
49. «*иснад назиль*» - Одна из версий хадиса, в которой содержится наибольшее количество передатчиков.
50. «*иснад сахих*» - цепь передатчиков хадиса, соответствующая всем требованиям *достоверного* и *приемлемого* хадиса и не имеющая явных и скрытых недостатков.
51. «*'ильму-ль-джарх ва-т-та'диль*» - «*Наука критики передатчиков хадисов и их оправдания*» – наука, с помощью которой, определяется

(подтверждается) правдивость, добросовестность передатчиков хадисов, а также доказывается исключаемость возможности их обвинений различного характера. Используется для изучения мельчайших подробностей из жизни передатчиков хадисов с точки зрения их правдивости, порядочности, набожности, памяти (точности передачи услышанного ими хадиса), а также их интеллекта, ума, убеждений и рассудка.

52. «*сахаба*» - множественное число «*сахаби*» используется в значении *собеседник, спутник, сподвижник*;

терминологическое значение: человек, который встречался с пророком Мухаммадом с.а.в., будучи мусульманином и умер таковым, даже если этому предшествовало вероотступничество.

53. «*мухадрамуна*» - множественное число «*мухадрам*» - человек, который застал доисламский период джахилийи, являлся современником пророка Мухаммада с.а.в., которого он не видел, и принял ислам. Такие люди определенно относятся к числу последователей.

54. «*таби 'ин*» - множественное число «*таби 'и*», является причастием действительного залога, образованного от глагола «*таби 'а*» в значении – *«идти за кем-либо, следовать»*;

терминологическое значение: человек, который, будучи мусульманином, встречался с кем-либо из сподвижников пророка Мухаммада с.а.в., и умер в исламе.

55. «*иджаза*» - Устное или письменное разрешение учителя кому-либо из своих учеников на передачу хадиса.

56. «*васыйа*» - Устное предсмертное (или перед выходом в путь) распоряжение учителя передать кому-либо из своих учеников свои записи, по которым он передавал хадисы.

57. «*джамии*» - письменный сборник хадисов, чей автор разбил весь материал на главы, посвященные всем возможным темам, в то числе – догмам религии, обрядам поклонений, взаимоотношениям между людьми, биографиям и достоинствам отдельных людей, тому, что смягчает сердца и искушениям, Дню воскресения, и другим темам.

58. «*муснад*» - письменный сборник хадисов, в котором автор собрал хадисы, передававшиеся со слов каждого из сподвижников в отдельности, независимо от темы хадиса. Имеется в виду, что автор распределил хадисы по главам, а каждую из которых входили только хадисы, передаваемые со слов одного сподвижника.

59. «*сунан*» - письменный сборник хадисов, автор которого включил в него только хадисы, касающиеся вопросов мусульманского права, и распределил их в соответствии с его разделами. Таким образом он ограничивается только теми разделами, в которых сформированы установления шариата.
60. «*му'джам*» - письменный сборник хадисов, автор которого в основном располагает собранные им хадисы по именам своих учителей в алфавитном порядке.
61. «*'ильяль*» - письменный сборник хадисов, автор которого включил в него собранные им хадисы, имеющие какие-либо дефекты и разъяснение этих дефектов.
62. «*джуз*» - не большой по объёму сборник хадисов, автор которого включил в него собранные им хадисы, передававшиеся только одним из передатчиков или это не большой сборник, в котором собраны хадисы по одной только теме, являющейся предметом его углублённого исследования.
63. «*аль-атраф*» - сборники хадисов, в которых их составители сначала приводят те части текста каждого хадиса, которые служат указаниями на всё остальное. Затем приводят цепочки передатчиков каждого текста либо полностью, либо те их части, которые имеют отношение к отдельным книгам.
64. «*мустадрак*» - сборник хадисов, содержанием которого являются хадисы, не вошедшие в какой-либо другой сборник, собранные составителем в качестве дополнения к этому сборнику и соответствующие условиям и требованиям включенных в него хадисов.
65. «*мустахрадж*» - сборник хадисов, в котором его составитель приводит хадисы из сборника другого составителя, но снабжает их своими собственными цепочками передатчиков, отличающимися от передатчиков первого составителя. При этом у них может быть один и тот же учитель или же учитель их учителей.

Рабочая программа дисциплины

Изречения пророка Мухаммада (хадис)

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Гиззатуллин Р.А.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.12 Изречения пророка Мухаммада (хадис)

Цель(и) освоения дисциплины:

формирование у студентов систематических и глубоких знаний в области хадисов, а также умения профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках хадисов.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с хадисами и их указаниями на те, или иные нормы, а также с методологией выведения тех или иных указаний;
- развитие у студентов навыка применять доказательства для обоснования положений и принципов религии;
- ознакомление студентов с основными правовыми школами ислама в рамках хадисов;
- развитие у студентов навыка работы с литературой по хадисам, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине;
- дать представление о содержании основных понятий и терминов данной дисциплине

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Данная дисциплина последует курсу «Хадисоведение (мусталях аль-хадис).

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

- Место Сунны в Исламе: Понимание значения хадисов как второго после Корана источника исламского права (фикха) и вероучения (акыды), а также их роли в разъяснении коранических аятов .
- Основы терминологии хадисоведения: Знание структуры хадиса, классификации хадисов по степени достоверности и по другим критериям.
- Биографии основных передатчиков: Знакомство с ключевыми фигурами среди сподвижников, передавших наибольшее количество хадисов а также с имамами-мухаддисами, составившие авторитетные сборники.
- Содержание пророческий изречений: Знание текстов хадисов на арабском языке (в оригинале) и их качественный перевод на русский

язык. Знание и понимание основных терминов, разъясняемых в хадисах, таких

как: ихсан (чистосердечие), ният (намерение), ихляс (искренность), бид'а (нововведение), халяль и харам (дозволенное и запретное), гайба (злословие) и др.

Уметь:

- Читать и понимать оригинал: Читать арабский текст хадисов с правильным произношением и понимать их лексическое значение (на начальном или среднем уровне).
- Объяснять смысл (шарх): Излагать своими словами основное содержание и значение каждого хадиса, опираясь на классические комментарии.
- Извлекать практические уроки: анализировать текст хадиса и формулировать практические выводы (фаваид) для вероубеждения (акыда), поклонения (ибада) и нравственности (ахляк).
- Соотносить с другими источниками: связывать изученные хадисы с аятами Корана и другими хадисами, демонстрируя целостность исламского учения.
- Использовать знание для проповеди: применять заученные хадисы с их краткими пояснениями для увещевания, напоминания или коротких выступлений (например, пятничная проповедь), имея всегда "готовый багаж" знаний.

Владеть (или быть в состоянии продемонстрировать):

- Навыком заучивания наизусть: Студент должен владеть текстами хадисов на арабском языке на уровне, позволяющем цитировать их без обращения к книге.
- Методологией извлечения пользы (истинбат): Навык извлечения вероучительных, правовых и нравственных норм из текстов хадисов, понимание взаимосвязи Сунны с другими исламскими дисциплинами.
- Навыками цитирования: Корректное приведение хадисов с указанием источника, передатчика и степени достоверности.
- Духовно-нравственными ориентирами: Воплощение в своем поведении нравственных уроков, извлеченных из Сунны, таких как правдивость, милосердие, скромность и стремление к знаниям. Студент должен не просто знать хадисы, но и стараться следовать им.
- Духовной связью с Сунной: Студент должен ощущать прочную связь с наследием Пророка ﷺ и понимать, что хадисы являются прочным фундаментом (асль) для дальнейшего углубленного изучения более крупных сборников.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		1
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	102	102
Аудиторные занятия	34	34
Лекции (Л)	26	26
Практические занятия (ПрЗ)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	68	68
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятель ная работа (часы)
1 семестр				
1.	Введение.	2		8
2.	Хадис о важности правильного намерения в делах.	1	1	4
3.	Приход Джибриля для того, чтобы научить мусульман их религии	1		2
4.	Ислам зиждется на пяти вещах	1	3	2
5.	Каждый из вас формируется во чреве своей матери	1		2
6.	Кто введет в наше дело то, что к нему не относится	1	1	4
7.	Дозволенное разъяснено и запретное разъяснено	1	1	4
8.	Религия — это искренность	1		2
9.	Мне было велено сражаться	1		2
10.	Отстраняйтесь от того, что я запретил вам	1		2

11.	Аллах благой и принимает только благое	1		2
12.	Оставь то, в чем сомневаешься	1		2
13.	Признак благого Ислама человека	1		2
14.	Любить для своего брата то же, что для себя	1		4
15.	Не дозволено проливать кровь мусульманина	1		2
16.	Кто верит в Аллаха и в Судный день, то пусть говорит благое	1		2
17.	Не гневайся	1		4
18.	Всевышний Аллах предписал совершенство в исполнении всего	1		2
19.	Бойся Аллаха, где бы ты ни находился	1		2
20.	Помни об Аллахе, и Аллах будет хранить тебя	1		2
21.	Если тебе не стыдно, то делай, что хочешь	1		2
22.	Скажи: «я уверовал в Аллаха», а затем будь стоек в соблюдении религии	1		2
23.	Если я буду совершать обязательные намазы	1	1	2
24.	Очищение — половина веры	1	1	2
	О мои рабы! Я запретил себе несправедливость	1		4
	Итого за 1 семестр	26	8	68

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основы традиционной ханафитской богословской школы, развил навык анализа различных положений пророческих хадисов и научился

аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Темы практических занятий:

1. Чистота в Исламе в свете хадисов Пророка Мухаммада (с.а.в.)
2. Виды очищения в исламе в свете пророческих хадисов.
3. Место молитвы в жизни мусульманина.
4. Виды добровольного поклонения в исламе.
5. Хадж в свете хадисов Пророка Мухаммада (с.а.в.).
6. Поклонение в месяц Рамадан в свете пророческих хадисов.
7. Значимость закята в исламе.
8. Пост в исламе.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях студенты демонстрируют ранее изученные ими обряды поклонения. Также на практических занятиях 2 семестра рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области ритуального поклонения.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;

- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

5. Вахитов, Р. А. Комментарии к избранным хадисам (даф у аш-шубухат): учебное пособие / Р. А. Вахитов. - Казань: РИИ, 2015. - 209 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216965>

Дополнительная литература:

6. Вахитов, Р. А. Комментарии к избранным хадисам (Адаб ан-набий): учебное пособие / Р. А. Вахитов. - Казань: РИИ, 2015. - 214 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216971>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вахитов, Р. А. Комментарии к аль-манзума аль-Байкуния: учебное пособие / Р. А. Вахитов, К. А. Акбашев; пер. Р. М. Гибадуллина. - Казань: РИИ, 2015. - 262 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216967>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com>
<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы (в том числе в тестовой форме), опросы на практических заданиях)

15. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
16. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
17. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
18. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

22. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
23. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
24. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

24. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
25. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
26. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
27. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

28. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля (тесты)

Хадис 1: О важности правильного намерения в делах

(«Поистине, дела оцениваются только по намерениям...»)

Вопрос 1. Согласно хадису, от чего зависит оценка человеческих поступков?

- А) От их количества и регулярности
- Б) От намерения (ния́та), которое стояло за поступком
- В) От мнения окружающих людей
- Г) От того, насколько сложным был поступок

Вопрос 2. Какой исторический случай (сабаб ан-нузуль) чаще всего приводят как пример к этому хадису?

- А) История о человеке, который убил 99 человек
- Б) Переселение (хиджра) человека, который хотел жениться на женщине по имени Умм Кайс
- В) Сражение при Бадре
- Г) Ночное путешествие (Исра) Пророка

Вопрос 3. Если два человека совершают одно и то же действие (например, читают один и тот же намаз), но их награда может быть разной. Почему?

- А) Потому что один читает быстрее другого
- Б) Потому что у них разное материальное положение
- В) Потому что у них разное происхождение
- Г) Потому что у них разные намерения

Хадис 2: О приходе Джибриля для обучения религии

(Хадис о Джибриле, в котором даются определения Ислама, Имана и Ихсана)

Вопрос 1. Кто был тот неизвестный человек, который пришёл к Пророку (мир ему и благословение) с очень белой одеждой и очень чёрными волосами, без следов пути?

- А) Это был праведный халиф Умар ибн Хаттаб
- Б) Это был ангел Джибриль, явившийся в облике человека
- В) Это был один из лицемеров Медины
- Г) Это был пророк Иса

Вопрос 2. Расставьте по порядку три уровня религии, о которых спросил Джибриль:

- А) Ихсан, Иман, Ислам
- Б) Ислам, Иман, Ихсан

- В) Иман, Ислам, Ихсан
- Г) Ихсан, Ислам, Иман

Вопрос 3. Какое определение даётся в хадисе понятию «Ихсан»?

- А) Это когда ты соблюдаешь все пять столпов Ислама
- Б) Это когда ты постишься по понедельникам и четвергам
- В) Это когда ты поклоняешься Аллаху так, будто видишь Его, ибо если ты не видишь Его, то Он видит тебя
- Г) Это когда ты раздаёшь милостыню бедным

Хадис 3: О том, что Ислам зиждется на пяти вещах

Вопрос 1. На скольких столпах (основах) зиждется Ислам согласно этому хадису?

- А) На трёх
- Б) На четырёх
- В) На пяти
- Г) На шести

Вопрос 2. Какой из перечисленных столпов НЕ упоминается в этом хадисе?

- А) Соблюдение поста в Рамадан
- Б) Совершение хаджа (паломничества)
- В) Джихад на пути Аллаха
- Г) Выплата закята

Вопрос 3. Какое свидетельство (шахада) лежит в основе всех остальных столпов?

- А) Свидетельство, что Мухаммад — раб Божий
- Б) Свидетельство, что Аллах един и что Мухаммад — Его посланник
- В) Свидетельство, что ангелы существуют
- Г) Свидетельство, что Коран — истина

Хадис 4: Об этапах формирования человека во чреве матери

Вопрос 1. Сколько периодов (этапов) формирования проходит эмбрион человека во чреве матери согласно хадису?

- А) Два этапа
- Б) Три этапа
- В) Четыре этапа
- Г) Семь этапов

Вопрос 2. В какой момент, согласно хадису, ангелу повелевается записать удел (ризк) человека, срок его жизни, его дела, а также то, счастливым он будет или злосчастливым?

- А) Сразу после зачатия

- Б) После 120 дней (4 месяцев) внутриутробного развития
- В) В момент рождения
- Г) После достижения половой зрелости

Вопрос 3. Какова основная мудрость этого хадиса?

- А) Научить людей эмбриологии
- Б) Показать, что судьба человека полностью предопределена, но при этом он сам отвечает за свои поступки
- В) Доказать, что душа вселяется в тело только при рождении
- Г) Объяснить, почему дети похожи на родителей

Хадис 5: О нововведении (бид'а)

(«Кто внесет в наше дело то, что не имеет к нему отношения, это будет отвергнуто»)

Вопрос 1. Что говорится в хадисе о действии, которое не имеет основы в религии и было привнесено в неё?

- А) Оно принимается, если у человека было благое намерение
- Б) Оно отвергается
- В) Оно прощается, так как Аллах милостив
- Г) Оно записывается как благое дело, если нравится людям

Вопрос 2. Почему хадисы о намерении (1-й) и о нововведении (5-й) часто упоминают вместе?

- А) Потому что их передавал один и тот же человек
- Б) Потому что первый говорит о внутренней стороне деяния (намерении), а второй — о внешней стороне (соответствии Сунне); оба условия необходимы для принятия деяния
- В) Потому что они оба короткие
- Г) Потому что они оба были сказаны в один день

Вопрос 3. Можно ли назвать нововведением (бид'а) использование микрофонов для призыва на молитву (азана), если во времена Пророка их не было?

- А) Да, это явное нововведение, использовать микрофоны запрещено
- Б) Нет, так как это техническое средство, которое помогает выполнить Сунну (донести голос), но не меняет сути поклонения
- В) Можно, но только в пятницу
- Г) Нельзя, так как микрофоны делают голос неестественным

Хадис 6: О том, что дозволенное разъяснено и запретное разъяснено

(«Поистине, дозволенное очевидно, и запретное очевидно...»)

Вопрос 1. На сколько категорий Пророк (мир ему и благословение) разделил всё в этом хадисе?

- А) На две (халяль и харам)
- Б) На три (халяль, харам и сомнительное между ними)
- В) На четыре (обязательное, желательное, дозволенное, запретное)
- Г) На пять

Вопрос 2. Что является защитой для религии и чести человека?

- А) Совершение только обязательного
- Б) Полное избегание сомнительного
- В) Поиск знаний у ученых
- Г) Постоянный пост

Вопрос 3. К чему приводит игнорирование сомнительного и свободное обращение с ним?

- А) Человек становится более набожным
- Б) Человек рискует впасть в запретное (подобно пастуху, пасущему у заповедника)
- В) Человек получает больше награды
- Г) Человек становится известным среди людей

Хадис 7: О том, что религия — это искренность (Насиха)

Вопрос 1. Кому, согласно хадису, в первую очередь должна проявляться искренность (насиха)?

- А) Правителям мусульман
- Б) Всей общине
- В) Аллаху, Его Книге и Его Посланнику
- Г) Только родителям

Вопрос 2. Что означает слово «насиха» (نصيحة) в широком смысле этого хадиса?

- А) Лесть и подхалимство
- Б) Искренность, чистосердечие, добрый совет и проявление заботы
- В) Молчание обо всех недостатках других
- Г) Строгость и суровость

Вопрос 3. Включает ли «насиха» по отношению к рядовым мусульманам (общине)?

- А) Да, включая пожелание им блага, наставление и помощь
- Б) Нет, это касается только Аллаха и Пророка
- В) Только если они попросят совета
- Г) Только в отношении правителей

Хадис 8: О сражении

(«Мне приказано сражаться с людьми, пока они не засвидетельствуют...»)

Вопрос 1. Разъясните в подробном виде значение данного хадиса.

Вопрос 2. Разъясните искаженную интерпретацию хадиса, которым пользуются радикальные течения.

Вопрос 3. На что указывает заключительная фраза хадиса «а окончательный расчёт — с Аллахом»?

- А) Что мы можем судить людей по их внешним поступкам, но истинная вера в сердце известна только Аллаху
- Б) Что судить людей вообще запрещено
- В) Что расчёт будет только в Судный день
- Г) Что мусульмане должны сами вершить суд

Хадис 9: «Отстраняйтесь от того, что я запретил вам»

(«Что я запретил вам, того избегайте, а что приказал, того делайте по мере возможности»)

Вопрос 1. Какое облегчение (рукса) содержится в этом хадисе?

- А) Можно не делать ничего из приказанного
- Б) Запреты нужно соблюдать полностью, а приказы — выполнять по мере возможности
- В) Можно нарушать запреты в крайних случаях
- Г) Приказы важнее запретов

Вопрос 2. Что стало причиной ниспослания этого принципа?

- А) Вопросы о сотворении мира
- Б) Запрет на излишние вопросы, которые могут привести к затруднению (история о людях, которые спрашивали про разные виды жертвенных животных)
- В) Вопрос о распределении трофеев
- Г) Вопрос о разводе

Вопрос 3. Как этот хадис связан с принципом «Трудность приводит к облегчению» (аль-машакка таджлибу-т-тайсир), о котором мы говорили ранее?

- А) Никак не связан
- Б) Он отменяет этот принцип
- В) Он является его основой, так как требует делать лишь посильное, а не непосильное
- Г) Он говорит только о запретах

Хадис 10: «Аллах благой и принимает только благое»

Вопрос 1. Что Аллах приказал верующим делать так же, как и пророкам?

- А) Поститься
- Б) Вкушать дозволенное (халяль) и совершать благие дела
- В) Сражаться с лицемерами
- Г) Строить мечети

Вопрос 2. Что происходит с человеком, который питается запретным (харамом), но при этом усердно взывает к Аллаху?

- А) Его дуа (мольба) имеет больше шансов быть принятой
- Б) Аллах всё равно принимает его мольбу из-за его усердия
- В) Такая мольба далека от принятия, так как тело, вскормленное запретным, заслуживает лишь Огня
- Г) Его мольба принимается, если он не знал, что еда запретна

Вопрос 3. Что означает качество Аллаха «Таййиб» (Благой) в контексте этого хадиса?

- А) Что Аллах красив
- Б) Что Аллах свободен от любых недостатков и принимает только то, что чисто и хорошо
- В) Что Аллах добр к людям
- Г) Что Аллах любит красивые вещи

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Зачет

Приведите следующие хадисы на арабском языке и их перевод, а также правовые положения, извлекаемые из данных хадисов мнения богословов:

1. Хадис о важности правильного намерения в делах.
2. Хадис приходе Джибриля для того, чтобы научить мусульман их религии.
3. Хадис о том, что Ислам зиждется на пяти вещах.
4. Хадис об этапах формирования человека во чреве своей матери.
5. Хадис о нововведении.
6. Хадис о том, что дозволенное разъяснено и запретное разъяснено.
7. Хадис о том, что религия — это искренность.
8. Хадис о сражении.
9. Хадис «Отстраняйтесь от того, что я запретил вам»
10. Хадис «Аллах благой и принимает только благое»
11. Хадис «Оставь то, в чем сомневаешься»
12. Хадисы о признаке благого Ислама человека
13. Хадис о любви к брату по вере.
14. Хадис «Не дозволено проливать кровь мусульманина...»
15. Хадис «Кто верит в Аллаха и в Судный день, то пусть говорит благое»
16. Хадис «Не гневайся»
17. Хадис о совершенстве в делах.
18. Хадис «Бойся Аллаха, где бы ты ни находился»
19. Хадис «Помни об Аллахе, и Аллах будет хранить тебя»
20. Хадис «Если тебе не стыдно, то делай, что хочешь»
21. Хадис «Скажи: «я уверовал в Аллаха», а затем будь стоек в соблюдении религии»
22. Хадисы об обязательных намазах
23. Хадис «Очищение — половина веры»
24. Хадис «О мои рабы! Я запретил себе несправедливость»

Рабочая программа дисциплины

Обязанности имама и основы проповеди

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Гиззатуллин Р.А.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОПД.13 Обязанности имама и основы проповеди подготовлена для направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Цель(и) освоения дисциплины

Целью данного курса является ознакомление студентов с основными принципами проповеди и призыва к Исламу, а также – с основами деятельности имама по выполнению мусульманской ритуальной практики

В рамках поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- определение важности выполнения призыва и проповеди;
- определение и изучение принципов и методов работы в деле проповеди и призыва к Исламу;
- ознакомление с препятствиями и трудностями, с которыми могут столкнуться проповедники, и примерами из жизни пророков, их сострадания и жалости к людям;
- воспитание у студентов благовоспитанности в призыве людей к Исламу, а также знакомство с теми важными чертами, которыми должен обладать призывающий мусульманин;
- формирование у студентов стремления к просвещению людей и наставлению их на истинный путь;
- изучение и практическое выполнение основных ритуальных обязанностей, которые выполняет имам.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Основы поклонения (ибадат)», «Чтение и запоминание Корана (хифз)», является предшествующей для производственной практики

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

- иметь представление:
 - о предметной области курса,
 - о значении изучаемой дисциплины в системе подготовки высококвалифицированных специалистов;
- знать:
 - системно-категориальный аппарат исламского вероучения;
 - специальную терминологию;
- уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;

- подготовить и прочитать лекцию, провести проповедь на различную тематику;

- исполнять основные обязанности имама по проведению коллективных, праздничных и погребальных молитв, а также знать порядок и практически уметь выполнять обряды: наречения имени младенцу, омовение и подготовка умершего к погребению, никах и т.д.

- подготовить краткую проповедь на татарском (русском) языке перед собравшимися по случаю одного из этих обрядов;

- проводить самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		2	3
Общая трудоемкость	204	102	102
Аудиторные занятия	68	34	34
Лекции	54	26	28
Практические занятия	14	8	6
Самостоятельная работа	136	68	68
Вид итогового контроля	зачёт, экзамен	зачёт	экзамен

Тематический план

№	Наименование темы	Лекции (часы)	Практические занятия	Сам.раб. (часы)
2 семестр				
1	Роль и значение имама в исламе	2		4
2	Необходимые личностные качества имама: религиозность и богобоязненность, искренность, честность, справедливость, терпение, доброта, мягкость характера и смиренность	2		4

3	Имамы как руководители приходов. Внешность имама.	2		4
4	Религиозная деятельность прихода	1		2
5	Коллективная молитва	1	1	4
6	Пятничная молитва	2		4
7	Праздничная молитва	1	1	4
8	Обряд похорон	2	2	8
9	Обряды месяца Рамазан	2		4
10	Никах и его особенности	1	1	4
11	Обряды, совершаемые после рождения ребенка	1	1	4
12	Жертвоприношение	1		2
13	Проповедническая деятельность имама.	2		4
14	Качества проповедника	2		4
15	Проповедь и ее разновидности	2		4
16	Структура проповеди. Порядок подготовки проповеди.	2	2	8
	Итого:	26	8	68
3 семестр				
17	Юридические аспекты деятельности религиозной организации. - Функционирование мусульманских религиозных организаций. - Земельные правоотношения. - Уставная деятельность и целевые поступления. - Государственная регистрация приходов - Собственность религиозных организаций.	6	2	14
	Финансовые вопросы деятельности религиозных организаций - Учетная политика религиозной организации по бухгалтерскому учету. - Сроки сдачи отчетности юридическими лицами - Приходный кассовый ордер - Налоги, уплачиваемые религиозной организацией. - Источники финансирования религиозных организаций.. - Инвентаризация имущества религиозной организации.....	6		14

18	Административная и организаторская деятельность в приходе: - Структура религиозной организации. - Создание команды и подбор персонала. - Планирование деятельности.. - Взаимодействие внутри организации и вне ее. - Стил ь управления. - Самоменеджмент руководителя. - Хозяйственно-бытовые вопросы мечети. - Работа с бизнесменами, чиновниками и научной элитой	6	2	16
19	Социальная деятельность прихода - -- - Благотворительность. - Работа с детьми и молодежью. - Работа со старшим поколением. - Работа с женщинами. - Реабилитационная деятельность религиозной организации - Мусульманские кладбища	6	2	14
20	Образовательная деятельность религиозной организации - Женское религиозное образование - Религиозная книга и библиотека при мечети.	4		10
	Итого:	28	6	68
	Всего:	54	14	136

Содержание дисциплины

Тема 1: Роль и значение имама в исламе

Эта тема закладывает фундамент для понимания всей дисциплины. Имам (в данном контексте — духовный лидер общины) рассматривается как:

Преемник пророков: Главная роль имама — продолжение миссии пророков по наставлению людей, обучению их основам веры и нравственности. Это не просто административная должность, а духовная миссия.

Центральная фигура общины (уммы): Имам является тем звеном, которое объединяет мусульман. Он не только предводительствует в коллективной молитве, но и служит духовным ориентиром, к которому люди обращаются за советом, помощью и разрешением споров.

Хранитель религии: Имам отвечает за правильное донесение исламских знаний, защиту общины от ересей и ошибочных толкований, а также за соблюдение религиозных обрядов в соответствии с Кораном и Сунной.

Функции: Кратко рассматриваются основные функции:

- *Духовная:* Проведение пятикратных и пятничных молитв, проповеди.
- *Образовательная:* Обучение прихожан основам ислама.
- *Социальная:* Участие в жизни общины, помощь нуждающимся, укрепление семей.
- *Представительская:* Представление интересов мусульман перед обществом и государством.

Тема 2: Необходимые личностные качества имама

В этой теме подробно раскрывается, каким должен быть человек, претендующий на роль духовного лидера. Это не просто список, а описание нравственного идеала мусульманина-руководителя:

- **Религиозность и богобоязненность (таква):** Базовое качество, означающее осознанное стремление исполнять повеления Аллаха и избегать запретов. Таква является гарантом того, что имам будет честен перед общиной и не использует свое положение в корыстных целях.
- **Искренность (ихлас):** Намерение имама должно быть очищено от показухи (рийа). Все свои действия он должен совершать ради довольства Аллаха, а не ради похвалы, славы или материальной выгоды.
- **Честность (сидк):** Правдивость в словах и действиях. Имам должен быть примером для подражания, и паства должна быть уверена, что он говорит им правду, даже если она горькая.
- **Справедливость (адль):** Беспристрастность в отношениях с прихожанами, умение решать конфликты, не становясь на сторону одной из групп, одинаково ровное отношение ко всем членам общины.
- **Терпение (сабр):** Способность переносить трудности, связанные с руководством, невежество некоторых людей, личные проблемы, не теряя самообладания и продолжая свой путь.
- **Доброта и мягкость характера (рифк, хульк хасан):** Умение найти подход к людям, быть милосердным к старикам, детям и слабым. Пророк Мухаммад (мир ему) был послан в том числе для того, чтобы усовершенствовать нравы, и имам следует по этому пути.
- **Смирненность (таваду):** Отсутствие высокомерия (кибр). Имам не должен возвышать себя над людьми, он такой же слуга Аллаха, как и они. Смирненность проявляется в простоте общения, доступности и готовности помочь.

Тема 3. Имамы как руководители приходов. Внешность имама

Эта тема переводит теоретические знания в практическую плоскость управления и самопрезентации.

Имам как руководитель прихода: здесь имам рассматривается как менеджер и лидер.

- *Администрирование:* Управление делами мечети, взаимодействие с бухгалтерией, хозяйственные вопросы, контроль за работой сотрудников (уборщиков, охранников, преподавателей).
- *Стратегия:* Определение направлений развития прихода (усиление образовательной работы, работа с молодежью, благотворительность).
- *Коммуникация:* Построение здоровой атмосферы внутри общины, налаживание связей с муфтием, местными властями и другими религиозными организациями.

Внешность имама: подчеркивается, что имам — это «лицо» ислама для прихожан и для внешнего мира.

- *Чистота и опрятность:* Строгое соблюдение личной гигиены (тахара), чистая и свежая одежда — неотъемлемая часть имама, так как он предстоит перед людьми в молитве.
- *Соответствие Сунне:* желательное следование примеру Пророка во внешнем виде: ношение бороды (для мужчин), использование мисвака, скромная, но достойная одежда, закрывающая аурат.
- *Эстетика и скромность:* Одежда не должна быть вызывающе роскошной или, наоборот, грязной и неряшливой. Она должна отражать достоинство и скромность, не привлекая излишнего внимания роскошью, но и не отталкивая небрежностью.

Тема 4: Религиозная деятельность прихода

Это описание того, чем конкретно занимается община под руководством имама в стенах мечети и за ее пределами.

Богослужебная деятельность:

- Организация и проведение пятикратных обязательных молитв (фард).
- Особое внимание уделяется проведению пятничной молитвы (джума) с проповедью (хутба).
- Проведение праздничных молитв (Ид аль-Фитр и Ид аль-Адха).
- Проведение таравих-намазов в месяц Рамадан, коллективных разговений (ифтаров) и чтение Корана (хатм).

Обрядовая деятельность:

- Проведение обряда бракосочетания (никах).
- Совершение обрядов, связанных с погребением (джаназа): омовение усопшего, заупокойная молитва, участие в похоронах.
- Имянаречение.

Тема 5. Коллективная молитва

О важности коллективной молитвы. Достоинство коллективной молитвы. Роль имама в проведении коллективной молитвы. Некоторые правовые нормы относительно совершения коллективной молитвы

Тема 6. Пятничная молитва

О важности пятничной молитвы. История предписания пятничной молитвы. Кто обязан пойти на пятничную молитву. Условия действительности. Проповедь. Подготовка содержания проповеди. Исполнение проповеди. Законоположения, касающиеся проповеди. Пятничная проповедь. Праздничные проповеди.

Тема 7. Праздничная молитва

О важности праздничной молитвы. Праздничные проповеди. Суннаты праздничной молитвы. Праздник разговения и праздник жертвоприношения. Дни закалывания жертвенного животного (Аййамат-Ташрик)

Тема 8. Обряд похорон

Предсмертная агония. Порядок провода человека в последний путь. Действия, выполняемые после смерти человека. Омовение покойника. Погребальная молитва. Могила. Порядок захоронения покойника.

Тема 9. Обряды месяца Рамадан

Достоинства месяца Рамадан. Обряды, совершаемые во время месяца Рамадана. Маджлисы ифтар и порядок их проведения. Намаз-таравих. Садака аль-фитр.

Тема 10. Никах и его особенности

О важности никаха. Столпы и условия действительности никаха. Махр и его особенности. Порядок проведения никаха. Проповедь, читаемая во время никаха.

Тема 11. Обряды, совершаемые после рождения ребенка

Извещение о рождении ребёнка и поздравления. Имянаречения. Атахник. Бритьё головы. Обрезание. Акика.

Тема 12. Жертвоприношение.

История возникновения обряда. Правовое положение. Условия, применимые к жертвователю и жертвованному животному.

Тема 13. Проповедническая деятельность имама

Проповедническая деятельность (да'ват) — одна из ключевых обязанностей имама. Через проповедь он наставляет общину, разъясняет религиозные истины, призывает к добру и удерживает от зла. В этой теме подробно раскрывается:

- Место призыва в исламе.

- История развития призыва.
- Коран и призыв.
- Практический метод пророков в призыве.

Тема 14. Качества проповедника

Имам-проповедник должен обладать рядом личностных и профессиональных качеств, без которых его слово не достигнет цели:

- **Искренность (ихлас):** Проповедь должна быть только ради Аллаха, а не ради похвалы или выгоды. Искренность придает словам силу.
- **Знание ('ильм):** Проповедник должен хорошо знать Коран, Сунну, жизнеописание Пророка (мир ему) и труды учёных. Невежество ведёт к ошибкам и дискредитации религии.
- **Мудрость (хикма) и такт:** Умение выбирать нужные слова, учитывать уровень аудитории, не быть резким или заискивающим. Пророк сказал: «Слово, исполненное мудрости, — находка для верующего».
- **Красноречие и ясность речи:** Способность донести мысль просто, логично и эмоционально, но без излишней риторики.
- **Скромность (таваду'):** Проповедник не возвышает себя над слушателями, он такой же раб Аллаха, как и они. Высокомерие отталкивает людей.
- **Терпение (сабр):** Не все принимают проповедь сразу, могут быть споры или непонимание. Нужно терпеливо разъяснять, не раздражаясь.
- **Соответствие слова и дела:** Самая действенная проповедь — личный пример. Если имам призывает к благочестию, но сам поступает иначе, его слова теряют вес.

Тема 15. Проповедь и ее разновидности.

История развития ораторского искусства. Проповедь у арабов. Разновидности проповедей по поводу:

- Пятничная проповедь
- Праздничная проповедь
- Проповедь во время никаха
- Проповедь на праздновании рождения ребенка
- Проповедь на поминальных маджлисах
- Плановые проповеди в мечети

Разновидности проповедей по тематике:

- Проповеди, посвященные знаменательным датам
- Проповеди, посвященные началу года по хиджре и лунных месяцев

- Проповеди на тему исламского вероучения
- Проповеди на тему исламского права
- Проповеди на тему исламского этикета
- Проповеди на духовно-этические темы

Тема 16. Подготовка проповеди

Проповедь является главным инструментом воздействия имама на общину. Правильно построенная проповедь способна разъяснять, очищать души, побуждать к благу и удерживать от греховного. Для того чтобы проповедь была эффективной, необходимо соблюдать ряд правил, касающихся как внешнего вида проповедника, так и содержания его речи.

Внешний вид имама. Первое впечатление на слушателей имам производит своим обликом. Если проповедь читается с минбара в пятницу или праздник, желательно следовать Сунне и надеть чалму и чапан. На других мероприятиях (никах, поминки, собрания) допустим официальный костюм с тюбетейкой. Сама проповедь является религиозным актом, поэтому имам должен находиться в состоянии ритуальной чистоты (вуду), а также желательно почистить зубы и использовать благовония.

Учет аудитории. Важнейшее правило гласит: говорить нужно соответственно уровню понимания слушателей. Имам должен заранее определить, кто перед ним, и адаптировать сложность материала так, чтобы прихожане не запутались и не исказили смысл сказанного.

Структура и хронометраж. Проповедь не должна быть излишне длинной или слишком короткой. Оптимально учитывать, что активное внимание аудитории сохраняется примерно первые восемь минут. Затем имаму нужно использовать специальные ораторские приемы для удержания внимания или менять тактику изложения.

Искренность и одухотворенность. Самая сильная проповедь та, что исходит от сердца. Имам должен «пропустить через себя» то, о чем говорит. Только искреннее обращение способно задеть душу слушателя и побудить его к действию.

Основные требования к содержанию проповеди:

Объективность. Имам не должен спекулировать религиозными текстами (Кораном и Сунной) ради личных или групповых интересов. Апологетика не должна переходить в оскорбления других течений, национальностей или религий.

Ясность. Нужно стремиться говорить так, чтобы тебя нельзя было не понять. Рекомендуются использовать короткие предложения, построенные по принципу «одна идея — одно предложение». Сложные богословские определения лучше разбивать на части и пояснять на простых примерах.

Наглядность. Абстрактные мысли лучше воспринимаются через образы. Где это уместно, имаму следует использовать доски, слайды или другие визуальные средства для иллюстрации идей.

Целеустремленность. Нужно постоянно помнить о главной цели проповеди, не отвлекаясь надолго от основной темы. Короткие отступления допустимы лишь для пояснения сложных терминов или приведения уместных примеров.

Смысловая насыщенность. Важно соблюдать баланс: информация должна подаваться дозированно, чередуя насыщенные фрагменты с более легкими для отдыха слушателей.

Лаконизм и уместность. Невозможно объять необъятное за одну проповедь. Имам должен говорить по делу, помня арабскую мудрость: «Мудрость — это нужное слово, сказанное в нужное время, в нужном месте, нужным людям и в нужном объеме». Идеалом в этом является Пророк Мухаммад (мир ему), чьи речи отличались словесной краткостью, но глубиной смысла.

Тема 17. Юридические аспекты деятельности религиозной организации. Функционирование мусульманских религиозных организаций. Религиозные организации в России действуют на основе принципов самоуправления и внутренних установлений (шариата), если они не противоречат российскому законодательству. Они вправе:

- **Производить, приобретать и распространять** религиозную литературу и предметы культа.
- **Учреждать организации** для издательской, благотворительной и образовательной деятельности.
- **Проводить религиозные обряды** в культовых зданиях и на территориях, принадлежащих организации, а также на общественных кладбищах и в местах паломничества.

Религиозные организации могут владеть земельными участками на нескольких правовых основаниях:

- **Собственность:** Участки могут передаваться в собственность бесплатно, если на них расположены здания или сооружения религиозного назначения, принадлежащие организации.
- **Безвозмездное пользование:** это распространенная форма для участков, на которых расположены здания, переданные организации в безвозмездное пользование.
- **Аренда:** Возможна, но менее типична, чем безвозмездное пользование.
- **Постоянное (бессрочное) пользование:** сохраняется для участков, полученных до введения в действие Земельного кодекса РФ.

Устав религиозной организации является ее основным учредительным документом. В нем фиксируются:

- Вероисповедание и цели создания.
- Структура, органы управления и порядок их формирования.
- Источники формирования имущества.

К **целевым поступлениям** (основной источник финансирования) относятся:

- **Пожертвования** от граждан и организаций (в т.ч. религиозная милостыня — закят, садака, фитр).
- **Доходы от реализации** религиозной литературы и предметов культа.
- **Средства, переданные государством** или муниципалитетами в рамках целевых программ (например, на реставрацию).

Процедура регистрации местной религиозной организации (прихода) имеет специальный порядок и включает несколько этапов:

- **Подача документов** в территориальный орган Минюста России.
- **Рассмотрение заявления:** Минюст принимает решение о регистрации или отказе.
- **Внесение в ЕГРЮЛ:** после положительного решения Минюста, данные направляются в ФНС для внесения записи в единый реестр юридических лиц.

Законодательство устанавливает широкий круг имущества, которое может находиться в **собственности религиозной организации**:

- **Недвижимость:** Здания культового и вспомогательного назначения, земельные участки, объекты культурно-просветительского и благотворительного назначения.
- **Движимое имущество:** Предметы религиозного назначения, денежные средства и иное имущество, необходимое для деятельности.

Тема 18. Финансовые вопросы деятельности религиозных организаций

Учетная политика — это внутренний документ, определяющий способы ведения бухгалтерского и налогового учета в организации. Для религиозных организаций она имеет свои особенности.

Учетная политика религиозной организации:

- Рабочий план счетов (адаптированный для некоммерческих организаций)
- Формы первичных учетных документов (в т.ч. для учета пожертвований)
- Порядок проведения инвентаризации имущества и обязательств
- Методы оценки активов
- Правила учета целевых поступлений (пожертвований)
- Сроки выплаты заработной платы и денежного содержания
- Формы внутренней и внешней отчетности

Религиозные организации освобождены от обязанности представлять годовую бухгалтерскую (финансовую) отчетность в налоговые органы для формирования государственного информационного ресурса (ГИРБО). Это установлено частью 3 статьи 18 Закона № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»

подпунктом 5.1 пункта 1 статьи 23 Налогового кодекса РФ. Таким образом, религиозные организации **не сдают** годовую бухгалтерскую отчетность в ИФНС. Однако они обязаны вести бухгалтерский учет и составлять отчетность для внутренних нужд и вышестоящих религиозных организаций (муфтията). Налоговая отчетность (декларации по налогам) сдается в общем порядке

Приходный кассовый ордер (ПКО) — это первичный документ, который оформляется при приеме наличных денежных средств в кассу организации .

Основные правила оформления ПКО:

- Применяется унифицированная форма № КО-1 (утверждена Госкомстатом)
- Состоит из двух частей: сам ПКО (остается в организации) и квитанция (выдается вносителю денег)
- Оформляется в одном экземпляре в день поступления денег
- Исправления в ПКО не допускаются — при ошибке документ переоформляется

Для религиозных организаций ПКО используется при:

- приеме пожертвований наличными
- Поступлении денег от прихожан за религиозную литературу и предметы культа
- Возврате подотчетных сумм сотрудниками

Религиозные организации как некоммерческие организации имеют **определенные налоговые льготы**, но не освобождены от уплаты всех налогов полностью.

- **Налог на прибыль:** не облагаются целевые поступления (пожертвования). облагается прибыль от коммерческой деятельности (если она ведется)
- **НДС:** не облагаются реализация религиозной литературы и предметов культа, проведение религиозных обрядов. Остальные операции могут облагаться в общем порядке
- **Налог на имущество:** Имущество религиозного назначения освобождается от налогообложения
- **Земельный налог:** Участки, на которых расположены здания религиозного назначения, могут быть освобождены от налога местными властями

- **Страховые взносы:** уплачиваются в общем порядке с выплат работникам (священнослужители считаются работниками по трудовым договорам)
- **НДФЛ:** уплачивается в общем порядке с доходов работников и священнослужителей

Как некоммерческие организации, религиозные организации **финансируются** в основном за счет целевых поступлений. **Основные источники:**

1. **Пожертвования** (основной источник):
 - От физических лиц (прихожан)
 - От юридических лиц
 - Пожертвования признаются дарением в общепользовных целях (ст. 582 ГК РФ)
2. **Доходы от уставной деятельности:**
 - Реализация религиозной литературы и атрибутики
 - Плата за проведение религиозных обрядов (треб)
3. **Целевые поступления из вышестоящих организаций** (от мурфтията)
4. **Гранты и субсидии** (например, на реставрацию объектов культурного наследия)
5. **Доходы от коммерческой деятельности** (если она ведется и не противоречит уставным целям)

Важно: Пожертвования должны использоваться строго по целевому назначению, указанному жертвователем или определенному уставом.

Инвентаризация — это проверка фактического наличия имущества и обязательств, их состояния и оценки.

Цели инвентаризации:

- Контроль сохранности имущества
- Выявление недостатков или излишков
- Проверка правильности учета
- Контроль за целевым использованием имущества

Порядок проведения:

1. Проводится ежегодно (обычно перед составлением годовой отчетности)
2. Создается инвентаризационная комиссия (утверждается приказом руководителя)
3. Члены комиссии проверяют фактическое наличие имущества
4. Результаты оформляются актами (форма инвентарной описи, акт инвентаризации денежных средств)

5. Выявленные расхождения отражаются в учете

Тема 19. Административная и организаторская деятельность в приходе.

Структура религиозной организации. Местная религиозная организация (приход) обычно имеет иерархическую структуру, закреплённую в уставе. Высший орган управления — общее собрание учредителей или прихожан. Исполнительный орган — совет (или правление) во главе с председателем (настоятелем, имамом). Также могут быть контрольно-ревизионная комиссия, бухгалтерия, учебно-воспитательный отдел, социальная служба, хозяйственная часть. Чёткое разделение функций и подчинённость позволяют эффективно управлять текущей деятельностью.

Создание команды и подбор персонала. Подбор персонала основывается на профессиональных и личных качествах: религиозная грамотность, ответственность, коммуникабельность. Важно сформировать команду единомышленников, способных работать на результат. Ключевые позиции: заместитель имама, бухгалтер, преподаватели, уборщики, охранники. Мотивация персонала может включать материальное вознаграждение, благодарность, возможность повышения квалификации, участие в общественной жизни прихода.

Планирование деятельности. Планирование охватывает все сферы жизни прихода: богослужебную, образовательную, социальную, хозяйственную. Составляются годовые, месячные и недельные планы. В них включаются: расписание молитв, проповедей, уроков; проведение праздников, благотворительных акций; ремонтные работы; встречи с прихожанами. Планирование позволяет рационально использовать ресурсы и отслеживать результаты.

Взаимодействие внутри организации и вне ее. Внутреннее взаимодействие — это работа с прихожанами, персоналом, активом. Важно наладить обратную связь, учитывать мнение людей. Внешнее взаимодействие включает отношения с муфтием (централизованной организацией), местной администрацией, общественными объединениями, СМИ. Открытость и конструктивный диалог способствуют укреплению авторитета прихода и решению общих задач.

Стиль управления. В религиозной организации оптимален демократический стиль с элементами ситуативного подхода. Имам должен быть наставником, а не просто администратором. Важно сочетать требовательность с уважением к людям, учитывать традиции и современные методы управления. Авторитарный стиль может привести к отчуждению прихожан, а либеральный — к потере дисциплины.

Самоменеджмент руководителя. Имам, как руководитель, должен эффективно управлять своим временем, распределять задачи, справляться со стрессом, постоянно учиться. Необходимо планировать свой день, выделять время для

семьи, отдыха и саморазвития. Важно уметь делегировать полномочия и не брать всё на себя. Личная эффективность имама напрямую влияет на успех прихода.

Хозяйственно-бытовые вопросы мечети. Поддержание здания и территории в надлежащем состоянии — важная задача. Сюда входит: уборка помещений, мелкий и капитальный ремонт, обеспечение коммунальными услугами (вода, свет, тепло), закупка инвентаря, техники, религиозной литературы. Часто эти вопросы решаются силами прихожан на добровольных началах или с привлечением наемных работников.

Работа с бизнесменами, чиновниками и научной элитой

Для развития прихода важно налаживать связи с влиятельными группами:

- **Бизнесмены:** могут выступать спонсорами проектов (строительство, ремонт, благотворительность). Важно выстраивать доверительные отношения, показывать прозрачность использования средств.
- **Чиновники:** взаимодействие с местной властью необходимо для решения земельных вопросов, получения разрешений, участия в социальных программах. Корректное общение, соблюдение законов — основа продуктивного диалога.
- **Научная элита:** сотрудничество с учеными, преподавателями вузов помогает в организации образовательных проектов, проведении конференций, повышении интеллектуального уровня проповедей.

Тема 20. Социальная деятельность прихода.

Социальная деятельность прихода — это практическая реализация исламского принципа милосердия и заботы о ближнем. Она охватывает все слои общества и направлена на укрепление общины, поддержку нуждающихся и духовно-нравственное воспитание.

Благотворительность

Благотворительность в исламе (инфак, садака) рассматривается как обязанность каждого верующего и метод достижения социального равновесия в обществе. Приход организует сбор и распределение помощи, а также может управлять имуществом вакф — движимым или недвижимым имуществом, переданным на религиозные или благотворительные цели (например, земли, здания), доход от которого направляется на общественно-полезные нужды, такие как содержание мечетей и медресе.

Работа с детьми и молодежью

Работа с подрастающим поколением считается залогом духовного здоровья общества. Приходы организуют:

- **Воскресные школы и регулярные уроки** для мальчиков и девочек, где изучают основы ислама (акыда), фикх, правила намаза и чтение Корана (таджвид).
- **Лагерья дневного пребывания**, которые выполняют важную социальную функцию. Например, в таких лагерях дети из семей мигрантов учатся живому общению на русском языке, знакомятся с правилами поведения в городской среде и участвуют в экскурсиях, что способствует адаптации и межкультурному диалогу.

Работа со старшим поколением

Забота о пожилых людях является неотъемлемой частью социального служения. На практике это может выражаться в адресной помощи на дому, организации встреч, привлечении к посильному участию в жизни прихода, а также в консультационной поддержке.

Работа с женщинами

Женщина в исламе рассматривается как полноправный и уважаемый член общества, на которого возложена важная роль в доме своего мужа, несущего ответственность за семью. Работа с женщинами в приходе направлена на поддержку их в этой роли, а также на создание условий для их самореализации. Женщины могут играть различные социальные роли: быть работниками, созидателями духовной культуры, руководителями и организаторами. Приход может организовывать для них женские кружки по изучению религии, встречи, психологические консультации и проекты, подобные благотворительным швейным мастерским.

Реабилитационная деятельность религиозной организации.

Реабилитационная деятельность направлена на помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, например, страдающим различными зависимостями. Эффективные программы могут включать:

- Первичную консультацию психолога.
- Индивидуальные и групповые занятия с психологами, лекции и тренинги со специалистами.
- Духовные беседы со священнослужителями.
- Создание групп поддержки после окончания курса для помощи в социализации и предотвращении срывов.

Мусульманские кладбища

Обустройство и содержание мусульманских кладбищ является коллективной обязанностью общины. Согласно Шариату, мусульманина следует хоронить

только на мусульманском кладбище. Есть определенные требования по могиле и правилам захоронения.

Тема 21. Образовательная деятельность религиозной организации

Женское религиозное образование

Исламское вероучение утверждает равное право и обязанность мужчин и женщин в стремлении к знанию. Это положение закреплено как в Коране, так и в Сунне.

Современные форматы обучения. Сегодня возможности для получения религиозных знаний женщинами весьма разнообразны и включают:

- Специализированные женские курсы при мечетях.
- Исламские учебные заведения (медресе, школы для хафизов), где женщины могут стать хафизами (заучившими Коран наизусть) или учёными-алимами.
- Уроки и лекции для женщин, проводимые в мечетях или общинных центрах.
- Изучение религии в домашних условиях с использованием записанных материалов, аудио- и видеоуроков, онлайн-курсов.

Религиозная книга и библиотека при мечети

Библиотека при мечети является важным центром просвещения и распространения знаний, который превращает мечеть не только в место поклонения, но и в культурно-образовательное учреждение.

Книжный фонд. Фонд библиотеки при мечети обычно включает в себя широкий спектр литературы:

- Религиозные издания: Коран и его толкования, сборники хадисов, книги по мусульманскому праву, основам вероубеждения, жизнеописанию Пророка (с.а.в.).
- Книги по гуманитарным наукам: история, философия, литература, языкознание (арабского, персидского, турецкого языков).

Методические рекомендации для преподавателя

Данная дисциплина не ставит целью изучить основные религиозные обряды, которые практикуются в волго-уральском регионе России, обязанности имама как руководителя прихода и проповедника, а также ставит целью приоткрыть завесу над принципами мусульманской проповеди.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам, по возможности приводить примеры, опираясь на аяты из Корана, хадисы, а также мнения видных исламских деятелей и ученых по данному вопросу. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил обязанности имама на основе традиционной ханафитской богословской школы, развил навык анализа различных положений ритуального поклонения и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Адыгамов, Р. К. Основы проповеди и обязанности имама : учебное пособие / Р. К. Адыгамов. - Казань : РИУ, 2015. - 262 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216949>
2. Файзуллин, Э. Ф. Моя первая проповедь : учебное пособие / Э. Ф. Файзуллин. - Казань : РИИ, 2015. - 47 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216097>

Дополнительная литература

1. Якупов, В. М. Основы проповеди и обязанности имама : курс лекций / В. М. Якупов. - Казань : РИИ, 2020. - 81 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217559>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Абульхусейн аль-Кудури, А. Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 1 : учебное пособие / А. Абульхусейн аль-Кудури. - Казань : РИИ, 2020. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216991>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Написание рефератов;
2. Подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
3. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (рефераты)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;

3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

2 семестр.

Оценочные средства текущего контроля

1. Кто такой имам? что такое имамат? на какие виды оно делится?
2. Расскажите о критериях имама? Как избирают имама?
3. Какова должна быть внешность имама?
4. Приведите аяты и хадисы, истории из жизни праведных людей о правильном одеянии.
5. Составьте вопросник для викторины по Исламу.
6. Расскажите о важности коллективной молитвы
7. Какие нормы коллективной молитвы вы знаете.
8. Расскажите об истории появления пятничной молитвы
9. Подготовьте пятничную проповедь
10. Расскажите о достоинствах пятничного дня.
11. Сколько условий действительности пятничной молитвы? Расскажите о них подробно.
12. Расскажите о суннатах пятничной молитвы?
13. Кто обязан пойти на пятничную молитву?
14. Подготовьте праздничную проповедь
15. Сколько условий действительности праздничной молитвы? Расскажите о них подробно.
16. Кто обязан пойти на праздничную молитву?
17. Расскажите о суннатах праздничной молитвы?
18. Приведите риваяты о достоинствах месяца Рамадан.
19. Какие обряды совершаются во время месяца Рамадан?
20. Роль имама в проведениях рамаданских обрядов.
21. Что такое аль-ихтидар? Почему покойника называли «мухтадар»?
22. О чем необходимо напоминать покойнику, когда он близится к смерти?
23. Из каких частей состоит саван?
24. Расскажите о порядке омытия покойника?
25. Сколько фарзов и ваджибов у джаназа намаза?
26. Определение никаха на языке и в праве.
27. Сколько столпов и условий никаха?
28. Что такое махр? какие виды маха существуют?
29. Расскажите о порядке проведения никаха.
30. Напишите проповедь никаха.
31. Какие обряды после рождения ребенка совершаются?
32. Что применяется во время ат-тахника?
33. Какой хукм обрезания в исламе?

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Оценочные средства промежуточной аттестации.

1. В чем заключается лексическое значение слова «имам»?
2. Критерии при выборе имама. На какой срок избирается имам?
3. В чем преимущество чтения намаза коллективом?
4. Что такое вакуфы?
5. Как должен выглядеть имам внешне?
6. Особенности коллективного намаза.
7. Перечислите источники дохода мечетей.
8. Как надо вести себя на кладбище?
9. Какие праздники есть в Исламе?
10. Каков порядок проведения праздничного намаза?
11. Какое дуа читается в начале коранического межлиса?
12. Принципы агитации.
13. Порядок совершения намаза аль-джаназа.
14. Какое дуа читается по окончании чтения Корана?
15. Как совершается намаз аль-джум'а?
16. Категории и группы людей, к которым Ислам обращает свой призыв.
17. Особенности и методы агитации.
18. Расскажите о порядке проводов покойного
19. Приведите некоторые особенности мытья покойника, наблюдаемые в Волго-Уральском регионе
20. Что такое никах? Расскажите о порядке проведения никаха в Волго-Уральском регионе.
21. Что такое махр. Его виды.

22. Напишите проповедь никаха.
23. Какие обряды после рождения ребенка совершаются?
24. Что применяется во время ат-тахника?
25. Какой хукм обрезания в исламе?
26. Что такое дагват? Каково место призыва в исламе?
27. Призыв в Коране. Особенности пророческого призыва
28. Какие основные качества успешного проповедника.
29. Какие этапы развития ораторского искусства?
30. Что такое проповедь? Какие виды проповедей бывают?
31. Расскажите особенности исламской проповеди.
32. Расскажите о структуре проповеди.

3 семестр.

Оценочные средства текущего контроля

1. Какие нормативные акты регулируют деятельность мусульманских религиозных организаций?
2. Перечислите основные направления деятельности мусульманских организаций согласно законодательству.
3. Какую роль играет устав в деятельности мусульманской религиозной организации?
4. Перечислите особенности деятельности товарищества.
5. К каким последствиям приводит регистрация прихода как религиозной организации?
6. Назовите особенности принятия на работу граждан в качестве сотрудников религиозной организации.
7. Какие формальности следует соблюдать при принятии на работу нового сотрудника?
8. Опишите процесс получения земельного участка для нужд прихода.
9. Что подразумевается под уставной деятельностью мусульманской религиозной организации?
10. Каким образом происходит государственная регистрация прихода в качестве религиозной организации?
11. Что может быть отнесено к собственности религиозных организаций?
12. Что такое вакф? В чем его особенности? Опишите процесс оформления имущества, передаваемого в религиозную организацию в качестве вакфа.
13. Что представляет собой учетная политика? В каких случаях происходит ее изменение?

14. Назовите сроки сдачи отчетности религиозными организациями.
15. Назовите состав бухгалтерской отчетности.
16. Из каких источников могут поступать средства на ведение уставной деятельности религиозной организации?
17. В каком случае следует составлять приходный кассовый ордер? Каким образом он должен быть оформлен?
18. Назовите особенности оформления банковских платежных документов о пожертвованиях.
19. Для чего нужны акты вскрытия ящика добровольных
20. пожертвований и акты приема передачи?
21. Перечислите виды налогов, уплачиваемые мусульманскими религиозными организациями.
22. Какую отчетность следует представлять в Министерство юстиции РФ?
23. Разъясните, каким образом возмещаются расходы сотрудников, связанные с хозяйственными расходами и со служебными поездками.
24. В чем важность определения целей деятельности мусульманской религиозной организации?
25. Чем важна для общества деятельность религиозной организации?
26. От каких факторов зависит структура мусульманской религиозной организации?
27. Какая структура должна быть у следующих категорий приходов: приход небольшой деревни, приход районного центра, крупный городской приход.
28. Каким образом следует укреплять командный дух работников мусульманской религиозной организации?
29. Какие особенности следует учитывать при подборе персонала для работы при мечети?
30. В чем важность планирования деятельности прихода?
31. С какими инстанциями необходимо согласовать этот план?
32. Для чего нужно взаимодействие между различными отделами прихода?
33. С какими инстанциями и организациями сотрудничает приход?
34. Какие стили управления существуют? Какие особенности присущи каждому стилю?
35. Какой стиль управления более приемлем в мусульманской религиозной организации? Почему?
36. Что подразумевается под самоменеджментом руководителя? Для чего это нужно?

37. На какие три группы, согласно теории таймменеджмента, делятся дела руководителя?
38. Назовите основные направления хозяйственной деятельности в приходе. Подробно расскажите о каждой из них.
39. Что такое попечительский совет? Какова его функция в приходе?

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Перечень вопросов к экзамену.

1. Определения понятия имам. Кто должен быть имамом?
2. Качества, которыми должен обладать проповедник.
3. О мечети. Виды мечетей. Из каких частей состоит здание мечети.
4. Мечеть и праздник.
5. Источники финансово-материального обеспечения мечетей.
6. Религиозные обязанности имамов.
7. Категории, на которые делятся люди с точки зрения призыва их к Исламу.
8. Источники принципов, особенностей и методов агитации.
9. Принципы агитации.
10. Особенности агитации.
11. Порядок и дисциплина в деле призыва к Исламу.
12. Методы агитации.
13. Призыв с помощью проповеди.
14. Призыв с помощью действий.
15. Призыв личным примером.
16. Подготовка содержания проповеди.
17. Законоположения, касающиеся проповеди.
18. Коллективная молитва.
19. Пятничная проповедь.
20. Пятничная молитва.
21. Праздничные проповеди.
22. Таравих.
23. Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений.
24. Моление о ниспослании дождя.
25. Ритуал бракосочетания по мусульманским канонам.
26. Имя наречение.
27. Заупокойная молитва.
28. Проводы и погребение.
29. Организация благотворительной деятельности. Работа с пожилыми людьми.
30. Организационные обязанности имамов.
31. Особенности административной деятельности прихода.
32. Юридические аспекты деятельности религиозной организации.
33. Финансовые вопросы деятельности религиозных организаций

Рабочая программа дисциплины

Исламские течения и группы

Составитель: к.ист.н., доцент кафедры
религиозных дисциплин Д.А. Шагавиев

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОПД.14 Дисциплина «Исламские течения и группы»

Цель(и) освоения дисциплины:

Ознакомление студентов с историей и вероучением основных религиозных течений и групп в исламе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными подходами к решению проблем определения феноменов «религиозные течения и группы в исламе», «правоверие», «заблуждение»;
- дать представление о разнообразии и общих чертах исламских религиозных течений и групп;
- ознакомить с доктринами основных исламских религиозных течений и групп в мире и в современной России;
- ознакомить с историей возникновения исламских религиозных течений и групп;
- дать представление о роли исламских религиозных движений в современном обществе;
- дать возможность понять влияние разного рода течений на исповедание ислама традиционного толка, а также на общество в целом.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, она тесно связана с рядом дисциплин: «Исламское вероучение (*акыда*)», «История исламской цивилизации» и «История исламского законодательства (*тарих таири*)».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные подходы к определению феноменов «религиозные течения и группы в исламе», «правоверие», «заблуждение»;
- историю возникновения, эволюцию и современное состояние суннизма (ашариты, матуридиты), мутазилитов, хариджитов (включая ибадитов), шиитских направлений (имамиты, зайдиты, исмаилиты), мурджиитов, джабаритов, кадаритов;

- вероучительные и правовые особенности основных исламских течений;
- доктрины, историю и методы деятельности современных групп: «аль-Ваххабийя» (саляфия), «ат-Такфир валь-хиджра», «аль-Ихван аль-муслимун», «Хизб ат-тахрир аль-ислями», «Джамаат ат-Таблиг», «Рисалят ан-Нур» / «Хизмет»;
- ключевые понятия дисциплины: фирак, мазхаб, бид'а, ахль ас-сунна, ахль аль-ахва, такфир, хиджра, джама'ат, таухид (рубубийя, улюхийя, хакимийя), тавассуль, ширк и др.;
- основные источники по исламской доксографии (труды аш-Шахрастани, ан-Наубахти) и современные исследования по течениям (аль-Сувейди, аль-Буты);
- критерии отличия традиционных суннитских воззрений от еретических и экстремистских интерпретаций, включая позиции по вопросам такфира, установления халифата, отношения к мазхабам и суфизму.

Уметь:

- анализировать и классифицировать исламские течения и группы по их вероучению, истории возникновения и методам деятельности;
- выявлять доктринальные и методологические различия между суннитскими школами каляма (ашариты, матуридиты), а также между суннизмом, шиизмом, хариджизмом и другими течениями;
- аргументированно различать традиционный ислам (ахль ас-сунна валь-джама'а) и нетрадиционные (еретические) группы, опираясь на коранические и хадисные источники, а также на труды авторитетных богословов;
- вести конструктивную полемику с представителями исламских течений и групп, используя знания основ вероучения, методологии и критического анализа источников;
- интерпретировать материалы доксографической литературы и современные публикации для подготовки аналитических обзоров, докладов и презентаций;
- давать оценку влиянию исламских движений на общество, выявлять признаки экстремизма и фанатизма в их пропаганде;
- работать с глоссарием терминов, применять терминологию корректно в профессиональной и учебно-воспитательной деятельности.

**Структура и содержание дисциплины
Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		8	9
Общая трудоемкость	204	102	102
Аудиторные занятия	68	34	34
Лекции	54	26	28
Практические занятия	14	8	6
Самостоятельная работа	136	68	68
Вид итогового контроля		зачет	зачет

Тематический план

№	Наименование раздела дисциплины и ее содержание	Кол-во аудиторных часов		Сам. работа
		лек	прак	
1	Введение: Ислам – определение и краткое изложение основ вероучения. Причины возникновения различных течений и сект. Проблема «правоверия» и «заблуждения». Мусульманская доксография. Понятия ахль ас-сунна («сунниты») и ахль аль-ахва' («люди пристрастных суждений»), или ахль ад-даляля («люди заблуждения», «заблудшие»), «традиционалисты» (асхаб/ахль аль-хадис) и «люди недопустимых новшеств» (асхаб/ахль аль-бид'а). Хадис о 73 общинах в исламе.	2		8
2	Сунниты и их основные группы: общее представление, имам аль-Аш'ари, имам аль-Матуриди, метод (манхадж), основные убеждения.	1	1	8
3	Мутазилиты: история возникновения; имам мутазилитов – Василь ибн 'Ата; их заслуги; идеи и взгляды, особенности вероучения;	1	1	8

	причины противостояния им со стороны суннитов			
4	Хариджиты: история возникновения, основные убеждения, исчезновение крайних хариджитов; ибадиты (умеренные хариджиты), особенности вероучения ибадитов	1	1	8
5	Шииты: история возникновения; общие особенности вероучения; имамиты (умеренные шииты): определение, их основные убеждения; зайдиты (умеренные шииты): история возникновения, основные вероубеждения; исмаилиты (крайние шииты): история возникновения, основные убеждения и идеи.	2		8
6	Другие религиозные течения Мурджииты: история возникновения, основные идеи и воззрения. Джабариты (джахмиты): история возникновения, основные идеи и воззрения. Кадариты: история возникновения, основные идеи и воззрения.	1	1	8
7	Движение «аль-Ваххабийя»: история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; умеренные и крайние.	18	4	20
	Итого за 8 семестр:	26	8	68
8	Джамаат «ат-Такфир валь-хиджра» и другие такфириты: история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения;	6	2	18

	методы работы.			
9	Ассоциация «аль-Ихван аль-муслимун»: история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; методы работы.	6		14
10	Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями»: история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; методы работы.	6	2	14
11	Джамаат «ат-Таблиг»: история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; методы работы.	6		12
12	Джамаат «Рисалат ан-Нур» и «Хизмет»: история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; методы работы.	4	2	10
	Итого за 9 семестр:	28	6	68
	ИТОГО:	54	14	136

Практические занятия

№	Название темы	Кол-во часов
1	Обсуждение разделов из книги «Китаб аль-миляль ва-н-нихаль» аш-Шахрастани	2
2	Обсуждение разделов из книги «Фирак аш-ши‘а» ан-Наубахти	2
3	Обсуждение темы «Хадис аль-ифтирак» на материале научных статей	2
4	Обсуждение разделов из книги «ас-Сараб» Джамалия Санада аль-Сувейди.	2

5	Обсуждение разделов из книги «аль-Маусу‘а аль-йусуфиййа фи-ль-масаиль ас-суфиййа» Юсуфа Хаттара Мухаммада	2
6	Обсуждение материалов с сайта «Даруль-фикр.ру» и «Азан.ру»	2
7	Обсуждение видеоматериалов, подготовленных НАК по РТ	2
	ИТОГО:	14

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий: лекции и практические занятия.

В ходе лекционных занятий, в соответствии с настоящей программой, дается систематическое представление об основных религиозных течениях и группах в исламе и связанных с ними понятиях на материале истории ислама, исламской богословской литературы, СМИ и ресурсов из Интернета.

Основная задача практических занятий: обсудить вместе со студентами определенные фрагменты из доксографической литературы и исследований по течениям ислама.

При изучении течений и сект в исламе основное внимание следует обратить на следующие положения:

- название группы или течения;
- история возникновения (основоположники);
- основные характеристики;
- идеи и взгляды, особенности вероучения;
- методы проповеди и деятельности.

При подготовке лекций для студентов, в первую очередь, нужно опираться на источники ислама традиционного толка, имеющего распространение в Татарстане и других регионах РФ. Также при этом нельзя игнорировать исследования отечественных и зарубежных исламоведов. Если мнение определенного исламоведа или востоковеда не совпадает с традиционной точкой зрения в исламе, то необходимо указать на данное несоответствие. Использование материалов, авторы которых являются представителями религиозных течений и групп ислама нетрадиционного направления, допустимо после тщательного анализа и проверки. В целях полного представления о той или иной религиозной группе в исламе необходимо цитировать фрагменты из основных источников этих групп с соответствующим пояснением и анализом. В виду широкого распространения исламской литературы нетрадиционного толка, а также деятельности исламских групп нетрадиционного толка на территории РФ, преподаватели должны разъяснять опасные заблуждения, ведущие к экстремизму и фанатизму, этих групп с точки зрения традиционного ислама, указывать на литературу, распространяемую упомянутыми группами. При возможности преподаватель должен комментировать некоторые материалы, упоминаемые в

федеральном списке экстремистских материалов и организаций, имеющих отношение к религии ислам.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях, а также работа с источниками и исследованиями. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарь, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При подготовке докладов и написании эссе по заинтересовавшим проблемам следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения частных моментов.

При подготовке к практическим занятиям стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

Темы практических занятий:

1. Отношение к расколу в исламе через призму Корана и сунны.
2. Суннито-шиитский конфликт.
3. Основные отличия суннитов, хариджитов и мурджиитов.
4. Классификация религиозных групп и сект в исламе.
5. Джахмиты и кадариты.
6. Образцы ваххабитской литературы.
7. Примеры антиваххабитской литературы.
8. Опровержение ваххабитам.
9. Опровержение тахрировцам.
10. Турецкие джамааты.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;

- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине “Исламские течения и группы” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

7. Шагавиев Д. А. Исламские течения и группы: учебное пособие / Д. А. Шагавиев. - Набережные Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2022. – 312 с. – ISBN 978-5-6049521-2-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2029716> (дата обращения: 27.09.2023) – Режим доступа: по подписке.
8. Введение в «историю мазхабов». Мусульманские мазхабы и течения : учебное пособие / авт.-сост. Р. Р. Суяргулов. - Уфа : Изд-во «Восточная печать», 2021. - 106 с. - ISBN 978-5-907481-05-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2029754> (дата обращения: 21.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

9. Аль-Сувейди Д. Мареве / Джамаль Санад аль-Сувейди. – Абу-Даби: [б.и.], 2016. - 796 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217526> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
10. Хошафчи А. Выявление истины : монография / Али Хошафчи ; перевод Г. Р. Ахметьяновой. - Казань : РИИ, 2019. - 305 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217538> (дата обращения: 21.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
11. Валиуллин К. Х. Исламдагы фирка һәм төркемнәр : укыту эсбабы / К. Х. Валиуллин. - Казань : Татарстан Республикасы Фәннәр Академиясы «Исламны өйрәнү үзәге», 2015. - 152 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216156> (дата обращения: 21.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

12. Каббани, М. Х. Энциклопедия исламской доктрины. Том 1. Вероучение (Акыда) / пер. с англ. / М. Х. Каббани. - Казань: РИУ, 2012. - 242 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216985> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
13. Красинский, В. В. Международная террористическая организация «Исламское государство»: история, современность: монография / В.В. Красинский, В.В. Машко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 108 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_58edd04b5a9c70.03011442. - ISBN 978-5-16-012878-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096828> (дата обращения: 27.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
14. Салахов М. Р. Нетрадиционные религиозные культы и исламские секты : учебное пособие / М. Р. Салахов. - Казань : РИИ, 2012. - 66 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217513>
15. Юсуф Хаттар М. Суфийская энциклопедия: энциклопедия / Юсуф Хаттар Мухаммад. – Казань : РИИ, 2016. - 524 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217528> (дата обращения: 21.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

<https://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

4. Написание рефератов;
5. Подготовка презентаций;
6. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
3. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Критерии оценки текущего контроля (рефераты)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

I. Тестовые вопросы (выбрать правильный ответ):

1. К усуль ад-дин относятся:
А) вера в 12 имамов (имамат)
Б) вера в пророчество
В) вера в божественную справедливость
Г) совершение намаза
2. В число суннитов не входят
А) ашариты
Б) матуридиты
В) ханбалиты
Г) имамиты
3. Деяние (выполнение предписаний) у суннитов

- А) часть сути веры
- Б) признак полноты веры
- В) не влияет на веру
- Г) суть веры

4. В хадисе «Мне было приказано сражаться с людьми, пока они не скажут ля иляха илляллах...» подразумеваются

- А) все немусульмане
- Б) христиане и иудеи
- В) все язычники
- Г) язычники-курайшиты

5. Таухид ар-рубубийя у ваххабитов — это признавать

- А) поклонение только Аллаху
- Б) Аллаха единым творцом и господом
- В) Его имена и атрибуты
- Г) только Его законы

6. Аяты со смыслами слов фараона: «я – ваш высочайший господь» (ан-Нази‘ат, 24) и «я не знаю для вас иного божества, помимо меня» (аль-Касас, 38) доказывают по мнению традиционных суннитов несостоятельность ваххабитского

- А) понимания атрибутов Аллаха
- Б) разделения таухида на аль-улюхийя и ар-рубубийя
- В) доказательства против тавассуля
- Г) учения аль-валя валь-бара

7. Мусульмане по мнению традиционных суннитов поднимают руки в ду‘а, потому что

- А) Аллах наверху
- Б) Трон Аллаха наверху
- В) в небе Всевышний
- Г) небо – кыбла для ду‘а, как ка‘ба - для намаза

8. Известный ваххабитский шейх, выступивший против следования мазхабам

- А) Аль-‘Арифи
- Б) Насыр-ад-дин аль-Албани
- В) Бен-Баз
- Г) Салих Фавзан

9. Крайние ваххабиты добавили к понятию таухид категорию

- А) улюхийя
- Б) рубубийя
- В) асма ва сыфат

Г) хакиймиййа

10. Схема, по которой действуют джамааты крайних ваххабитов

- А) Хиджра-джама'ат
- Б) Такфир-хиджра-джама'ат
- В) Такфир-джихад
- Г) Хиджра-джама'ат-джихад

11. Главные идеи ИГИЛ на основе их журналов

- А Халифат, такфир, хиджра
- Б) Хиджра, джама'ат, джихад
- В) Такфир и хиджра
- Г) Халифат

12. На радикализацию классических ваххабитов и появление крайних ваххабитов и такфиритов повлияла организация

- А) Хизбулла
- Б Братья-мусульмане
- В) Хизб-ут-Тахрир
- Г) Джамаат ат-таблиг

13. «Кто судит не по Корану, даже в одном вопросе, тот отрицает Божественность Аллаха и присваивает ее себе», это сказал

- А) Йусуф Карадави
- Б) Хасан аль-Банна
- В) Саййид Кутб
- Г) Такы-ад-дин ан-Набхани

14. В аяте (5:44): «И те, кто не судит согласно тому, что ниспослал Аллах, — это неверные» под неверными, согласно тафсиру Ибн 'Аббаса, подразумеваются

- А) мушрики
- Б) мунафики
- В) кяфиры
- Г) грешники

15. Пророк Мухаммад (мир ему) завещал мусульманам в случае отсутствия единства и халифа

- А) срочно воссоздать халифат
- Б) примкнуть к одному из джама'атов
- В) держаться подальше от всех сект до самой смерти
- Г) совершить хиджру для создания халифата

16. Атрибутикой «Хизб-ут-Тахрир» считаются

- А) черные знамена с надписью символа веры
- Б) черные и белые знамена с надписью символа веры
- В) скрещенные мечи под раскрытым Кораном
- Г) четыре пальца ладони, поднятые вверх

17. Таблиговцы считают, что нужно выделить один раз в жизни на хурудж фисабиллiah

- А) 6 месяцев
- Б) 4 месяца
- В) 40 дней
- Г) месяц

18. Понятие IPB у Таблиги джамаата это

- А) Индия, Пакистан, Бангладеш
- Б) Иран, Пакистан, Бирма
- В) Ислам, чистота намерений, размышление
- Г) Терпение, благодарность, поминание

19. Книга «Рисалат ан-нур» является

- А) трактатом по акыде
- Б) комментариями к аятам
- В) толкованием к хадисам
- Г) сборником фетв

20. Главным объектом пропаганды джамаата Хизмет, за счет которых пополняются их ряды в будущем, являются

- А) чиновники (среднего уровня)
- Б) военные (низшее звено)
- В) студенты
- старших курсов
- Г) учащиеся последних классов школ и лицеев

II. Ответить на вопросы или выступить с докладом:

1. Что такое хадис аль-ифтирак?
2. Что такое усуль и фуру'?
3. Что понимается под термином ахль ас-сунна валь-джама'а?
4. Как определяется правоверие, ересь и заблуждение у суннитов?
5. В чем причины раскола в исламе?
6. Каковы источники по исламским толкам и сектам?
7. Каковы основы секты мутазилитов?
8. Кто такие хариджиты?
9. Кто такие ханафиты-матуридиты?
10. Кто такие шафииты-ашариты?

11. Кто такие джафариты (имамиты)?
12. В чем разница между джафаритами и зайдитами?
13. Каково определение веры у суннитов, хариджитов и мурджиитов?
14. Каким образом осуществляет деятельность джамаат Таблиг?
15. Что собой представляет движение «Рисалят ан-Нур»?
16. Кто такие «аль-Ихван аль-муслимун» и какова их цель?
17. В чем заключаются цель и задачи организации «Хизб ат-тахрир аль-ислями»?
18. Каким образом джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра» угрожает мусульманам и миру в целом?
19. В чем различия или сходства понятий салафиййа и ваххабиййа?
20. В чем заключается суть разногласий традиционных суннитов с ваххабитами?
21. Каковы главные постулаты групп крайних ваххабитов?
22. Каковы отличительные признаки ваххабитов?
23. Кто организовал группу такфиритов? Когда и как это произошло? Каковы основные воззрения этой группы?
24. Кто является авторитетами ваххабитов?
25. Какую связь имеет организация «Братья-мусульмане» с салафитами (ваххабитами)?
26. Чем отличается джамаат Хизмет от группы Нурджулар?

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы

Примерный перечень вопросов к зачету (8 семестр).

1. Основные термины: фирак и мазахиб, сунна и бид'а. Что изучает тарих ал-фирак?
2. Связь между религией и мазхабом (религиозным течением), усуль ад-дин и усуль аль-мазхаб.
3. Причины возникновения различных течений и групп в исламе.
4. Термин ал-фирка ан-наджийа. Хадис о 73 группах. Мнение ученых об этом хадисе.
5. Шиитские направления ислама (умеренные и крайние), общие положения вероучения.
6. Чем возразить утверждающим, что имамат часть сути веры?
7. Определение веры у суннитов, хариджитов и мурджиитов. Связь деяний с верой.
8. Как возразить тем, кто утверждает, что выполнение предписаний шариата является частью сути веры и что, например, оставляющий намаз выходит из ислама?
9. Чем возразить утверждающим, что Всевышний утвердился (сидит) на троне буквально (хакыкатан/би-зати-хи) или спускается в последнюю треть ночи?
10. Как появился ваххабизм?
11. Какими терминами называют ваххабитов, или они сами себя, и почему?
12. Каков корень учения ваххабитов?
13. Какие заблуждения были у Ибн-Таймии?
14. Чем отличается таухид рубубиййа от таухида улюхиййа, что нарушили многие мусульмане по мнению ваххабитов?
15. Как возразить тем, кто делит таухид на три категории?
16. Как возразить тем, кто утверждает ширк большинства уммы?
17. Как ответить тем, кто считают поклон невесты родителям жениха ширком?
18. В каких вопросах ваххабиты противоречат суннитам?
19. Почему ваххабитов причисляют к муджассима и мушаббиха?
20. Чем можно возразить задающим вопрос «Где Аллах»?
21. Чем возразить отрицающим тавассуль Пророком мир ему и праведниками?
22. Чем возразить утверждающим ширк делающих таваф вокруг могилы или табаррук?
23. Что сказать утверждающему, что матуридиты и ашариты это ахль аль-бид'а?
24. Чем возразить выступающим против следования мазхабам?
25. Чем возразить утверждающим бид'ат мавлида?
26. Что сказать утверждающему, что суфизм — это ересь и ширк?
27. Какие есть группы и направления внутри ваххабитов?

Примерный перечень вопросов к зачёту (9 семестр).

1. По каким причинам появился Таблиги джамаат?
2. Что есть шесть пунктов или сыфат у Таблиги джамаата?
3. За что критикуют Таблиги джамаат?
4. По какой причине появилось движение Нурджу?
5. В чем отличие нурджулар от Джамаата хизмет?
6. Каковы методы распространения и влияния у Джамаата Хизмет?
7. Что объединяет всех нурджулар?
8. Когда и как появился Хизб-ут-Тахрир?
9. Как отличить мероприятия Хизб-ут-Тахрира от других партий и групп?
10. Каковы главные этапы работы Хизб-ут-Тахрири и ее метод?
11. В чем заблудилась организация «Хизб ат-тахрир аль-ислями»?
12. Кто создал ассоциацию «ал-Ихван ал-муслимун» и в чем он заблуждался?
13. Чем отличается ассоциация «ал-Ихван ал-муслимун» от партии Хизб-ут-Тахрир?
14. Какова связь между ваххабитами и братьями-мусульманами?
15. Что отличает классических ваххабитов от ваххабитов-джихадистов?
16. Что совершил Джухайман аль-Утайби и его группа, к какому течению они относятся?
17. Как возразить тем, кто утверждает об обязательности присяги халифу или амиру джамаата?
18. Чем возразить утверждающим обязательность установления халифата?
19. Как появилась Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра» и в чем их постулаты?
20. В чем разница между такфиритами и саляфийя-джихадийя?
21. Чем можно возразить утверждающим куфр или ширк тех, кто живет не в шариатском государстве?

Глоссарий терминов дисциплины «Исламские течения и группы»

Аббасиды ('аббасиййа/бану аль-'Аббас) – вторая династия арабских халифов, унаследовавшая власть после Омейядов и ведущая свое происхождение от 'Аббаса, дяди Пророка Мухаммада ﷺ.

Алиды ('алявиййа) – потомки 'Али ибн Аби-Талиба или только те его потомки, которые имели поддержку шиитов в борьбе за халифат.

Ансары (ансар) – «помощники», жители Йасриба (Медины), поддерживавшие дело Мухаммада ﷺ.

Ахль аль-байт (аль байт/аль Мухаммад) – буквально «люди семьи», имеется в виду семья или род Мухаммада ﷺ, точнее, его ближайшие родственники и потомки, у шиитов-имамитов только потомки 'Али и Фатымы.

Ахль аль-бид'а (ахль аль-бида'/мубтади'а/мубтади'ун) – буквально «люди нововведения», т.е. мусульмане, исповедующие вероубеждения, противоречащие ортодоксальным установлениям веры, или совершающие религиозные действия, не имеющие основы в Коране и сунне.

Ахль аль-калям (мутакаллимун) – мусульманские теологи или богословы.

Ахль аль-киتاب – буквально «люди писания», представители религий, отличных от ислама и признаваемых мусульманами как имеющие божественные корни, обычно под данным термином подразумеваются иудеи и христиане.

Ахль аль-ма'рифат – мусульманские гностики или «люди мистического познания», суфии, достигшие определенной степени мудрости и знания об истине.

Ахль аль-хадис – «сторонники предания» и «буквалисты», строгие приверженцы хадисов, отдающие предпочтение преданию и отказывающиеся от самостоятельного суждения по какой-либо правовой проблеме.

Ахль аль-хакк – буквально «люди истины», подразумеваются мусульмане, приверженцы традиционных установлений веры, имеющих основу в Коране и сунне.

Ахль ас-сунна – общее название для всех суннитов, приверженцев основного направления ислама, сторонников сунны и политико-религиозной системы, отрицающей право на власть лишь за потомками 'Али.

Ахль ас-сунна ва-л-джама'а – буквально «люди сунны и согласия общины», т.е. сунниты, самоназвание большей части мусульман, приверженцев канонических богословско-правовых школ ислама, система догматов которых идентифицируют с исламским «правоверием».

Ахль ат-тафсир (муфассирун) – комментаторы Корана или сторонники толкования.

Ахль аль-усул (усулиты) – мусульманские богословы, знатоки науки о методологии мусульманской веры или теологи, трактующие основы теологии.

Ахль аль-хикма (хукама') – «люди мудрости», мусульманские ученые-философы, или суфии, достигшие определенной степени в познании Бога.

Аш'ариты (аш'ариййа/аша'ира) – последователи богословской школы имама аль-Аш'ари, наиболее распространенной в мусульманском мире, одной из суннитских школ каляма.

Аятолла (айат Аллах) – титул высшего звания шиитского религиозного ученого.

Батыниты (батыниййа) – сторонники «внутреннего» или скрытого смысла в сакральных текстах, также одно из направлений исма'илизма.

Брахманиты (барахима) – одна из сект индийского происхождения, сторонники собственного мнения, отрицающие пророчества.

Ваххабиты (ваххабиййа) – вариант более широкого салафитского движения в исламе, число сторонников которого сегодня возросло по всему миру. Ваххабизм является официальной доктриной религиозных правящих кругов Саудовской Аравии. Происходит от идей Мухаммада ибн 'Абдальваххаба, сторонника пуританского возрождения религиозной морали XVIII в. из центра Аравийского полуострова, который заключил союз с предками нынешней правящей саудовской семьи, и который считал, что мусульмане заблудились в вопросе единобожия (таухида аль-улюхиййа) и стали многобожниками.

Гностики ('урафа'/арифун) – см. ахль аль-ма'рифа.

Гулят (крайние шииты) – «неумеренные», ряд шиитских сект, исповедующие вероубеждения, которые выходят за рамки умеренного шиизма и даже ислама.

Да'ва (дагват) – проповедование или, дословно, «призыв» (или «приглашение») этнических (номинальных) мусульман и немусульман принять исламскую веру и религиозные практики.

Дахриты (дахриййа) – последователи разных течений философского свободомыслия, материалисты, проповедовали вечность и несотворенность материи и мира.

Деобандизм (деобандиййа) – консервативная школа исламской теологии, основанная во второй половине XIX века, и названная в честь духовной школы в пригороде Дели, Индия. Деобадизм имеет влияние среди многих мусульман южно-азиатского происхождения, особенно среди последователей движения Таблиги Джамаат.

Джабриты/джабариты (джабриййа) – сторонники божественного предопределения, отрицающие свободную волю человека и приписывающие все действия Богу.

Джарудиты (джарудиййа) – одна из зайдитских сект.

Джахмиты (джахмиййа) – последователи мурджиитского теолога Джахма ибн Сафвана, которые отсрочивали суждение о вере человека,

признавали безусловное предопределение в действиях, отрицали антропоморфизм.

Джемаат – турецкий вариант арабского слова «джама‘а», что означает сообщество и общину.

Джихад – арабское слово, которое переводится как «борьба» или «соперничество». Традиционно используется мусульманами для обозначения внутренней духовной борьбы за святость и послушание (добродетель), хотя термин также часто используется для описания военных действий во имя ислама.

Джуббаиты (джуббаийя) – му‘тазилиты, последователи басрийского теолога Абу-‘Али аль-Джуббаи.

Дуалисты (санавийя) – представители секты, проповедующей веру в Свет и Тьму, Добро и Зло.

Зайдиты (зайдийя) – последователи религиозно-политических группировок, признавших имамат Зайда ибн ‘Али, наиболее «умеренная» ветвь шиитов.

Захириты (захирийя/асхаб аз-завахир) – «сторонники очевидного смысла», следующие букве Корана и сунны, «буквалисты», не допускающие иносказательного или рационального толкования сакральных текстов, также последователи правовой школы Давуда аз-Захири.

Ибахиты (ибахийя) – буквально «последователи полной свободы действий», ряд еретических сект, особенно дуалисты, считавшие себя независимыми от исполнения законов шариата.

Имам – термин, используемый многими мусульманами сегодня, для обозначения титула ведущего молитву в мечети и (или) духовного лидера мусульманского сообщества. Однако шииты также используют данный термин, но в другом контексте – по отношению к потомкам Пророка Мухаммада ﷺ, которых они считают законными преемниками.

Имамиты (имамийя) – двенадцатники, шииты, верующие в исчезновение 12-го имама и ожидающие его возвращения, представители основного и умеренного направления шиизма.

Исламист (ислями) – последователь исламизма, политической идеологии, которая призывает к установлению исламской системы правления путем прямого насаждения исламского религиозного права (шариата).

Исма‘илиты (исма‘илийя) – представители политико-религиозной секты исма‘илизма, имевшей многочисленные ответвления, относятся к крайним шиитам.

Исна‘ашарийя – см. имамиты.

Йахуд (бану Израиль) – евреи, представители иудейской веры.

Ка‘биты (ка‘бийя) – последователи багдадской школы му‘тазилитов, которую возглавлял теолог из Бальха аль-Ка‘би.

Кадариты (кадарийя) – сторонники богословского учения, которое ограничивало предопределение и утверждало существование свободной воли у человека.

Кайсаниты (кайсаниййа) – шиитская секта, приверженцы имамата Мухаммада ибн аль-Ханафии.

Каррамиты (каррабиййа) – последователи Ибн-Каррама, исповедовавшие учение о телесности Бога.

Курайшиты (курайи) – племя, входившее в группу северных арабов, которое господствовало в Мекке.

Маликиты (маликиййа) – одна из канонических суннитских школ мусульманского права, последователи имама Малика.

Марджа‘ – среди шиитов – религиозная фигура, рассматриваемая как живой пример воплощения принципов ислама, предмет восхищения и подражания. Краткая форма от арабского «марджа‘ ат-таклид», означающее «источник для подражания».

Марваниты (марваниййа/бану Марван) – марванитская ветвь омейядской династии.

Матуридиты (матуридиййа) – последователи имама аль-Матуриди, сторонники ханафитской богословской школы, одной из суннитских школ каляма.

Машиаиты (машиаййа/машиаййун) – философы-перипатетики.

Мулхидиты (маляхида/муляххада) – «безбожники», общее название еретиков в исламе.

Мурджииты (мурджиа) – первоначально сторонники богословского течения, отказывающиеся осудить и исключить из ислама верующих, повинных в тяжких грехах; затем те, кто считал, что деяния никак не влияют на веру человека.

Мурид – последователь суфизма или послушник суфийского шейха.

Муриид – суфийский духовный лидер (наставник).

Му‘тазилиты (му‘тазиля) – сторонники ригористского, с тенденцией к рационализму, течения в мусульманском богословии, самой ранней школы каляма.

Мухаджиры (мухаджирун) – «экспатрианты» или «эмигранты», мекканские сподвижники Мухаммада, покинувшие Мекку, чтобы найти более гостеприимное место.

Мухандиситы (мухандисун) – одна из му‘тазилитских сект.

Мухтариты (мухтариййа) – одна из шиитских кайсанитских сект, сторонники аль-Мухтара, вождя алидского восстания в Куфе.

Мушаббахиты (мушаббиха) – «уподобляющие», антропоморфисты, одна из ранних школ мусульманской теологии, представлявшая Аллаха в образе человека.

Наджжариты (наджжариййа) – одна из джабаритских сект, основанная теологом ан-Наджжаром.

Наззамиты (наззамиййа) – последователи му‘тазилитского теолога басрийской школы ан-Наззама.

Навуситы (нависиййа/навусиййа) – одна из групп приверженцев шиитского имама ас-Садика, верили в возвращение ‘Али.

Насара (насраниййа) – представители христианской религии, независимо от направлений и толков.

Насыбиты (навасыб) – буквально «проявляющие вражду», одно из прозвищ хариджитов, так как они «питали вражду и ненависть» к ‘Али и Му‘авие, открыто проклиная и ругая их.

Омейяды (бану Умаййа) – первая династия халифов ислама, правившая с 660 г. по 750 г., до «аббасидского переворота».

Рафидиты (равафид) – буквально «отвергающие», общее название шиитов по причине того, что они «отвергли» имамат Абу-Бакра и ‘Умара.

Сабаиты (сабаиййа) – последователи ‘Абдаллаха ибн Саба’, идейные предшественники «крайних шиитов», обожествляли ‘Али.

Саяф (мазхаб ас-саяф) – буквально «предшественники», последователи первоначального учения ислама, сподвижники Пророка ﷺ, их последователи, ранние ученые ислама, ортодоксы.

Саяфизм (салафиты/саяфиййа) – аскетическое движение в исламе, которое акцентирует консервативную и буквальную интерпретацию духовных источников. Дословно, последователи «ас-саяф ас-салих» или «набожных предшественников», саяфиты придают особое значение учению ранних мусульман, близких к Пророку Мухаммаду ﷺ. Классический саяфизм полностью занят вопросами чистоты веры и аутентичности духовных источников, однако в последние годы саяфизм стал испытывать на себе влияние откровенно политических групп.

Суннизм (сунниты) – основная ветвь в исламе. Мусульмане-сунниты составляют по крайней мере 85% мусульманского населения в мире. Название происходит от «ахль ас-сунна», или «люди традиции», и относится к установленным нормам мусульманского поведения, основанном на высказываниях и действиях Пророка Мухаммада ﷺ.

Софисты (суфистаййа/суфистаййун) – создающие видимость доказательства, ведущие пустой и бесполезный спор, отрицающие чувственное и очевидное, сторонники софистского направления греческой философии.

Суманиты (суманиййа) – мистическая секта индийского происхождения, имевшая своих последователей в исламском мире.

Суфии (суфиййа) – последователи школы исламского мистицизма.

Таби ‘иты (таби ‘ун/таби ‘униййун) – натурфилософы.

Тарикат (тарика) – дословно означает «путь», духовные ордены или братства суфиев.

Умма – всемирное сообщество верующих мусульман.

Фалясифа/мутафальсифа (философы) – мыслители, ориентировавшиеся на античные модели философствования.

Халифат (хияфа) – линия преемников Пророка Мухаммада ﷺ в качестве светских и духовных лидеров ислама, продолжившаяся после его смерти в 7 в. Халифат существовал в той или иной форме (т.е. либо

практически, либо формально) с 632 по 1924 гг., когда официально закончило свое существование Османское государство.

Ханафиты (ханафиййа/асхабуна/аль-асхаб) – представители богословско-правовой школы ислама, одной из четырех суннитских канонических, основанной имамом Абу-Ханифой.

Ханбалиты (ханабиля) – представители догматико-правовой школы ислама, одной из четырех канонизированных суннитских школ, основанной имамом Ибн-Ханбалем.

Хариджиты (хаваридж) – «раскольники», бывшие сторонники ‘Али, которые оставили его после битвы при Сыффине и приняли ригористическую и эгалитаристскую доктрину.

Хашивиты (хашивиййа) – сторонники предания, которые допускали антропоморфические выражения, признавали вечность буквы Корана и божественное предопределение.

Хашимиты (бану Хашим) – потомки Хашима, прадеда Мухаммада ﷺ, позднее под ними стали подразумевать Алидов и Аббасидов.

Шафи‘иты (шафи‘иййа) – последователи правовой школы ислама, основанной имамом аш-Шафи‘и, одной из четырех канонических суннитских.

Шииты (ши‘а) – сторонники ‘Али и его потомков, которые отказались признать легитимность трех первых праведных халифов, затем омейядских и аббасидских халифов, и требовали власти в пользу алидских имамов, впоследствии разделились на многочисленные секты и группы.

Рабочая программа дисциплины

Логика (Мантык)

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Гиззатуллин Р.А.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОПД.15 «Логика (мантык)»

Цель(и) освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков правильного мышления: умения ясно, последовательно и аргументированно строить свои рассуждения, анализировать и опровергать ошибочные умозаключения, а также применять законы и формы логики в процессе изучения шариатских наук (усуль аль-фикх, фикх, ‘ақыда) и в повседневной интеллектуальной деятельности.

Задачи освоения дисциплины

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Теоретико-познавательные задачи (знать и понимать):

- Изучить основные исторические этапы развития логики как науки, в том числе в контексте исламской традиции (фальсафа, калам).
- Усвоить содержание и сферу действия четырех основных законов логики: тождества, непротиворечия, исключенного третьего и достаточного основания.
- Освоить структуру и правила основных форм мышления: понятия, суждения и умозаключения.
- Изучить виды умозаключений (дедукция, индукция, аналогия) и условия их корректного применения.

2. Практико-прикладные задачи (уметь и применять):

- Научить обучающегося выявлять логические ошибки в собственных рассуждениях и в доводах оппонентов.
- Сформировать навык аргументированного построения устной и письменной речи, доказательства тезисов и опровержения антитезисов.
- Применять инструментарий логики для анализа текстов Корана и Сунны с целью правильного понимания их смыслов (например, различение общего (‘амм) и частного (хасс) через логические операции).
- Использовать методы индукции (истикра’) и аналогии (кыяс) при изучении принципов исламского права (кава’ид фикхийя) и выведении частных правовых решений.

3. Методологические и развивающие задачи (владеть и совершенствовать):

- Развить культуру мышления, способность к абстрактному и критическому анализу.
- Выработать навыки классификации и определения понятий, что необходимо для систематизации знаний по фикху, усуль аль-фикх и другим дисциплинам.
- Подготовить базу для дальнейшего самостоятельного изучения сложных текстов по исламской теологии (калам) и философии, требующих строгого логического аппарата.

- Воспитать в обучающемся стремление к точности формулировок и обоснованности выводов, избегая демагогии и софистики.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Основы исламского права (усуль аль-фикх)» и «Исламское вероучение (акыйда)».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

- основные формы и законы логики
- аргументативный процесс и основные теории аргументации
- историю логики и теории аргументации

Уметь:

- применять полученные знания в письменной и устной речи, в научном анализе социально-значимых проблем; в самостоятельной подготовке тезисов научных докладов и выступлениях на научных конференциях, круглых столах

Владеть:

- терминологическим аппаратом «Логики»
- навыками логического мышления и обоснованной аргументации.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		4
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	48	48
Аудиторные занятия	16	16
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПрЗ)	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС)	32	32
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет

Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практи- ческая работа (часы)	Самосто- ятельная работа (часы)
1	Введение в логику (мантык): определение, предмет изучения и вопросы логики. История развития логики. Связь логики с исламскими науками. Хукм изучения логики.	2	-	6
2	Понятие (тасаввур) и подтверждение (тасдик). Виды указаний (диляля).	2	-	4
3	Пять универсалий (куллият хамса). Дефиниция (та‘риф).	2	-	4
4	Основы суждения (кадыйа). Классификация суждений: простое суждение (кадыйа хамлийа) и сложное суждение (кадыйа шартыйа).	2	-	4
5	Силлогизм (кыйас). Индукция (истикра). Аналогия (тамсил).	2	4	8
6	Законы логики (4 закона)	2	-	6
	Итого за 4 семестр	12	4	32

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекционных и практических занятий. На занятиях по логике происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению дисциплины.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения логики.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Логика (мантык)” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение логических задач;
- работа с текстами: определение логических ошибок и их исправление;

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Восточно-мусульманская логика / А. Максуди. - Казань: Хозур, 2017. - 116 с.

Дополнительная литература:

1. Логика: учебник для бакалавриата / отв. ред. Л. А. Демина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. - ISBN 978-5-91768-644-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141383> – Режим доступа: по подписке.
2. Марков, С. М. Логика для бакалавров : учебное пособие / С.М. Марков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/10768>. - ISBN 978-5-369-01957-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129120>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дягилев, В. В. Логика. Теория аргументации : учебное пособие / В.В. Дягилев, П.В. Разов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1085524. - ISBN 978-5-16-016183-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085524>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

- <http://znanium.com>
- <http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

7. Написание рефератов;
8. Подготовка презентаций;
9. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы)

19. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
20. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
21. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (рефераты)

29. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
30. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
31. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
32. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

25. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
26. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
27. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое «мантык»? Расскажите о ее связи с религиозными дисциплинами.
2. Что изучает логика? Какова история развития данной науки?
3. Каков хукм изучения логики?
4. В чем причина позиции имама ан-Навави в отношении изучения логики?
5. Расскажите о вкладе мусульманских ученых в логику?
6. Расскажите о термине «тасаввур» как форме мышления. Какие виды тасаввура бывают?
7. Расскажите о термине «тасдик» как форме мышления. Какие виды тасдика бывают?
8. Расскажите об указаниях (далалат) и его видах. Приведите примеры к каждому из них.
9. Что такое «куллият хамса». Дайте полное разъяснение данной теме, приведя логические примеры к ним.
10. Что такое «та‘рифат»? На какие виды делится? Каковы условия правильности «та‘рифат».
11. Дайте определение термину “суждение (кадыййа)”.
12. Расскажите о структуре и видах простых суждений (кадыййа хамлиййа).
13. Расскажите о структуре и классификации сложных суждений (кадайа мураккаба).
14. Расскажите о классификации аргументации.
15. Определите, к какому суждению относятся следующие предложения:
 - А) Каждая душа вкусит смерть
 - Б) Некоторые религиозные учебные заведения не являются вузами.
 - В) Ничего из лени не является полезным.
 - Г) Некоторые студенты спортсмены.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое «мантык»? Расскажите о ее статусе среди религиозных дисциплин.
2. Что изучает логика? Какова история развития данной науки?
3. Каков вклад мусульманских ученых в логику?
4. Каков хукм изучения логики?
5. В чем причина позиции имама ан-Навави в отношении изучения логики?
6. Расскажите о термине «тасаввур» как форме мышления. Какие виды тасаввура бывают?
7. Расскажите о термине «тасдик» как форме мышления. Какие виды тасдика бывают?
8. Расскажите об указаниях (далаалат) и его видах. Приведите примеры к каждому из них.
9. Что такое «куллият хамса». Дайте полное разъяснение данной теме, приведя логические примеры к ним.
10. Что такое «та‘рифат»? На какие виды делится? Каковы условия правильности «та‘рифат».

11. Дайте определение термину “суждение (кадыйя)”.
12. Расскажите о структуре и видах простых суждений (кадыйя муфрада).
13. Расскажите о структуре и классификации сложных суждений (кадайма мураккаба).
14. Какие виды отношений между суждениями (нисба) существуют.
15. Расскажите о классификации аргументации.
16. Перечислите виды сопоставлений с примерами.
17. Определите, к какому суждению относятся следующие предложения
 - Каждая душа вкусит смерть
 - Некоторые религиозные учебные заведения не являются вузами.
 - Ничего из лени не является полезным.
 - Некоторые студенты спортсмены.
18. Дайте определение индукции. Приведите пример индукции. На какие виды она делится?
19. Какой из примеров иллюстрирует неполную индукцию (истикра’ наакыс)?
 - а) Мы проверили, что все без исключения пророки призывали к единобожию, и сделали вывод, что пророки призывали к единобожию.
 - б) Мы наблюдали, что несколько видов лекарственных растений горчат, и сделали предположительный вывод, что, вероятно, все лекарственные растения горчат.
 - в) Все люди смертны. Сократ — человек. Значит, Сократ смертен.
 - г) Если идет дождь, то земля мокрая. Земля мокрая, значит, возможно, шел дождь.
20. Почему выводы, полученные с помощью неполной индукции, часто называют «вероятностными» или «предположительными»?
 - а) Потому что они основаны на священных текстах
 - б) Потому что всегда есть риск, что неисследованный частный случай может опровергнуть общее правило (исключение)
 - в) Потому что их нельзя выразить словами
 - г) Потому что они относятся только к прошлому
21. В какой исламской науке широко используется индуктивный метод (истикра’) для выведения общих принципов?
 - а) В науке об арабской грамматике (Наху)
 - б) В науке о чтении Корана (Таджвид)
 - в) В науке об основополагающих принципах права (Кава’ид фикхийя), когда ученые обобщают тысячи частных хукмов для формулировки одного правила

г) В науке о хадисах (Мусталях аль-хадис) при проверке цепочки передатчиков

22. Определите вид индукции:

- Хорошая организация дела – половина успеха.
- Все свидетели ошибаются. Все врачи ошибаются.
- Курение и алкоголь вредны здоровью

23. Разъясните важность индукции в шариатских науках.

24. Расскажите об аналогии и его видах. Приведите примеры.

25. К какому виду аналогии относится следующий пример:

- Каждый человек ошибается
- Наилучшие из ошибающихся кающиеся люди
- Наилучший человек – кающийся.

26. Какой из перечисленных законов относится к четырем классическим законам формальной логики?

- а) Закон сохранения энергии
- б) Закон достаточного основания
- в) Закон всемирного тяготения
- г) Закон спроса и предложения

27. В чем заключается суть закона тождества?

- а) Любая мысль в процессе рассуждения должна быть тождественна самой себе (иметь одно и то же устойчивое содержание)
- б) Две противоположные мысли не могут быть одновременно ложными
- в) Всякая мысль должна быть обоснована другими мыслями
- г) Из двух противоположных суждений одно обязательно истинно

28. Какое логическое требование выражает закон непротиворечия (закон противоречия)?

- а) Мысль должна быть ясной и точной
- б) Не могут быть одновременно истинными два суждения, одно из которых что-либо утверждает, а другое отрицает то же самое в одно и то же время и в одном и том же отношении
- в) Любое утверждение требует доказательства
- г) Нельзя менять смысл слов по ходу рассуждения

29. Допустим, есть два суждения: «Этот человек является студентом» и «Этот человек не является студентом». Согласно закону исключенного третьего:

- а) Оба суждения истинны
- б) Оба суждения ложны

- в) Одно из этих двух суждений обязательно истинно, а другое ложно, и третьего не дано
 - г) Истинность этих суждений установить невозможно
30. Если человек утверждает: «Завтра будет дождь, потому что я так хочу», — какой закон логики нарушен?
- а) Закон тождества (подмена понятия)
 - б) Закон противоречия
 - в) Закон исключенного третьего
 - г) Закон достаточного основания (отсутствует объективная причина или довод для утверждения)

Рабочая программа дисциплины

Основы научно-исследовательской деятельности

Составитель: к. ист. н., доцент кафедры
арабского языка и гуманитарных дисциплин
Шагавиев Д.А.

Код и наименование направления

Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций

Код и наименование дисциплины

ОПД 16 Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности»

Цель(и) освоения дисциплины

– сформировать у студентов систематические знания в области исламского источниковедения и написания исследования по шариатской тематике;

Задачи изучения дисциплины

– ознакомление студентов с классификацией исламских источников и шариатских наук;

– развитие у студентов навыка работы с классическими источниками по исламскому вероучению, исламскому праву, тафсиру, хадису;

– сформировать основные знания в области научно-исследовательской работы в области шариатских наук;

изучить основные требования к выпускным квалификационным работам (ВКР) по шариатской тематике.

Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного специалиста в области ислама и ориентирует на следующие виды деятельности:

в области профессиональной и научно-методической деятельности

– открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области исламского источниковедения и шариатской проблематики;

– дает необходимые базовые знания в области написания исследования по шариатским вопросам;

– открывает возможности для работы в библиотеках и архивах с наследием российских мусульманских богословов;

в области учебно-воспитательной работы

– осуществление воспитательной работы в соответствии с принципами ислама и его морально-нравственными ценностями;

– осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

– прививание уважения к наследию мусульманских богословов;

– организацию и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины.

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы

Студент, изучивший полный курс, должен

Знать

классификацию классических исламских источников и наук шариата;
 основные ханафитские источники по вероучению, праву, толкованию Корана,
 толкованию сунны;
 основные требования к написанию и оформлению ВКР по шариатской
 тематике;

уметь

классифицировать классические исламские источники;
 использовать богословские тексты на различную тематику в соответствии с
 научными требованиями к исследовательской работе;
 подготовить небольшое исследование по шариатской тематике в соответствии
 с требованиями по оформлению ВКР;

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр	9 семестр
Общая трудоемкость	108	54	54
Аудиторные занятия	36	18	18
Лекции	28	14	14
Практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа	72	36	36
Вид итогового контроля		зачет	зачет

Содержание дисциплины

1. Классическое исламское источниковедение, разновидности классических исламских источников, классификация шариатских наук.
2. Основные классические исламские источники по тафсиру.
3. Основные классические исламские источники по хадису.
4. Основные классические исламские источники по акыде.
5. Основные классические исламские источники по фикху.
6. Основные классические исламские источники по истории ислама.

7. Оформление введения ВКР (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, степень изученности темы и др.).
8. Оформление основной части и заключения ВКР (структура, главы, подглавы, выводы).
9. Оформление ссылок (сносок) и библиографии ВКР.
10. Порядок подготовки и защиты ВКР, научная ответственность и объективность.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Работа на практических занятиях предполагает активную работу с источниками и исследованиями, а также отработку практических навыков написания ВКР. Некоторые практические занятия проводятся в библиотеке.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При подготовке к практическим занятиям стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

Примерные темы практических занятий:

1. Библиография научного исследования.
2. Сноски и ссылки.
3. Известные авторитетные тафсиры.
4. Введение научно-богословского исследования.
5. Сборники хадисов и поиск в хадисах.
6. Структура научно-богословского исследования.
7. Известные авторитетные источники по акыде.
8. Заключение научно-богословского исследования.
9. Образцы трудов по фикху.
10. Особенности научно-богословского исследования.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине “Основы научно-богословской деятельности” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;

- подготовка к практическим занятиям.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шагавиев, Д. А. Основы исламского источниковедения: учебное пособие / Д. А. Шагавиев. - Казань: КФУ, 2016. - 128 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217544>

Дополнительная литература:

2. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913858>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:<https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074>
4. Арабское источниковедение: учебное пособие (на арабском языке) / подг. Д.А. Шагавиев. - Казань: Хузур-Спокойствие, 2015. - 68 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства текущего контроля

I. Тестовые вопросы (выбрать и вставить правильный ответ):

Вариант 1.

А) Впишите в пустое место требуемое:

1. В понятие «аль-кутуб ас-ситта» входят следующие сборники хадисов:

1.	2.	3.
4.	5.	6.

2. Саййид Кутб написал тафсир «_____», ставший главным источником для многих исламистских группировок.

Б) Выберите правильный ответ:

3. Под термином «аш-шайхан» в хадисоведении понимают

Абуль-Хасан аль-Ашари и аль-Матуриди	Абу-Йусуф и Мухаммад аш- Шейбани	аль-Бухари и Муслим	Абу-Дауд и ат- Тирмизи

4. Тафсир «аль-Кашшаф» считается в своей основе толкованием

суннитским	шиитским	мутазилитским	суфийским

5. Ибн-Аббас был учителем группы толкователей Корана в

Мекке	Медине	Басре	Куфе

6. Автор книги «ат-Тафсир аль-Байани» является

аз-Замахшари	ан-Насафи	Мухаммад Рашид Рида	Бинт-аш-Шаты

7. Автор тафсира «Фатх аль-кадир» был по происхождению

ашаритом	мутазилитом	зайдитом	джафаритом

Вариант 2.

Обведите правильный ответ в круг:

1. Книга «аль-Муватта» входит в понятие

аль-кутуб ас-ситта	аль-кутуб ат-тис‘а	ас-сахихан	ас-сунан аль-арба‘а

2. «Муттафикун ‘алййхи» означает, что хадис приводится в

аль-кутуб ас-ситта	аль-кутуб ат-тис‘а	ас-сахихан	ас-сунан аль-арба‘а

3. «Тафсир аль-Манар» считается толкованием

биль-ма‘сур	бир-ра‘й	аль-фирак	новым/современным

4. аль-Байдави написал тафсир под названием

ад-Дурр аль-мансур	Анвар ат-танзиль	Мафатих аль-гайб	Мадарик ат-танзиль

5. Титул «Тарджуман аль-Кур‘ан» носил

Ибн-‘Аббас	Абу-Хурайра	Ибн-Мас‘уд	‘Умар

6. Самое раннее произведение по ‘Ильм Усуль аль-хадис

аль-Мухаддис аль-фасыль	Ма‘рифат ‘улюм аль-хадис	аль-Кифайа вар-ривайа	Мукаддимат Ибн-ас-Салях

7. Книга ас-Суйуты «Катф аль-азхар» содержит

мутаватир-хадисы	ахад-хадисы	машхур-хадисы	даиф-хадисы

8. Ибн-аль-Джавзи написал

Тазкират аль-мауду‘ат	Китаб аль-мауду‘ат	Джами‘ ат-тахсыл фи ахкам аль-марасиль	ат-Такриб ват-тафсир

9. Официальное постановление о письменной фиксации и сборе хадисов сделал халиф

‘Умар ибн аль-Хаттаб	аль-Мансур	Му‘авийа	‘Умар ибн ‘Абд-аль-‘Азиз

Вариант 3.

А) Выберите правильный ответ:

1. Книгу «аль-Фарк байналь-фирак» написал

Абуль-Хасан аль-Аш‘ари	‘Абд-аль-Кахир аль-Багдади	аш-Шахрастани	Ибн-Хазм

2. Наибольшим авторитетом среди ваххабитов пользуются произведения следующего средневекового богослова

Ибн-аль-Джаузи	Ибн-Таймиййа	Ибн-Каййим аль-Джаузиййа	Ибн-Касир

3. Автором сочинения «аль-Фикх аль-Акбар» считается

Абуль-Хасан аль-Аш‘ари	Абу-Ханифа	Аль-Матуриди	Ат-Тахави

4. Шигабутдин Марджани написал толкование к

аль-‘Акыда ан-Насафиййа	аль-Фикх аль-Акбар	аль-‘Акыда ат-Тахавиййа	аль-‘Акыда аль-Васитыййа

5. Книгу «аль-‘Акыда аль-Васитыййа» написал

аль-Аш‘ари	ат-Тахави	аль-Газали	Ибн-Таймиййа

6. Все сунниты признают в качестве символа веры книгу

Китаб ат-таухид	Таджрид аль-и‘тикад	аль-‘Акыда ат-Тахавиййа	аль-‘Акыда аль-Хамавиййа

7. Книга «Табсырат ал-адилля» один из главных источников

ашаритов	матуридитов	таймитов	шиитов

8. Некоторые исламские ученые называют «Библией ваххабизма» эту книгу –

аль-‘Акыда ат-Тахавиййа	Китаб ат-Таухид	Шарх ат-Тахавиййа Ибн-Аби-ль-Изз аль-Ханафи	Фатх аль-маджид фи шарх китаб ат-таухид

Б) Впишите в пустое место требуемое:

9. Книгу «Китаб аль-миляль ва-н-нихаль» написал _____

Вариант 4.

Выберите правильный ответ:

1. Книгу «аль-Хидайа» написал

аль-Маргинани	аль-Касани	ас-Сарахси	ат-Тахави

2. Компендиум по-арабски называется

джами‘	хашийа	мухтасар	шарх

3. Следующее произведение аль-Газали посвящено ‘Ильм усуль аль-фикх

Кимийа-и са‘адат	Мункыз мин ад-даляль	аль-Мустасфа	Мизан аль-‘амаль

4. «Китаб аль-харадж» написал

Абу-Ханифа	Абу-Йусуф	аш-Шайбани	Зуфар

5. Абдаррахман аль-Джузайри написал книгу под названием

Адиллят аль-фикх аль-ислями	Фикх ас-сунна	Китаб аль-фикх ‘аля-ль-мазахиб аль-хамса	Китаб аль-фикх ‘аля-ль-мазахиб аль-арба‘а

6.Захир ар-ривайа в ханафитском мазхабе означает

ясные и достоверные иджтихады, относящиеся к Абу-Ханифе и его двум ученикам	одиночные высказывания, возводимые к трем имамам	нормы и фетвы, изданные на основе доводов более поздних муджтахидов	хадисы и ахбары

7.Сборник «аль-Муватта» - главный источник мазхаба

ханафитов	маликитов	шафиитов	ханбалитов

8. «Китаб аль-Умм» - главный источник мазхаба

ханафитов	маликитов	шафиитов	ханбалитов

9.Книгу «ар-Рисаля» по усуль аль-фикх написал

Абу-Ханифа	Малик	аш-Шафи'и	Ибн-Ханбаль

II. Ответить на вопросы или выступить с докладом:

4. Как оформляется список литературы научно-исследовательской работы (НИР)?
5. Как составляется примерный план исследовательской работы?
6. Каким образом осуществляется редакция арабографичных рукописей?
7. Привести примеры оформления сносок (ссылки на диссертацию, автореферат, научные статьи, монографию, учебное пособие) по теме своего исследования.
8. Как оформляется введение НИР?
9. Приготовьте тезисы небольшого доклада по богословской тематике по своему профилю.
- 10.Разъясните термины «масдар», «масадир», «мараджи'», «тахкык», «тахзиб».
- 11.В чем особенности научно-богословского исследования?
- 12.Что такое богословие?
- 13.В чем разница между теологией и богословием?
- 14.На какие науки делятся исламские дисциплины?
- 15.Что включает в себя понятие «ахкам шар'ийа»?

16. В чем актуальность исламского богословия сегодня?
17. Что такое исламский источник?
18. Каковы факторы разнообразия исламской библиотеки?
19. Каков вклад ислама в мировую цивилизацию?
20. Разъясните разницу между понятиями «масдар» и «марджа».
21. Разъясните аят Корана «Инна нахну наззальна аз-зикра ва инна ляху ляхафизун». Как он связан с исламскими источниками?
22. Что мусульмане зафиксировали в первую очередь и почему?
23. Какие книги появились среди мусульман в раннюю эпоху?
24. Для чего нужен тафсир?
25. Кто был первым толкователем Корана?
26. Перечислите сподвижников Пророка, больше всех передающих сообщения, комментирующие Коран.
27. Каковы категории ранних комментаторов Корана, кто их представители?
28. Кто написал первый полный тафсир Корана, как он назывался?
29. На какие виды делятся тафсиры Корана?
30. Приведите примеры к каждому виду.
31. К какому виду относится тафсир «Кашшаф», кто его автор, каковы его особенности?
32. Когда появились первые свитки хадисов?
33. Кто разрешил записывать хадисы?
34. Как связать запрет на запись хадисов с разрешением на это?
35. Назовите первого составителя сборника хадисов.
36. Какой сборник, дошедший до наших дней, считается самым древним?
37. В чем заключалась цель его создания?
38. В чем причины создания сборников достоверных хадисов?
39. Что такое «аль-кутуб ас-ситта»?
40. Что такое «аль-кутуб ат-тис‘а»?
41. Назовите известные толкования к упомянутым сборникам. Какова их роль?
42. Каково полное название «аль-Хикмы» и что оно означает?
43. Почему Марджани решил написать «аль-Хикму»?
44. Кто из ранних авторов также как Марджани критиковал ат-Тафтазани?
45. Какой резонанс среди татарских богословов вызвала «аль-Хикма»?
46. Расскажите об издании и структуре «аль-Хикмы».
47. В каких сферах исламских наук Марджани писал свои произведения?
48. Перечислите популярные издания среди татар XIX века.
49. С какой целью был написан «аль-Иршад лиль-‘ибад»?
50. Какие богословские произведения написал ‘Абдрахим Утыз-Имяни?
51. Какие произведения Мусы Бигиева имели большой резонанс среди читателей?
52. О чем писал Ризаэддин Фахреддин и в каких книгах?

53. Назовите главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка.
54. Что подразумевается под жанром 'акыда'?
55. Кто написал Макалят аль-исламийин? Каковы его структура, источники и содержание?
56. Кто написал аль-Миляль ва-н-нихаль? Каковы его структура, источники и содержание?
57. Кто написал аль-Фарк байна-ль-фирак? Каковы его структура, источники и содержание?
58. Назовите самые известные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка.
59. Назовите главные источники ханафитского мазхаба.
60. Каковы три метода науки усуль аль-фикх? Приведите примеры каждого из методов.
61. Что такое мухтасар, 'ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава?
62. Кто написал книгу «Назурат аль-хакк»? Какому вопросу она посвящена?

Ответить на вопросы или подготовить доклад, выполнить задание:

1. Укажите научные центры с коллекциями редких книг и рукописей на арабской графике в вашем регионе.
2. Каким образом можно получить доступ к каталогам этих коллекций?
3. Какие рукописные произведения отечественных богословов вы знаете?
4. Приведите примеры упоминания богословских источников на сайте библиотеки КФУ.
5. Какие возможности предоставляет сайт islamweb.net?
6. Какие электронные энциклопедии по фикху вы знаете? Как их можно использовать?
7. Для чего нужна адаптация и редакция старинных источников?
8. Расскажите об известных конкордансах в области исламоведения.
9. Найдите в библиотеке несколько источников по толкованию Корана, подготовьте доклад на основе этих источников об толковании аята 42 из суры аль-Калям, 68 из суры аль-Ниса', 54 из суры аль-А'раф.
10. Найдите в библиотеке несколько источников по толкованию хадисов, подготовьте доклад на основе этих источников об хадис аль-джарийа, хадис аль-ифтирак.
11. Найдите в библиотеке несколько источников по 'акыде, подготовьте доклад на основе этих источников о методах разъяснения единства Всевышнего.
12. Найдите в библиотеке несколько ханафитских источников по фикху, подготовьте доклад на основе этих источников об вопросе указания пальцем во время ташаххуда, поднятии рук в намазе, произношении «амин» после чтения аль-Фатихи.

13. На основе каких источников можно выявлять противоречия в нормах шариата и российского законодательства?
14. Какие трактовки богословов противоречат общепринятым нормам шариата и противоречат закону РФ?
15. Список запрещенных материалов минюста РФ.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

8 семестр

1. Место и роль арабского мусульманского наследия в мировом контексте.
2. Медресе, библиотеки, книжные лавки в истории исламского мира.
3. Понятие источник и исследование.
4. Понятия «богословие», «теология».
5. Понятия «усуль», «фуру‘», «ахкам шариййа».
6. Классификация исламских наук и дисциплин, концепция «ислам, иман, ихсан».
7. Важность богословия, его актуальность в современном мире.
8. Каким образом осуществляется редакция арабографичных рукописей?
9. В чем особенности научно-богословского исследования?
10. На какие науки делятся исламские дисциплины?
11. Что такое исламский источник?
12. Каковы факторы разнообразия исламской библиотеки?
13. Каков вклад ислама в мировую цивилизацию?
14. Разъясните разницу между понятиями «масдар» и «марджа‘».
15. Необходимость в комментарии аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн-‘Аббаса.
16. Табакат аль-муфассирин.
17. Имам Табари, классификация тафсиров.
18. Тафсиры по преданию.
19. Тафсиры по мнению.
20. Допустимость толкования на основе личного мнения (тавиль), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана.
21. Тафсиры религиозных течений и групп.
22. Новые/современные тафсиры.
23. Первые записи хадисов в эпоху Пророка.
24. Официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов.
25. Понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тис‘а, классификация сборников.
26. Известные толкования на сборники и их важность. Статус сборников в отношении исламского права.
27. Сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности.

28. Главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним.
29. Мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-исламийин. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.
30. аль-Миляль ва-н-нихаль. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.
31. аль-Фарк байна-ль-фирак. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.
32. Главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка.
33. Источники ханафитского мазхаба.
34. Книги по основам фикха, три метода данной науки, примеры каждого из методов.
35. Мухтасары, 'ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава.
36. Книга Назурат аль-хакк.
37. Богословские труды татарских ученых.

9 семестр

1. Процедура и этапы подготовки ВКР.
2. Элементы введения ВКР.
3. Структура основной части ВКР.
4. Оформление ссылок и сносок в ВКР.
5. Оформление библиографического списка ВКР.
6. Доклад и презентация для защиты ВКР.
7. Этикет и научная культура, особенности шариатского исследования.
8. Применение современных технологий при написании ВКР.

Рабочая программа дисциплины

Тасаввуф

Составитель: к. ист. н.
доцент кафедры религиозных
дисциплин Сабиров Н.Р.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОПД.17 Тасаввуф

Цель(и) освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний в области истории тасаввуфа.

Задачи курса:

- ознакомление с основополагающими принципами тасаввуфа с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- ознакомление с особенностями различных тасаввуфских школ (тарикатов) с выявлением общих для них элементов;
- дать представление о содержании основных понятий и терминов тасаввуфа;
- ознакомление с историей тасаввуфа у татар;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплиной «Татарское богословское наследие».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы

Студент, изучивший полный курс, должен

Знать:

- определение науки «Тасаввуф», значимость изучение этой дисциплины;
- историю и предпосылки возникновения науки «Тасаввуф»;
- особенности науки «Тасаввуф»;
- специальную терминологию;
- вклад виднейших ученых прошлого и современности в развитие и обогащение науки «Тасаввуф»
- историю возникновения и развития феномена «Суфизм» в волго-уральском регионе.

Уметь:

- работать с разными видами источников, касающихся данной дисциплины;
- применять методы научного исследования (познания) для изучения данного предмета.
- ориентироваться в основной терминологии тасаввуфа

Владеть:

- Навыками работы с классическими суфийскими текстами;
- Методами сравнительного анализа — различать основные тарикаты, выявлять их общие черты и особенности;
- Навыками применения этико-духовных принципов тасаввуфа: использовать практики самовоспитания в собственной духовной жизни и в профессиональной деятельности для нравственного наставничества;
- Способностью к аргументированному опровержению искажённых представлений о суфизме, опираясь на коранические и суннитские источники, отличать традиционный тасаввуф от чуждых исламу мистических течений.

Структура и содержание дисциплины
Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		А
Общая трудоемкость	60	60
Аудиторные занятия	20	20
Лекции	12	12
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	40	40
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт

Тематический план

№ п\п	Наименование темы	Лекции (часы)	Практические занятия	Сам. раб. (часы)
1.	Введение в дисциплину	3	2	3

2.	Общие сведения о тасаввуфе	3	2	15
3.	История тасаввуфа	3	2	18
4.	Понятия тасаввуфа	3	2	4
	Всего	12	8	40

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Введение. Цели и задачи дисциплины «Тасаввуф». Значимость изучения дисциплины для выполнения профессиональной и богослужебной деятельности как имам-хатыйба и преподавателя исламских наук. Определения тасаввуфа. Предмет тасаввуфа. Разница между тасаввуфом и мистицизмом.

Тема 2. Общие сведения о тасаввуфе

Корни слов «суфий» и «тасаввуф». Классические источники тасаввуфа. Богословское наследие татар в области тасаввуфа.

Тема 3. История тасаввуфа

Период зухда (VII – VIII вв.) Основные представители периода зухда. Период тасаввуфа (IX – X вв.) Основные представители периода тасаввуфа. Период тариката. Тарикаты в XII – XIII вв. Тарикаты в XIV – XVI вв. Тарикаты в XVI – XIX вв. Тарикаты, распространенные среди поволжских татар-мусульман. Современный шейхи тасаввуфа

Тема 4. Понятия тасаввуфа

Источники происхождения понятий тасаввуфа. «Вахдат аль-вуджуд» (единство бытия). «Вахдат аш-шухуд (единство свидетельства)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основополагающие принципы и задачи духовно-нравственного совершенствования в Исламе, ознакомился с историей тасаввуфа, развил навык работы с классической литературой по тасаввуфу и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традициям тасаввуфа. Обучение дисциплине реализуется в рамках

лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Темы практических занятий:

1. Особенности тасаввуфа
2. Тавассуль и его виды
3. Зикр и его достоинства
4. Табаррук и его значение
5. Тасаввуф в трудах татарских богословов
6. Методы воспитания в тасаввуфе.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях студенты демонстрируют ранее изученные ими обряды поклонения. Также на практических занятиях рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области ритуального поклонения.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;

- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине «Тасаввуф» включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Тасаввуф: учебное пособие / Н.Р. Сабиров. - Казань : РИИ, 2021. - 207 с.

Дополнительная литература:

16. Степанянц, М. Т. Исламский мистицизм [Электронный ресурс] / М. Т. Степанянц. - Москва : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-88373-149-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443955>
17. Мусульманский мистицизм: учебное пособие / В.А. Дроздов; С.-Петерб. гос. ун-т. - Санкт-Петербург: Президентская библиотека, 2015. - 183 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Юсуф Хаттар М, Суфийская энциклопедия / Юсуф Хаттар Мухаммад. – Казань : РИИ, 2016. - 524 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217528>
7. Сабиров, Н. Р. Суфийские традиции развития татарской общественной мысли XVII - XVIII вв.: основные направления и проблематика :

монография / Н. Р. Сабиров. - Казань : РИИ, 2019. - 173 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217503>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства текущего контроля

1. Перечислите основные различия между тасаввуфом и мистицизмом.
2. Что такое тасаввуф?
3. Перечислите корни слов «суфий» и «тасаввуф».
4. Перечислите определения тасаввуфа.
5. Что является предметом тасаввуфа?
6. Перечислите труды татарских богословов по тасаввуфу.
7. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой тафсир?
8. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой хадисоведение?
9. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой фикх?
10. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой калям?
11. На какие периоды делят историю тасаввуфа?
12. Что говорили имамы 4-х мазхабов о тасаввуфе?
13. Назовите представителей периода зухда
14. В какие века тасаввуф сформировался как институт?
15. Какие знаменитые суфии жили в третьем и четвертом веках хиджры?
16. Какие тарикаты получили распространение среди поволжских татар-мусульман?
17. Какие различия имеются между тарикатами Кадирия и Накшбандия?
18. Какими качествами должен обладать муршид?
19. Кто является основателем тариката Яссавия?
20. Каких современных шейхов тариката вы знаете?

Примерные вопросы к зачету

Вопросы к зачету

Тема 1. Введение в дисциплину «Тасаввуф»

1. Раскройте цели и задачи изучения дисциплины «Тасаввуф» Какое значение она имеет для профессиональной деятельности имам-хатыйба и преподавателя исламских наук?
2. Дайте определение понятию «тасаввуф» (суфизм)? Как определяется суть тасаввуфа в классических источниках?
3. Охарактеризуйте предмет науки тасаввуф. На какую сферу человеческого бытия направлено его внимание?
4. Проведите сравнительный анализ понятий «тасаввуф» и «мистицизм». В чем заключается принципиальное различие между ними?
5. Приведите высказывания ученых о тасаввуфе.

Тема 2. Общие сведения о тасаввуфе

1. Каковы основные этимологические версии происхождения слов «суфий» и «тасаввуф»? Раскройте версии происхождения от слов «сафа» (чистота), «сыфат» (качество), «саффун авваль» (первый ряд), «ахль ас-суффа» (люди навеса) и «суф» (шерсть).
2. Назовите ключевые классические источники тасаввуфа, на которые опираются суфии в своем учении и практике?
3. Опишите богословское наследие татар в области тасаввуфа. Какие татарские учёные или труды внесли значительный вклад в развитие суфийской мысли?
4. Какое место в структуре исламских наук занимает тасаввуф? В чем отличие шариата от хакиката?

Тема 3. История тасаввуфа

1. Охарактеризуйте период зухда (аскетизма) в VII–VIII вв. Назовите основных представителей этого периода и опишите их главные черты.
2. В чем заключаются особенности периода классического тасаввуфа (IX–X вв.)? Каких известных суфийских мастеров (например, Джунайд Багдади) вы можете назвать и какой вклад они внесли в систематизацию учения?
3. Раскройте понятие «тарикат» как организационный этап развития суфизма. Назовите основные тарикаты, возникшие в XII–XIII вв., и опишите их роль в исламском мире.

4. Какие тарикаты получили распространение среди поволжских татар-мусульман? Расскажите о татарских духовных наставниках XIX-XX вв.
5. Существуют ли современные шейхи (наставники), продолжающие традиции тасаввуфа в наши дни?

Тема 4. Понятия тасаввуфа

1. Каковы источники происхождения основных понятий и терминов тасаввуфа?
2. Что означают такие понятия, как бай‘ат, сухбат и рабита?
3. Что означают такие понятия, как макам, халь, кашф?
4. Что означают такие понятия, как вилайат, нафс и рух?
5. Раскройте суть концепции «Вахдат аль-вуджуд» (единство бытия), связанной с именем Ибн Араби. Каковы основные идеи этого учения?
6. В чем заключается концепция «Вахдат аш-шухуд» (единство свидетельства), развитая Ахмадом Сирхинди? В чем ее принципиальное отличие от «Вахдат аль-вуджуд»?
7. Объясните значение практики *зикра* (поминания Аллаха) в тасаввуфе. Какие плоды, согласно источникам, приносит непрерывное совершение зикра для сердца и души верующего?

Рабочая программа дисциплины

Исламская этика

Составитель: старший
преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Юсупов
Р.Р.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОПД.В.01 Исламская этика

Цель(и) освоения дисциплины

Систематические знания в области этики, теологии морали и нравственности с точки зрения мусульманского богословия, а также возможность профессионально и объективно рассматривать морально-этические проблемы в рамках мусульманских религиозных традиций.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части цикла Общие профессиональные дисциплины учебного плана. Взаимосвязана с дисциплинами «Исламское вероучение (акыда)», «Тасаввуф».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- основные категории и понятия исламской этики (*ахляк, адаб, ихсан, таква, ният* и др.) на арабском языке;
- коранические принципы и хадисы, регламентирующие нравственное поведение мусульманина в различных сферах жизни (поклонение, семья, общение, труд);
- роль и значение обрядов поклонения (намаз, пост, закят, зикр, чтение Корана) в формировании и укреплении нравственных качеств;
- этические требования ислама к речи и поведению: одобряемые качества (правдивость, терпение, щедрость, доброта) и порицаемые (злословие, ложь, гнев, подозрительность);
- обязанности членов семьи друг перед другом в соответствии с исламской этикой, права и ответственность супругов, родителей и детей;
- правила этикета в отношениях с соседями, родственниками, старшими, младшими, а также с представителями иных культур и религий;
- принципы профессиональной и образовательной этики в исламе (права и обязанности работника и работодателя, этика ученика и учителя);

Уметь:

- применять знание исламской этики для анализа и оценки морально-этических проблем личности и общества с позиций мусульманского вероучения;
- сопоставлять различные этические суждения и модели поведения с требованиями Корана и Сунны, а также с трактовками авторитетных богословских школ;

- выявлять и аргументированно обсуждать актуальные вопросы нравственности (падение нравов, роль СМИ, семейные ценности и др.) с использованием исламских первоисточников;
- давать религиозно-этическую оценку собственным мыслям, поступкам и поступкам других людей, опираясь на догматические и этические нормы ислама;
- использовать аяты и хадисы для подтверждения этических принципов в образовательной и просветительской деятельности;
- выстраивать диалог и сотрудничество с представителями других культур, религий и исламских течений (не запрещённых в РФ) на основе общих этических ценностей.

Владеть:

- навыками анализа авторитетных богословских текстов (включая аяты, хадисы, труды учёных) для извлечения этических норм и их применения в повседневной жизни;
- способностью к самоанализу и самовоспитанию в соответствии с идеалами исламской нравственности;
- традиционными и современными методами воспитания и обучения, основанными на исламской этике, для ведения педагогической и просветительской деятельности;
- навыками корректного межличностного и межкультурного общения, соблюдения этикета в различных ситуациях (приветствие, беседа, совместная деятельность);
- приёмами формирования у обучающихся (детей, прихожан) основ исламской этики и нравственных ценностей.

Структура и содержание дисциплины

Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		2
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	54	54
Аудиторные занятия	18	18
Лекции (Л)	8	8
Практические	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачёт

Тематический план

№ /п	Наименование и содержание тем занятий	Аудитор- ные занятия (часы)	Самостоя- тельная работа (часы)
1	Введение. Нрав и идеологический компонент религии. Важные вопросы идеологического характера. Актуальность изучения принципов исламской этики. Изучение и соблюдение этики ислама как решение проблемы падения нравов в обществе. Обсуждение проблемы нрава, взаимоотношений современного общества	2	2
2.	Определение понятия «ахляк» нрав, её особенности. Важность изучения данной науки. Изменение статуса принципов морали в сознании общества. Пророк Мухаммад (мир ему и благословение) как пример благонравия.	4	4
3.	Роль веры, обрядов поклонения в отношении нрава человека. Этика поминания Аллаха (зикр). Этика чтения Корана. Этика молитвы	4	2
4.	Этика в речи и поведении. Правдивость (сыдк), терпение (сабр), щедрость (кярама), доброта (рифк). Приветствие друг друга (таслим) Злословие (гыйба), сквернословие (база'), ложь (кизб), насмешка (сухрийа), сплетня (намима). Предположение и подозрение человека в грехе (занну), проявление гнева (гадаб), умение прощать зло.	4	4
5.	Этика в семье. Этикет отношений с родителями, в период их жизни и после смерти. Обязанности родителей. Обязанности детей. Отношения с родными, братьями, сестрами. Поддержание родственных связей. С малых лет воспитание в детях основ исламской этики. Этические правила и обязанности в супружеских отношениях.	4	4

6.	Этика общения. Культура общения. Отношения с соседями. Этика взаимоотношений с окружающими людьми. Отношения между мусульманами и не мусульманами. Уважение к старшим. Снисходительность к младшим.		10
7.	Этика в обучении, в рабочей деятельности Этика и правила поведения студента во время урока. Этикет отношений с учителем.		10
	Итого	18	36

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения курса желательно использовать дополнительную литературу, также в ходе выполнения самостоятельных работ студенту предлагается использовать как литературу, так и интернет-ресурсы.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов.

План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.

После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.

Объем реферата/доклада или контрольной работы составляет 10-15 страниц машинописного текста или 15-20 страниц рукописного (ученическая тетрадь 8-14 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.

Реферат включает: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год.

Работа состоит из:

Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата. Перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.

Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины «Исламская этика» и включает в себя следующее:

- изучение рекомендованной литературы, в том числе учебной и научной-популярной для получения более глубоких знаний.
- подготовка сообщений по отдельным темам, проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

3. Абдурахманов, К. Ахляк : учебное пособие / К. Абдурахманов ; перевод со старотатарского языка М. А. Зариповой. - Казань: РИИ, 2015. - 185 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215698>
4. Юсупов, Р. Р. Этика и этикет в исламе: учебное пособие (42 урока) / Р. Р. Юсупов. - Казань: 2025. - 292 с. - ISBN 978-5-904449-73-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217556>

Дополнительная литература

5. Сайтгазина, А. Г. Мусульманский этикет: учебное пособие / А. Г. Сайтгазина. - Казань: РИИ, 2020. - 201 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217511>

6. Магомедов М.И., Магомедова П.И. Основы исламской этики. – Нальчик: Северо-Кавказский исламский университет, 2020. – 269 с.
<https://znanium.ru/catalog/document?id=428168>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля.

1. Вопросы к опросу на практических занятиях
2. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.
3. Подготовка доклада/реферата для выступления на семинарских занятиях

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение понятию этика «ахляк».
2. Какова роль идеологического компонента религии в отношении нрава и поведения человека?
3. В чём важность и значимость изучения исламской этики? Приведите аят либо хадис.
4. Что является критерием определения благонравия либо злонравия человека?

5. Понятие «безнравственный» соответствует ли определению ахляка?
6. Какие принципы нрава были распространены в доисламский период?
7. Расскажите о пророке Мухаммаде (с.а.в.) как об образцовом примере. Приведите аят Корана.
8. Какова роль молитвы в отношении нрава человека? Приведите аят из Священного Корана?
9. Каким качествам приучает человека пост (саум)? Приведите аят Корана или хадис.
10. Какие качества формирует в человеке милостыня и обязательная выплата (закят)?
11. Какой из обрядов поклонения в большей степени способствует осознанию того, что перед Всевышним Аллахом все люди равны?
12. Дайте пояснение понятию «изменение статуса принципов нрава»? Приведите пример современности.
13. Дайте пояснение следующему хадису. Пророк (с.а.в.), сказал: «Помоги своему брату в любом случае, если даже он притеснитель или невинно притеснённый!».
14. Расскажите о достоинстве поминания Аллаха (зикр).
15. Перечислите правила, которых следует придерживаться при поминании (зикр).
16. Расскажите о достоинстве чтения Корана.
17. Разрешается ли трогать Коран в состоянии малого и большого осквернения?
18. Что такое «таджвид»? Каково его значение в чтении Корана?
19. Назовите правила, которых следует придерживаться при чтении Корана.
20. Что означают понятия «исти'аза» и «басмала»?
21. Что означает смиренность (хушу') в молитве? Приведите аят Корана.
22. Перечислите правила, которых следует придерживаться в молитве.
23. Правдивость в исламе и ее виды.
24. Приведите аят Корана о достоинстве правдивости.
25. Терпение в исламе и его виды.
26. Приведите аят о достоинстве терпения.
27. Щедрость в исламе. Приведите аят о щедрости.
28. Что означают понятия «таслим» и «мусафаха»?
29. Перечислите правила приветствия в исламе.
30. Дайте определение понятию злословие (гыйба).
31. Приведите аят Корана о злословии. Назовите исключения из правила.

32. Что следует сделать, чтобы не оказаться соучастником злословия?
32. Дайте определение понятию сквернословие (база').
33. Приведите аят Корана и хадис о сквернословии. Назовите исключение из правила.
34. Насмешка, сплетня, ложь в исламе. Дайте определение.
35. Дайте определение понятию «аз-занну». Приведите аят Корана.
36. Что означают понятия «хусну занн» и «су'у занн»?
37. Каков статус гнева (гадаб) в исламе?
38. Назовите способы для борьбы со своим гневом согласно хадисам.
39. Дайте определение понятию семья. Каков её статус в исламе?
40. Приведите аяты и хадисы о достоинстве бракосочетания.
41. Назовите обязанности мужа в отношении жены.
42. Приведите аят или хадис о достойном отношении к жене.
43. Как правильно расходовать на семью? Приведите аят Корана.
44. Что значит ревность к жене с точки зрения ислама?
45. На кого возложена обязанность обеспечения семьи? Приведите аят Корана.
46. Каково положение равенства супругов в исламе? Поясните.
47. Назовите обязанности жены в отношении мужа.
48. Приведите аят или хадис о достойном отношении к мужу.
49. Каково положение согласования с мужем о добровольном посте жены?
50. Что означает уважение и послушание мужу? Каковы исключения из правила?
51. Каковы причины отказа в супружеской близости с точки зрения ислама?
52. Критерий счастливого брака «религиозность» и «благовоспитанность». Дайте пояснение на основе хадисов.
53. Что означает понятие «акыка»? Дайте подробное пояснение.
54. Что означает понятие «хитан»? Дайте подробное пояснение.
55. Что означает «мусульманское имя» при имянаречении?
56. Каково положение физического воздействия при воспитании ребенка с точки зрения ислама?
57. С какого возраста следует настаивать на выполнении обрядов поклонения детьми?
58. Перечислите обязанности родителей в отношении детей.
59. Назовите обязанности детей в отношении родителей.
60. Приведите аят или хадис о достойном отношении к родителям.

61. Соблюдение прав работника в исламе. Поясните. Приведите хадис.
62. Соблюдение прав работодателя в исламе. Поясните. Приведите хадис.
63. Каких принципов в трудовой деятельности необходимо придерживаться в исламе?
64. Расскажите о достоинстве получения знаний. Приведите аяты Корана.
65. Каковы основы этики ученика?
66. Каковы основы этики учителя?
67. Назовите основные принципы на пути получения знаний.

Подготовить сообщения (доклады) по следующим вопросам:

Достоинства чтения Корана.

Коран. История ниспослания

Предписанная молитва. Ее статус и история ниспослания.

Роль и влияние молитвы на веру и нрав.

Достоинство и значимость правдивости

Достоинство и значимость терпения

Гнев и его последствия

Скупость в исламе

Милосердие и доброта Пророка Мухаммада с.а.в.

Пагубность сквернословия (база')

Пагубность злословия (гыйба)

Пагубность предположений и подозрений в дурном (занну)

Значимость семьи в исламе

Семейные ценности в современности

Развод и его пагубность в воспитании детей

Принципы благополучия супружеских отношений

Муж как милость Аллаха

Жена как милость Аллаха.

Роль женщины как матери

Роль мужчины как отца

Религиозность и благой нрав как гарант счастливого брака

Дети как милость Аллаха

Трудовая деятельность в исламе

Запретные виды труда в исламе

Ценность знаний в исламе

Интернет-ресурсы: польза и вред

Роль религиозных знаний

Роль СМИ в воспитании

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Примерные вопросы к зачету:

1. Дайте определение понятию этика «ахлак».
2. В чём важность и значимость изучения исламской этики? Приведите аят либо хадис.
3. Что является критерием определения благонравия либо злонравия человека?
4. Расскажите о пророке Мухаммаде (с.а.в.) как об образцовом примере. Приведите аят Корана.
5. Какова роль обрядов поклонения в отношении нрава человека? Приведите аяты из Священного Корана и хадисы?
6. Дайте пояснение понятию «изменение статуса принципов нрава»? Приведите пример современности.
7. Перечислите правила, которых следует придерживаться при поминании (зикр).
8. Назовите правила, которых следует придерживаться при чтении Корана.
9. Что означает смиренность (хушу') в молитве? Приведите аят Корана.

10. Перечислите правила, которых следует придерживаться в молитве.
11. Правдивость в исламе и ее виды.
12. Терпение в исламе и его виды.
13. Что означают понятия «таслим» и «мусафаха»?
14. Перечислите правила приветствия в исламе.
15. Дайте определение понятию злословие (гыйба).
16. Дайте определение понятию сквернословие (база').
17. Приведите аят Корана и хадис о сквернословии. Назовите исключение из правила.
18. Дайте определение понятию «аз-занну». Приведите аят Корана.
19. Что означают понятия «хусну занн» и «су'у занн»?
20. Приведите аяты и хадисы о достоинстве бракосочетания.
21. Назовите обязанности мужа в отношении жены.
22. На кого возложена обязанность обеспечения семьи? Приведите аят Корана.
23. Назовите обязанности жены в отношении мужа.
24. Каковы причины отказа в супружеской близости с точки зрения ислама?
25. Критерий счастливого брака «религиозность» и «благовоспитанность». Дайте пояснение на основе хадисов.
26. Что означает понятие «акыка»? Дайте подробное пояснение.
27. Что означает понятие «хитан»? Дайте подробное пояснение.
28. Что означает «мусульманское имя» при имянаречении?
29. Перечислите обязанности родителей в отношении детей.
30. Назовите обязанности детей в отношении родителей.
31. Приведите аят или хадис о достойном отношении к родителям.
32. Соблюдение прав работника в исламе. Поясните. Приведите хадис.
33. Соблюдение прав работодателя в исламе. Поясните. Приведите хадис.
34. Каковы основы этики ученика и основы этики учителя?
35. Назовите основные принципы на пути получения знаний.

Рабочая программа дисциплины

История исламской цивилизации

Составитель: к.ист.н, доцент кафедры
арабского языка и гуманитарных
дисциплин Тухватулин А.Х.,
старший преподаватель кафедры
арабского языка и гуманитарных
дисциплин Карибуллин А.А.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОПД.В.02 История исламской цивилизации

Цель(и) освоения дисциплины:

Цель курса

заключается в подготовке специалистов с глубоким и всесторонним знанием истории, основ вероучения, философии, права и социально-экономической структуры мусульманского мира (уммы), а также воспитание гармонично развитого человека, формирование культуры студентов как неотъемлемой части духовной культуры, ядром которой является нравственно-эстетическое, творческое отношение к действительности.

Задачи курса

- целостное воспитание и осмысление исторического опыта мусульманской цивилизации;
- углубление знаний студентов по истории, культуре, географии, истории и праву стран Востока;
- повышение уровня исторической подготовки, выработка аналитических навыков в сфере современного состояния дел на международной арене.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части цикла Общие профессиональные дисциплины учебного плана. Взаимосвязана с дисциплиной «Исламские течения и группы».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы

Студент, изучивший полный курс, должен

1) иметь представление:

- о значении изучаемой дисциплины в системе подготовки высококвалифицированных специалистов,
- о роли исламских стран и народов в развитии мировой цивилизации,
- о важности и необходимости сотрудничества и сближения РФ и её регионов со странами исламского Востока;

2) знать:

- основные факты, касающиеся стран исламского Востока,
- базовые этапы развития исламской государственности,
- достижения исламской культуры, имеющие мировое значение,
- главные направления и принципы исламской экономики в историческом развитии,

– направления и тенденции, определяющие существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире;

3) уметь:

– ориентироваться в основных принципах и традициях исламской гуманистической морали,

– анализировать основные черты национальной культуры отдельных народов и государств исламского мира,

– пользоваться политической картой мира.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	Всего	Семестр
		3
Общая трудоемкость	54	54
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	12	12
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (СРС)	36	36
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Сам. раб. (часы)
78.	Ислам: возникновение, развитие и распространение	2	2	6
79.	История исламских государств средневековья	2	2	8
80.	Исламская цивилизация в новое время	4	2	6
81.	Феномен средневековой арабо-мусульманской культуры	2	0	8
82.	Ислам в современном мире	2	0	8
	ИТОГО:	12	6	36

Тематика практических занятий

№	Название темы	Кол-во часов
26.	Эпоха праведных халифов	1
27.	Омейядский и Аббасидский халифаты	2
28.	Средневековые мусульманские государства	2
29.	Исламский мир в современную эпоху	1

Содержание дисциплины

ТЕМА 1 ИСЛАМ: ВОЗНИКНОВЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ

Аравийский полуостров до принятия ислама. Особенности социальной структуры семитского населения Аравии. Особенности язычества у арабов. Ближний Восток и Иран до ислама.

Пророк Мухаммад и его учение. Хиджра. Возникновение ислама. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам – развитая монотеистическая религия. Коран.

Арабо-мусульманское государство – халифат. Правление первых выборных халифов. Али и шииты. Омейяды и суннизм. Арабские завоевания и их последствия. Халифат Аббасидов и его распад.

ТЕМА 2 ИСТОРИЯ ИСЛАМСКИХ ГОСУДАРСТВ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Закономерности формирования и развития государства в древнем и средневековом Востоке. Власть и собственность.

Арабский халифат – теократическое государство на Востоке. Государство распавшегося халифата: государства Буидов, Саманидов, Газневидов, Сельджукидов, Фатимидов и Кордовский халифат.

Государство Хорезмшахов и Тимуридов в Средней Азии и Среднем Востоке. Делийский султанат.

ТЕМА 3 ИСЛАМСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ

Возникновение, развитие и закат крупнейших мусульманских государств (Османская империя, Иран, Империя Великих Моголов) в XVI-XIX вв., причины их упадка и порабощения европейскими державами. Видные правители, эпохи реформ и реакции.

ТЕМА 4 ФЕНОМЕН СРЕДНЕВЕКОВОЙ АРАБО-МУСУЛЬМАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Основы мусульманской культуры и ее художественные особенности в период Арабского халифата. Факторы развития мусульманской культуры: предписания Корана и Сунны, влияние культур Ирана, Ближнего Востока, эллинистической цивилизации. Развитие арабо-мусульманской науки в VIII–XII вв.

Фальсафа – восточный перипатетизм. Античная философия как основа формирования арабоязычного перипатетизма. Крупнейшие представители. Ал-Кинди (конец VIII – между 869 и 879 гг.), ал-Маарри (973 – 1057/58) – «Ихван ас-сафа», ал-Фараби (870-950), Ибн Сина (980-1037), Ибн Халдун (1329-1406).

Медресе и мектебе. Библиотеки. Мусульманская литература: основные жанры и направления. Художественное искусство: монументальное искусство и арабески.

ТЕМА 5 ИСЛАМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Трансформация и модернизация ислама в современном мире. Исламский национализм. Ислам после Второй мировой войны и борьба народов Азии и Африки за независимость.

Турция в нач. XX вв. Реформы Мустафы Кемаля. Ликвидация халифата. Борьба за создание светского государства. Ислам в современной Турции.

Иран в XIX – XXI вв. Исламская революция в Иране в 1979 г. Стабилизация исламского режима в Исламской Республике Иран (ИРИ).

Афганистан в XX – нач. XXI вв. Революция 1978 г. и гражданская война. Талибы и современное положение в стране.

Страны Восточного Средиземноморья и решение «Палестинского вопроса».

Мусульманские страны в условиях глобализации: феномен «арабской весны».

Методические рекомендации для преподавателя

Дисциплина «История исламской цивилизации» входит в число общего профессионального цикла учебной программы «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания», носит историко-теоретический характер и имеет дело с многочисленными научными концепциями и доктринами, многие из которых основаны на тысячелетнем философском фундаменте.

Одни только лекционные и практические занятия не способны познакомить студента со всем массивом литературы по истории политических и правовых учений. Главная цель лекций и практических занятий – лишь контурно обозначить наиболее известные классические и теоретические

представления об истории исламской цивилизации, а не полностью описать ее содержание. Основная же роль по освоению истории исламской цивилизации отводится непосредственно студентам. Самостоятельное изучение теоретических вопросов и выполнение практических занятий способствует укреплению общих правовых знаний, выработке профессиональных умений теолога и формированию у студентов нужных методологических навыков.

Опираясь на материал лекционного курса, знания и навыки, приобретенные в ходе практических занятий, студенты получают возможность конкретизировать свой «личный учебный план», выстроить собственную образовательную траекторию. Студенты могут более глубоко изучать те аспекты истории исламской цивилизации, которые входят в круг их собственных научных и образовательных интересов и потребностей.

Наиболее эффективным и продуктивным представляется путь проработки (причем неоднократной, как минимум два-три раза) учебного материала, осмысления и запоминания, что предполагает наложение на процесс изучения курса индивидуальных особенностей обучающегося, таких, как возможное чтение вслух, подчеркивание, заметки на полях, вкладки с пометками, ведение карточек по читаемому материалу, ведение картотеки литературы по соответствующей теме и т. п. Если учебника оказывается недостаточно (в силу его лаконичности, кажущейся или действительной неясности мысли, ошибочности и т. д.), необходимо воспользоваться иной литературой — из дополнительного списка литературы, а также из личной картотеки.

Каждая тема настоящей рабочей программы содержит вопросы, которые раскрывают ее содержание, определяют объем и дают общее представление об исторических процессах и фактах. Программа предусматривает по каждой теме литературу, рекомендуемую для изучения.

Часть курса представлена практическими занятиями, которые охватывают основные разделы лекционного курса, а также часть общей теории, которые в той или иной мере недостаточно отражены в лекциях.

Контроль над освоением дисциплины осуществляется в ходе практических занятий. Студенты, не набравшие достаточного количества баллов в течение семестра, могут получить дополнительные баллы на экзамене. Такая технология контроля качества знаний студентов позволяет преподавателю эффективно отслеживать процесс обучения по данному предмету.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к поиску ответов на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, студентам необходимо повторить лекционный материал по соответствующей теме. Это позволит уяснить место поставленных вопросов в общей системе теоретического материала по дисциплине. Далее следует произвести изучение соответствующей

литературы и источников. Прежде всего, необходимо ознакомиться с соответствующими разделами и параграфами основной литературы. В процессе поиска материала целесообразно обращаться к электронным библиотекам, размещенных на Интернет-порталах, – это значительно ускоряет процесс поиска и позволяет осуществлять копирование нужных фрагментов для личных целей.

Студентам рекомендуется вести конспекты лекций. Конспект – это краткое изложение или запись содержания лекции, речи, статьи, книги и т.п.

Конспектирующий лекции студент пропускает то, что ему легко воспроизвести благодаря запасу собственных знаний. Вот почему при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица.

Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Можно дать наиболее общие советы конспектирования лекций:

- лекции рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы;
- первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок;
- конспекты лекций следует начинать с записи темы, плана, даты её проведения.

Если в лекции ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется дома обработать: уточнить её содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

При выполнении самостоятельных заданий необходимо обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Данные вопросы нацеливают на исследовательский, поисковый подход к изучению соответствующей литературы, документов, других источников информации.

При этом рекомендуется оформлять конспекты, беря за основу обязательную или дополнительную литературу по теме.

Перед началом занятия студентам нужно составить краткий план выступления по каждому вопросу. Следует иметь виду, что подготовка к выступлению связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от конкретных заданий и поручений, которые вы определяются вместе с преподавателем. Это может быть написание доклада, реферата, коллоквиум, задания микрогруппам по сбору и обработке материала, организация экскурсий и т.д. В этом случае студентам желательно больше проявлять инициативы, выполнять задания качественно и в намеченный срок.

Если в процессе подготовки к занятиям у студентов возникают какие-либо затруднения, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией.

Самостоятельные работы студентов могут оцениваться по 5-бальной системе или же по рейтинговым баллам, например, написание и защита эссе – 3 балла, а выступление с докладом – 2 балла. Кроме того, по завершению изучения каждого модуля предполагается тестирование, итоги которого оцениваются также по рейтинговым баллам.

По текущему и итоговому контролю знаний предполагаются различные формы контроля. Наряду с написанием эссе и докладов, в обязательном порядке проводятся тестирования по завершению модуля. Кроме того, возможен устный или письменный опрос по предыдущей или для закрепления пройденной темы.

Выполнение письменного задания надо начинать с составления плана. Правильно выстроенный план работы служит организующим началом в работе студентов, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. План согласуется с преподавателем.

По мере знакомства с литературой по определенной теме формируются вопросы, составляющие ее содержание. На этой основе студенту следует самостоятельно составить первоначальный вариант плана – и иметь его уже на стадии поиска и изучения источников по теме работы. В этом случае, делая выписки из прочитанного, он одновременно группирует собранный материал и может вовремя заметить, чего ему недостает. План согласовывается с преподавателем.

Следует иметь в виду, что преподаватель не является ни соавтором, ни редактором самостоятельной работы студента, и слушатель не должен рассчитывать на то, что руководитель поправит имеющиеся в работе теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки.

На начальном этапе подготовки самостоятельной работы преподаватель консультирует в выборе темы или рекомендует ее, рассматривает и корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.

Необходимо помнить, что ответственность за качество содержания и оформления эссе или доклада целиком и полностью лежит на студенте.

Качество сообщений оценивается с учетом продуманности и четкости плана, содержательности сообщения, умения свободно и логично излагать свои мысли. Остальные студенты группы знакомятся с темой сообщения предварительно по учебной литературе, справочным изданиям. На самом занятии студенты конспектируют основные положения сообщения и новые факты, задают докладчикам вопросы, участвуют в обсуждении сообщения.

Результаты защиты самостоятельной работы, устных или письменных опросов, тестовых заданий могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или в соответствии с требованиями балльно-рейтинговой системы. При оценке эссе и доклада преподаватель должен принять во внимание содержание доклада,

обоснованность выводов и предложений, уровень теоретической и практической подготовки студента.

Методические рекомендации по написанию эссе. Эссе включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников.

На титульном листе приводятся название учебного заведения, тема работы, шифр специальности, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, место и год выполнения работы.

Оглавление включает введение, наименования всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

Введение должно содержать обоснование актуальности проблемы, которой посвящена работа; степень изученности темы; ответ на вопрос, почему выбрана эта тема для самостоятельной проработки. Например, тема могла вызвать интерес своей необычностью, слабой разработанностью, множеством противоречивых суждений, имеющих отношение к будущей специальности. В введении описывается историография проблемы, дается краткий обзор литературы, использованной для написания работы. Формулируются цель и задачи работы, определяются основные аспекты проблемы, которые в ней раскрываются.

В основной части раскрывается суть рассматриваемой проблемы, описывается процесс её анализа с использованием концепций и аналитического инструментария, которые изучаются в рамках дисциплины. Обосновываются предлагаемые способы решения.

Основная часть может состоять из отдельных глав, поделенных на параграфы или просто отдельных разделов. Общепринято, что по объему главы были примерно равными, поэтому сразу можно определить примерный объем каждой главы и части глав.

Заключение должно содержать выводы, обобщающие авторскую позицию по рассматриваемой проблеме.

Список используемых источников должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении работы.

Текст эссе набирается в редакторе Microsoft® Word для Windows.

Объем работы – 10 страниц.

Основной шрифт – Times New Roman (Times New Roman Cyr), начертание – обычный, кегль 12; абзацный отступ – 1,25 см, интервал перед – 0, после – 0, межстрочный интервал – 1,5.

ТЕМА 1 ИСЛАМ: ВОЗНИКНОВЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ

Цель преподавания – ознакомить студентов с основными фактами из жизни пророка Мухаммада, осветить историю формирования ислама, его развития во времени, предпосылки для создания единого исламского государства и его существования.

План

- 1 Исторические условия формирования ислама.
- 2 Основные страницы жизни и деятельности пророка Мухаммада.
- 3 Правление 4-х праведных халифов. Складывание единого мусульманского государства.
- 4 Арабский халифат в эпоху Омейядов и Аббасидов.

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ ИСЛАМСКИХ ГОСУДАРСТВ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Цель преподавания – показать студентам динамику исторического развития исламских государств в средневековье, а также специфические черты мусульманского государственного устройства.

План

- 1 Исламские государства, возникшие в период распада Аббасидского халифата.
- 2 Государства сельджукидов.
- 3 Кордовский эмират (VIII-XV вв.).
- 4 Мусульманские государства Средней Азии в XII-XV вв.
- 5 Делийский султанат (XIII-XVI вв.)

ТЕМА 3 ИСЛАМСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ

Цель преподавания – ознакомить студентов с неоднозначным периодом развития крупнейших мусульманских государств XVI-XIX вв., когда кризис государственности совпадает с началом активного проникновения европейских держав в мусульманский Восток.

План

- 1 Османская империя в XV – начале XX вв.
- 2 Империя Великих Моголов (XVI – сер. XIX вв.)
- 3 Иран в XVI-XIX вв.

ТЕМА 4. ФЕНОМЕН СРЕДНЕВЕКОВОЙ АРАБО- МУСУЛЬМАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Цель изучения: познакомить студентов с основами мусульманской культуры и ее художественными особенностями в период Арабского халифата.

План лекции:

1. Факторы развития мусульманской культуры.
2. Развитие арабо-мусульманской науки в VIII-XII вв.
3. Мусульманская литература.
4. Художественное искусство

ТЕМА 5. ИСЛАМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Цель изучения: показать студентам особенности социально-политического развития и особенности религиозно-политических процессов в современном мусульманском мире.

План лекции:

1. Трансформация и модернизация ислама в XX в.
2. Турция между Востоком и Западом.
3. Основные этапы Палестино-Израильского конфликта.
4. Мусульманский социум и глобальные вызовы современности.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Тухватулин, А. Х. История исламской цивилизации: учебное пособие / А. Х. Тухватулин. - Казань: РИИ, 2017. - 114 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216093>

Дополнительная литература:

1. Аль-Джазаيري, С. Краткая история ислама / Аль-Джазаيري С. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 305 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553523>
2. Кямилев, С. Х. Ислам и его цивилизация: учебное пособие / С. Х. Кямилев, Д. Р. Жантеев. - Казань: ТГГПУ, 2008. - 651 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216423>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8. Шайхуллин, Т. А. Арабская цивилизация: история и особенности: учебное пособие / Т. А. Шайхуллин, Р. Р. Закиров, А. Омри. - Казань: РИИ, 2019. - 152 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1698276>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства текущего контроля

Примерные темы рефератов

1. Структура словесности. Арабский текст – текст «аджами» («местные» языки).
2. Науки и искусства. Литература и адаб (этика). Культура переводов («Дом мудрости» - переводческая корпорация).
3. Исламский мир в Испании.
4. Западный халифат (арабо-берберский).
5. Кордовский эмират (756-929),
6. Кордовский халифат (929-1031)
7. Альморавиды (сер. 11 в. - 1121), Альмохады (1121-1269).
8. Исламо-христианское взаимодействие и воздействие исламской культуры на европейскую.
9. Исламо-христианские взаимные представления, «исламский мир» и Европа. Крестовые походы и их восприятие на землях ислама.
10. Дисперсия халифата. Халифаты и султанаты.
11. Институты власти: Халифы, султаны, эмиры.
12. Государство фатимидов (909-1171, Египет, Магриб, Сирия, Палестина).
13. Роль шиитского фактора; исмаилизм.
14. Халиф Хаким (996-1021): вариант реформатора.
15. Буиды – шииты-исмаилиты, правившие в Багдаде в 945-1055.
16. Газневидский султанат в составе Аббасидского халифата (Восточный Иран, 877-1186).
17. Государство Сефевидов (1501-1750): Иран как самостоятельное государство; шиизм имамитского толка с 1501 г. как «государственная религия»; персидская культура и ее образы.
18. Распад Аббасидского халифата.
19. Султанаты и «пороховые империи» (М.Ходжсон).

20. Айюбидский султанат (1171-1250) со столицей в Каире. Салах ад-Дин (1171-1193).
21. Империя Тимуридов (Трансоксиана, Иран, Индия, со столицей в Самарканде).
22. Империя Великих моголов (1526-1858, Индия, Пакистан, южный Афганистан, со столицами в Дели, Лахоре, Агре). Бабуриды. Бабур (1483-1530).
23. Суннитский ислам в постмонгольский период — от неоханбалитов к османскому «официальному исламу»
24. Османская империя (1299-1923).
25. Мусульманские государства Африки южнее Магриба (11-18 вв.). Роль караванной торговли. Образ «африканского ислама».
26. Европейский колониализм и возникновение современных исламских государств.
27. Ислам и модерн: реформаторские и обновительские течения в исламе в новое время.
28. Реформаторские движения 18-19 вв. Модернизм, реформаторство, фундаментализм.

Вопросы к зачету

1. Значение и место исламской цивилизации в мировой истории.
2. Эпоха Великих географических открытий и колониализм на Востоке. Трансформация традиционных обществ.
3. Исламский мир в исторической и современной политической картах мира.
4. Арабские завоевания: основные этапы.
5. Ближний Восток и Иран до ислама.
6. Жизнь Мухаммада.
7. Пророк Мухаммад и его учение.
8. Ислам – развитая монотеистическая религия. Коран.
9. Арабо-мусульманское государство – халифат – новый фактор международного значения.
10. Правление первых выборных халифов.
11. Али и шииты. Омеяды и суннизм.
12. Халифат Аббасидов.
13. Сельджуки и крестоносцы
14. Османская империя.
15. Распространение ислама в Индии, Юго-Восточной Азии, Африке и Европе.
16. Особенности мусульманской художественной культуры.
17. Народы мусульманских стран. Этнические и языковые группы.
18. Турция в XIX – нач. XX вв. Реформы Мустафы Кемаля. Ликвидация халифата. Борьба за создание светского государства. Ислам в современной Турции.

19. Иран в XIX – XXI вв. Исламская революция в Иране в 1979 г. Стабилизация исламского режима в ИРИ.
20. Афганистан в XX – нач. XXI вв. Революция 1978 г. и гражданская война. Талибы и современное положение в стране.
21. Страны Аравийского полуострова в конце XX – нач. XXI вв.
22. Страны Восточного Средиземноморья и решение «Палестинского вопроса».
23. Страны арабо-мусульманской Африки.
24. «Исламский фундаментализм» и панисламизм. Причины активизации радикального крыла в исламе.

Рабочая программа дисциплины

Введение в мусульманскую философию

Составитель:
д.полит.н., профессор
кафедры арабского языка и
гуманитарных дисциплин
Мухаметшин Р.М.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.В.03 Введение в мусульманскую философию

Цель(и) освоения дисциплины

Способствовать выработке навыков, ставить и на современном уровне решать ключевые проблемы истории религиозной мысли. Ознакомление студентов с основными этапами развития мусульманской философии (классическим, постклассическим и современным), дать представление о пяти основных направлениях и школах классической исламской философии, их эволюции в постклассический период, а также о новой тематике современной философии (реформаторство, отношение к наследию, усвоение западной философской традиции).

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части цикла Общие профессиональные дисциплины учебного плана. Изучение дисциплины базируется на знаниях дисциплины «Исламское вероучение (акыда)» и также «Логика (мантык)». Взаимосвязана с дисциплинами «Исламские течения и группы», «История ислама в России, «Тасаввуф».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Данный курс направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		6
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	54	54
Аудиторные занятия	18	18
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (Пр.)	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36

Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)	зачёт

Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	Возникновение арабо-мусульманской философии.	2	6
2.	Влияние мутазилизма на становление мусульманской философии.	4	8
3.	Видные представители мусульманской философии, их взгляды и труды	4	8
4.	Современное положение мусульманской философии	2	4
5.	Общая характеристика фальсафы.	4	8
6.	Влияние мусульманской философии на мусульман Поволжья	2	2
	Итого	18	36

Содержание дисциплины

Возникновение арабо-мусульманской философии. Арабский язык и арабо-мусульманская философия. Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии. Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии. Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития.

Влияние мутазилизма на становление мусульманской философии. Общая характеристика мутазилизма. Онтология мутазилитов. Проблематика интерпретации божественных атрибутов. Атомизм мутазилитов (время, пространство, вещество). Причинность, теория действия и этика мутазилитов.

Видные представители мусульманской философии, их взгляды и труды.

Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди - «Философ арабов». Ал-Фараби — «Второй учитель». Ибн Сина — «Шейх и глава». Ибн Туфайл и судьба авиценновского наследия в Магрибе. Ибн Рушд и аверроизм. Этическая мысль в фальсафе. Исмаилизм как философское течение Ранний ишракизм: философская система асСухраварди Философский суфизм. Философия Ибн Халдуна.

Современное положение мусульманской философии.

Влияние мусульманской философии на мусульман Поволжья.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Введение в мусульманскую философию» ведется в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д. Основная цель философии – ввести студентов в удивительный и увлекательный мир человеческой мудрости, в мир всеобщего. Организация изучения данного курса включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных понятий и логики философского познания;
- практические (семинарские) занятия, развивающие умения и навыки студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных философских проблем;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение философских знаний, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа выражает новые достижения философии, представляет собой интеграцию современных научных знаний в аспекте решения образовательных задач. Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических

занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д. Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются: - углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации; - формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки. - применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике. Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее: - повторение пройденных тем; - работа с научной литературой; - подготовка к практическим занятиям.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

7. Ибрагим, Т. К. Мусульманская религиозная философия фальсафа: учебное пособие / Т. К. Ибрагим, Н. В. Ефремова. - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-00019-234-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216457>
8. Мухаметшин, Р. М. История ислама в России : учебное пособие / Р. М. Мухаметшин. - Казань : РИИ, 2016. - 148 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216435>

Дополнительная литература

9. Аль-Буты М. С. Р. Исламское вероучение и философия / Мухаммад Саид Рамадан аль-Буты ; Перевод Адыгамова Р. К. – Казань : Российский исламский институт, 2023. – 548 с.
10. Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е. А. Фролова. - Москва : Институт философии РАН, 2006. - 200 с. - ISBN 5-9540-0057-3. - Текст 638 : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346235>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Аль-Джазаيري, С. Краткая история ислама / Аль-Джазаيري С. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 305 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/553523>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Группа компетений	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.	Знать: ключевые канонических исламские источники и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук; канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой матуридитской богословской школы. Уметь: сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой; Владеть: инструментами оценивания собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама
РРК	наличие общих представлений о региональных особенностях распространения	Знать: общие представления о богословском наследии российских мусульман; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе

	популярных исламских источников среди российских мусульман.	исторического развития ислама. Уметь: целостно видеть и воспринимать исторический процесс; рассматривать альтернативы исторического развития; осознавать специфику исторического познания; выстраивать новые стратегии поведения; ориентироваться в мире социальных ценностей; предсказывать последствия реализации гуманитарных, технических и естественно-научных проектов; Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики; межкультурной компетентностью и толерантностью.

Этапы формирования компетенций

Разделы / темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	РК	РРК
Возникновение арабо-мусульманской философии.	+	+
Влияние мутазилизма на становление мусульманской философии.	+	
Видные представители мусульманской философии, их взгляды и труды	+	+
Современное положение мусульманской философии	+	+
Общая характеристика философии.	+	+
Влияние мусульманской философии на мусульман Поволжья	+	+
Возникновение арабо-исламской философии.	+	+

Формы оценивания компетенций

	Форма оценивания

Группа компетенций	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Контрольная работа	Выполнение заданий сам.работы	Зачет
РК	+	+	+
РРК	+	+	+

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
2. Контроль выполнения заданий самостоятельной работы;
3. Подготовка презентаций;
4. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, задания самостоятельной работы, опросы на практических заданиях)

1. Полнота знаний практического контролируемого материала;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля:

Контрольные задания для опроса по дисциплине:

1. Истоки арабо-мусульманской философии.
2. Общая характеристика калама как первой школы средневековой арабской философии.
3. Проблема существования в каламе.
4. Проблема автономии человеческого действия в каламе
5. Происхождение философии калама.
6. Проблема познания в философии калама.
7. Соотношение божественных атрибутов в каламе.
8. Проблема автономии человеческого действия.

9. Понимание причинности в каламе. Виды причин.
10. Виды причин в каламе.
11. Атомарная теория в каламе (понимание времени и пространства, движения, субстанции и акциденции).
12. Три направления калама: мутазилизм, ашаризм, матуридизм
13. История и особенности возникновения арабского перипатетизма.
14. Ал-Фараби. Общая характеристика и место в истории арабской философии.
15. Особенности построения идеального общества по аль-Фараби.
16. Жизнь и творчество Ибн Сины.
17. Противопоставление разума и интуиции в теории познания Ибн Сины.
18. Физическое учение Ибн Сины.
19. Категории "материя", "форма, первоэлементы и смеси в учении Ибн Сины.
20. Ибн Рушд. "Опровержение опровержения".
21. Проблематизация вопроса о начале мира.
22. Начальный этап развития суфизма.
23. Ал-Газали. Основные произведения и идеи.
24. Суфийские учителя в IX в.
25. Концепции "фана" и "бака" в суфизме.
26. Основные суфийские институты.
27. Цели мистического пути в суфизме.
28. Теория суфийского познания.
29. Этика суфийского спасения.
30. Исмаилитская философия.
31. Исмаилизм (история и общая характеристика).
32. Аль-Кирмани и учение о познании.
33. Ишракизм.

Критерии оценки промежуточной аттестации

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание изученного учебного материала; полностью выполнил все задания без существенных ошибок, или же допустив при этом не более двух существенных ошибок; или же выполнил более половины работы правильно без существенных ошибок.

"Не зачтено" - в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок.

Примерные вопросы к зачету:

1. Арабский язык и его влияние на формирование картины мира. Значение для развития мусульманской философии.
2. Основные этапы арабо-мусульманской философии, их характеристика.
3. Классический этап развития арабо-мусульманской философии, основные течения и школы, основные представители.
4. Источники классической исламской философии.
5. Парадигма классической арабской философии.
6. Исламская доктрина и её значение для возникновения проблемного поля философии. Бог и мир, и связь между ними.
7. Кораническое понимание человека. Исламская антропология.
8. Ранние идейные течения в исламе и их значение для возникновения философии.
9. Демаркация философского знания. Основные критерии для выделения философской проблематики.
10. Мутазилизм. История возникновения и общая характеристика.
11. Онтология мутазилитов.
12. Божественные атрибуты и их трактовка в мутазилизме.
13. Атомистические теории мутазилитов.
14. Субстанции и акциденции, причинность, объяснение изменения мира во времени.
15. Теория действия мутазилитов. Вопрос об автономии человеческого действия.
16. Ригористическая этика мутазилитов. Теодицея.
17. Ашаризм и матуридизм как доктринальные этапы калама. Влияние мутазилизма на исламскую доктрину.
18. Фальсафа. История возникновения, античные источники, основная проблематика.
19. Ал-Кинди - «Философ арабов».
20. Структура и задачи философского знания. Понимание причинности.
21. Ал-Фараби - «Второй учитель». Логические трактаты. Структура аристотелевской логики в изложении ал-Фараби.
22. Онтологическая проблематика у ал-Фараби. Понятия «возможность», «необходимость» как онтологические.
23. Ал-Фараби и политическая утопия. «Трактат о взглядах жителей...» и «Гражданская политика».
24. Ибн Сина. Общая характеристика взглядов, основные произведения.
25. Онтология Ибн Сины. Теория первичности вещи в отношении существования.
26. Причинность у Ибн Сины. Первоначало и иерархия причин.
27. Теория познания Ибн Сины. Логическое знание и интуиция.
28. Физика и натурфилософия Ибн Сины. Материя и форма. Пространство и время.
29. Критика фальсафы со стороны ал-Газали и ответ Ибн Рушда.

- 30.Ибн Туфайл как философ. «Хайй ибн Йакзан».
- 31.Ибн Руттд. Комментаторские труды. Онтология и ноология.
- 32.«Рассуждение, выносящее решение.» Ибн Рушда и его основные идеи.
- 33.Судьбы наследия фальсафы. Латинский аверроизм. Фальсафа в мусульманском мире после Ибн Рушда.
- 34.Этическая мысль в фальсафе. Аристотелианская и неоплатоническая линии.
- 35.Философия исмаилизма.
- 36.Ранний ишракизм. Философская система ас-Сухраварди.
- 37.Философия Ибн Халдуна. Основные категории науки об 'умран.
- 38.Иранская философия. Демаркация, основные проблемы и представители.
- 39.Исфаганская школа и возникновение 'ирфана.
- 40.Школы в раннем аскетическом движении.
- 41.Учение о фана ' Абу Йазида ал-Бистами.
- 42.Ал-Газали о соотношении пророчества и суфийского познания.
- 43.Отличие «состояний» суфийского Пути (тарик) от «стоянок».
- 44.Этимология термина «суфий», «тасаввуф» (суфизм).
- 45.Роль «силсила - духовной родословной» в суфийском братстве тарикате.
- 46.Функции зикра в суфизме.
- 47.Причины распространения суфизма в исламском мире.
- 48.Место концепции «единства бытия» в философском суфизме.
- 49.Онтология Ибн Араби. Вечное и временное бытие и соотношение между ними.
- 50.Атомистическая концепция времени и ее роль в формировании суфийской философии
- 51.«Совершенный человек» и его основные трактовки в философии суфизма.
- 52.Двуединство Бога и мира у Ибн Араби. «Третья вещь».
- 53.Причинность у Ибн Араби.
- 54.Хайра как способ познания в суфизме. Отличие хайра от прежних стратегий познания в арабо-мусульманской философии
- 55.Специфика веротерпимости в философском суфизме.
- 56.Реформаторское движение в теологии: аль-Афгани, М. Абдо, М. Икбал.
- 57.Новые тенденции в философии, возникшие во второй половине XX в.
- 58.Усиление интереса к научному знанию, философии науки и логике.
- 59.Учения о человеке. Влияние идей экзистенциализма (Бадави), персонализма (аль-Хабаби) Учение «джуванийя», предложенное
- 60.Распространение идей марксизма. Различие позиций отдельных философов - от догматического марксизма к марксизму творческому, понимание его как методологии исследования. Место идей секуляризма.

- 61.«Арабские левые» как особое движение в философской культуре.
- 62.Понимание роли наследия для современной культуры.
- 63.Взгляд на роль западной культуры (философии) для развития современной исламской мысли.
- 64.Отношение к религии ислама. Критика современного ислама - одна из культурологических и философских позиций.
- 65.Понимание религии как неперменного элемента культуры. Концепции возврата к истокам.

Рабочая программа дисциплины

Правовые хадисы (хадис аль-ахкам)

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Хисамов И.Р.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОПД.В.04 Правовые хадисы (хадис аль-ахкам)

Цель(и) освоения дисциплины:

Цель курса

- сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области правовых хадисов;
- сформировать умение профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламского права;

Задачи курса

- ознакомление студентов с правовыми хадисами, указывающими на те, или иные правовые нормы, а также с методологией выведения указаний на правовые нормы;
- развитие у студентов навыка применять доказательства для обоснования положений и принципов права;
- ознакомление студентов с основными правовыми школами ислама;
- развитие у студентов навыка работы с литературой по правовым хадисам, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине;
- дать представление о содержании основных понятий и терминов данной дисциплине;

Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного специалиста в области исламского богословия и ориентирует на следующие виды деятельности:

в области профессиональной и научно-методической деятельности

- открывает возможности для самостоятельной научной и научно - методической работы в области правовых хадисов, а также методики преподавания данной дисциплины;
- дает необходимые базовые знания в области правовых хадисов, что позволяет выступать в качестве эксперта в области исламского права;
- открывает возможности для работы в библиотеках и архивах с наследием российских мусульманских богословов;

в области учебно-воспитательной работы

- осуществление воспитательной работы в соответствии с принципами ислама и его морально-нравственными ценностями;
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- организацию и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области;

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части цикла Общие профессиональные дисциплины учебного плана. Взаимосвязана с дисциплиной «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Студент, изучивший полный курс, должен

Знать:

важнейшие определения и формулы, лежащие в основе правовых хадисов;

владеть специальной терминологией;

основные направления и школы в исламе;

Уметь:

соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;

подготовить и прочесть лекцию по правовым хадисам;

анализировать и соотносить основополагающие принципы мусульманского права с взглядами и учениями других религий, сект и течений;

излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;

отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках мусульманского права.

Владеть:

- методологией извлечения правовых норм из хадисов с учётом подходов различных богословских школ (в особенности ханафитского мазхаба);
- навыками работы с оригинальными текстами правовых хадисов, их анализа и комментирования;
- приёмами аргументированного обоснования положений исламского права и опровержения взглядов, не соответствующих традиционной школе;

- способностью применять полученные знания в экспертной, преподавательской и воспитательной деятельности, а также при подготовке лекций, докладов и методических материалов.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7	Семестр 8
Всего	204	102	102
Аудиторные занятия (всего)	68	34	34
В том числе:			
Лекции	54	28	26
Практические занятия	14	6	8
Самостоятельная работа (всего)	136	68	68
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен

Тематический план

№ п\п	Наименование темы	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Сам. раб. (часы)
1.	Виды воды. Удаление нечистот	6		13
2.	Малое омовение.	6	4	14
3.	Протирание хуффов.	4		13
4.	Таяммум	4	2	13
5.	Азан	4	2	13
6.	Молитва	8	2	14
7.	Мечеть	4	2	14
8.	Закят	6		14
9.	Пост	6		14
10.	Хадж и умра	6	2	14
	Всего	54	14	136

Содержание дисциплины

Очищение

Виды воды

Морская вода. Вода, оставшаяся после питья собаки (су'р аль-кальб). Хадисы, касающиеся данной темы. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Удаление нечистот

Очищение земли от нечистот. Превращение нечистот в другую сущность (вина в уксус). Дубление кож мертвечины. Хадисы, касающиеся данной темы. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Малое омовение.

Сивак. Пользы омовения. Начинание с правой и левой стороны. Запрет использования золотой и серебряной посуды. Хадисы, касающиеся данной темы. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Протирание хуффов.

Протирание хуффов. Протирание носков. Хадисы, касающиеся данной темы. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Таяммум

Способ совершения таяммума. Достоинства мусульманской уммы. Хадисы, касающиеся данной темы. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Азан

Появление азана и его форма. Действия, являющиеся сунной для того, кто слышит азан. Мольба, читаемая между азаном и икамой. Хадисы, касающиеся данной темы. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Молитва

Времена обязательных молитв. Желательное время для выполнения молитв. Временные промежутки, в которые намазы запрещены. Достоинство раннего совершения намазов. Установка преграды при совершении намаза (*супра*). Хадисы, касающиеся данной темы. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Мечеть

Дозволенные и порицаемые действия в мечети. Приветствие мечети. Хадисы, касающиеся данной темы. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Закят

Обязательность закята. Закят с наличных денег. Закят с украшений. Садака Фитр. Хадисы, касающиеся данной темы. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Пост

Пост в сомнительный день. Начало поста после видения молодого месяца. Сунна розговенья фиником. Адабы поста. Прием пищи и питья постящимся по забывчивости. Хадисы, касающиеся данной темы. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Хадж и умра

Заместительство в хадже. Сопровождение близкого родственника (махрам) или мужа для женщины. Ихрам. Запреты ихрама. Хадисы, касающиеся данной темы. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Методические рекомендации для преподавателя

Данная дисциплина не ставит целью изучить все правовые хадисы ввиду их большого количества, изучаются лишь те хадисы, которые наиболее актуальны для мусульманина на сегодняшний день, на примере которых студентам разъясняется методология их применения.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам, по возможности приводить примеры, опираясь на аяты из Корана, хадисы, а также мнения видных исламских деятелей и

ученных по данному вопросу. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основы традиционной ханафитской богословской школы, развил навык анализа различных положений пророческих хадисов и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Темы практических занятий:

1. Чистота в Исламе в свете хадисов Пророка Мухаммада (с.а.в.)
3. Виды очищения в исламе в свете пророческих хадисов.
4. Место молитвы в жизни мусульманина.
5. Мечеть в исламе.
6. Своевременное выполнение намаза.
7. Виды добровольного поклонения в исламе.
8. Хадж в свете хадисов Пророка Мухаммада (с.а.в.).
9. Поклонение в месяц Рамадан в свете пророческих хадисов.
10. Значимость закята в исламе.
11. Пост в исламе.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях студенты демонстрируют ранее изученные ими обряды поклонения. Также на практических занятиях рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области ритуального поклонения.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Основы поклонения (ибадат)” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;

- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

18. Вахитов, Р. А. Комментарии к избранным хадисам (даф у аш-шубухат): учебное пособие / Р. А. Вахитов. - Казань : РИИ, 2015. - 209 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216965>

Дополнительная литература:

19. Вахитов, Р. А. Комментарии к избранным хадисам (Адаб ан-набий): учебное пособие / Р. А. Вахитов. - Казань : РИИ, 2015. - 214 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216971>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2. Вахитов, Р. А. Комментарии к аль-манзума аль-Байкуния: учебное пособие / Р. А. Вахитов, К. А. Акбашев ; пер. Р. М. Гибадуллина. - Казань: РИИ, 2015. - 262 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216967>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Написание рефератов;
2. Подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы)

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
3. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (рефераты)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
3. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

1. На какие правовые нормы указывает хадис о морской воде?
2. Каких мнений придерживаются мазхабы относительно правовых норм, извлекаемых из этого хадиса?
3. Каковы доводы каждого мазхаба.
4. На какие правовые нормы указывает хадис о посуде, из которой лакала собака?
5. Каковы мнения мусульманских богословов относительно этих правовых норм?
6. На какие правовые нормы указывает хадис о бедуине?
7. Мнения мусульманских богословов относительно этих правовых норм.
8. Доводы каждого мазхаба.

9. На какие правовые нормы указывает хадис, в котором Пророка Мухаммада (с.а.в.) спрашивают о превращении вина в уксус?
10. Мнения мусульманских богословов относительно этих правовых норм.
11. Каковы доводы каждого мазхаба, на которые они опирались в своем мнении?
12. На какие правовые нормы указывает хадис о дублении кожи?
13. Мнения мусульманских богословов относительно этих правовых норм.
14. Доводы каждого мазхаба.
15. На какие правовые нормы указывает хадис о сиваке?
16. Мнения мусульманских богословов относительно этих правовых норм.
17. Каковы доводы каждого мазхаба, на которые они опирались в своем мнении?
18. На какие правовые нормы указывает хадис о начинании с правой и левой стороны?
19. Хадисы о запретности приема пищи и питья из золотой и серебряной посуды. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
20. Дозволяется ли при омовении вместо мытья ног протирать ичиги (хуфф)?
21. Дозволяется ли при омовении вместо мытья ног протирать носки?
22. Способ совершения таяммума. Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
23. Хадис о достоинствах мусульманской уммы. Какими особенностями она выделяется от других общин?
24. Хадис о появлении азана. Какова форма азана?
25. Что необходимо делать тому, кто слышит азан? Мнения богословов и их доводы.
26. Какая мольба читается между азаном и икамой? Что означает выражение: *макам махмуд, аль-василия*.
27. Времена обязательных молитв. Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
28. Желательное время для выполнения молитв. Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
29. В какое время не
30. разрешается выполнять молитвы?
31. Хадис о пользах раннего совершения намазов.
32. Что дозволяется и что порицается в мечети?

33. Хадис о намазе приветствия мечети. Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
34. Хадисы, касающиеся обязательности закята. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
35. Является ли обязательным выплата закята с наличных денег. Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
36. Является ли обязательным выплата закята с золотых украшений? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
37. Хадис о милостыне «фитр». На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
38. Хадисы о посте в сомнительный день, начале поста после видения молодого месяца. На какие правовые нормы указывает данные хадисы? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
39. Каковы адабы поста? Хадисы на данную тему.
40. Прием пищи и питья постящимся по забывчивости. Хадисы, касающиеся данной темы. Каковы правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы?
41. Хадис о заместительстве в хадже. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
42. Является ли обязательным сопровождение близкого родственника (махрам) или мужа для женщины при совершении хаджа? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
43. Хадисы об ихраме и его запретах.
44. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса;

полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Примерные вопросы к зачету (7 семестр)

1. Каковы мнения богословов относительно употребления в пищу мертвечины морских животных? Приведите хадис на данную тему.
2. Каковы мнения богословов относительно воды в которую попали нечистоты? Приведите хадис на данную тему.
3. Какая разница между водой большого объема и малого?
4. Каковы мнения богословов относительно очищения посуды, из которой лакала собака? Приведите хадис на данную тему.
5. Каковы мнения богословов относительно очищения земли? Приведите хадис на данную тему.
6. Каковы мнения богословов относительно чистоты и дозволенности употребления в пищу уксуса произведенного из вина?
7. В какое время сивак является сунной? Укажите мнения богословов и их доводы. Приведите хадис на данную тему.
8. Будет ли являться сунной сивак для постящегося человека? Укажите мнения богословов и их доводы.
9. Дозволяется ли при омовении вместо мытья ног потирать обычные носки? Аргументируйте свой ответ.
10. Каков порядок совершения таяммума? Укажите мнения богословов и их доводы. Приведите хадис на данную тему.
11. Запретность приема пищи и питья из золотой и серебряной посуды. Приведите хадисы на данную тему. Укажите мнения богословов и их доводы. Хадис о достоинствах мусульманской уммы. Какие пользы и хукмы извлекаются из данного хадиса?
12. Появление азана и форма его проговаривания. Приведите хадисы на данную тему.
13. Что необходимо делать тому, кто слышит азан? Приведите хадисы на данную тему. Укажите мнения богословов и их доводы.

14. Расскажите хадис о мольбе, читаемой между азаном и икамой. Что означает выражения: *макам махмуд* и *аль-василя*?
15. Каковы временные промежутки намазов в соответствии с хадисами?

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Примерные вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Каково желательное время для выполнения молитв? Приведите хадис на данную тему.
2. Запретные времена для намаза. Приведите хадисы на данную тему. Каковы правовые положения на которые указывают данные хадисы?
3. Достоинство раннего совершения намазов. Каковы правовые положения и пользы, на которые указывают данные хадисы?
4. Установка преграды при совершении намаза (*сутра*). Каково правовое положение относительно прохождения перед молящимся? Приведите хадисы на данную тему.
5. Какие действия разрешены и запрещены в мечети. Приведите хадисы на данную тему.
6. Приведите хадисы на тему намаза приветствия мечети. На какие правовые положения указывают данные хадисы?
7. Приведите хадисы, связанные с темой закята? На какие правовые положения указывают данные хадисы?
8. Приведите хадисы на тему садака фитр? На какие правовые положения указывают данные хадисы?
9. Какие действия не нарушают пост? Приведите хадисы на данную тему. Укажите мнения богословов и их доводы.
10. Рассказать хадис о посте в сомнительный день. Допускается ли пост в сомнительный день? Какой день относится к сомнительному?
11. Перечислите адабы поста в соответствии с хадисами Пророка, мир ему.
12. Дозволяется ли заместительство в хадже? Приведите хадисы на данную тему. Укажите мнения богословов и их доводы.
13. Сопровождение близкого родственника (*махрам*) или мужа для женщины при совершении хаджа. Приведите хадисы на данную тему. Укажите мнения богословов и их доводы.

Рабочая программа дисциплины

Исламские финансовые инструменты

Составители: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин. Сабанчин И.Р.

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Код и наименование дисциплины

ОПД.В.05 Исламские финансовые инструменты

Цель(и) освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с современными формами и видами финансово-правовых взаимоотношений в рамках международных исламских институтов стандартизации;
- сформировать у студентов систематические и глубокие знания, касающиеся товарно-денежных отношений;
- изучить взгляды и мнения различных богословских школ и выявить как различия, так и единые и универсальные для всех этих школ правовые заключения;

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает нормы товарно-денежных отношений с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- развитие у студентов навыка применять доказательства не только в теории, но и на практике;
- развитие у студентов навыка работы с литературой по исламским финансам на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине для последующей самостоятельной работы и более углубленного изучения;
- дать представление о содержании основных понятий и терминов раздела «товарно-денежных отношений».

Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного специалиста в области исламских товарно-денежных отношений и ориентирует на следующие виды деятельности:

в области профессиональной и научно-методической деятельности

- открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области товарно-денежных отношений;
- дает необходимые базовые знания, что позволяет выступать в качестве эксперта в этой области, содействовать установлению данных отношений, их регулированию, решению конфликтных ситуаций;

в области учебно-воспитательной работы

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- организацию и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области;

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части цикла Общие профессиональные дисциплины учебного плана, взаимосвязана с дисциплиной «Исламское право (муамалят)».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Студент, успешно освоивший курс, должен:

Знать

- основополагающие принципы исламского права (фикх), регулирующие товарно-денежные отношения, и доказательства из Корана и Сунны;
- ключевые запреты в исламских финансах: *риба* (ростовщичество), *гарар* (неопределённость), *майсир* (азарт), их детализацию и проявление в современных контрактах;
- понятие «деньги» в исламском праве и отличие исламской экономической модели от западной финансовой системы;
- виды торговых контрактов: купля-продажа (в т.ч. с отсрочкой платежа), *мурабаха*, *мусавама*, *салам* (авансовое финансирование), *истисна* (изготовление на заказ), *иджара* (аренда);
- опционы (*хыярат*) в исламских контрактах: право на расторжение вследствие неоплаты, дефекта, условие выбора и др.;
- договоры финансирования: *мудароба* (доверительное управление), *мушарака* (партнёрство);
- способы обеспечения исполнения обязательств: залог (*рахн*), поручительство (*кафаля*), штрафы и пени в исламском праве, обеспечительный платёж (*хамии джиддия*), задаток (*'арбун*);
- современную реализацию исламского банкинга: текущие счета, кредитные карты, банковские вклады (*хисабат аль-истисмариййа*), кэшбек, страховые продукты (*такафул*);
- правоприменительную практику шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство или большинство населения.

Уметь

- применять доказательства из Корана и Сунны при анализе финансово-правовых ситуаций как в теории, так и на практике;
- различать разрешённые и запрещённые виды предпринимательской деятельности и финансовых инструментов;
- давать шариатскую оценку современным банковским продуктам (кредитные карты, кэшбек, вклады, страхование) и предлагать способы их адаптации к нормам исламского права;
- работать с оригинальными текстами на арабском языке по исламским финансам и использовать профессиональную терминологию;
- анализировать договоры купли-продажи, аренды, партнёрства, доверительного управления с точки зрения их соответствия шариату;

- участвовать в дискуссиях, готовить доклады, рефераты и презентации по вопросам исламских финансовых инструментов.

Владеть

- базовой терминологией исламских финансов на арабском и русском языках;
- навыками анализа и сравнения исламских и традиционных (западных) финансовых инструментов;
- навыками применения теоретических знаний о *мурабахе*, *иджаре*, *мудараве*, *мушараке*, *саяме*, *истисне* при решении практических кейсов;
- умением аргументированно обосновывать шариатскую допустимость или недопустимость тех или иных финансовых операций;
- навыками правоприменительной практики в области исламских товарно-денежных отношений, включая регулирование конфликтных ситуаций и экспертную оценку.

Структура и содержание дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		10
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	120	120
Аудиторные занятия	40	40
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (Пр)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	80	80
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		Зачёт

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практ. занятия (часы)	Самос. работа (часы)
10 семестр				
1	Введение в дисциплину.	4	-	5
2	Основные запреты в исламских финансах.	4	2	15

3	Торговые контракты в исламских финансах.	5	2	15
4	Опционы (хыярат) в исламских финансовых контрактах.	4	-	
5	Договора финансирования в исламских финансах.	4	2	15
6	Обеспечение исполнения обязательств.	4	2	15
7	Современная реализация исламского банкинга.	5	2	15
	Всего	30	10	80

Содержание дисциплины

Введение в дисциплину.

Исламская экономическая модель в классических трудах по фикху и в наши дни.

Введение в исламские финансы, особенности и отличия от западной финансовой системы.

Основные запреты в исламских финансах.

Понятие «деньги» в исламском праве.

Запрет на рибх (ростовщичество). Детализация данного вопроса, ростовщичество в современных реалиях.

Запрет на гарар (неопределенность). Разбор современных контрактов и инструментов, содержащих неопределённости.

Запрет на майсир (азарт). Разбор современных контрактов и инструментов, содержащих азарт.

Торговые контракты в исламских финансах.

Договор купли-продажи, договор купли-продажи с рассрочкой (отсрочкой) платежа. Исследование контрактов мурабаха и мусавама.

Авансовое финансирование (салам).

Изготовление на заказ (истисна).

Аренда (иджара).

Опционы (хыярат) в исламских финансовых контрактах.

Право на одностороннее расторжение договора (хыяр аш-шарт).

Право на расторжение вследствие неоплаты (хыяр ан-накд).

Право на конкретизацию (хыяр ат-та'йин).

Право на расторжение договора вследствие дефекта (хыяр аль-'айб).
Общие шариатские положения относительно прав на пересмотр договора (хыярат ат-таравви).

Договора финансирования в исламских финансах.

Доверительное управление (мудароба).

Партнерство (мушарака).

Обеспечение исполнения обязательств.

Общие положения, связанные с обеспечением исполнения обязательств.

Залог.

Поручительство.

Штрафы, пени и их аналог в исламском праве.

Обеспечительный платеж (хамиш джиддия) и задаток ('арбун).

Возмещение расходов, возникших с ненадлежащим исполнением обязательств.

Современная реализация исламского банкинга.

Текущие счета. Оценка исламского права текущих счетов.

Кредитные карты. Оценка исламского права кредитных карт. Реализация кредитных карт в соответствии с исламским правом.

Банковские вклады. Оценка исламского права вкладов и реализация вкладов в соответствии с нормами шариата (инвестиционные счета – хисабат аль-истисмарийа).

Кэшбек. Оценка исламского права банковского кэшбека. Виды кэшбека в российских кредитных организациях.

Договор купли-продажи, договор купли-продажи с рассрочкой (отсрочкой) платежа (мурабаха и мусавама) как банковский продукт.

Договор операционной и финансовой аренды (лизинг) как финансовый продукт.

Доверительное управление (мудароба). Передача денежных средств кредитной организацией для реализации проектов управляющим в современной банковской системе.

Страхование. Оценка страхования с точки зрения исламского права и реализация страхования в соответствии с нормами шариата в наших реалиях.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины ознакомился с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает нормы товарно-денежных отношений. Обучение дисциплине реализуется в рамках практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи

и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Темы практических занятий:

№	Название темы
1	Договор купли-продажи в арабских странах
2	Современные виды торговли
3	Законные способы расторжения сделки
4	Современная банковская система
5	Регулирование имущественных отношений в мусульманском праве
6	Коррупция

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области исламского права.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;

- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Исламские финансовые инструменты” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Фикх имущественных отношений / Рафик Юнус аль-Мисри; пер. с араб.: Д. Аджи; редсовет: Б.Ф. Мулюков [и др.]. - Москва: Исламская кн., 2015. - 320 с.
2. Преобразование традиционного банка в исламский банк: шариат. Стандарт № 6 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Р.Р. Вахитов и др.; пер. с англ. И. Вагин]. - М.: Исламская кн., 2013. - 28 с.
3. Иджара, иджара с последующим выкупом. Шариатский стандарт № 9 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Г.Ф. Гусманова и др.; пер. с англ. О. Протченко]. - М.: Исламская кн., 2011. - 36 с.
4. Салям. Шариатский стандарт № 10 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [редсовет А.Ю. Журавлев и др.; пер. с араб. А.Ю. Журавлев]. - М.: Исламская кн., 2014. - 24 с.
5. Истисна. Шариатский стандарт № 11 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [редсовет А.Ю. Журавлев и др.; пер. с араб. А.Ю. Журавлев]. - М.: Исламская кн., 2014. - 24 с.

6. Мудараба. Шариатский стандарт № 13 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [редсовет Р.И. Башев и др.; пер. с англ.]. - М.: Исламская кн., 2011. - 28 с.
7. Кард (Займ). Шариатский стандарт № 19 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет А.Б. Абдуллин и др.; пер. с англ.]. - М.: Исламская кн., 2012. - 24 с.
8. Третейский суд. Шариатский стандарт № 32 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет М.Э. Калимуллина и др.; пер. с араб. А.Ю. Журавлев]. - М.: Исламская кн., 2014. - 20 с.
9. Сукук. Шариатский стандарт № 37 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Р.Р. Вахитов и др.; пер. с англ.]. - М.: Исламская кн., 2010. - 40 с.
10. Исламское страхование (такафул). Шариатский стандарт № 26 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Р.Р. Вахитов и др.; пер. с англ.]. - М.: Исламская кн., 2010. - 36 с.
11. Мурабаха. Шариатский стандарт № 8 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Р.Р. Вахитов и др.; пер. с англ.]. - М.: Исламская кн., 2010. - 40 с.
12. Шарика (мушарака). Шариатский стандарт № 12 / Орг. бухгалт. учета и аудита исламских финансовых учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Р.И. Баишев и др.; пер. с англ.]. - М.: Исламская кн., 2011. - 40 с.

Дополнительная литература:

1. Введение в исламские финансы / Мухаммад Таки Усмани; пер. с англ. Ля Риб-Финанс. - М.: Исламская книга, 2016. - 160 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Исламская экономическая модель и современность / Р.И. Беккин. – М.: Изд. Дом Марджани, 2010. – 352 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

<https://aaoifi.com/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

- Контроль знаний обучающихся на практических занятиях;
- Подготовка докладов, написание рефератов, подготовка презентаций;
- Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на практических заданиях)

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
- Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады, рефераты)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;

- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля

1. Дайте терминологическое определение купли-продажи в классическом исламском праве.
2. Что понимается под имуществом в ханафитской правовой школе?
3. Перечислите требования, предъявляемые к участникам контракта купли-продажи в классическом исламском праве.
4. Что такое *гарар*?
5. Какие виды фраз, используемых при заключении контракта купли-продажи.
6. Дайте определение приостановленной купли-продажи.
7. Что означает термин *дж ахаля фахиша*?
8. Дайте определение меновой торговле.
9. Разъясните понятие выбора в контракте купли-продажи.
10. Какие виды выбора в контракте купли-продажи Вы знаете?
11. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
12. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
13. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
14. Понятие обязательности договора купли-продажи.
15. Выбор условия.
16. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
17. Право выбора при осмотре товара.
8. Условия заключения договора купли-продажи.
19. Условия правильности договора купли-продажи.
20. Условия реализации договора купли-продажи.
21. Право выбора на расторжение контракта купли-продажи и его виды.
22. Концепция и виды собственности в исламском праве.
23. Правовые нормы в отношении шуф'а.

24. Сущность и виды ростовщического процента.
25. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента на экономику.
26. Расторжение арендного договора.
27. Правовые нормы в отношении кяфаля.
28. Правовые нормы в отношении рахн.
29. Правовые нормы в отношении монополистической деятельности в исламском праве.
30. Условия заключения и правильности контракта иджара.
31. Чем отличается мурабаха от простой продажи?
32. Дайте полное определение торговле. Привести доказательства законности торговли (далил).
- Что такое обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)? Доказательство его законности (далил).
33. Назовите столпы (рукны) торговли, учитывая мнения ученых, и причины разногласия в этом вопросе.
34. Что такое право выбора по причине брака (Хияру аль-‘Айб)? Доказательство его законности (далил).
35. Можно ли заключать торговый договор при помощи: письма, знаков (ишара), действий? (отвечая на этот вопрос, учитывайте мнения богословов)
36. Как влияет на сделку (договор) уничтожение товара до его передачи покупателю?
37. Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (иджааб и кубуль).
38. Что аннулирует обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?
39. Назовите условия связанные с людьми, заключающими договор (акидани).
40. Каково законоположение относительно продажи товара без разрешения его хозяина (бей’у аль-Фудули)?
41. Что в исламском праве считается браком?
42. Назовите способы установления права выбора по причине брака и роль судьи в установлении причин брака.
43. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
44. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
45. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
46. Понятие обязательности договора купли-продажи.

47. Выбор условия.
48. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
49. Право выбора при осмотре товара.
50. Разрешенные и запрещенные виды предпринимательской деятельности в исламском праве.
51. Механизм мударабы.
52. Механизм мушараки.
53. Механизм мурабахи.
54. Понятие вакфа и его виды.
55. Правовые нормы в отношении вакуфного имущества.
56. Сущность исламской модели страхования такафол.
57. Виды такафол-страхования.
58. Отличие исламской модели страхования от традиционной коммерческой.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачёт)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Вопросы на зачёт:

1. Каким образом реализована исламская модель финансирования в классических трудах по фикху?
2. Расскажите об основных отличиях исламских финансов от западной модели?
3. Перечислите правила фикха, связанные с финансами дай комментарий.
4. Расскажите о понятии «деньги» в исламском праве.
5. Расскажите о запрете на риба (ростовщичество).
6. Расскажите о запрете на гарар (неопределенность) и майсир (азарт).
7. Расскажите о контрактах мурабаха и мусавама.
8. Расскажите о классическом и банковском таварруке, и его правовом положении.
9. Расскажите об авансовом финансировании (салям).
10. Расскажите об изготовлении на заказ (истисна).
11. Расскажите об аренде (иджара).
12. Расскажите о доверительном управлении (мудароба).
13. Расскажите о партнерстве (мушарака).
14. Расскажите о залоге.
15. Расскажите о поручительстве.
16. Расскажите о штрафах, пени и их аналог в исламском праве.
17. Расскажите об обеспечительном платеже (хамиш джиддия) и задатке (‘арбун).
18. Расскажите о том, как происходит возмещение расходов, возникших с ненадлежащим исполнением обязательств.
19. Расскажите о текущих счетах. Дайте оценку данным счетам. Расскажите о кредитных картах. Дайте оценку исламского права кредитных карт. Расскажите, как можно реализовать кредитные карты в соответствии с исламским правом.
20. Расскажите о банковских вкладах. Какова оценка исламского права вкладов и реализация вкладов в соответствии с нормами шариата (инвестиционные счета – хисабат аль-истисмариййа).
21. Расскажите о кэшбеке. Какова оценка исламского права банковского кэшбека. Виды кэшбека в российских кредитных организациях.
22. Расскажите о договоре купли-продажи, договор купли-продажи с рассрочкой (отсрочкой) платежа (мурабаха и мусавама) как о банковском продукте.
23. Расскажите о доверительном управлении (мудароба), передачи денежных средств кредитной организацией для реализации проектов управляющим в современной банковской системе.

24. Расскажите о страховании. Дайте оценку страхования с точки зрения исламского права и реализация страхования в соответствии с нормами шариата в наших реалиях.

Рабочая программа дисциплины

Основополагающие принципы исламского права (каваид фикхия)

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Гиззатуллин Р.А.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОПД.В.06 Основополагающие принципы исламского права (каваид фикхия)

Цель(и) освоения дисциплины:

Сформировать у студентов системное понимание общих правовых принципов (каваид фикхия), которые служат инструментом для анализа, классификации и выведения решений по частным вопросам исламского права (фикх), а также для решения современных правовых и этических дилемм.

Задачи курса:

Задачи курса можно разделить на несколько ключевых блоков:

1. Теоретико-познавательные задачи:

- Сформировать чёткое понимание предмета науки «аль-Каваид аль-Фикхия», её роли в исламском праве и фундаментального отличия от науки «Усуль аль-Фикх».
- Изучить историю становления и кодификации этих принципов, а также познакомить с ключевыми классическими трудами по данной дисциплине у представителей разных правовых школ (мазхабов).
- Усвоить классификацию принципов, уделив особое пятью основным правилам, которые единогласно признаны всеми суннитскими мазхабами и охватывают наибольший круг вопросов.

2. Практико-прикладные задачи:

- Научить студентов применять общие принципы для анализа конкретных правовых случаев (фуру') в различных разделах фикха (поклонение, сделки, семейное право и др.).
- Сформировать навык использования каваид как методологической основы для понимания причин разногласий (ихтиляф) между правовыми школами и для взвешенного сопоставления разных мнений.
- Развить способность применять принципы к новым, современным ситуациям, не описанным прямо в классических текстах, понимая гибкость и универсальность исламского права.

3. Интеграционные задачи:

- Показать взаимосвязь между общими принципами (каваид), частными нормами (фуру') и высшими целями шариата (макасид аш-шари'а).
- Закрепить понимание того, как каваид фикхия служат мостом между теорией права (*усуль) и практической юриспруденцией (фикх).

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла «Общие профессиональные дисциплины», связана с дисциплинами «Основы поклонения (ибадат)», «Исламское право (муамалат)», «Личный статус

(ахваль шахсыя)», «Прикладное исламское право (кадая муасара)», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения курса студент должен:

- иметь четкое представление о предметной области курса, знать системно–категориальный аппарат исламского права, владеть специальной терминологией;
- иметь представление об истории формирования данной науки;
- уметь соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их в комплексе с другими дисциплинами исламского права;
- уметь анализировать основополагающие принципы исламского права и на их основах пытаться выстраивать умозаключения.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работ

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		9
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	102	102
Аудиторные занятия	34	34
Лекции (Л)	26	26
Практические занятия (ПрЗ)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	68	68
Вид итогового контроля		зачет

Тематический план

№ п/ п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практи- ческие занятия (часы)	Сам. работа (часы)
1.	Введение. Определение, предмет и значимость науки «аль-Каваид аль-Фикхия». Отличие «Каваид Фикхия» от «Усуль аль-Фикх» и их взаимодополняющая роль. Историческое развитие науки: от ранней формулировки имамами мазхабов до кодификации в классических трудах.	4		8

	Ключевые классические труды и авторы по каваидам в разных правовых школах. Классификация каваид.			
2.	Первый принцип: «Дела оцениваются по их намерениям». Значение и сфера применения.	1	1	4
3.	Второй принцип: «Уверенность не устраняется сомнением». Значение и сфера применения.	1	1	4
4.	Третий принцип: «Трудность требует облегчения». Значение и сфера применения.	1	1	4
5.	Четвертый принцип: «Вред должен быть устранен». Значение и сфера применения.	1	1	4
6.	Пятый принцип: «Обычай (адат) принимается во внимание [при вынесении шариатских решений]». Значение и сфера применения.	1	1	4
7.	Шестой принцип: «Иджтихад не аннулируется другим иджтихадом» Седьмой принцип: «Если вступают в противоречие разрешенное (халяль) и запретное (харам), то преобладает запретное»	1	1	4
8.	Восьмой принцип: «Предпочтение другого в поклонении»	1		2
9.	Девятый принцип: «Приложение (неотъемлемая часть) следует [за тем, к чему оно относится]»	1		2
10.	Десятый принцип: «Основа в словах – их буквальное значение» Одиннадцатый принцип: «Принятие во внимание слов предпочтительнее их игнорирования»	1	1	4
11.	Двенадцатый принцип: «Доход – тому, кто возмещает ущерб»	1		2
12.	Тринадцатый принцип: «Вопрос воспроизводится в ответе»	1		2

13.	Четырнадцатый принцип: «Молчащему не приписывают слова, однако молчание при необходимости считается волеизъявлением»	1		2
14.	Пятнадцатый принцип: «Что запрещено брать, то запрещено и давать»	1		2
15.	Шестнадцатый принцип: «Кто вызывает преждевременное наступление события, тот наказывается лишением (благ) от него»	1		2
16.	Семнадцатый принцип: «Опека имеет преимущество перед общим правом управления»	1		2
17.	Восемнадцатый принцип: «Не принимается во внимание предположение, явно оказавшееся ложным»	1		2
18.	Девятнадцатый принцип: «Упоминание части того, что неделимо, равносильно упоминанию целого»	1		2
19.	Двадцатый принцип: «Если вред возник в результате совместных действий лица, причинившего вред непосредственно, и лица, создавшего причину [для вреда], ответственность возлагается на первого»	1		2
20.	Двадцать первый принцип: «Обобщенное остается обобщенным, пока не пришел довод на ограничение его в словах или указаниях»	1		2
21.	Двадцать второй принцип: «Нет места для иджитхада там, где есть насс (шариатский текст)»	1		2
22.	Двадцать третий принцип: «Указание на что-либо в скрытых вещах заменяет саму вещь»	1		2
23.	Двадцать четвертый принцип: «Предосторожность в вопросах поклонения обязательна»	1	1	4

	Двадцать пятый принцип: «Безвозмездная передача [имущества] вступает в силу только с передачей [этого имущества]»			
	Итого: 102	26	8	68

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Студенту для понимания и усвоения тем, изучаемых в курсе необходимо присутствие и участие на занятиях, конспектирование лекционных занятий, чтение основной и дополнительной учебной литературы.

Студентам рекомендуется вести конспекты лекций. Конспект – это краткое изложение или запись содержания лекции, речи, статьи, книги и т.п.

Конспектирующий лекции студент пропускает то, что ему легко воспроизвести благодаря запасу собственных знаний. Вот почему при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица.

Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Можно дать наиболее общие советы конспектирования лекций:

- лекции рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы;
- первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок;
- конспекты лекций следует начинать с записи темы, плана, даты её проведения.

Если в лекции ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется дома обработать: уточнить её содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарь, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При выполнении самостоятельных заданий необходимо обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Данные

вопросы нацеливают на исследовательский, поисковый подход к изучению соответствующей литературы, документов, других источников информации.

При этом рекомендуется оформлять конспекты, беря за основу обязательную или дополнительную литературу по теме.

Если в процессе подготовки к занятиям у студентов возникают какие-либо затруднения, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ахмад Абу Яхья. Основополагающие принципы исламского права: учебное пособие / Ахмад Абу Яхья. – Казань: 2026. - 84 с.

Дополнительная литература

1. Мухаммад, А. История исламского права: учебное пособие / Мухаммада Али ас-Сайиса. - Казань: Казанский исламский университет, 2016. - 217 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217509>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Основы теории и истории исламского права: учебное пособие / В. В. Архипов, И. А. Васильев, П. А. Гусенова ; под ред. И. Ю. Козлихина, И. А. Васильева. - СПб : СПбГУ, 2018. - 110 с.: ISBN 978-5-288-05810-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001331>
2. Коулсон, Н. История исламского права : монография / Н. Коулсон ; пер. с англ. И. А. Мухаметзарипова. - Набережные Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2013. - 245 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216421>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>
<https://znanium.com>

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

- Написание рефератов;
- Подготовка презентаций;
- Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы)

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
- Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Критерии оценки текущего контроля (рефераты)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

1. Что означает слово «القاعدة» в арабском языке?
2. Дайте определение основополагающему принципу исламского права.
3. Каковы особенности кава'ид фикхия?
4. Можно ли давать фетву, полагаясь только на ка'ида фикхия? Обоснуйте ответ.
5. Перечислите преимущества, которые дает изучение кава'ид фикхия.
6. Чем правила в усуль аль-фикх отличаются от правил кава'ид фикхия?

7. В чем заключается разница между ка'ида и дабитом в фикхе? Приведите примеры дабитов.
8. Как и когда появились основополагающие принципы фикха?
9. Кто считается основателем этой науки?
10. Что такое кава'ид фикхия кубра? Назовите их.
11. Кто первым зафиксировал письменно кава'ид фикхия? В каком веке это произошло?
12. Расскажите о книге «аль-Ашбах ва ан-назаир» Ибн Нуджейма.
13. Расскажите о книге «Маджалля» и о кава'ид фикхия в ней.
14. Поясните принцип «Дела – по намерениям».
15. Приведите полностью хадис, на котором основан данный принцип.
16. Приведите три примера применения принципа «Дела – по намерениям» из раздела поклонения.
17. Что такое намерение?
18. Приведите примеры действий, для которых намерение обязательно.
19. Приведите примеры действий, для которых намерение не обязательно. С чем это связано?
20. Как действие мубах может стать поклонением? Приведите примеры.
21. Поясните принцип «В договорах принимаются во внимание намерение и смысл, а не слова и грамматические конструкции» и приведите для него три примера из фикха.
22. Дайте определение понятиям «якын», «шакк», «занн», «галиб аз-занн».
23. Поясните смысл принципа «Уверенность не устраняется сомнением».
24. Приведите три примера применения принципа «Уверенность не устраняется сомнением» из разделов фикха.
25. Поясните принцип «Основой является сохранение (в настоящем) состояния, которое было в прошлом», и приведите для него три примера из фикха.
26. Поясните принцип «Основа – отсутствие обязательств» и приведите для него три примера из фикха.
27. Поясните принцип «Если кто-то сомневается, совершил ли он некое действие, то основа – что не совершил» и приведите для него три примера из фикха.
28. Поясните принцип «Основа – отсутствие» и приведите для него три примера из фикха.
29. Поясните принцип «Основа в словах – их буквальное значение» и приведите для него три примера из фикха.
30. Назовите аяты, на которых базируется принцип «Трудность приводит к облегчению». Основой для чего служит этот принцип?

31. Что такое рухса? Приведите три примера для нее из разных разделов фикха.
32. Назовите и поясните, приведя примеры, семь причин для облегчений в Шариате.
33. Каково исключение для применения принципа облегчения в случае трудности и необходимости?
34. Назовите и поясните хадис, на котором основан принцип «Вред должен быть устранен».
35. Поясните принцип «Крайняя необходимость (дарура) делает запретное дозволенным» и приведите для него три примера из фикха.
36. Поясните принцип «Крайняя необходимость определяется своей мерой» и приведите для него три примера из фикха.
37. Поясните принцип «Разрешение из-за трудности аннулируется при ее устранении» и приведите для него три примера из фикха.
38. Поясните принцип «Допустимо устранять общественный вред ценой частного вреда» и приведите для него три примера из фикха.
39. Поясните принцип «Вред не устраняется подобным ему (вредом)» и приведите для него три примера из фикха.
40. Поясните принцип «Большой вред устраняется меньшим вредом» и приведите для него три примера из фикха.
41. Поясните принципы «При столкновении двух зол то, что грозит большим вредом, устраняется совершением того, в котором вреда меньше» и «Из двух зол выбирают меньшее» и приведите для них три примера из фикха.
42. Поясните принцип «Устранение вреда предпочтительнее получения пользы» и приведите для него три примера из фикха.
43. Поясните принцип «Обычай принимается во внимание (при вынесении шариатских решений)». На каком доводе он основан?
44. Что такое «'урф» и «'адат»? Чьи именно обычаи принимаются во внимание в Шариате?
45. Приведите примеры урфа, который учитывается в фикхе.
46. Какие виды урфа существуют? Приведите примеры для каждого из них.
47. Когда урф является доводом в Шариате? Когда не является?
48. При каком условии то или иное решение Шариата может быть отменено урфом?
49. Приведите три темы из фикха с примерами, где при вынесении фетвы учитывается урф.
50. Поясните принцип «Признанное обычаем подобно обусловленному (сторонами при договоре)» и приведите для него три примера из фикха.

Подготовить презентации или рефераты по следующим темам:

1. Дела оцениваются по их намерениям
2. Достоверное не устраняется сомнительным
3. Вред должен быть устранен
4. Традиция – один из источников и основ выведения шариатских правовых норм
5. Трудность требует облегчения»

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

1. Что означает слово «القاعدة» в арабском языке?
2. Дайте определение основополагающему принципу исламского права.
3. Чем правила в усуль аль-фикх отличаются от правил кава'ид фикхия?
4. В чем заключается разница между ка'ида и дабитом в фикхе? Приведите примеры дабитов.
5. Как и когда появились основополагающие принципы фикха? Кто считается основателем этой науки?
6. Что такое кава'ид фикхия кубра? Назовите их.
7. Поясните принцип «Дела – по намерениям». Приведите полностью хадис, на котором основан данный принцип. Приведите три примера применения принципа «Дела – по намерениям» из раздела поклонения.

8. Поясните принцип «В договорах принимаются во внимание намерение и смысл, а не слова и грамматические конструкции» и приведите для него три примера из фикха.
9. Поясните смысл принципа «Уверенность не устраняется сомнением».
10. Приведите три примера применения принципа «Уверенность не устраняется сомнением» из разделов фикха.
11. Поясните принцип «Основой является сохранение (в настоящем) состояния, которое было в прошлом», и приведите для него три примера из фикха.
12. Поясните принцип «Основа – отсутствие обязательств» и приведите для него три примера из фикха.
13. Назовите аяты, на которых базируется принцип «Трудность приводит к облегчению». Основой для чего служит этот принцип?
14. Что такое рухса? Приведите три примера для нее из разных разделов фикха.
15. Назовите и поясните хадис, на котором основан принцип «Вред должен быть устранен».
16. Поясните принцип «Крайняя необходимость (дарура) делает запретное дозволенным» и приведите для него три примера из фикха.
17. Поясните принцип «Крайняя необходимость определяется своей мерой» и приведите для него три примера из фикха.
18. Поясните принципы «При столкновении двух зол то, что грозит большим вредом, устраняется совершением того, в котором вреда меньше» и «Из двух зол выбирают меньшее» и приведите для них три примера из фикха.
19. Поясните принцип «Устранение вреда предпочтительнее получения пользы» и приведите для него три примера из фикха.
20. Поясните принцип «Обычай принимается во внимание (при вынесении шариатских решений)». На каком доводе он основан?
21. Что такое «'урф» и «'адат»? Чьи именно обычаи принимаются во внимание в Шариате?
22. Какие виды урфа существуют? Приведите примеры для каждого из них. Приведите примеры урфа, который учитывается в фикхе.
23. Поясните принцип «Иджтихад не аннулируется другим иджтихадом» и приведите для него три примера из фикха.
24. Найдите для этого принципа три собственных примера из фикха, не упомянутых в учебнике.
25. Поясните принцип «Если сталкиваются разрешенное (халяль) и запретное (харам), то преобладает запретное». На каком хадисе основан этот принцип?

26. Приведите три примера из разных разделов фикха, иллюстрирующие данный принцип.
27. Приведите два противоречащих друг другу хадиса о близости во время хайда и объясните, как в отношении них ученые применяли принцип «Если сталкиваются разрешенное (халяль) и запретное (харам), то преобладает запретное».
28. Поясните принцип «Если сталкиваются препятствие и требование, то преобладает препятствие». Что значат понятия «препятствие» и «требование»? Приведите три примера из фикха, иллюстрирующие данный принцип.
29. В чем суть принципа «Предпочтение другого в поклонении»? Какова позиция ученых-шафиитов по этому вопросу? На какой довод они опираются? Какова позиция ханафитов в этом вопросе?
30. В чем суть принципа «Приложение (неотъемлемая часть) следует»? Приведите три примера из разных разделов фикха, иллюстрирующих этот принцип.
31. Поясните принцип «Приложение спадает, если спадает основа» и приведите для него три примера из фикха.
32. Раскройте смысл принципа: «Основа в словах – их буквальное значение». Приведите три примера из фикха, иллюстрирующие этот принцип.
33. Поясните принцип «Если буквальное значение невозможно, нужно перейти к переносному значению (слова)». Приведите три примера из разных разделов фикха, иллюстрирующие этот принцип.
34. Поясните значение принципа «Принятие во внимание слов предпочтительнее их игнорирования». Приведите примеры из фикха, иллюстрирующие его.
35. Поясните принцип «Считать фразу новой предпочтительнее, чем считать ее повторением (предыдущей)» и приведите для него три примера из фикха.
36. Какова позиция четырех суннитских мазхабов по вопросу трех разводов, выраженных в одной фразе?
37. Поясните значение принципа «Доход – тому, кто возмещает ущерб». Что понимается под понятием «доход» в этом принципе? Перескажите хадис, из которого взят этот принцип. Приведите примеры из фикха, иллюстрирующие его.
38. Поясните значение принципа «Вопрос воспроизводится в ответе». Как влияет урф на фетву в данном вопросе? Приведите примеры из фикха, иллюстрирующие принцип «Вопрос воспроизводится в ответе».

39. Поясните значение принципа «Молчащему не приписывают слова». Чьим высказыванием являются эти слова? Приведите примеры из фикха, иллюстрирующие принцип «Молчащему не приписывают слова».
40. Что значит «Молчание при необходимости считается волеизъявлением»?
41. Приведите примеры из фикха, когда молчание считается волеизъявлением?
42. Кто определяет, когда действует положение «Молчащему не приписывают слова», а когда «Молчание считается волеизъявлением»?
43. Поясните принцип «Что запрещено брать, то запрещено и давать». Приведите три примера запретного дохода, не упомянутые в тексте учебника.
44. Поясните принцип «Что запрещено совершать, то запрещено и требовать (совершить от других)» и приведите к нему примеры из фикха.
45. Поясните принцип «Кто вызывает преждевременное наступление события, тот наказывается лишением (благ от н)его». Приведите примеры из фикха, иллюстрирующие этот принцип.
46. Поясните действие принципа на примере с фетвой Умара ибн аль-Хаттаба, да будет Аллах им доволен.
47. Поясните, как работает метод садд аз-зараи' на примере принципа «Кто вызывает преждевременное наступление события, тот наказывается лишением (благ от н)его».
48. Дайте определение понятию «виляйя» в арабском языке и шариатской терминологии. Дайте определение понятию «опека» в светской юриспруденции.
49. Что такое «виляйя 'амма»? Приведите примеры.
50. Что такое «виляйя хасса»? Приведите примеры.
51. Как соотносятся понятие «виляйя» и «опека»? Приведите сходства и различия между ними.
52. Поясните значение принципа «Опека (или частное управление имуществом или личными правами другого лица) имеет преимущество перед общим правом управления». Приведите несколько примеров из фикха, иллюстрирующих данный принцип.
53. Объясните принцип «Не принимается во внимание предположение, оказавшееся ложным».
54. Каково общее правило, касающееся ошибочно выплаченных средств?
55. Приведите три примера на данный принцип из раздела муамалат.
56. Раскройте смысл принципа «Упоминание части того, что неделимо, равносильно упоминанию его целиком». Приведите примеры, иллюстрирующие данный принцип.

57. Как связан данный принцип с принципом «Принятие во внимание слов предпочтительнее их игнорирования»?
58. Как связан данный принцип с принципом «Обычай (адат) принимается во внимание (при вынесении шариатских решений)»?
59. Назовите исключения из принципа «Упоминание части того, что неделимо, равносильно упоминанию его целиком».
60. Объясните смысл принципа «Если вред возник в результате совместных действий мубашира и мутасаббиха...» Приведите примеры, иллюстрирующие данный принцип. Каково исключение из него?
61. Что такое «мутлак» и что такое «мукаййад» контексте правила «*Мутлак* остается обобщенным, пока не пришел довод на *такйид* его в словах или указаниях»? Найдите определения в книгах по усуль аль-фикх. Приведите три примера мутлака и три примера такйида для них.
62. Поясните принцип «Обобщенное остается обобщенным, пока не пришел довод на ограничение его в словах или указаниях». Приведите три примера от себя, иллюстрирующие данный принцип.
63. Что такое «иджтихад»? Что такое «кыяс»? Найдите определения в книгах по усуль аль-фикх. Объясните их своими словами
64. Что такое «насс»? Что служит «нассом» для муфтия в современную эпоху?
65. Поясните принцип «Нет места для иджтихада, там где есть насс». Приведите три примера, иллюстрирующие данный принцип.
66. Каким образом муфтии в наше время выносят решения по новым вопросам, не упомянутым в книгах по фикху?
67. Может ли муфтий при вынесении решения по современному вопросу выходить за рамки четырех мазхабов? Аргументируйте ваш ответ.
68. Поясните принцип «Указание на что-либо в скрытых вещах заменяет саму вещь». Приведите три примера, иллюстрирующих данный принцип. Объясните, каким образом данный принцип применяется в теме вероотступничества (ридда)?
69. Поясните принцип «Предосторожность в темах поклонения обязательна». Что в шариате понимается под предосторожностью (ихтият)? Приведите три примера, иллюстрирующие данный принцип.
70. Какие намазы считаются обязательными в ханафитском мазхабе на основании данного принципа?
71. С каким из главных принципов (кавай'ид кубра) иногда вступает в противоречие данный принцип?
72. Поясните принцип «Безвозмездная передача [имущества] вступает в силу только с передачей [этого имущества]». Приведите примеры, иллюстрирующие данный принцип.

Рабочая программа дисциплины

Толкование законодательных аятов (тафсир аль-аят аль-ахкям)

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Загидуллин И.И.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОПД.В.07 Толкование законодательных аятов (тафсир аль-аят аль-ахкям)

Цель(и) освоения дисциплины

1. Теоретическая цель: формирование у обучающихся целостного представления о принципах, методах и правилах извлечения исламских правовых норм (ахкамов) непосредственно из текста Священного Корана на основе классических и современных трудов по тафсиру.
2. Практическая цель: выработка навыков самостоятельной работы с первоисточниками, анализа законодательных аятов и понимания аргументации различных богословско-правовых школ (мазхабов) при вынесении фетв и правовых решений.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части цикла Общие профессиональные дисциплины учебного плана, взаимосвязана с дисциплинами Толкование Корана (тафсир), Основы поклонения (ибадат), Исламское право (муамалат), Личный статус (ахваль шахсия).

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- основные принципы, этапы формирования и историю развития традиции комментирования законодательных аятов Корана;
- методологию извлечения правовых норм из Корана, включая теорию отмены (*насх*), принципы общего и частного (*‘амм ва хасс*), абсолютного и ограниченного (*мутлак ва мукаййад*);
- лингвистическое и терминологическое значение ключевых понятий: *тахрим*, *ибаха*, *халаль*, *харам*, *кисас*, *дийа*, *кавама*, *нушуз*, *сир*, *майсир*, *хамр*, *басмала*, *и ‘тикаф*, *рухса* и др.;
- классификацию видов *насха* (отмена текста и/или нормы) и разногласия между мазхабами по вопросу отмены коранических аятов Сунной;
- правовой статус колдовства (*сихр*) в исламе: его реальность, вероотступнический характер и наказание в разных правовых школах;
- четыре категории запретной пищи, установленные в аяте 2:173, и условия применения исключения (*дарура*);
- этапы поэтапного запрета опьяняющих веществ и азартных игр (*тадридж*), критерии отнесения игр к *майсир* и распространение запрета на все опьяняющие через *кийас*;

- правовой статус поста в месяц Рамадан, категории лиц, освобождаемых от поста (с восполнением или с фидьей), условия действительности и‘тикафа;
- нормы, регулирующие брак с женщинами Писания и многобожницами (аят 2:221), соотношение общего запрета и частного разрешения;
- положения о кровной мести (*кисас*): принцип равенства, права потерпевшей стороны (возмездие, прощение, выкуп), концепцию «жизни в возмездии» (аят 2:179);
- институт главенства (*кавама*) и процедуру урегулирования семейных конфликтов (увещевание, изоляция, символическое воздействие) согласно аяту 4:34;
- запрет на незаконное присвоение имущества (*акль аль-амваль би-ль-батиль*) и защиту жизни (аяты 4:29-30), формы *батиль* (ростовщичество, азарт, обман, кража и др.);

Уметь

- применять полученные знания о тафсире законодательных аятов для духовно-нравственного саморазвития и воспитательной работы;
- интегрировать изученный материал при освоении смежных дисциплин (фикх, усуль аль-фикх, хадисоведение, исламское право);
- анализировать коранические аяты с точки зрения их правового содержания, используя классические тафсиры;
- выявлять разногласия (*хильяф*) между богословско-правовыми школами по вопросам, связанным с законодательными аятами, и аргументировать позиции сторон;
- определять, является ли аят отменённым (*мансух*) или действующим, с учётом критериев теории *насх*;
- различать виды правовых норм (*фард*, *ваджиб*, *сунна*, *мубах*, *харам*) на основе анализа коранического текста;
- давать правовую оценку современным явлениям (азартные игры, наркотические средства, плата за обучение, брак с иноверцами) через аналогию (*кийас*) и применение принципов тафсира;
- участвовать в дискуссиях по вопросам применения законодательных аятов в современных реалиях, используя методологию сравнительного фикха.

Владеть

- профильной терминологией и базовым понятийным аппаратом дисциплины на русском и арабском языках;
- навыками самостоятельной работы с классическими и современными комментариями к Корану (тафсирами);
- приёмами лингвистического и семантического анализа аятов для выявления правового смысла;
- способностью сопоставлять аргументацию различных мазхабов при толковании одних и тех же законодательных аятов;

- навыками подготовки докладов, презентаций и эссе по вопросам тафсира аль-аят аль-ахкам;
- умением вести научную дискуссию, логично и обоснованно излагать собственную позицию, критически оценивать выступления товарищей;
- методикой применения принципа постепенности (*тадридж*) и учёта контекста ниспослания (*сабаб ан-нузуль*) при анализе правовых норм.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		10
Общая трудоемкость	120	120
Аудиторные занятия	40	40
Лекции	32	32
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля		экзамен

Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	Тема 1. Сура «аль-Фатиха» («Открывающая Книгу») как методологическая основа исламского правоведения (усуль аль-фикх).	3	1	8
2	Тема 2. Правовой статус колдовства (сихр) в Исламе: анализ толкований и богословско-правовых дискуссий (на примере аятов 101–103 суры «аль-Бакара»)	3	1	8
3	Тема 3. Теория отмены (насх) в коранистике и исламском праве: анализ аятов 106–108 суры «аль-Бакара»	3	1	8
4	Тема 4. Принцип дозволенности (ибаха) и запрета (тахрим) в пищевых предписаниях	3	1	8

	шариата: анализ аятов 172–173 суры «аль-Бакара»			
5	Тема 5. Правовой статус сокрытия знания (китман аль-‘ильм) и дозволенности вознаграждения за обучение: анализ аятов 159–160 суры «аль-Бакара»	3	1	8
6	Тема 6. Правовой статус поста (саум) в месяце Рамадан: анализ аятов 183–187 суры «Аль-Бакара»	2		7
7	Тема 7. Поэтапность запрета опьяняющих веществ и азартных игр: анализ аятов 219–220 суры «аль-Бакара»	3	1	8
8	Тема 8. Правовой статус брака с женщинами Писания и многобожницами: анализ аята 221 суры «аль-Бакара»	3	1	6
9	Тема 9. Правовой анализ аятов о кровной мести (аль-Бакара, 2:178-179) в контексте исламского уголовного права	3		6
10	Тема 10. Правовой анализ 34 аята суры «ан-Ниса» (Женщины): институт главенства (кавама) и процедура урегулирования семейных конфликтов	3		7
11	Тема 11. Правовой анализ аятов 29-30 суры «ан-Ниса»: запрет на незаконное присвоение имущества и защита жизни в исламском праве	3	1	6
	Всего	32	8	80

Тематика практических занятий

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Сура «аль-Фатиха» как основа правовой методологии: обязательность чтения в намазе и природа «басмалы»	1
2.	Правовая квалификация колдовства (сихр) и его наказуемость в исламском праве	1
3.	Теория отмены (насх) в Коране: виды насха и проблема отмены аятов Сунной	1
4.	Пищевые запреты в Исламе: анализ категорий «халал» и исключения для вынужденных ситуаций	1

5.	Соккрытие знания и проблема вознаграждения за обучение: сравнительный анализ мазхабов	1
6.	Поэтапность запрета опьяняющих веществ и азартных игр: методология тадриджа	1
7.	Брак с женщинами Писания и многобожницами: условия дозволенности и правовые последствия	1
8.	Запрет на незаконное присвоение имущества и защита жизни в аятах 29-30 суры «ан-Ниса»	1
	ИТОГО:	8

Содержание дисциплины

Тема 1. Сура «аль-Фатиха» («Открывающая Книгу») как методологическая основа исламского правоведения (усуль аль-фикх).

- Достоинства и значение суры «аль-Фатиха» в правовой традиции Ислама.
 - Изучение корпуса хадисов Пророка ﷺ (тафсир би-р-ривая), регламентирующих статус суры как «Матери Писания» (Умм аль-Китаб).
 - Определение роли хадисов о достоинствах (фадаиль) в формировании мотивационной основы правоприменительной практики.
- Текстологический (ат-тафсир ат-тахлили) анализ суры.
 - Лингвистический и семантический анализ ключевых понятий суры: аль-хамд, ар-Рахман, ар-Рахим, малик, `ибада, сират аль-мустахим в контексте правовой терминологии (мусталях аль-фикх).
 - Обзор классических тафсиров (ат-Табари, аль-Куртуби) в интерпретации законодательного потенциала суры.
- Дискурс о правовой природе «Басмалы» (Бисмилляхи-р-Рахмани-р-Рахим).
 - Изучение разногласий (аль-хильф) между усулитами и муфассирами относительно принадлежности «Басмалы» к суре «Аль-Фатиха» (самостоятельный аят, часть суры, разделительная формула).
 - Влияние данных разногласий на методологию исчисления аятов (‘адд аль-аят) и структуру коранического текста.
- Сура «Аль-Фатиха» в системе ритуальной практики (‘ибадат): анализ законодательных аспектов (аят аль-ахкам).
 - Выявление правовой нормы (хукм таклифи) относительно обязательности (фард/ваджиб) чтения суры «Аль-Фатиха» в намазе.
 - Сравнительный анализ аргументации богословско-правовых школ (мазхабов) об обязательности чтения суры для каждого молящегося.
 - Дивергенция подходов ханафитского и шафиитского мазхабов по вопросу о достаточности чтения имама для исполнения обязанности молящимися за ним.
 - Рассмотрение доказательств (адилля) сторон и методов их интерпретации (тарикат аль-истидляль) как пример методологии сравнительного фикха (фикх аль-мукаран).

5. Формируемые компетенции:

- Способность анализировать первоисточники (Коран и Сунну) с целью извлечения правовых норм.

- Готовность к выявлению внутримазхабальных и межмазхабальных различий в интерпретации законодательных аятов.

6. Образовательные технологии:

- Работа с тафсирами (сравнительный анализ комментариев к 1-му аяту).

- Дебаты (дискуссия) по вопросу обязательности «Басмалы» в намазе.

Итоговое заключение.

- Значение темы для последующего изучения прикладного исламского права: прецедентный характер данной суры для понимания взаимосвязи текста Корана, его толкования и выведения практических норм поведения (ахкам).

Тема 2. Правовой статус колдовства (сихр) в Исламе: анализ толкований и богословско-правовых дискуссий (на примере аятов 101–103 суры «аль-Бакара»)

1. Контекст ниспослания (сабаб ан-нузуль) и проблематика аятов 101–103 суры «аль-Бакара».

- Исторический контекст: полемика с иудейской общиной Медины и упоминание пророка Сулеймана (мир ему) в связи с обвинениями в колдовстве.

2. Теоретический аспект (первая цель): определение колдовства (сихр) и его онтологический статус в свете Шариата.

- Лингвистический и терминологический анализ: многозначность понятия «сихр» в арабском языке и его шариатская дефиниция (действия, совершаемые через приближение к шайтанам и использование их помощи).

- Дискурс о реальности колдовства:

- Анализ аргументации большинства муфассиров (ахль ас-сунна) о реальном существовании колдовства как воздействия на людей с опорой на явный смысл (захир) аятов (2:102) и достоверную Сунну.

- Рассмотрение позиции мутазилитов и некоторых экзегетов, отрицающих объективную реальность колдовства и интерпретирующих его как иллюзию (тахйиль) или мошенничество (ша'ваз).

- Влияние данного разногласия на методологию толкования коранического текста.

3. Правовая квалификация (аль-хукм аш-шар'и) колдовства и связанных с ним действий.

- Определение вероотступнического характера (куфр) занятий колдовством: анализ аята «...а Сулейман не был неверующим, но шайтаны были неверующими...» (2:102).

- Практический аспект (вторая цель): анализ правовых последствий.

- Изучение разногласий (хильяф) между мазхабами относительно наказания за колдовство: является ли оно хаддом (установленным наказанием) или та'зиром (наказанием на усмотрение судьи).

4. Проблематика обучения и изучения колдовства.

- Методологический анализ: разграничение между изучением колдовства с целью применения (харам/куфр) и изучением его с целью разоблачения и защиты, как это выводится из истории Харута и Марута (2:102): «...но они не обучали никого, пока не говорили: "Мы — искушение (фитна), не становись неверующим"».

5. Итоговое заключение и межпредметные связи.

- Значение данной темы для понимания категорий «вера» (иман) и «неверие» (куфр) в акыде (исламском вероучении).

- Роль темы как основы для последующего изучения методологии сравнительного анализа мазхабов.

Тема 3. Теория отмены (наسخ) в коранистике и исламском праве: анализ аятов 106–108 суры «аль-Бакара»

1. Вводная часть: контекст ниспослания (сабаб ан-нузуль) и проблематика аятов 106–108 суры «аль-Бакара».

- Исторический контекст: полемика с иудейской общиной и многобожниками по поводу изменения некоторых правовых предписаний (ахкам) и смены киблы.

- Связь аятов с опровержением обвинений в противоречивости Корана и утверждением божественной природы откровения.

2. Теоретический аспект (первая цель): сущность насха и его обоснование в кораническом тексте.

- Лингвистический и терминологический анализ: определение понятий «наسخ» (отмена, упразднение, замена) и «мансух» (отмененное положение) в арабском языке и шариатской терминологии.

- Кораническое обоснование насха: анализ аята 2:106 («Когда Мы отменяем или заставляем забыть один аят, то приводим тот, который лучше его, или равный ему...») как основополагающего текста для данной отрасли знания ('ильм ан-насих ва-ль-мансух) .

- Дискурс о целесообразности (масляха) отмены одних предписаний другими: постепенность ниспослания шариата (ат-тадридж фи ат-ташри') и учет изменяющихся условий.

3. Методологический анализ: классификация видов насха.

- Типология отмены по соотношению текста и правовой нормы (хукм):

- Отмена текста при сохранении нормы.

- Отмена нормы при сохранении текста.

- Отмена как текста, так и нормы.

- Классификация по степени замены: отмена более легкого предписания более трудным и наоборот (анализ аята 2:106 о замене «лучшим или равным»).

4. Дискуссионные вопросы в теории насха (практический аспект / вторая цель).

- Проблема отмены коранических аятов Сунной: анализ разногласий (хилаф) между усулитами относительно возможности насха Корана хадисами (позиции ханафитов, допускающих такой насх, и шафиитов, ограничивающих его).

- Возможность отмены хадисов хадисами.

- Сравнительный анализ мазхабов по вопросам насха:

- Разногласия относительно критериев установления факта отмены.

- Позиция ученых, отрицающих насх (Абу Муслим аль-Исфахани), и критика их аргументации.

5. Итоговое заключение и межпредметные связи.

- Значение теории насха для понимания эволюции исламского права и правильного применения коранических предписаний (предотвращение выведения доктрин из отмененных аятов).

- Роль темы как методологической основы для последующего изучения курсов «Прикладное исламское право» (понимание действующих и отмененных норм).

Тема 4. Принцип дозволенности (ибаха) и запрета (тахрим) в пищевых предписаниях шариата: анализ аятов 172–173 суры «аль-Бакара»

1. Вводная часть: контекст ниспослания (сабаб ан-нузуль) и общая проблематика понимания аятов 172–173 суры «аль-Бакара».

- Исторический контекст: обращение к уверовавшим (йа аййухал-лязина аману) с повелением вкушать благовую пищу (таййибат) как форма благодарности Аллаху.

- Связь аятов с предшествующей полемикой относительно дозволенной и запретной пищи в традициях доисламских арабов (бахира, саиба) и людей Писания.

- Общая характеристика аятов 2:172-173 как основополагающего текста для раздела «пищевые запреты» (ахкам аль-ат‘има) в исламском праве.

2. Теоретический аспект (первая цель): категории запретного (харам) и их обоснование в кораническом тексте.

- Лингвистический и терминологический анализ: определение понятий «харам» (запретное), «халаль» (дозволенное) и «таййибат» (благое, чистое) в арабском языке и шариатской терминологии.

- Классификация четырех категорий запретного в аяте 2:173:

- Анализ понятия «аль-майта» (мертвечина): животное, умершее естественной смертью или забитое не по шариату; обоснование запрета с точки зрения ритуальной нечистоты (наджаса).

- Анализ понятия «ад-дам» (кровь): разграничение между запретной пролитой кровью (дам масфух) и дозволенной кровью, остающейся в сосудах и мясе после забоя.

- Анализ понятия «ляхм аль-хинзир» (мясо свиньи): абсолютный запрет на свинину, установленный в Коране.

- Анализ понятия «ма ухилля бихи лигайри-ллях» (заколотое без имени Аллаха или для других божеств).

- Дискурс о тотальном или партикулярном характере запретов: анализ ограничительной частицы «иннама» (только, лишь), указывающей на исчерпывающий характер перечисленных запретов.

3. Практический аспект (вторая цель): казуистика фикха (аль-фуру‘) в применении пищевых запретов.

3.1. Сфера действия запрета: употребление в пищу или использование вообще.

- Анализ разногласий (хиляф) между мазхабами относительно использования запретных веществ в непищевых целях.

- Дискуссионные вопросы:

- Использование шкуры, шерсти, жира мертвых животных (майта): позиция ханафитов о дозволенности использования шкур после дубления (дабаг) и позиция шафиитов о необходимости забоя по шариату.

- Использование кожи, щетины, жира свиньи: запрет на свинью как тотальный (наджаса ‘айнийя) — нечистота самой сущности, не устранимая ни при каких обстоятельствах.

- Использование костей, копыт, рогов запретных животных.

3.2. Партикулярные вопросы пищевых запретов.

- Положение относительно рыбы и морепродуктов:

- Анализ аята 5:96 («Дозволена вам охота в море и питание ею») как основания для дозволенности всей морской фауны.

- Разногласия мазхабов относительно видов морских животных: позиция ханафитов (дозволена только рыба) и позиция шафиитов, маликитов, ханбалитов (дозволено всё, что добыто из моря).

- Положение о детеныше, найденном в животе самки (аль-джанин):

- Анализ правил: считается ли детеныш дозволенным, если заколота мать? Разногласия между требованием отдельного забоя (забх) для детеныша и дозволенностью его без забоя.

- Положение относительно крови, остающейся в мясе и кровеносных сосудах:

- Разграничение между запретной пролитой кровью (дам масфух) и дозволенной остаточной кровью в сосудах и печени/селезенке.

4. Положения о вынужденном положении (ад-дарура).

- Правовая квалификация вынужденности (иддырар): анализ условий применения исключения (рухса) — «фаман идтурра» (кто же вынужден).

- Условия применения исключения:

- Отсутствие намерения на грех (гайра багин) — не из желания отвесть запретное.

- Отсутствие преступления пределов необходимости (валя ‘адин) — употребление ровно столько, сколько необходимо для сохранения жизни.

- Отсутствие альтернативной дозволенной пищи.

- Применение правила ад-дарура: к мясу свиньи, мертвечине и другим запретным продуктам при крайней необходимости (угроза голодной смерти).

5. Итоговое заключение и межпредметные связи.

- Значение данной темы для понимания категорий «чистота» (тахара) и «нечистота» (наджаса) в праве.
- Роль темы как основы для последующего изучения вопросов забоя животных (забх), очищения (татхир) и сравнительного анализа мазхабов в курсах «Прикладное исламское право».

Тема 5. Правовой статус сокрытия знания (китман аль-‘ильм) и дозволенности вознаграждения за обучение: анализ аятов 159–160 суры «аль-Бакара»

1. Вводная часть: контекст ниспослания (сабаб ан-нузуль) и проблематика аятов 159–160 суры «аль-Бакара».

- Исторический контекст: обращение к теме сокрытия ясных знамений (аль-баййинат) и руководства (аль-худа) после ниспослания Корана.
- Связь аятов с предшествующей полемикой относительно иудейских книжников (ахбар), скрывавших пророчества о Мухаммаде ﷺ.
- Общая характеристика аятов 2:159-160 как основы для раздела «этика знания» (адаб аль-‘ильм) и «социальные обязанности» (фуруд аль-кифая) в исламском праве.

2. Теоретический аспект (первая цель): определение сокрытия знания и его правовая квалификация.

2.1. Лингвистический и терминологический анализ.

- Определение понятия «аль-китман» (сокрытие, утаивание) в арабском языке и его шариатская дефиниция.
- Разграничение между сокрытием (китман) и нераспространением (тарк аль-иша‘а).

2.2. Дискурс об адресатах аятов: универсальность или партикулярность предписания.

- Анализ разногласий (хиялф) относительно того, касаются ли аяты только людей Писания или всех мусульман:
- Мнение о том, что аяты ниспосланы исключительно об иудейских книжниках, скрывавших описание Пророка Мухаммада ﷺ в Торе (позиция Ибн ‘Аббаса, Катады).
- Мнение о том, что аяты имеют общее значение (‘амм), хотя и ниспосланы по частному поводу (хасс), и включают всех, кто скрывает религиозное знание (позиция большинства муфассиров).
- Влияние данного разногласия на методологию толкования (тафсир) и выведение правовых норм (истинбат).

2.3. Объекты запретного сокрытия: какие знания подлежат обязательному распространению.

- Знания, необходимые для исполнения религиозных обязанностей (фард аль-‘айн): основы вероучения (акыда), правила намаза, поста.

- Знания, без которых невозможно отличить дозволенное от запретного (ма ла йатамму аль-ваджиб илля бихи).

- Знания, касающиеся общественных интересов (масалиха аль-умма).

3. Правовые последствия сокрытия знания.

- Определение греховности сокрытия: анализ угрозы проклятия (ла'на) от Аллаха, ангелов и людей (аят 2:159).

- Условия прощения (тауба): анализ аята 2:160 о покаянии, исправлении содеянного и разъяснении (тауба, ислях, табйин) как условия снятия проклятия.

- Соотношение данного греха с категориями больших грехов (кабаир).

4. Практический аспект (вторая цель): проблема вознаграждения за обучение Корану и шариатским наукам.

4.1. Постановка проблемы: коллизия между запретом на сокрытие знания и правом на вознаграждение за труд.

- Анализ хадисов, запрещающих брать плату за Коран (например, хадис.

- Разграничение между обучением как актом поклонения ('ибада) и как профессиональной деятельностью (хирфа) .

4.2. Сравнительный анализ мазхабов по вопросу платы за обучение.

- Позиция ханафитского мазхаба.

- Позиция шафиитского мазхаба.

- Позиция маликитского и ханбалитского мазхабов.

4.3. Современные фетвы и правовые решения по данному вопросу.

- Анализ фетв современных ученых (аль-Азхар, ведущие муфтии) относительно финансирования исламских учебных заведений и заработной платы преподавателей.

- Разграничение между платой за само знание и платой за труд преподавателя.

5. Итоговое заключение и межпредметные связи.

- Значение данной темы для понимания этики ученого (адаб аль-'алим) и социальной ответственности обладателей знания.

- Роль темы как основы для последующего изучения вопросов договора найма (иджара) в курсе «Прикладное исламское право» (мусульманское трудовое право)-

Тема 6. Правовой статус поста (ас-саум) в месяце Рамадан: анализ аятов 183–187 суры «аль-Бакара»

1. Вводная часть: контекст ниспослания (сабаб ан-нузуль) и общая характеристика аятов 183–187 суры «аль-Бакара».

- Исторический контекст: обращение к уверовавшим с предписанием поста как формы богобоязненности (таква).

- Связь аятов с постепенностью введения обязанностей.

- Общая характеристика блока аятов 2:183-187 как основы для раздела «пост» (китаб ас-саум) в исламском праве.

2. Теоретический аспект (первая цель): категории обязательности поста и этапы его предписания.

2.1. Лингвистический и терминологический анализ.

- Определение понятия «ас-саум» (пост) в арабском языке (воздержание) и его шариатская дефиниция (воздержание от действий, нарушающих пост, от рассвета до заката с намерением).

- Анализ терминов: «кутиба» (предписано) как указание на обязательность (фард).

2.2. Историческая ретроспектива: был ли пост предписан до Рамадана?

- Анализ аята 2:183 «кутиба алейкум ас-сийама кама кутиба ‘алял-лязина мин кабликум» — сравнительный анализ с постами предыдущих общин (иудеев, христиан).

- Этапы предписания поста в Исламе: первоначально пост в ‘Ашуру, затем пост в Рамадан как окончательное установление.

2.3. Определение наступления Рамадана: методология фиксации начала месяца.

- Анализ аята 2:185 «фаман шахида минкумуш-шахра фаль-ясумху» — требование личного свидетельства (шахада) начала месяца.

- Разногласия (хилиф) между мазхабами относительно методов фиксации: визуальное наблюдение (руйа), астрономические расчеты (хисаб), принятие свидетельства одного или двух свидетелей.

- Влияние данного разногласия на практику мусульман в разных странах (проблема единства начала поста).

3. Правовая квалификация (аль-хукм аш-шар’и) облегчений (рухас) при посте.

3.1. Анализ понятий «больной» (марид) и «путник» (мусафир) в аяте 2:184.

- Критерии болезни, позволяющей не поститься (болезнь, усугубляемая постом или замедляющая выздоровление).

- Определение путешествия (сафар): минимальное расстояние, условия, при которых разрешено не поститься.

3.2. Дискурс о характере дозволенности: обязанность воспользоваться облегчением или право выбора?

- Анализ аята «фа-‘иддату мин аййамин ухара» (то пусть постится столько же дней в другое время) как указание на обязанность восполнения.

- Разногласия мазхабов: является ли пост в пути обязательным или дозволенным, и степень предпочтительности.

3.3. Категории лиц, освобождаемых от поста без обязанности восполнения.

- Анализ фразы «алял-лязина йутикунаху» (аят 2:184): различные толкования (те, кто могут поститься с трудом; те, кто не могут).

- Правовой статус фидьи (искупление кормлением бедняка) для постоянно неспособных к посту (престарелые, хронически больные).

3.4. Положения о беременных и кормящих женщинах.

- Разногласия мазхабов: приравнивание их к больным или путникам.

- Обязанность восполнения (када) только или восполнения с фидьей (в случае опасения за ребенка).

4. Практический аспект (вторая цель): казуистика фикха в вопросах поста.

4.1. Восполнение пропущенных дней поста (када).

- Порядок восполнения: непрерывность или отдельно, обязанность немедленного восполнения или отсрочка до следующего Рамадана.

- Правило «аййаман ма‘дудат» (исчисленные дни) и последствия задержки восполнения (фидья при переносе на следующий год).

4.2. Проблема ошибочного разговения (хатаан).

- Положение о том, кто поел, думая, что ещё ночь, или наоборот, продолжил есть, полагая, что ночь (аят 2:187 о различении белой и черной нити).

- Разногласия: требуется ли восполнение (када) или нет.

4.3. Влияние противоправных действий на действительность поста.

- Анализ аята 2:187 о дозволенности близости ночью как указание на то, что запретные действия (ложь, злословие) не нарушают пост формально, но лишают его награды.

- Соотношение внешнего соблюдения (имсак) и внутреннего содержания поста.

4.4. Восполнение прерванного добровольного поста.

- Разногласия мазхабов: обязательно ли восполнять добровольный пост, если он был прерван.

5. И‘тикаф (благочестивое уединение) как сопутствующее установление.

- Анализ аята 2:187 «ва ля тубаширухунна ва антум ‘акифуна филь-масаджид» как основы для и‘тикафа.

- Определение и‘тикафа, его правовой статус (сунна муаккада кифая).

- Условия действительности и‘тикафа: мечеть, пост, намерение, половое воздержание.

- Продолжительность и‘тикафа: минимальный срок (разногласия мазхабов: от часа до дня), желательность последних десяти дней Рамадана.

6. Итоговое заключение и межпредметные связи.

- Значение данной темы для понимания категорий обязательного (фард), желательного (сунна) и облегчений (рухас) в исламском праве.

- Роль темы как основы для последующего изучения вопросов поста в различных правовых школах и практических аспектов поклонения в курсе «Прикладное исламское право».

Тема 7. Поэтапность запрета опьяняющих веществ и азартных игр: анализ аятов 219–220 суры «аль-Бакара»

1. Вводная часть: контекст ниспослания (сабаб ан-нузуль) и проблематика понимания аятов 219–220 суры «аль-Бакара».

- Исторический контекст: вопрос сподвижников о вине (хамр) и азартных играх (майсир) как отражение социальной реальности ранней мусульманской общины.

- Место аятов 2:219-220 в поэтапном ниспослании запрета: первый этап (разъяснение вреда) перед последующим полным запретом (сура 5:90-91).
- Общая характеристика аятов как методологической основы для понимания принципа постепенности (тадридж) в исламском законотворчестве.
- 2. Теоретический аспект (первая цель): анализ аятов о вине и азартных играх.
- 2.1. Лингвистический и терминологический анализ.
- Определение понятия «хамр» в арабском языке: этимология от «хамара» (покрывать, скрывать разум).
- Определение понятия «майсир»: этимология от «йуср» (легкость) или «йасар» (делить на части), обозначение игры на стрелах.
- Анализ термина «‘афв» (излишек, остаток) во второй части аята как основа для правил благотворительности и расходов.
- 2.2. Правовая квалификация аятов: указывают ли они на запрет или только на порицание?
- Анализ ответа Всевышнего: «В них обоих есть великий грех и польза для людей, но греха в них больше, чем пользы».
- 2.3. Дискурс об объеме понятия «хамр»: кийас.
- Анализ хадиса «Всякое опьяняющее — хамр, и всякое хамр — запретно».
- Применение аналогии (кийас): распространение запрета на все опьяняющие вещества (наркотики, психотропы) независимо от названия и способа употребления.
- Разногласия относительно небольших количеств: правило «Что опьяняет в большом, то запретно и в малом».
- 3. Практический аспект (вторая цель): виды запретных азартных игр и их идентификация.
- 3.1. Определение майсира: критерии запретности.
- Запрет как отсечение любого вида легкой наживы, основанной на риске и обоюдности (мухатара).
- Анализ условий, превращающих игру в майсир: наличие ставки, взаимность обязательств, неопределенность исхода.
- 3.2. Классификация видов азартных игр в свете мазхабов.
- Традиционные формы: игры на стрелах (азлям), шахматы, нарды, кости.
- Разногласия относительно шахмат.
- Современные формы: лотереи, тотализаторы, игровые автоматы, ставки на спорт.
- Применение метода аналогии (кийас) для отнесения современных игр к категории майсир.
- Исключения: соревнования с разрешенными призами (стрельба, верховая езда, верблюжий бег) по хадису «Нет состязания, кроме как в стрельбе, верблюдах и конях».
- 3.3. Правовые последствия участия в майсире.
- Греховность дохода от азартных игр.
- 4. Методологический анализ: принцип поэтапности запрета
- Этапы ниспослания запрета на вино:

1. Признание наличия греха и пользы (2:219) — подготовка сознания.
2. Запрет приближения к молитве в состоянии опьянения (4:43) — ограничение.
3. Полный и окончательный запрет (5:90-91) — объявление вина и майсира мерзостью (риджс) из деяний шайтана.
 - Значение данного принципа для современной правотворческой практики и призыва.
5. Итоговое заключение и межпредметные связи.
 - Значение данной темы для понимания методологии постепенных правовых реформ (тадридж) и принципов аналогии (кийас) в исламском праве.
 - Роль темы как основы для последующего изучения вопросов уголовной ответственности (хадд) за употребление вина и финансовых сделок в курсе «Прикладное исламское право».

Тема 8. Правовой статус брака с женщинами Писания и многобожницами: анализ аята 221 суры «аль-Бакара»

1. Вводная часть: контекст ниспослания (сабаб ан-нузуль) и проблематика аята 221 суры «аль-Бакара».
 - Исторический контекст: наличие в Медине как мусульманской общины, так и язычников (мушрикун), а также иудейских и христианских племен.
 - Социальная значимость аята: регулирование брачных отношений как основы семьи и сохранения религиозной идентичности.
 - Общая характеристика аята 2:221 как основополагающего текста для раздела «брак с иноверцами» (никах аль-китабийят) в исламском семейном праве.
2. Теоретический аспект (первая цель): анализ аята о запрете браков с многобожниками.
 - 2.1. Лингвистический и терминологический анализ.
 - Определение понятия «мушрикат» (многобожницы) и «мушрикун» (многобожники) в арабском языке и коранической терминологии.
 - Определение понятия «му'минат» (верующие женщины) как противопоставление многобожницам.
 - Анализ термина «туд'жибукум» (восхищает вас) как указание на психологический аспект брачного выбора.
 - 2.2. Правовая квалификация запрета на брак с многобожницами и многобожниками.
 - Анализ категоричности запрета: «ла танкиху» (не женитесь) и «ла тункиху» (не выдавайте замуж) как указание на абсолютный запрет (тахрим).
 - Обоснование запрета: призыв в Огонь (йад'уна иля-н-нар) призыв к Раю (йад'у иля-ль-джанна) .
 - Влияние вероисповедания супругов на воспитание детей и религиозную атмосферу в семье.
 - 2.3. Дискурс об исключении: брак с женщинами Писания.

- Анализ взаимосвязи аята 2:221 с аятом 5:5 («...и целомудренные женщины из числа тех, кому даровано Писание до вас»).

- Методологический анализ: соотношение общего запрета ('амм) на многобожниц и частного разрешения (хасс) на женщин Писания как пример согласования текстов (аль-джам' ва-т-тауфик).

- Определение понятия «люди Писания» (ахль аль-китаб): иудеи и христиане, признающие свои Писания.

3. Практический аспект (вторая цель): сравнительный анализ мазхабов по вопросам брака с иноверцами.

3.1. Условия дозволенности брака с женщинами Писания.

- Мнение большинства (джумхур).

- Мнение некоторых ученых (Ибн 'Умар).

3.2. Категории язычников, с которыми запрещен брак (мушрикун).

- Идолопоклонники: поклоняющиеся идолам, камням, деревьям.

- Огнепоклонники (аль-маджус): зороастрийцы — разногласия мазхабов относительно их статуса:

- Атеисты и материалисты: отрицающие существование Творца (дахрийя) — единогласный запрет (иджма').

3.3. Современные дискуссии: понятие «люди Писания» в расширительном толковании.

- Дискурс о включении в категорию «ахль аль-китаб» других религиозных общин (индуисты, буддисты, сикхи).

3.4. Правовые последствия браков с иноверцами.

- Вопрос о наследовании.

- Вопрос о религиозном воспитании детей: обязанность мусульманина воспитывать детей в исламе, что должно быть оговорено при браке.

4. Итоговое заключение и межпредметные связи.

- Значение данной темы для понимания категорий «общее и частное» (аль-'амм ва-ль-хасс) в методологии исламского права и принципов сохранения религиозной идентичности (аль-валя' ва-ль-бара').

- Роль темы как основы для последующего изучения вопросов семейного права (никах, талак, наследование) в курсе «Прикладное исламское право».

Тема 9. Правовой анализ аятов о кровной мести (аль-Бакара:178-179) в контексте исламского уголовного права

1. Источниковедческий и лингвистический анализ аята (аль-Бакара, 2:178).

- Контекст ниспослания (асбаб ан-нузуль) и его влияние на понимание правовой нормы.

- Лексико-грамматический разбор ключевых терминов: «кисас» (воздаяние равным), «хурр» (свободный), «'абд» (раб), «унса» (женщина), «'афв» (прощение).

3.2. Субъекты и объекты правоприменения в рамках кисаса.

- Принцип равенства (мукафа'а) в применении наказания: равное воздаяние за равное (свободный за свободного, раб за раба).

- Дискуссионный вопрос: наказывается ли отец за убийство своего ребенка? Анализ хадиса «Ты и твоё имущество принадлежите отцу» и его соотношение с текстом Корана. Аргументация ханафитского и шафиитского мазхабов.

- Дискуссионный вопрос: наказывается ли группа людей за убийство одного человека? Применение принципа солидарной ответственности (иштирак филь-катль).

3.3. Процедура реализации правовой нормы и альтернативные меры.

- Иерархия прав потерпевшей стороны (аулийа ад-дам):

- Право требования возмездия (кисас).

- Право на прощение ('афв) безвозмездно.

- Право на принятие выкупа кровью (дийа) — материальная компенсация.

- Кто имеет право выносить решение об исполнении приговора?

3.4. Телеологический смысл нормы (аль-Бакара, 2:179).

- Концепция «жизни в возмездии» (лякум филь-кисаси хаят): социальная философия наказания как превентивная мера, обеспечивающая безопасность общества.

3.5. Сравнительный анализ

- Сопоставление подходов основных правовых школ (мазхабов) к вопросам квалификации убийства, условий применения кисаса и размера компенсации (дийа) за различные категории убийств (предумышленное, неумышленное, случайное).

Тема 10. Правовой анализ 34 аята суры «ан-Ниса» (Женщины): институт главенства (кавама) и процедура урегулирования семейных конфликтов

1. Лингвистический и контекстуальный анализ аята.

- Лексико-семантический разбор ключевых терминов: «ар-риджалю каввамуна» — понятие попечительства, ответственности и главенства; «фаддала» — концепция предпочтения или превосходства; «анфаку» — материальное обеспечение как основа статуса.

- Анализ грамматической конструкции «би-ма», указывающей на причинно-следственную связь в обосновании кавамы.

- Контекст ниспослания (асбаб ан-нузуль) и его влияние на понимание правовой нормы: сообщения о женщине, пожаловавшейся на мужа Пророку, и их оценка с точки зрения достоверности.

2. Правовое содержание института попечительства (аль-кавама).

- Соотношение понятий «превосходство или предпочтение» (тафдиль) и «ответственность» (мас'улийа) в интерпретации классических муфассиров.

- Кавама как обязанность (таклиф), а не привилегия: обязательства мужчины по материальному обеспечению (нафака), защите и управлению делами семьи.

- Дискуссионный вопрос: является ли кавама абсолютной или обусловленной способностью выполнять обязанности (например, потеря статуса попечителя при неспособности обеспечить жену).

3. Категории женщин и их правовой статус в рамках аята.

- «Праведные женщины» (салихат): качество покорности (канитат) и сохранения сокровенного (хафизат ли-ль-гайб) как правовая обязанность перед Аллахом и мужем.

- Понятие «непокорности» (нушуз) в исламском семейном праве: определение, признаки и критерии квалификации поведения жены как отклоняющегося от нормы.

4. Процедура (этапы) разрешения семейного конфликта.

- Принцип (тадридж) воспитательных мер:

- Первый этап: увещание (ва'з) — словесное назидание и разъяснение.

- Второй этап: изоляция на супружеском ложе (хаджр фи-ль-мададжи') — правовой смысл и пределы применения.

- Третий этап: побивание (дарб) — анализ хадиса «...не бейте по лицу и не причиняйте сильной боли»; условия, ограничения и целесообразность данной меры.

- Юридические последствия восстановления покорности (ита'а) и запрет на причинение вреда после примирения.

5. Сравнительный анализ богословско-правовых школ:

- Соотношение частного права мужа на воспитательное воздействие и государственной юрисдикции в вопросах семейного насилия.

Тема 11. Правовой анализ аятов 29-30 суры «ан-Ниса»: запрет на незаконное присвоение имущества и защита жизни в исламском праве

1. Лингвистический и контекстуальный анализ аятов.

- Лексико-семантический разбор ключевых терминов: «та'кулю» (пожирание/присвоение), «би-ль-батыли» (незаконно, несправедливо), «тиджара» (торговля), «'ан тарадин» (по обоюдному согласию), «тактулю анфусакум» (не убивайте самих себя/друг друга).

- Стилистический анализ обращения «йа аййухал-лязина аману» (О те, которые уверовали) как указание на особую значимость правовых предписаний для уммы.

- Контекст ниспослания (асбаб ан-нузуль) данных аятов и его влияние на понимание правовой нормы.

2. Правовое содержание запрета на незаконное присвоение имущества.

- Определение понятия «батиль» в исламском праве: конкретные формы незаконного обогащения (ростовщичество, азартные игры, обман, кража, присвоение сиротского имущества).

- Исключение из запрета: торговля как дозволенный способ приобретения имущества. Условие «‘ан тарадин» (взаимное согласие сторон) как основополагающий принцип действительности торговой сделки.

- Дискуссионный вопрос: является ли отсутствие явного недовольства достаточным доказательством согласия, или требуется его явное волеизъявление в разных мазхабах?

3. Запрет на посягательство на жизнь в контексте аята.

- Анализ оборота «ля тактулю анфусакум» (не убивайте самих себя): многозначность понятия.

4. Процедурные и эсхатологические аспекты (тридцатый аят).

- Квалифицирующие признаки правонарушения: «‘удванан» (враждебно/преступая границы) и «зульман» (несправедливо/притесняя).

- Правовые последствия нарушения запретов: угроза адским огнём как высшая санкция и её превентивное значение.

- Понятие лёгкости наказания для Аллаха как указание на неотвратимость божественного воздаяния для преступающих установленные границы.

5. Сравнительный анализ богословско-правовых школ.

- Сопоставление подходов ханафитского, шафиитского, маликитского и ханбалитского мазхабов к определению «незаконных способов» приобретения имущества.

- Анализ классических и современных тафсиров в интерпретации взаимосвязи между имущественными отношениями и запретом на убийство.

- Соотношение частного права на имущество и государственной юрисдикции в защите собственности и жизни.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области толкования Корана, что способствует правильному пониманию Священной Книги и отведению сомнений и искажений от нее.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строить четко, обоснованно;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ас-Сабуни, М. А. Комментарии к законодательным аятам Корана. Часть 1: учебное пособие / М. А. Ас-Сабуни; перевод А. М. Салахова. - Казань: РИИ, 2015. - 543 с. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217505>
2. Ас-Сабуни, М. А. Комментарии к законодательным аятам Корана. Часть 2: учебное пособие / М. А. Ас-Сабуни; перевод А. М. Салахова. - Казань: РИИ, 2015. - 543 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217507>

Дополнительная литература

3. Иззетов, Р. Ф. Методы комментирования Корана: учебное пособие / Р. Ф. Иззетов. - Казань: РИИ, 2017. - 201 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216977>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

4. История и методы комментирования Корана / пер. с тур. яз. Ф.Ф. Фахретдинова, Г. Р. Ахметьянова. - Казань: РИИ, 2019. - 445 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216983>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

1. Контроль знаний обучающихся на лекционных занятиях;
2. Подготовка докладов, подготовка презентаций;
3. Контрольная работа, на которой оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины.

Критерии оценки текущего контроля (контрольные работы, опросы на лекционных заданиях)

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
- Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала.

Критерии оценки текущего контроля (показ презентаций)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрация умений и навыков применения материала на практике;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Критерии оценки текущего контроля (доклады)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

- Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Оценочные средства текущего контроля

1. Какие разногласия существуют между мазхабами относительно принадлежности «басмалы» к суре «аль-Фатиха»?
2. В чем заключается разница в подходах ханафитского и шафиитского мазхабов к обязательности чтения суры «аль-Фатиха» в намазе?
3. Какова правовая природа колдовства (сихр) и какие наказания за него предусмотрены в различных мазхабах?
4. В чем заключалось обвинение пророка Сулеймана (мир ему) в колдовстве и как это опровергается в Коране?
5. Дайте определение понятиям «насх» и «мансух». Каково значение теории отмены для исламского права?
6. Какие виды насха существуют по классификации ученых усуль аль-фикха?
7. Может ли Сунна отменить положение коранического аята? Аргументация сторон.
8. Перечислите четыре основные категории запретной пищи, упомянутые в аяте 2:173.
9. Каковы условия применения правила ад-дарура (вынужденного положения) в отношении запретной пищи?
10. В чем заключаются разногласия мазхабов относительно дозволенности употребления в пищу морепродуктов?
11. Кого Коран называет «проклинающими» в аяте 2:159 и за какие деяния?
12. Каковы условия покаяния для того, кто скрывал знание, согласно аяту 2:160?
13. Каковы позиции различных мазхабов по вопросу дозволенности получения платы за обучение Корану?
14. Каков лингвистический смысл термина «ас-саум» и его шариатское определение?
15. Какие категории лиц освобождаются от поста в Рамадан с обязанностью восполнения, а какие — с обязанностью фидьи?
16. Каковы разногласия между мазхабами относительно методов фиксации начала месяца Рамадан?
17. Что такое и‘тикаф и каков его правовой статус?
18. В чем заключается методологическое значение принципа поэтапности (тадридж) в запрете вина?
19. Каков критерий отнесения той или иной игры к категории «майсир» (азартные игры)?
20. Распространяется ли запрет на вино (хамр) на все опьяняющие вещества? Обоснуйте ответ.

21. Каковы условия дозволенности брака с женщинами Писания и в чем разногласия по этому вопросу?
22. Кто относится к категории «мушрикун», брак с которыми запрещен категорически?
23. Каковы правовые последствия брака мусульманина с женщиной Писания в вопросах наследования и воспитания детей?
24. Раскройте смысл концепции «жизни в возмездии» (лякум фи-ль-кисаси хаят) из аята 2:179.
25. Наказывается ли отец за убийство своего ребенка? Приведите аргументы мазхабов.
26. Каков порядок реализации права на кисас и какие альтернативы ему существуют?
27. Что означает термин «кавама» в 34 аяте суры «Ан-Ниса» и на чем основывается это предписание?
28. Каковы этапы (процедура) разрешения семейного конфликта, предписанные в аяте 4:34?
29. Что означает выражение «ля тактулю анфусакум» (не убивайте самих себя) в аяте 4:29?
30. Какие формы незаконного присвоения имущества подпадают под понятие «батыль» в исламском праве?
31. Дайте определение следующим терминам

بسملة

اجتهاد

مثنائي

مفصل

سورة

توقيف

طوال

اسباب النزول

سجدة

حروف مقطعة

احد

نسخ

الحد

32. Прочитайте и переведите следующий текст:

Текст для перевода:

القول في البسملة

أجمع العلماء على أن البسملة بعض آية من سورة النمل، ثم اختلف القراء والعلماء فيها أهي آية من أول الفاتحة ومن أول كل سورة. أم لا؟ وسنذكر أقوال المختلفين، ومأخذ كل فريق كتب المصحف الإمام، وكتبت فيه البسملة في أول الفاتحة، وفي أول كل سورة عدا سورة براءة، وكتبت كذلك في مصاحف الأمصار المنقولة عنه، وتواتر كتبها في أوائل السور، مع العلم بأنهم كانوا لا يكتبون في المصحف ما ليس من القرآن، وكانوا يتشددون في ذلك، حتى إنهم منعوا من كتابة التعشير ومن أسماء السور ومن الإعجام،

وما وجد من ذلك أخيراً فقد كتب بغير خط المصحف وبمداد غير المداد، حفظاً للقرآن أن يتسرّب إليه ما ليس منه.

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	100-85 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	84-71 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	70-51 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	менее 51 (неудовлетворительно)

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Раздел 1. Введение в науку тафсира и методологические основы (Темы 1-3)

1. Сура «аль-Фатиха» как методологическая основа исламского правоведения: её достоинства и значение в правовой традиции.
2. Лингвистический и семантический анализ ключевых понятий суры «аль-Фатиха» в контексте правовой терминологии.
3. Дискурс о правовой природе «басмалы»: разногласия между усулитами и муфассирами относительно её принадлежности к суре.
4. Сравнительный анализ аргументации богословско-правовых школ (мазхабов) об обязательности чтения суры «аль-Фатиха» в намазе.
5. Дивергенция подходов ханафитского и шафиитского мазхабов по вопросу о достаточности чтения имама для молящихся за ним.
6. Правовой статус колдовства (сихр) в Исламе: лингвистический анализ и шариатская дефиниция.
7. Дискурс о реальности колдовства: позиция большинства муфассиров (ахль ас-сунна) и мутазилитов.
8. Правовая квалификация колдовства: определение вероотступнического характера и наказание за колдовство в различных мазхабах.
9. Проблематика обучения и изучения колдовства: разграничение между изучением с целью применения и с целью разоблачения.
10. Сущность теории отмены (ан-наسخ ва-ль-мансукх) и её обоснование в кораническом тексте (аят 2:106).
11. Лингвистический и терминологический анализ понятий «наسخ» и «мансукх».
12. Классификация видов насха по соотношению текста и правовой нормы.
13. Дискуссионные вопросы теории насха: проблема отмены коранических аятов Сунной.
14. Позиция ученых, отрицающих наличие насха в Коране (Абу Муслим аль-Исфахани), и критика их аргументации.

Раздел 2. Пищевые предписания и пост (Темы 4-7)

1. Принцип дозволенности (аль-ибаха) и запрета (ат-тахрим) в пищевых предписаниях Шариата (аят 2:173).
2. Классификация четырех категорий запретного в аяте 2:173: мертвечина, кровь, мясо свиньи, заколотое без имени Аллаха.
3. Сфера действия пищевых запретов: разногласия мазхабов относительно использования запретных веществ в непищевых целях.
4. Положения о вынужденном положении (ад-дарура): условия применения исключения.
5. Правовой статус сокрытия знания (китман аль-‘ильм) в аятах 2:159-160.

6. Дискурс об адресатах аятов о сокрытии знания: касаются ли они только людей Писания или всех мусульман?
7. Объекты запретного сокрытия: какие знания подлежат обязательному распространению?
8. Проблема вознаграждения за обучение Корану: сравнительный анализ мазхабов.
9. Правовой статус поста (саум) в месяце Рамадан: анализ аятов 2:183-187.
10. Лингвистический анализ понятия «ас-саум» и его шариатская дефиниция.
11. Методология фиксации начала месяца Рамадан: разногласия между мазхабами.
12. Правовая квалификация облегчений (рухас) для больного и путника при посте.
13. Категории лиц, освобождаемых от поста с обязанностью восполнения и с обязанностью фидьи.
14. И‘тикаф как сопутствующее установление: определение, правовой статус и условия действительности.
15. Поэтапность запрета опьяняющих веществ и азартных игр: анализ аятов 2:219-220.
16. Лингвистический анализ понятий «аль-хамр» и «аль-майсир».
17. Дискурс об объеме понятия «хамр»: распространение запрета на все опьяняющие вещества через кийас.
18. Критерии запретности азартных игр (майсир) и классификация их видов в свете мазхабов.
19. Этапы ниспослания запрета на вино как пример принципа постепенности (тадридж).

Раздел 3. Уголовное и семейное право в Коране (Темы 8-11)

1. Правовой анализ аятов о кровной мести (аль-кисас): сура «аль-Бакара», аяты 178-179.
2. Принцип равенства (аль-мукафа’а) в применении наказания кисас.
3. Дискуссионный вопрос: наказывается ли отец за убийство своего ребенка? Аргументация ханафитского и шафиитского мазхабов.
4. Дискуссионный вопрос: наказывается ли группа людей за убийство одного человека? Принцип солидарной ответственности.
5. Иерархия прав потерпевшей стороны (аулийа ад-дам): право требования возмездия, прощения или выкупа.
6. Концепция «жизни в возмездии» (лякум фи-ль-кисаси хаят) как социальная философия наказания.
7. Правовой анализ 34 аята суры «ан-Ниса»: институт главенства (кавама).
8. Лингвистический анализ ключевых терминов аята 4:34: «ар-риджалю каввамуна», «фаддаля», «анфаку».
9. Правовое содержание кавамы: обязанность (таклиф), а не привилегия.

10. Понятие «непокорности» (нушуз) в исламском семейном праве: определение и критерии квалификации.
11. Принцип градуальности (тадридж) воспитательных мер при разрешении семейного конфликта.
12. Условия и ограничения применения меры «побивание» (дарб) в отношении жены.
13. Правовой анализ аятов 29-30 суры «ан-Ниса»: запрет на незаконное присвоение имущества.
14. Определение понятия «батыль» в исламском праве: конкретные формы незаконного обогащения.
15. Торговля как дозволенный способ приобретения имущества: условие «‘ан тарадын» (по обоюдному согласию).
16. Анализ оборота «ля тактулю анфусакум» (не убивайте самих себя): многозначность понятия.
17. Квалифицирующие признаки правонарушения в аяте 4:30: «‘удванан» и «зульман».
18. Правовой статус брака с женщинами Писания и многобожницами: анализ аята 2:221.
19. Соотношение общего запрета на брак с многобожницами и частного разрешения на женщин Писания.
20. Определение понятия «люди Писания» (ахль аль-Китаб) и современные дискуссии о его расширительном толковании.
21. Условия дозволенности брака с женщинами Писания и правовые последствия таких браков.

Рабочая программа дисциплины

Прикладное исламское право (кадая муасара)

Составители:

1. Нургалеев Р.М., старший преподаватель
кафедры религиозных дисциплин,
2. Сабанчин И.Р., старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций»

Код и наименование дисциплины

ОПД.В.08 Прикладное исламское право

Цель(и) освоения дисциплины,

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с современными формами и видами финансово-правовых взаимоотношений в исламском праве.

Задачи курса:

1. Ознакомить студентов с отличительными особенностями прикладного исламского права и определить его место среди других крупнейших правовых систем современности.
2. Ознакомить студентов с системой прикладного исламского права и содержанием основных его разделов.
3. Сформировать у студентов знания, базовые принципы, основные категории и понятия прикладного исламского права.
4. Научить будущих специалистов ориентироваться в современном законодательстве мусульманских стран и разумно и последовательно использовать правовые нормы на практике.
5. Ознакомить студентов с методами, используемыми учеными-правоведами при выведении правовых норм в современных вопросах исламского права.
6. Сформировать у студентов умение и навыки применять полученные знания для решения практических проблемных ситуаций, возникающих в сфере действия прикладного исламского права.
7. Ознакомить студентов с основными видами договоров, которые используются в исламском праве.
8. Научить студентов ориентироваться в специальной литературе, содержащей основные категории и понятия прикладного исламского права, понимать, толковать и правильно использовать всю правовую базу, регулирующую финансово-правовые отношения в вышеупомянутом праве.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части цикла Общие профессиональные дисциплины учебного плана, взаимосвязана с дисциплинами «Исламское право (муамалат)», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)».

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Студент, изучивший полный курс, должен:

1. Иметь четкое представление о предметной области курса, знать системно-категориальный аппарат исламского права, владеть специальной терминологией.
2. Знать основные методы и принципы, используемые учеными-правоведами при работе с источниками исламского права и вынесении правовых заключений в вопросах, имеющих инвариантный характер решения.
3. Знать фундаментальные понятия и источники классического исламского права.
4. Анализировать современное законодательство мусульманских стран.
5. Правильно ориентироваться в области финансовых правоотношений в современном исламском праве.
6. Анализировать проблемные ситуации, основываясь на действующих правовых источниках современного исламского права.
7. Логически аргументировать свою позицию со ссылками на правовые источники современного исламского права.
8. Уметь определять природу возникающих в той или иной ситуации правовых отношений в современном исламском праве.
9. Уметь самостоятельно проводить исследования по различным вопросам современного исламского права в соответствии с методикой, освоенной им при изучении данного курса.

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Сем 10
Всего	120	120
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции	30	30
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Вид промежуточной аттестации		зачёт

Тематический план

Наименование темы	Лекции	Прак. занятия/ Семинары	С/р
1. Понятие прикладного исламского права. Методы иджтихада в современную эпоху, коллективный иджтихад.	4	2	7
2. Интеллектуальная собственность в исламском праве.	4	—	9
3. Страхование в исламском праве.	4	2	10
4. Исламская банковская система. Ценные бумаги, цифровые финансовые активы и криптовалюта.	4	2	16
5. Современные вопросы в области медицины.	4	2	14
6. Современные вопросы семейного права.	5	—	15
7. Современные вопросы в области халяль индустрии	5	2	9
Всего	30	10	80

Содержание модулей

Модуль № 1

Цели модуля № 1:

- Раскрыть специфические особенности выработки правовых решений в современную эпоху;
- Изучить правовые основы регулирования института интеллектуальной собственности;
- Разъяснить сущность исламской модели страхования (такафула) с точки зрения мусульманского права.

Тема 1.1. Понятие прикладного исламского права и методы иджтихада.

Прикладное исламское право, как учебная дисциплина. Исламский подход в выработке правовых норм в новейших вопросах (*навазиль*). Виды новых явлений в праве. Базовые принципы выработки решений: сохранение целей Шариата (*макасид*) и учет общественных интересов (*масляха*). Коллективный иджтихад и роль современных Академий фикха.

Тема 1.2. Интеллектуальная собственность в исламском праве.

Правовая природа авторского права и патентов. Признание нематериальных прав объектом собственности (*маль*). Защита торговых марок и коммерческих наименований. Шариатский взгляд на контрафактную продукцию и цифровое пиратство.

Тема 1.3. Страхование в исламском праве.

Критика коммерческого страхования через призму запретов на *риба*, *гарар* и *майсир*. Сущность взаимного страхования (Такафул). Концепция добровольного взноса (*табarrу*). Модели управления фондами.

Методические рекомендации для преподавателя по модулю №1

В процессе преподавания **темы 1.1** рекомендуется использовать компаративно-правовой метод изложения материала, что дает возможность студенту сравнивать исламское право с изученными ранее правовыми системами, такими как романо-германская и англо-американская. Особое внимание следует уделить концепции коллективного иджтихада, демонстрируя студентам постановления Академии фикха при ОИК, что позволит наглядно увидеть процесс адаптации классической доктрины к современным вызовам.

В процессе освещения вопросов по **теме 1.2** рекомендуется рассмотреть в сравнительно-правовом изложении основные положения законодательств

мусульманских стран, Европы и России о защите авторских прав. Кроме того, было бы целесообразным ознакомить студентов со статистическими данными о правонарушениях в области авторских прав в мусульманских странах, а также обсудить проблему «цифрового пиратства» с точки зрения концепции неприкосновенности имущества (*маль*).

Для более полного и комплексного усвоения студентами **темы 1.3** рекомендуется рассмотреть практическую деятельность конкретных иностранных страховых компаний, работающих по модели такафула. В этой связи было бы целесообразным использование видеолекций о деятельности исламских страховых такафул-компаний в Малайзии и на Ближнем Востоке. Преподавателю следует акцентировать внимание на механизме распределения прибыли и убытков, чтобы четко отделить эту модель от азартной игры (*майсир*) и неопределенности (*гарар*).

Методические рекомендации для студентов по модулю №1

В процессе освоения **темы 1.1** студентам рекомендуется подготовить краткие доклады о деятельности одной из ведущих современных академий фикха, обратив внимание на методы, которые они используют для вынесения решений по новым вопросам (*навазиль*).

В процессе освоения **темы 1.2** студентам рекомендуется самостоятельно изучить историю возникновения авторского права и написать реферат на эту тему. Кроме того, рекомендуется подробно ознакомиться с законодательством какой-либо мусульманской страны (например, ОАЭ или Малайзии) о защите интеллектуальной собственности и провести параллели с нормами классического фикха.

Что касается **темы 1.3**, то студентам рекомендуется самостоятельно изучить историю возникновения исламских страховых такафул-компаний. Кроме того, на основе лекционного курса и самостоятельной работы рекомендуется составить сопоставительную таблицу, отражающую различие коммерческого страхования и страхования по модели такафул, используя критерии наличия *риба*, *гарар* и *майсир*.

Модуль № 2

Цели модуля № 2:

- Изучить принципы функционирования исламской банковской системы;
- Проанализировать правовой статус современных ценных бумаг и цифровых активов (криптовалют).

Тема 2.1. Исламская банковская система и ценные бумаги.

Отличие исламского банка от традиционного. Природа денег в исламском праве и современной банковской системе. Основные банковские контракты с и способы их реализации в рамках современной банковской системы.: Мурабаха, Иджара, Мушарака. Сравнение сукук с облигациями и ЦФА. Кэшбек, его виды и оценка с точки зрения шариата.

Тема 2.2. Цифровые финансовые активы и криптовалюта.

Определение денег в фикхе. Шариатский статус криптовалют. Проблема отсутствия физического обеспечения и чрезмерного риска (*гарар*). Смарт-контракты и их соответствие условиям заключения сделок в исламском праве.

Методические рекомендации для преподавателя по модулю № 2

В процессе преподавания **темы 2.1** рекомендуется акцентировать внимание на фундаментальном отличии долговой природы традиционных денег от концепции «товара» или «меры стоимости» в исламском праве. Преподавателю следует наглядно продемонстрировать механизмы реализации контрактов **Мурабаха** и **Иджара**, используя современные банковские кейсы (например, опыт банков ОАЭ или Малайзии). При освещении вопроса кэшбека крайне важно разобрать его юридическую природу: является ли он подарком (*хиба*), скидкой (*хасм*) или запрещенным приростом к долгу (*риба*). Рекомендуется использовать при анализе нормы Маджалли (например, **ст. 233**), чтобы показать преемственность классического права в современных банковских продуктах.

При освещении вопросов по **теме 2.2**, связанных с криптовалютами и смарт-контрактами, рекомендуется использовать междисциплинарный подход, объединяя знания в области фикха с пониманием основ блокчейн-технологий. Преподавателю целесообразно рассмотреть последние фетвы международных шариатских советов, где мнения ученых разделились (от полного запрета до дозволенности при определенных условиях). В части смарт-контрактов следует проанализировать их на предмет наличия «предложения и принятия» (*иджаб ва кабуль*) и отсутствия неопределенности (*гарар*).

Методические рекомендации для студентов по модулю № 2

В процессе освоения **темы 2.1** студентам рекомендуется самостоятельно изучить структуру выпуска **Сукук** и составить сравнительную таблицу «Сукук vs Облигация» по таким критериям, как право собственности, риск и характер дохода.

Что касается **темы 2.2**, студентам рекомендуется подготовить эссе на тему «Криптовалюта: товар (*силь'а*), валюта (*накад*) или финансовый инструмент?». В рамках самостоятельной работы следует подробно изучить понятие «чрезмерного риска» (*гарар фахши*) и попытаться определить, применим ли он к волатильности современных цифровых активов. Также рекомендуется ознакомиться с концепцией «цифровых финансовых активов» (ЦФА) в законодательстве РФ и оценить их потенциал для исламского банкинга.

Модуль № 3

Цели модуля № 3:

- Раскрыть отношение исламского права к актуальным вызовам медицины;
- Изучить трансформацию семейных отношений и стандартов потребления в современном мире.

Тема 3.1. Современные вопросы в области медицины.

Границы вмешательства в творение Аллаха. Трансплантация органов: условия дозволенности и запрет на торговлю. Репродуктивные технологии (ЭКО). Определение момента наступления смерти и вопрос отключения аппаратов жизнеобеспечения. Пластическая хирургия.

Тема 3.2. Современные вопросы семейного права.

Особенности заключения брака через современные средства связи. Правовой анализ электронных уведомлений о разводе. Новые формы брачных союзов (*мисьяр* и др.), гражданский брак и их правовая оценка.

Тема 3.3. Современные вопросы в области халяль-индустрии.

Концепция «халяль» в современном мире. Обзор стандартов «халяль» принятые в мире. Проблемы современных пищевых технологий: ГМО, использование пищевых добавок.

Методические рекомендации для преподавателя по модулю № 3

В процессе преподавания **темы 3.1** рекомендуется использовать метод «этических дилемм». Преподавателю следует разобрать конкретные кейсы из практики международных советов по биоэтике, акцентируя внимание на правиле «нужда делает дозволенным запретное», и его границах в трансплантологии и реаниматологии. При обсуждении пластической хирургии важно четко разграничить операции по медицинским показаниям

(восстановление функции или устранение врожденного дефекта) и операции ради избыточного украшения, которое классифицируется как изменение творения.

При освещении вопросов по **теме 3.2** крайне важно провести глубокий лингвистический и правовой анализ современных способов коммуникации. Рекомендуется обсудить со студентами юридическую силу сообщения в мессенджере, опираясь на правила **Сарих** (явных слов) и **Кинайя** (намеков). Преподавателю следует разъяснить, как сопутствующие обстоятельства (*далялят аль-халь*) влияют на признание развода действительным, если он был отправлен в электронном виде.

В рамках **темы 3.3** рекомендуется ознакомить студентов с многообразием международных стандартов (GSO, SMIC, IHI Alliance). Будет полезным пригласить эксперта из действующего центра сертификации или провести виртуальную экскурсию на производство, чтобы показать, как нормы фикха интегрируются в современные технологические линии (например, критические точки контроля на этапе убоя или переработки желатина).

Методические рекомендации для студентов по модулю № 3

В процессе освоения **темы 3.1** студентам рекомендуется подготовить краткий аналитический обзор постановлений Академии фикха относительно «смерти мозга». Особое внимание следует уделить условиям, при которых допустимо отключение аппаратов жизнеобеспечения. При подготовке эссе о репродуктивных технологиях (ЭКО) студентам необходимо проанализировать вопрос сохранения родословной и условия использования биоматериалов только законных супругов.

Что касается **темы 3.2**, студентам предлагается выполнить практическое задание: составить таблицу-сравнение различных форм современных браков (мисьяр, урф, гражданский брак) по критериям наличия свидетелей, опекуна (*вали*), махра и соблюдения прав сторон.

При изучении **темы 3.3** студентам рекомендуется провести самостоятельное исследование состава популярных продуктов питания на наличие сомнительных добавок (Е-кодов). Следует написать реферат о правовом статусе ГМО-продуктов, опираясь на концепцию «отсутствия вреда». Кроме того, важно изучить, как работает **право на расторжение договора вследствие отсутствия требуемой характеристики**, если приобретенный продукт в интернет-магазине не соответствует заявленному стандарту Халяль.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса студентам рекомендуется самостоятельно изучить историю возникновения авторского права и написать реферат на эту тему. Кроме того, рекомендуется подробно ознакомиться с законодательством какой-либо мусульманской страны о защите интеллектуальной собственности.

Рекомендуется самостоятельно изучить историю возникновения исламских страховых такафол-компаний. Кроме того, на основе лекционного курса и самостоятельной работы рекомендуется составить сопоставительную таблицу, отражающую различие коммерческого страхования и страхования по модели **такафул**.

Прежде всего следует обратить особое внимание на усвоение студентами терминов, используемых на данном курсе, так как из-за большого их количества и их арабского происхождения это представляет объективную трудность. Особое значение имеет понимание разницы между **сарихом** (явным выражением) и **кинаей** (метафорой) в современных договорах и семейном праве.

Было бы целесообразным рассмотрение практической деятельности Дубайской фондовой биржи, ставшей первым в мире исламским рынком ценных бумаг. Студентам рекомендуется ознакомиться с реальной банковской документацией, обращая внимание на реализацию **права на расторжение договора вследствие отсутствия требуемой характеристики**.

Для более полного и комплексного усвоения схем финансирования недвижимости и ипотечного кредитования рекомендуется использовать как можно больше практических примеров. Рекомендуется самостоятельно изучить историю возникновения и развития денежной системы в арабском халифате, а также вопрос о перспективе открытия «исламских окон» в российских банках в рамках эксперимента по партнерскому финансированию.

Студентам следует изучить разработанную в шариате концепцию обязательства в качестве основы, регламентирующей различные виды договоров, включая цифровые финансовые активы и смарт-контракты. При изучении вопроса о запрете ростовщического процента рекомендуется исследовать историю появления ссудного процента, начиная с эпохи античности.

В процессе изучения тем на основе лекционного материала студентам рекомендуется составить сопоставительную таблицу, отражающую сходство и различие операций **мудароба** и **мушарака**, а также подготовить обзор по

наиболее острым проблемам в области медицины (ЭКО, трансплантология, критерии смерти).

Темы семинарских занятий:

1. **Фьючерсы и форвардные контракты:** критический анализ с точки зрения запрета на неопределенность (*gharar*).
2. **Выплата закята с облигаций (сукук) и акций:** методы расчета и современные подходы.
3. **Ипотека в исламском праве:** анализ моделей «Мурабаха» и «Иджара мунтахия бит-тамлик».
4. **Взаимодействие исламских банков с неисламскими:** механизмы корреспондентских отношений и проблема ликвидности.
5. **Криптовалюта и цифровой рубль:** являются ли они полноценными деньгами (*маль*) с точки зрения фикха?
6. **Ростовщический процент и его современные формы:** скрытая риба в кредитных картах и комиссиях.
7. **Сетевой маркетинг и многоуровневые продажи:** анализ на предмет наличия элементов азартной игры (*майсир*).
8. **Правовое регулирование биоэтики:** исламский взгляд на генетическое редактирование и клонирование.
9. **Индустрия Халяль:** стандарты сертификации пищевых добавок и использование современных технологий убоя.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Муратов, М. Р. Религиозно-правовые вопросы в современном исламском праве: учебное пособие / М. Р. Муратов. – Казань: РИИ, 2020. - 188 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217003>
2. Муратов, М. Р. Страхование в исламском праве : учебное пособие / М. Р. Муратов. - Казань : РИИ, 2020. - 55 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217005>

Дополнительная литература

3. Муратов, М. Р. Концептуальные основы исламской экономической модели : практикум / М. Р. Муратов. - Казань : РИИ, 2020. - 121 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215859>

4. Вахитов, Г. З. Основы исламской экономики : учебное пособие / Г. З. Вахитов. - Казань : КФУ, 2011. - 206 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215839>
5. Фикх имущественных отношений / Рафик Юнус аль-Мисри; пер. с араб.: Д. Аджи; редсовет: Б.Ф. Мулюков [и др.]. - Москва: Исламская кн., 2015. - 320 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Беккин, Р. И. Исламское страхование (такафул) : учебное пособие / Р. И. Беккин. - Казань : Казанский ун-т, 2012. - 140 с. - ISBN 978-5-00019-002-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215868>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

<http://darul-kutub.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства текущего контроля

Тесты

1. Согласно ханафитской правовой школе, период, в течение которого действует право выбора условия (хияр аш-шарт), не превышает: а) 10 дней; б) 30 дней; в) 14 дней; г) 3 дня.
2. Использование метафоричных выражений в электронных сообщениях при разводе относится к категории: а) Сарих; б) Кинайя; в) Хакыка; г) Маджаз.
3. Право на расторжение договора вследствие отсутствия требуемой характеристики (хияр фават аль-васф) дает покупателю право: а) вернуть товар в любом случае без объяснения причин; б) расторгнуть

- сделку, если товар не соответствует заявленному качеству или стандарту (например, Халяль); в) требовать снижения цены без возврата товара; г) среди ответов а)-в) нет правильного.
4. **Шариатский статус криптовалют, по мнению большинства современных ученых, осложнен наличием:** а) Риб аль-фадль; б) Чрезмерного гарара (неопределенности) и отсутствием физического обеспечения; в) Статьи 233 Маджалли; г) Права собственности государства.
5. **В исламской медицине трансплантация органов считается допустимой при условии:** а) наличия коммерческой сделки купли-продажи; б) отсутствия вреда для донора и наличия острой необходимости для реципиента; в) если донором является немусульманин; г) каждый из ответов а)-в) правилен.

Ответьте на следующие вопросы:

1. В чем различие между понятиями **Сарих** и **Кинайя** применительно к семейному праву?
2. Каковы условия легитимности смарт-контрактов в исламском праве?
3. Какие существуют правовые ограничения в области пластической хирургии?
4. Что такое **хияр фават аль-васф** и как оно применяется в интернет-торговле?
5. Каковы критерии признания криптовалюты в качестве «маль» (имущества)?
6. В чем заключается специфика халяль-стандартизации в пищевой промышленности?
7. Каково решение современных Академий фикха относительно ЭКО?
8. Какие пищевые добавки (Е-коды) считаются критическими с точки зрения халяль?
9. Какие формы брака, такие как «мисьяр», признаются в современной правовой доктрине?
10. Что такое «цифровое пиратство» и как оно соотносится с понятием нарушения прав собственности?
11. Какие функции выполняют современные Академии фикха в решении вопросов «навазиль»?

Формы промежуточной аттестации

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

В качестве критерия оценки знаний обучающихся на зачете выбрана следующая система:

"Зачтено" - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

"Не зачтено" - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные вопросы.

Билеты к зачёту

Билет №1

1. История возникновения и методы иджтихада в современную эпоху.
2. Правовой статус криптовалют и цифровых финансовых активов.

Билет №2

1. Понятие прикладного исламского права и роль Академий фикха.
2. Право на расторжение договора вследствие отсутствия требуемой характеристики.

Билет №3

1. Концепция интеллектуальной собственности: авторское и патентное право.
2. Особенности заключения и расторжения брака через современные средства связи.

Билет №4

1. Исламская модель страхования (Такафул) и её виды.
2. Правовые аспекты трансплантологии и донорства органов.

Билет №5

1. Принципы исламского банкинга: модель Вакаля биль-Уджра.

2. Проблемы современных пищевых технологий и стандарты Халяль.

Билет №6

1. Сущность и виды Рибха в современных финансовых операциях.
2. Биоэтика в исламе: вопросы ЭКО и суррогатного материнства.

Билет №7

1. Отличие исламской модели страхования от традиционной коммерческой.
2. Статья 233 Маджалли и её применение в современных контрактах.

Билет №8

1. Характеристика ценных бумаг: акции vs сукук.
2. Определение момента смерти и правовые последствия отключения аппаратов ИВЛ.

Билет №9

1. Индустрия Халяль: проблемы использования ГМО и пищевых добавок.
2. Использование смарт-контрактов в исламском договорном праве.

Билет №10

1. Понятие собственности (маль) в отношении нематериальных активов.
2. Новые формы брачных союзов (мисьяр) и их оценка в фикхе.

Программа производственной практики

Составитель: старший преподаватель
кафедры религиозных дисциплин Юсупов Р.Р.

1. Пояснительная записка

1.1. Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

1.2. Наименование практики

Производственная практика

1.3. Цель(и) прохождения практики:

получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и применение на практике знаний, умений и навыков, полученных в ходе образовательного процесса по специальным дисциплинам («Чтение и запоминание Корана (хифз)»; «Основы поклонения (ибадат)», «Обязанности имама и основы проповеди» и т.д.;
- освоение первичных профессиональных умений и навыков (навыки работы с компьютером, работа с документацией и пр.);
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- планирование, организация и участие в религиозных, социально-ориентированных и иных видов мероприятий, предусмотренных данной программой и согласованных с руководством места прохождения производственной практики.

1.4. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная практика наряду с педагогической является важнейшей составной частью учебного процесса по направлению подготовки и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков.

2. Содержание производственной практики:

2.1. Формы проведения производственной практики:

Практика осуществляется в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы и представляет собой различные виды деятельности, непосредственно ориентированные на практическую деятельность студентов в соответствии с профилем подготовки.

Производственная практика может включать в себя участие в работе студенческих, молодежных и религиозных организаций, духовно-просветительской работе, в работе приемных комиссий и др.

2.2. Сроки и место проведения производственной практики

Производственная практика проводится согласно графику учебного процесса.

Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Производственная практика, предусмотренная, организуемая на базе сторонних организаций, осуществляется на основе договоров между университетом и соответствующими учреждениями. В договоре университет и предприятие (организация и учреждение) оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики, в том числе и по назначению двух руководителей практики: от университета и предприятия или организации или учреждения.

2.3. Организация производственной практики

Для всех студентов прохождение практик является обязательным. По результатам освоения программы практики обучающиеся представляют на кафедру письменный отчет с последующей аттестацией.

Заведующие кафедрами, руководители практик несут ответственность за организацию и проведение практики.

Руководителями производственной практики от МРО ООВО «Казанский исламский университет», назначаются, как правило, ведущие преподаватели соответствующих кафедр. Организацию и проведение практики обеспечивают преподаватели МРО ООВО «Казанский исламский университет». Учебная нагрузка преподавателей по практике определяется по действующим в МРО ООВО «Казанский исламский университет» нормам времени учебной работы.

Для прохождения практики студентам выдаются следующие документы:

- направление на практику (копия приказа);
- дневник.

Обязанности руководителя практики заключаются в следующем:

- знакомить студентов с целями и задачами практики, требованиями по ее прохождению;
- организует проведение практики в соответствии с утвержденной программой, создают условия для ее прохождения;

- направляет студента в соответствующие организации для прохождения практики;
- совместно со студентом составляет план прохождения практики, который представляет собой поэтапную схему будущей работы, состоящий из перечня планируемых мероприятий. Руководитель определяет время проведения пятикратных молитв, произнесения проповеди и работы с прихожанами для каждого студента в течение семестра, разрабатывая график (см. приложение 2). План остальных мероприятий корректируется в течение всего семестра.
- контролирует работу студента практиканта во время практики, следит за процессом выполнения задач практики и индивидуального плана практики;
- контролирует выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка учреждения или организации;
- консультирует студентов по различным вопросам, возникающим во время прохождения практики;
- собирает и проверяет отчетную документацию практикантов;
- выставляет студентам оценки за практику.

Обязанности руководителя практики от организации (при его наличии) заключаются в следующем:

- знакомит студентов с организацией;
- создает условия студентам для прохождения практики;
- отмечает посещения студентов мест практики;
- дает задания студентам и контролирует их выполнение;
- консультирует студентов, указывает им на их недочеты, дает им советы;
- составляет отзыв о работе каждого студента, проходившего практику.

Обязанности студентов, проходящих практику:

- своевременное выполнение всех видов работ практики;
- ведение дневника практики;
- составление на основании материалов дневника практики отчета о прохождении практики;
- по завершении практики представить руководителю практики всю отчетную документацию не позднее недельного срока.

Студент во время практики имеет право на следующее:

- по всем вопросам, возникающим во время практики обращаться к руководителям практики;
- пользоваться библиотекой, информационными фондами, услугами учебных, научных и других подразделений организации.

2.4. Этапы и содержание производственной практики

Производственная практика студентов является сосредоточенной.

Производственная практика состоит из трех этапов:

I. Начальный этап, который включает общий инструктаж и инструктаж по технике безопасности.

На данном этапе проводится организационное собрание, в ходе, которой:

1. ставятся задачи и цели практики;
2. доводится система знаний, подлежащих обязательному выполнению в ходе практики;
3. разъясняются права и обязанности студента практиканта;
4. вручается пакет документации по практике и объясняется порядок ее ведения, оформление и представление руководителям практики.

II. Основной этап. Данный этап включает в себя:

1. Знакомство с руководителем учреждения, с имам-хатыйбом мечети, знакомство с местом прохождения практики, учебно-методической базой, составом, традициями заведения.
2. Подготовка и проведение пятикратных молитв в мечети, подготовка и произнесение проповеди в мечети, проведение необходимых религиозных обрядов (омовение покойного, завертывание покойного в саван, имянаречение) и иных религиозных мероприятий, а также участие в никахе, в маджлисах 3, 7, 40 дня и года, в обряде погребения покойного. Также участие в социальной деятельности прихода (беседы с прихожанами, работа с детьми). Анализ ошибок, допущенных в ходе проведения религиозных обрядов, организации мероприятий.

III. Заключительный этап.

На данном этапе происходит подготовка, оформление и представление отчетной документации практиканта. Оформление отчетной документации. Участие в итоговой конференции по результатам практики. Подготовка и выступление с докладом на защите практики.

2.5. Методические указания практиканту по прохождению производственной практики (рассредоточенной):

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики.

Студент должен четко уяснить, что для успешного прохождения производственной практикой и получения зачета ему необходимо:

– полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой;

- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности;
- по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе прохождения практики.

Во время прохождения практики студент ежедневно должен вносить сведения о выполненной работе в дневник. В нем должен быть представлен весь ход практики по дням, а также проблемы, возникшие в процессе прохождения практики и пути их решения. В установленный срок студент должен сдать дневник прохождения практики руководителю.

2.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для для прохождения практики

Основная литература

1. Адыгамов, Р. К. Основы проповеди и обязанности имама : учебное пособие / Р. К. Адыгамов. - Казань : РИУ, 2015. - 262 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216949>
2. Файзуллин, Э. Ф. Моя первая проповедь : учебное пособие / Э. Ф. Файзуллин. - Казань : РИИ, 2015. - 47 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216097>

Дополнительная литература

1. Якупов, В. М. Основы проповеди и обязанности имама : курс лекций / В. М. Якупов. - Казань : РИИ, 2020. - 81 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217559>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы практикантов

1. Абульхусейн аль-Кудури, А. Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 1 : учебное пособие / А. Абульхусейн аль-Кудури. - Казань : РИИ, 2020. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216991>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для прохождения практики

<http://darul-kutub.com>

<https://znanium.com>

Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для прохождения практики

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используются следующие виды текущего контроля:

1. Проведение религиозных обрядов, религиозных мероприятий.
2. Оформление отчета по практике.

Критерии оценки текущего контроля

Критерии оценки текущего контроля (проведение религиозных обрядов, религиозных мероприятий)

1. Демонстрация умений и навыков применения материала на практике:
правильное выполнение обряда, чтение Корана с соблюдением канонических правил рецитации и др.

Критерии оценки текущего контроля (отчет по практике)

Критерии оценивания	Шкала оценивания
– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); – не нарушены сроки сдачи отчета	Отлично
– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); – не нарушены сроки сдачи отчета.	Хорошо

– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – нарушены сроки сдачи отчета.	Удовлетворительно
– несоответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – нарушены сроки сдачи отчета	Неудовлетворительно

Формы промежуточной аттестации

Предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Защита отчета производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
Хорошо	– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; – владеет необходимой для ответа терминологией;

	– недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; – допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
Удовлетворительно	– студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; – способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя
Неудовлетворительно	– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Во время защиты отчета практики оценка по практике формируется из оценок за план и содержание проповеди, за правильное проведение религиозных обрядов, религиозных мероприятий, за правильное оформление письменного отчета о прохождении производственной практики.

МРО ООВО «КАЗАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет исламских наук

Дневник прохождения практики

Фамилия, имя, отчество студента (полностью) _____

Направление _Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций _____ Курс _____

Наименование практики _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с “ _____ ” _____ 202__ г.

по “ _____ ” _____ 202__ г.

Положение о практике

/разъясняется руководителем практики, ответственным лицом по практике
или деканатом во время подготовки к планируемой практике, а также
конкретно определяются все главные задачи практики согласно учебному
плану/

Общие сведения

Студент направляется:	
1. Наименование организации	
2. Адрес (индекс)	
3. Телефон	

Руководитель практики от организации: 1. Фамилия 2. Имя 3. Отчество 4. Должность 5. Ученая степень	
Руководитель практики от КИУ: 1. Фамилия 2. Имя 3. Отчество 4. Должность 5. Ученая степень	

Дневник практики

[illegible]

Подробный отчет студента о практике

/Положение об отчетности о ходе практики разъясняется руководителем согласно уставу КИУ и учебному плану группы. Отчет составляется на каждый день с учетом времени и специфике проделанной работы, подробно расписывается выполненная работа, результаты, полученные от этого выводы. /

[illegible]

Студент:

Отзыв руководителя практики от организации

/Заполняется руководителем практики от организации, где студент проходит практику. Также им дается оценка работе студента-практиканта, как он проявил себя как будущее духовное лицо. В части «Особые отметки» указывается проявленные особые способности или недостатки студента. В конце отзыва обязательно должна быть подпись руководителя и печать организации. /

[illegible]

Особые отметки:

Руководитель практики_____

“ ” 202 Г.

М. П.

Руководитель практики от КИУ _____ / _____ /

“ ____ ” _____ 202__ г.

Оценка за практику

(после сдачи всех материалов по практике) – “ ____ ” (_____)

**Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета
по практике:**

1. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1-1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см.
2. Рекомендуемый объем отчета – 2-3 страницы машинописного текста.
3. В отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета.
4. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

МРО ООВО «КАЗАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

П Р И К А З

№ _____

«__» _____ 202__ г.

о направлении на практику

1. Следующих студентов _____ курса очно-заочной формы обучения факультета исламских наук направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» направить в религиозные учреждения (мечети) Республики Татарстан с __.__.__. г. по __.__.__. г. для прохождения производственной практики:

Религиозное учреждение/мечеть _____

1. Фамилия, имя, отчество студента (руководитель практики - фамилия, имя, отчество преподавателя кафедры _____).
- 2.

Основание: представление декана о направлении на практику

Ректор

Р.М. Мухаметшин

Программа педагогической практики

Составитель: старший преподаватель кафедры
религиозных дисциплин Юсупов Р.Р.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Наименование практики

Педагогическая практика

Цель(и) прохождения практики:

формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Задачами педагогической практики являются:

- формирование у выпускника представления о содержании и документа планирования учебного процесса.
- формирование умений проведения учебных занятий по религиозным дисциплинам;
- овладение современными методами осуществления профессиональной деятельности;
- применение на практике современных организационных форм и технологий обучения;
- формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

Место практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика наряду с производственной является важнейшей составной частью учебного процесса и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков. Педагогическая практика базируется на освоении дисциплины: «Педагогика».

Содержание педагогической практики:

Формы проведения педагогической практики.

Педагогическая практика проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы.

Педагогическая практика является обязательной и представляет собой различные виды деятельности, непосредственно ориентированные на практическую деятельность студентов в соответствии с профилем подготовки.

Сроки и место проведения педагогической практики

Сроки практики утверждаются в ОПОП на начало учебного периода и закрепляются в учебном плане.

Педагогическая практика проводится во внутренних структурных подразделениях университета, а также на базе сторонних организаций.

Педагогическая практика, предусмотренная, организуемая на базе сторонних организаций, осуществляется на основе договоров между университетом и соответствующими учреждениями. В договоре университет и предприятие (организация и учреждение) оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики, в том числе и по назначению двух руководителей практики: от университета и предприятия или организации или учреждения.

Организация педагогической практики

До начала практики каждым студентом под руководством группового руководителя разрабатываются план прохождения практики. План проведения педагогической практики включает также выполнение заданий той организации или учреждения, где студенты проходят практику.

Общее руководство и контроль над практикой возлагается на руководителя педагогической практикой. Перед началом практики руководитель практики проводит общее организационное собрание студентов, на котором:

1. разъясняются цели и задачи практики, порядок и сроки прохождения;
2. формулируются требования к практикантам, принципы оценки их работы и объясняются правила отчетности.

Обязанности руководителя практики заключаются в следующем:

- знакомить студентов с целями и задачами практики, требованиями по ее прохождению;
- организует проведение практики в соответствии с утвержденной программой, создают условия для ее прохождения;
- совместно со студентом составляет план прохождения практики, который представляет собой поэтапную схему будущей работы, состоящий из перечня планируемых мероприятий. Также определяются конкретные сроки выполнения основных видов работы. В ходе практики план может корректироваться по согласованию с руководителем практики.
- контролирует работу студента практиканта во время практики, следит за процессом выполнения задач практики и плана практики;
- консультирует студентов по различным вопросам, возникающим во время прохождения практики;
- контролирует и проверяет сформированность компетенций в ходе прохождения педагогической практики. Контроль сформированности компетенций, в особенности общих педагогических осуществляется руководителем при проверке плана урока и проведении студентом пробных уроков.

- собирает и проверяет отчетную документацию практикантов;
- выставляет студентам оценки за практику.

Обязанности руководителя практики от организации (при его наличии)

закljučаются в следующем:

- знакомит студентов с организацией;
- создает условия студентам для прохождения практики;
- отмечает посещения студентов мест практики;
- дает задания студентам и контролирует их выполнение;
- консультирует студентов, указывает им на их недочеты, дает им советы;
- составляет отзыв о работе каждого студента, проходившего практику.

Обязанности студентов, проходящих практику:

- своевременное выполнение всех видов работ практики;
- ведение дневника практики;
- составление на основании материалов дневника практики отчета о прохождении практики;
- по завершении практики представить руководителю практики всю отчетную документацию не позднее недельного срока.

Требования к студентам, проходящим педагогическую практику:

1. Посещение организационного собрания.
2. Посещение, обсуждение и анализ уроков преподавателей организации.
3. Посещение, обсуждение и анализ уроков практикантов.
4. Подготовка конспектов уроков.
5. Проведение занятий.
6. Ведение дневника практиканта.
7. Оформление документации (отчет).
8. Внеаудиторная работа.

Содержание педагогической практики

Этапы и содержание педагогической практики

В ходе практики студенты выполняют следующие виды педагогической деятельности.

- учебно-методическую;
- учебную;
- организационно-воспитательную.

Педагогическая практика состоит из трех этапов:

- I. Начальный этап, который включает общий инструктаж и инструктаж по технике безопасности.

На данном этапе проводится организационное собрание, в ходе, которой:

1. ставятся задачи и цели практики;
2. доводится система знаний, подлежащих обязательному выполнению в ходе практики;
3. разъясняются права и обязанности студента практиканта;
4. вручается пакет документации по практике и объясняется порядок ее ведения, оформление и представление руководителям практики;
5. осуществляется распределение студентов на практику в соответствии с заключенными договорами.

II. Основной этап. Данный этап включает в себя:

1. Посещение занятий, проводимых преподавателями того учебного заведения, где студент проходит практику. На данном этапе осуществляется:

- знакомство с программными требованиями,
- наблюдение за учебным процессом,
- ознакомление с методическими приемами разных преподавателей,
- ознакомление с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий,
- определение дисциплины, по которому будут проведены учебные занятия и подготовка дидактических материалов.

Практикант должен самостоятельно проанализировать занятия с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и учащихся, формы проведения занятия и т. д.

2. Проведение собственных занятий.

На данном этапе осуществляется:

- консультации с преподавателем, в ходе которого определяется тематика предстоящего урока, цели и задачи, учебные пособия и виды работ во время урока;
- составление собственных планов уроков;
- подбор и подготовка дидактических материалов;
- проведение собственных учебных занятий;
- проведение открытого занятия с последующим его обсуждением с преподавателем.

III. Заключительный этап.

На данном этапе происходит подготовка, оформление и представление отчетной документации практиканта. Практикант должен сдать руководителю практики:

1. дневник практики, заверенный руководителем практики от организации, где он проходил практику;

2. отзыв руководителя практики с описанием работы практики и оценкой;
3. отчет о практике;
4. план открытого занятия;
5. остальные требуемые документы, заверенные руководителем практики.

Методические указания практиканту по прохождению педагогической практики:

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики.

Студент должен четко уяснить, что для успешного прохождения педагогической практикой и получения зачета ему необходимо:

- полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности;
- по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе прохождения практики.

Во время прохождения практики студент ежедневно должен вносить сведения о выполненной работе в дневник. В нем должен быть представлен весь ход практики по дням, а также проблемы, возникшие в процессе прохождения практики и пути их решения.

По всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, студент имеет право обращаться к руководителю практики.

Студент обязан своевременно представлять дневник руководителю практики, который подписывает его после просмотра и высказывания замечания.

В установленный срок студент должен сдать дневник прохождения практики.

На основании материалов дневника пишется отчет о практике.

К отчету о прохождении практики могут быть приложены различные материалы, составленные студентом в ходе практики. В качестве приложения к отчету могут быть представлены развернутые планы-конспекты уроков и другие материалы.

Во время пассивной (ознакомительной) практики студенты под руководством методиста должны изучить всю систему учебно-воспитательной работы той аудитории, к которой они прикреплены. Практикант должен:

1. ознакомиться с обучающимися, понаблюдать за успеваемостью, характером, дисциплиной и другими персональными особенностями
2. изучить методику и систему преподавания того преподавателя, который ведет занятия в данной аудитории. Для этого необходимо непосредственное наблюдение и запись всех его уроков; также чрезвычайно важно изучение тетрадей учащихся и журналов.

Рекомендации по проведению открытого урока

План образец проведения открытого урока арабского языка

1. Приветствие. На него отводится примерно одна - две минуты.
2. Оглашение цели и задач на урок. Чаще всего, цель выбирается обобщенная, но одна. Задач может быть три-четыре. На эту часть приходится три – четыре минуты. Например: цель - изучение новой темы, задачи – усвоение знаний по теме и т.д.
3. Фонетическая разминка (открытый урок по дисциплине «Чтение и запоминание Корана»). Данная часть необходима для отработки звуков, а также для настройки речевого аппарата.
4. Проверка домашнего задания. На него уходит примерно десять минут. Применяется «всерный опрос», ученики опрашиваются выборочно.
5. Объяснение новой темы. Преподаватель детально объясняет новый материал, разбирая его на примерах.
6. Отработка материала на практике.
7. Выборочная проверка усвоенных знаний. Для закрепления изученной темы необходимо проверить, насколько она понята учениками. Проводится выборочный опрос, особенно тех учеников, кто не поднимает руку при вопросе преподавателя.
8. Домашнее задание.
9. Подведение итогов. В конце занятия преподаватель подводит итоги.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

В ходе самостоятельной работы студент в соответствии с этапами педагогической практики:

- анализирует систему работы преподавателей, занятия, проведенные другими практикантами;
- составляет планы собственных занятий с последующим обсуждением с руководителем;
- заполняет дневник педагогической практики, где кратко излагает содержание каждого посещенного урока.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

Основная литература

1. Валиуллин, К. Х. «Ислам тәрбиясе» дәресләрен укыту методлары : укыту эсбабы / К. Х. Валиуллин. - Казань : Институт истории Академии наук Республики Татарстан, 2013. - 194 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216160>
2. Хабибуллина, Г. Ю. Методика преподавания исламских дисциплин : учебное пособие / Г. Ю. Хабибуллина. - Казань : РИИ, 2020. - 172 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216105>

Дополнительная литература:

1. Зайнуддинов, Д. Р. Методы преподавания религиозных дисциплин : учебное пособие / Д. Р. Зайнуддинов. - Казань : ТГГПУ, 2009. - 61 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216973>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы практикантов

1. Хабибуллина, Г. Ю. Исламская педагогика : учебное пособие / Г. Ю. Хабибуллина. - Казань : РИИ, 2020. - 147 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216103>
2. Валиуллин, К. Х. Ислам тәрбиясе : дәреслек / К. Х. Валиуллин. - Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2012. - 257 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216158>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для прохождения практики

znanium.com

Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для для прохождения практики

Флип-чарт с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации практикантов

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

3. План урока.
4. Проведение урока.
5. Оформление отчета по практике

Открытый урок

Критерии оценивания	Шкала оценивания
– тема урока раскрыта полно и правильно; – правильно составлен план урока; – тема изложена логически и последовательно; – студент свободно владеет материалом; – студент использует рационально время, отведенное для урока; – использованы наглядные пособия; – воспитательная направленность высокая;	Отлично
– тема урока раскрыта правильно; – грамотно составлен план урока; – тема изложена логически и последовательно; – студент частично пользуется конспектом; – студент использовал рационально время, отведенное для урока; – наглядные пособия использованы не в полном объеме; – воспитательная направленность высокая.	Хорошо
– тема урока раскрыта частично; – нарушена структурированность (четкость, последовательность) составления плана урока; – тема излагается непоследовательно; – студент материал знает слабо, читает по конспекту; – излишние траты на организационные моменты; – наглядные пособия используются недостаточно; – воспитательная направленность средняя.	Удовлетворительно
– тема урока не раскрыта; – план урока отсутствует или составлен неправильно;	Неудовлетворительно

– тема изложена непоследовательно; – студент излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту; – время, отведенное для урока использовано нерационально; – наглядные пособия отсутствуют; – воспитательная направленность низкая.	

План урока

Критерии оценивания	Шкала оценивания
– обозначен тип занятия; – сформулированы цели и задачи проведения урока; – обозначен правильный организационный момент; – приготовлены упражнения для повторения и закрепления изученного материала; – приготовлены материалы для изложения новой темы; – обозначены упражнения для закрепления урока; – подведены итоги урока; – подготовлен материал для домашнего задания.	Отлично
– сформулированы цели и задачи проведения урока; – обозначен правильный организационный момент; – приготовлены упражнения для повторения и закрепления изученного материала; – приготовлены материалы для изложения новой темы; – упражнения для закрепления урока приготовлены не в полном объеме; – подведены итоги урока; – подготовлен материал для домашнего задания.	Хорошо
– нарушена структурированность (четкость, последовательность) составления плана урока; – цели и задачи проведения урока сформулированы расплывчато;	Удовлетворительно

– излишние траты на организационный момент; – изложение нового материала слабое; – упражнения для закрепления урока приготовлены не в полном объеме; – не подведены итоги урока; – материал для домашнего задания подготовлен не в полном объеме.	
– цели и задачи проведения урока не сформулированы; – организационный момент неправильный или же он совсем не обозначен; – изложение нового материала слабый; – упражнения для закрепления урока не приведены; – не подведены итоги урока; – не подготовлен материал для домашнего задания.	Неудовлетворительно

Отчет по практике

Критерии оценивания	Шкала оценивания
– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); – не нарушены сроки сдачи отчета	Отлично
– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); – не нарушены сроки сдачи отчета.	Хорошо
– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, подробное оглавление отчета);	Удовлетворительно

– в оформлении отчета прослеживается небрежность; – нарушены сроки сдачи отчета.	
– несоответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – нарушены сроки сдачи отчета	Неудовлетворительно

Комплексная оценка по практике формируется из оценок за составление плана урока, за проведение открытого урока и письменного отчета о прохождении педагогической практики.

МРО ООВО «КАЗАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет исламских наук

Дневник прохождения практики

Фамилия, имя, отчество студента (полностью) _____

Направление «Подготовка служащих и религиозного персонала
религиозных организаций ») Курс _____

Наименование практики педагогическая

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с “ _____ ” _____ 202__ г.

по “ _____ ” _____ 202__ г.

Положение о практике

/разъясняется руководителем практики во время подготовки к планируемой
практике, а также конкретно определяются все главные задачи практики
согласно учебному плану/

Общие сведения

Студент направляется:	
4. Наименование организации	
5. Адрес (индекс)	
6. Телефон	
Руководитель практики от организации:	

6. Фамилия	
7. Имя	
8. Отчество	
9. Должность	
10. Ученая степень	
Руководитель практики от КИУ:	
6. Фамилия	
7. Имя	
8. Отчество	
9. Должность	
10. Ученая степень	

Дневник практики

[illegible]

Подробный отчет студента о практике

/Положение об отчетности о ходе практики разъясняется руководителем согласно уставу КИУ и учебному плану группы. Отчет составляется на каждый день с учетом времени и специфике проделанной работы, подробно расписывается выполненная работа, результаты, полученные от этого выводы. /

[illegible]

Студент:

Отзыв руководителя практики от организации

/Заполняется руководителем практики от организации, где студент проходит практику. Также им дается оценка работе студента-практиканта, как он проявил себя как будущее духовное лицо. В части «Особые отметки» указывается проявленные особые способности или недостатки студента. В конце отзыва обязательно должна быть подпись руководителя и печать организации. /

[illegible]

Особые отметки:

Руководитель практики _____

_____ / _____ /

“ ” 202 Г.

М. П.

Руководитель практики от КИУ _____ / _____ /
“ ____ ” _____ 202__ г.

Оценка за практику

(после сдачи всех материалов по практике) – “ ____ ”
(_____)

СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
3. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
4. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
5. Воздействие личности лектора на аудиторию.
6. Выразительность и доступность речи.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества (см. схему).

Схема анализа лекции

Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя –
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество студентов на лекции –
6. Тема лекции:

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы

1. Содержание			
	Научность	а) в соответствии с требованиями	5
		в) популярно	3
	Проблемность	а) ярко выражена	5
		в) отсутствует	2
	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно	4
		в) представлено частично	3
		с) отсутствует	2
	Доказательность	а) убедительно	5
		в) декларативно	3
	Связь с профилем подготовки специалиста	а) хорошая	5
		в) удовлетворительная	3
		с) отсутствует	2
	Структура лекции	а) чёткая	5
		в) расплывчата	3
	Воспитательная направленность	а) высока	4
		в) средняя	3
		с) отсутствует	2
	Соответствие учебной	а) полностью соответствует	5
		в) частично соответствует	3
		с) не соответствует	2
	Использование времени	а) используется рационально	5
		в) излишние траты на организационные моменты	3
		с) время используется не рационально	2
2. Изложение материала лекции			
	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный	5
		в) частично-поисковый	4
	Использование наглядности	а) используется в полном объёме	5
		в) используется недостаточно	3
		с) отсутствует	2
	Владение материалом	а) свободно владеет	5
		в) частично пользуется конспектом	3
		с) излагаемый материал знает	2

	Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки в)в излагаемой лекции	5 4
	Реакция аудитории	а) повышенный интерес в) низкий интерес	4 2
3. Поведение преподавателя			
	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая в) увлекательность и живость выражены ярко	5 3
	Культура речи	а) высокая в) средняя	5 3
	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен в) недостаточный	5 3
	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикуляция в)избыточная мимика и жестикуляция	5 3 2
	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность в) некоторая нервозность	4 3 2
	Отношение преподавателя к	а) в меру требовательное в) слишком строгое	4 3 2
	Такт преподавателя	а) тактичен в) безтактичен	4 2
	Внешний облик	а) опрятен в) неопрятен	4 2

Шкала итоговой оценки:

100-90 – отлично;

89-80 – хорошо;

79 - 70 – удовлетворительно;

менее 70 – плохо

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

**СХЕМА АНАЛИЗА СЕМИНАРСКОГО (ПРАКТИЧЕСКОГО)
ЗАНЯТИЯ**

1. Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.
2. Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
3. Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
4. Использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента.
5. Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
6. Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
7. Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
8. Педагогическая техника преподавателя.
9. Общие выводы об эффективности занятия.

**Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета
по практике:**

1. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1-1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см.
2. Рекомендуемый объем отчета – 2-3 страницы машинописного текста.
3. В отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета.
4. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

П Р И К А З

№ _____

«__» _____ 202__ г.

о направлении на практику

1. Следующих студентов _____ курса очно-заочной формы обучения факультета исламских наук направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» направить в образовательные учреждения Республики Татарстан с __.__.__. г. по __.__.__. г. для прохождения педагогической практики:

Образовательное учреждение _____

3. Фамилия, имя, отчество студента (руководитель практики - фамилия, имя, отчество преподавателя кафедры _____).

4.

Основание: представление декана о направлении на практику

Ректор

Р.М. Мухаметшин

Программа итоговой аттестации

Составители: к.ист.н., доцент кафедры
религиозных дисциплин Шагавиев Д.А.

Наименование направления

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Наименование

Итоговая аттестация

Цель итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Место итоговой аттестации в структуре ОПОП

Итоговая аттестация является заключительным этапом обучения бакалавра.

Содержание итоговой аттестации:

Итоговая аттестация выпускников включает:

1. проведение междисциплинарного итогового экзамена, который включает в себя вопросы по дисциплинам «Корановедение (улюм аль-Куран)», Хадисоведение (мусталях аль-хадис), Исламское вероучение (акыда), «Исламское право (муамалят)», «Личный статус (ахваль шахсыя)», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)», «Чтение и запоминание Корана (хифз)».
2. выпускную квалификационную работу.

Организация итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения и успешно выполнившие все требования учебного плана и программ.

Итоговые экзамены проводятся членами итоговой аттестационной комиссии в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета. Ответы на вопросы экзаменационных билетов студент должен излагать в логической последовательности.

Желательно ответы на экзаменационные вопросы сопровождать практическими примерами. При этом студенту необходимо высказать свою точку зрения по излагаемым вопросам.

Сроки проведения итоговой аттестации

В соответствии с учебным планом, итоговая аттестация проводится на пятом (выпускном) курсе (10 семестр).

Вопросы для подготовки к междисциплинарному итоговому экзамену

Вопросы по дисциплине «Исламское вероучение (акыда)»

1. Приведите цепочку ханафитского знания. Расскажите об основателях школ ахль ас-сунна ва аль-джама‘а.
2. Приведите доказательства существования Аллаха из Корана, сунны и логики. Что такое довод противоречия (таману‘)?
3. Разъясните методы ахль ас-сунна ва аль-джама‘а в отношении аятов муташабих (сыфат хабариййа).
4. В аяте "Йадуллахи фаука айдихим" сказано о:
5. В аяте "ар-Рахман ‘аля-ль-‘арш истава" сказано о:
6. Объясните точку зрения суннитов и мутазилитов по вопросу извечности божественных атрибутов.
7. Разъясните точку зрения суннитов, мутазилитов, хариджитов и мурджиитов по поводу великогрешника.
8. Мутазилиты считали, что Коран сотворен, опровергните их точку зрения и приведите доводы суннитов.
9. Определение веры у ахль ас-сунна ва аль-джама‘а (отношение деяний к иману).
10. Разъясните хадис аль-джарийа с точки зрения суннитов.
11. Что сказали сунниты, мутазилиты (кадариты) и джабриты по поводу вопроса сотворения деяний человека.
12. Мутазилиты отрицают ру’йат-Аллах. Опровергните их точку зрения.
13. Приведите хадисы, указывающие на халифат Абу Бакра, Умара, Усмана и Али.
14. Когда ‘ибадат человека становится ширком?
15. Объясните понятие «вездесущность» по отношению к Аллаху.
16. Разъясните мнение богословов по отношению применимости понятия «джисмиййа» к Аллаху.

Вопросы по дисциплине «Корановедение (улюм аль-Куран)»

1. Дайте определение мекканским и мединским сурам и укажите на их количество в Коране. Могут ли мединские *аяты* оказаться в мекканской *суре* и наоборот? Поясните и приведите по одному примеру.
2. Расскажите о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
3. Дайте определение причине ниспослания *аятов* и перечислите их формы. У всех ли *аятов* есть причины ниспослания, и может ли быть у одного *аята* несколько разных причин ниспослания. Обоснуйте ваш ответ с примером.
4. Что имел в виду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «*харфах*»? Какие есть мнения корановедов по этому поводу?
5. Дайте определение «отмены» (*наسخ*) положений и предписаний шариата и приведите мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
6. Перечислите виды и формы «отмены» (*наسخ*) предписаний и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.

7. «*Тафсир биль-ма'сур*» и «*тафсир бир-ра'й*»: значение, авторитетные труды. Приведите пример.
8. Почему мусульмане нуждаются в тафсире. Можно ли использовать по шариату переводы смыслов Корана?

Вопросы по дисциплине «Хадисоведение (мусталях аль-хадис)»

1. Расскажите о предмете изучения, цели, пользе и достоинстве науке о передаче хадисов. Кто первым составил книгу по хадисоведению? Как называлась его книга? Перечислите, какие книги вы знаете по этой науке.
2. Дайте определение следующим терминам: «Джавами'», «Сунан», «Масанид», «Ма'аджим», «Мустахраджат», «Мустадракат».
3. Разъясните термины науки хадис: «*иснад*», «*матн*», «*аль-хадис ан-набави*», «*асар*», «*муснид*», «*мухаддис*», «*хафиз*», «*аль-хадис аль-кудси*». Каким условиям должен удовлетворять хадис «мутаваतिр»?
4. Дайте определение понятию «достоверный хадис». Каким условиям должен удовлетворять хадис, чтобы быть достоверным? Приведите мнения ученых о практическом применении слабых хадисов.
5. Дайте определение понятию «*мудрадж*». Какие виды «*мудрадж*» вы знаете? Как классифицируются эти виды? Как можно распознать включение? Каково мнение ученых о «*мудрадж*»?
6. Что такое *иснад*? На какие виды подразделяется *иснад*? Какого мнения придерживаются ученые относительно *иснада*?
7. Каким образом можно распознать сфабрикованный хадис (*мауду'*)? Каковы причины фальсификации хадисов? Можно ли использовать подобный хадис в качестве аргумента.
8. Расскажите основные условия приема и передачи хадисов. Какие способы приема и передачи хадисов вы знаете? Перечислите их и рассмотрите каждый способ подробнее.

Вопросы по дисциплине «Исламское право (муамалят)»

1. Дайте полное определение договора купли-продажи. Назовите основные составные части (*рукны*) договора. Назовите условия действительности этих руково.
2. Назовите виды условий заключения договора (с разъяснением особенностей и правовых последствий каждого вида), а также условия, содержащиеся в каждом виде.
3. Понятие «риба»: общее определение; мотив (*илля*) риба; виды с примерами; правовые нормы, вытекающие из подобных сделок.
4. Понятие «вакф» в ханафитском мазхабе. Какой вид имущества можно жертвовать в качестве «вакфа» (с разъяснением разногласий между имамами ханафитского мазхаба и указанием основного мнения)?

5. Разъясните термин «*тахким*» и его отличия от «*када*». Расскажите про основные условия арбитра (хакам/мухаккам) и какие полномочия он имеет.
6. Разъясните виды клятв (*айман*) с примерами и перечислите правовые последствия каждого вида. В чем заключается разница между клятвой и понятием обет (назр)?
7. Назовите условия шариатского забоя: условия забойщика; инструмента забоя; забиваемого животного и самого процесса убоя.
8. Правовые нормы относительно золота и серебра: хранение золотых или серебряных вещей дома; правила их использование (в качестве посуды, например); правила украшения ими; хукм позолоченных вещей. Есть ли разница в выше приведенных пунктах между мужчиной и женщиной.
9. Правила принятия сообщений в вопросах религиозного характера (например, вопрос дозволенности еды). Какая разница между сообщаемым что-либо в данных вопросах и свидетелем в суде?
10. Разъясните термин «*ахлю аз-зимма*». Какие хукмы связаны с этим термином.
11. Что такое «иджара»? Расскажите о его видах и условиях.
12. На сколько видов классифицируется убийство (*катль*)? Разъясните каждый вид с примерами, указанием на наказание за них и на правовые последствия.
13. Что такое *хадд*? Его виды и наказание, следующее за каждым видом? При возникновении случая, за которое шариат обязывает какой-либо «хадд», можно ли их практиковать в реалиях РФ?
14. Что считается принуждением (икрах) у Имама Абу Ханифы и его учеников и на какие виды он делится? Какие правовые последствия возникают от каждого вида?
15. Кысас, его определение, правовые нормы, условие применения. Доказательство из Корана и сунны.
16. Джихад, его определение, правовые нормы, условия и цели. Доказательства из Корана и сунны.

Вопросы по дисциплине «Личный статус (ахваль шахсыя)»

1. Никях: его определение, правовые нормы, условия его заключения. Доказательства из Корана и сунны.
2. Таляк: его определение, виды, формы, правовые нормы. Доказательство из Корана и сунны.
3. Махр: его определение, правовая норма, виды. Доказательство из Корана и сунны.
4. 'Идда: его определение, правовая норма, виды. Доказательство из Корана и сунны.
5. Основные понятия наследственного права (рукны, шарты и сабабы).
6. Перечислите наследников восходящего родства (усуль). Какова доля наследства и способы наследования каждого из них.

7. Перечислите наследников нисходящего родства (фуру'). Какова доля наследства и способы наследования каждого из них.
8. Наследодатель после своей смерти оставил следующих наследников: мать, отца и дочь. Сколько получает каждый наследник, если сумма наследства равна _____ тыс.руб?

Вопросы по дисциплине «Основы исламского права (усуль аль-фикх)»

1. Дайте определение слову «далиль». Какие виды доказательств есть в усуль аль-фикхе, исходя их критерия подтвержденности (*субут*) и указания (*диляля*)? Перечислите признанные и спорные доказательства.
2. Дайте определение иджма'. Расскажите об условиях иджма', его видах и частных вопросах, основанных на иджма'. Приведите современные примеры.
3. Дайте определение кыясу. Назовите столпы кыяса и условия каждого из столпов. Приведите современные вопросы, основанные на кыясе.
4. Дайте определение 'урф, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности. Приведите современные примеры.
5. Назовите классификацию предписанных норм (*хукм таклифи*) у ханафитов и их особенности, приведите примеры к каждой категории.
6. На какие виды классифицируется фразы с точки зрения применения их смыслов (*исти'маль*)? Приведите определения к каждому виду с примерами.
7. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения методов постижения в них искомого смысла (*турук ад-диляля*)? Приведите определения к каждому виду с примерами.
8. Что такое «иджтихад»? Перечислите условия иджтихада. Расскажите о важности следования за одним из четырех мазхабов.

Вопросы по дисциплине «Чтение и запоминание Корана (хифз)»

1. Прочитайте отрывок из начала суры «аль-Бакара»
2. Прочитайте отрывок из середины суры «аль-Бакара»
3. Прочитайте отрывок из конца суры «аль-Бакара»
4. Прочитайте отрывок из суры «Йасин»
5. Прочитайте отрывок из суры «аль-Мульк»
6. Прочитайте отрывок из суры «ар-Рахман»
7. Прочитайте отрывок из джуза «'Амма»

Выпускная квалификационная работа

Форма и структура выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний студента по специальности при решении конкретных задач, а также выяснить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель.

Структура работы – ее главы, параграфы, их последовательность с обоснованием – отражает логику исследования.

Целесообразна такая последовательность организации и выполнения выпускной квалификационной работы:

- подготовка плана и определение структуры;
- подбор источников и литературы;
- подбор конкретного фактического материала;
- анализ конкретного фактического материала;
- выводы и предложения по проблемам, рассматриваемым при наличии замечаний научного руководителя и консультанта;
- оформление работы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студенту рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий раздел начинают на той же странице, где закончен предыдущий. Для выделения разделов между концом одного и началом следующего оставляют некоторый промежуток.

Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.

Не допускается самовольное сокращение слов, кроме общепринятых.

Стиль выпускной квалификационной работы должен быть деловым, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице. Так, вместо выражений «я считаю», «по моему мнению» следует писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т. д.

Страницы текста следует пронумеровать, а потом в соответствии с ними указать страницы глав и параграфов в содержании работы.

Выпускная квалификационная работа обязательно содержит следующие части:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть (делится на главы или разделы)
- Заключение
- Библиография

После библиографии могут быть помещены приложения, если таковые необходимы с авторской точки зрения.

Титульный лист оформляется по образцу (см. соответствующее приложение). На титульном листе должны стоять подписи научного руководителя и студента.

Содержание располагается на 2-ой странице работы. Оно включает в себя перечень всех частей работы, от введения до библиографии, включая главы

(или разделы), параграфы и подпараграфы основной части с их нумерацией и полными названиями. Напротив названия каждой части работы ставится номер страницы, с которой эта часть начинается.

Во введении, прежде всего нужно обосновать выбор темы, ее актуальность, показать, какие аспекты исследуемой области знания хорошо изучены, а какие нет, назвать наиболее значимые труды данной тематики, на которые опирается автор. Подробный обзор литературы, как и подробный анализ собственной методологии, лучше расположить в основной части, но краткий обзор того и другого можно дать во введении.

Во *введении* должны быть отражены следующие вопросы:

- актуальность исследования;
- цель исследования и задачи;
- объект исследования;
- предмет;

Целям и задачам исследования должно соответствовать содержание основной части работы. Во введении нужно кратко описать и обосновать структуру работы. Обычно введение занимает около 10% общего объема дипломной работы.

Основная часть делится на части, которые называются главами, если в свою очередь состоят из более дробных частей (параграфов); если же дальнейшего дробления нет, то части работы называются разделами. В основной части работы характеризуется область исследования, раскрываются выбранные проблемы, дается обзор и анализ литературы по теме работы, с помощью различных научных методов анализируется материал, делаются выводы. Важны логическая последовательность и связность изложения, сбалансированность структуры, а также соответствие содержания работы ее названию – это касается работы, как в целом, так и отдельных глав (разделов) и параграфов.

Заключение включает в себя главные выводы работы. При этом недостаточно повторить наиболее значимые частные выводы, сделанные в основной части, нужно подняться до более высокого уровня обобщения и сформулировать выводы работы в целом, которых не было в главах основной части.

Помимо выводов, в заключении должны быть указаны перспективы данной работы.

Библиография, или список использованной литературы, представляет собой перечень всех книг, статей, электронных источников, которые были использованы при работе над выпускной квалификационной работой. В этот список можно помещать только те источники, к которым автор выпускной квалификационной работой обращается в тексте своей работы, цитируя или пересказывая своими словами идеи данной книги или статьи.

Рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

После проверки научным руководителем чернового варианта всей дипломной работы, после внесения всех поправок, окончательный вариант дипломной работы должен быть отдан научному руководителю не позднее, чем за 10 дней до защиты. Вопрос о допуске работы к защите решает научный руководитель. Научный руководитель вправе не допустить работу до защиты, если имеет претензии к ее научному уровню, оформлению, если отсутствуют необходимые структурные элементы работы, и т.п. В случае, если работа не допущена, решение научного руководителя вправе пересмотреть заведующий кафедрой. В случае положительного решения научный руководитель ставит на титульном листе работы надпись «Допущено к защите», дату и свою подпись, а также пишет краткую рецензию на дипломную работу, где излагает свое мнение об уровне исследования, его достоинствах и недостатках.

Сроки защит дипломных работ - согласно утвержденному учебному плану по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала

религиозных организаций». Сроки защит не могут быть перенесены по инициативе студента. Перенесение даты защиты дипломной работы может быть разрешено только в следующих случаях:

- при наличии уважительной причины, подтвержденной документально (справка о болезни и т. п.).

Работа оценивается, исходя из степени выполнения студентом требований к ее содержанию и оформлению, а именно:

1. Соответствие структуры работы предъявляемым требованиям
2. Соответствие оформления текста предъявляемым требованиям
3. Доля индивидуального вклада в работу
4. Степень владения темой

Работы без отзыва научного руководителя, рецензии не допускаются к защите.

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии (далее - ИАК). За неделю до дня защиты студент представляет в ИАК:

- выпускную квалификационную работу;
- электронный вариант работы в формате Word с расширением doc.
- отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы;
- рецензию на выпускную квалификационную работу;
- другие материалы, характеризующие научную и практическую направленность выполненной студентом выпускной квалификационной работы (опубликованные статьи по теме ВКР, акты о внедрении результатов ВКР и др.).

В отзыве научного руководителя оцениваются: подготовленность студента к профессиональной деятельности в соответствии с утвержденным учебным планом по направлению; умение работать с литературой (в полной ли мере студент ознакомлен с классической и новейшей литературой по рассматриваемой теме и т.д.); владение методами анализа; умение отстаивать

собственную точку зрения, делать обоснованные выводы и предложения. Кроме того, отмечается умение организовать работу, трудолюбие, ответственность и прочие качества выпускника. Руководитель должен дать оценку работы выпускника в период написания ВКР.

В рецензии дается анализ содержания, оформления ВКР. Особое внимание уделяется полноте и глубине рассмотрения проблемы, соответствующей теме ВКР: полноте использования отечественной и зарубежной литературы; позиции автора и ее обоснованности; методам анализа проблемы; аргументированности выводов и предложений. Также отмечается качество оформления ВКР (наличие графических материалов, правильность ссылок на литературу, оформления списка литературы и т. д.). В заключение дается оценка ВКР по 4-балльной шкале (от 2 до 5). Рецензия должна быть представлена в рукописном или печатном виде и занимать до двух страниц. Отзыв и рецензия в выпускную квалификационную работу не подшиваются.

Защита выпускной квалификационной работы

Студент должен тщательно подготовиться к защите работы. Доклад, который студент делает перед аттестационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения дипломной работы.

Студентам рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование дипломной работы, актуальность темы.
2. Цели и задачи дипломной работы, обозначение объекта исследования.
3. Краткая организационно-экономическая характеристика объекта исследования.
4. Анализ состояния предмета исследования, выявление имеющихся недостатков.
5. Критерии, методы и модели, использованные в исследовании.
6. Результат решения поставленных задач (количественные и качественные оценки и сопоставления).

7. Выводы из проделанной работы.

8. Рекомендации по дальнейшей разработке проблемы.

Студент должен подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным (раздаточным) материалом должны быть одобрены руководителем дипломной работы. Для усиления доказательности выводов и предложений студента доклад целесообразно проиллюстрировать (плакатами, слайдами, раздаточным материалом и т.п.). Наиболее важными пособиями являются материалы, отражающие:

- цели и задачи дипломной работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- модели, методы и критерии принятия решений, использованных студентом;
- результаты исследования в виде графиков и диаграмм;
- рекомендации и предложения по дальнейшей разработке проблемы.

Не рекомендуется в качестве наглядных пособий использовать большие, перегруженные цифрами таблицы, содержащие исходные данные; раздаточный материал, оформленный в виде сплошного текста; не относящиеся к делу рисунки. Раздаточный материал оформляется на листах формата А4 в нескольких экземплярах и предлагается в процессе защиты ВКР для обозрения каждому члену аттестационной комиссии. Назначение раздаточного материала – помочь студенту во время защиты более конкретно изложить содержательную часть доклада. Весь материал, выносимый для наглядного показа, обязательно должен присутствовать в соответствующих параграфах ВКР. Для иллюстрации результатов выполненной ВКР достаточно 6–8 листов.

Для защиты выпускной квалификационной работы каждому студенту предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут. После выступления студента зачитывается рецензия на ВКР. Студент может согласиться с замечаниями рецензента или обоснованно на них возразить.

Членами ИАК могут быть заданы студенту вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы или по другим аспектам, касающимся направления подготовки студента. Ответы студента на заданные вопросы должны быть краткими и обоснованными. В ответах по теме выпускной квалификационной работы следует оперировать данными, полученными в ходе выполнения работы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ИАК, на котором обсуждаются результаты защиты и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается студентам.

Руководство написанием выпускных работ

Дипломная работа выполняется под руководством преподавателя, который назначается научным руководителем конкретного студента. Научный руководитель помогает студенту в выборе темы, в постановке целей и задач исследования, в определении центральных проблем исследования, в поиске научной литературы. Это не означает, однако, выполнения научным руководителем перечисленных действий; его задача – направить, научить студента самостоятельно осуществлять данные элементы научной работы. В обязанности научного руководителя входят также проверка написанного студентом текста дипломной работы, указания на необходимость исправлений и доработок. После ознакомления с окончательным вариантом дипломной работы научный руководитель решает, допускать или не допускать работу к защите; критериями служат определяемые университетом требования, предъявляемые к дипломным работам. В случае положительного решения научный руководитель ставит на титульном листе работы надпись «Допущено к защите», дату и свою подпись, а также пишет краткую рецензию на

дипломную работу, где излагает свое мнение об уровне исследования, его достоинствах и недостатках.

Выбор тем выпускных работ и научных руководителей

Университет ежегодно разрабатывает примерный список тем курсовых и выпускных квалификационных работ для каждого курса с указанием предполагаемого научного руководителя по каждой теме. Каждый преподаватель, как правило, руководит работами на предложенные им самим темы. Список тем работ предоставляется студентам для ознакомления не позднее ноября текущего учебного года.

Студент может предложить свою тему и писать работу по этой теме, но лишь при согласии научного руководителя: последний вправе отказаться от научного руководства по теме, далекой от его научных предпочтений. Студент в этом случае может самостоятельно найти преподавателя, который согласился бы руководить данной темой.

Требования к объему дипломных работ и к количеству источников в библиографии

Курс	Число страниц в дипломной работе		Кол-во пунктов в библиографии,
	минимум	максимум	минимум
4	50	80	25

Оформление выпускной квалификационной работы **Оформление текста**

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана (предпочтительнее) или написана от руки на листах белой бумаги формата А4

(текст – только на одной стороне листа) и обязательно скреплена надежным образом. Все части работы должны быть расположены по порядку, все страницы должны быть пронумерованы (номер страницы на титульном листе не ставится). Рекомендуемые поля: сверху и снизу 2 см, слева 2,5 см, справа 1,5 см. Рекомендуемые параметры текста при наборе на компьютере: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал, отступ красной строки 1,25 см, выравнивание текста по ширине, автоматическая расстановка переносов.

Оформление библиографии

В библиографии литература располагается обычно в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Книги, в которых автор по правилам оформления библиографии не указывается (например, сборники статей, словари), помещаются в общем алфавитном списке, но уже по названию.

Ниже приведены нормы библиографического оформления различных типов печатных изданий. Это сделано в виде примеров с пояснениями.

Книга одного автора:

1. Нургалеев Р.М. Классическое мусульманское семейное право: учебное пособие / Р.М. Нургалеев. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2015. – 100 с.
2. Руми Джалал ад-дин Мухаммад. Маснави-йи манави («Поэма о скрытом смысле»). Третий дафтар / Джалал ад-дин Мухаммад Руми ; пер. с перс., примеч. и указ. О.М. Ястребовой. – СПб.: «Петербургское Востоковедение», 2010. – 480 с.
3. Сахих Муслим / Пер. с араб. С. Попова. – Казань: Академия познания, 2008. – 857 с.
4. Коран / Пер. и коммент. И. Ю. Крачковского; АН СССР, Ин-т востоковедения. – 2-е изд. – М. : Наука, 1986. – 727 с.

5. Шагавиев Д.А. Основы исламского источниковедения: учебное пособие / Д.А. Шагавиев. - Российский исламский институт, 2017. - 128 с.

Пояснения: автор книги (фамилия, инициалы), название книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, название города, в котором была издана книга (принятые сокращения: Москва – М., Ленинград – Л., Санкт-Петербург – СПб.), двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, количество страниц в книге.

Книга двух или трех авторов:

Шайхуллин Т.А. Стилистика арабского языка / Т.А. Шайхуллин, Э.М. Зиганшин, А.Н. Зиляева.- Казань: ТГГПУ, 2008.- 360 с.

Мухаметшин Р.М. Введение в исламскую теологию / Р.М. Мухаметшин, Р.К. Адыгамов. - Казань: - Российский исламский институт, 2016. - 380 с.

Кямилев С.Х. Ислам и его цивилизация (углубленное изучение истории и культуры ислама): учебное пособие / С.Х. Кямилев, Д.Р. Жантiev. - Казань: Магариф, 2008. - 375 с.

Пояснения: в начале указывается только один автор, после косой черты – все авторы.

Сборник статей

Форум преподавателей мусульманских образовательных организаций: сб. материалов международной науч.-практ. конф. (Казань, 29-30 сентября 2015 г.) / отв. ред. Р. Р. Закиров. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 472 с.

Статья из сборника статей:

Адыгамов Р.К. Проблема периодизации исламского права: история и современность / Р.К. Адыгамов // Инновационные технологии в образовательной деятельности мусульманских учебных заведений: Сб. материалов международной научно-практической конференции. / Отв. ред. Р.Р. Закиров. – Казань: Изд-во Казан. Ун-та, 2014. – С. 58–63.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название сборника статей, двоеточие, тип сборника (сборник статей – Сб. ст., сборник научных трудов – Сб. науч. трудов, тезисы докладов всероссийской научной конференции – Тез. докл. всеросс. науч. конф. и т. п.), косая черта, сведения о редакторе, составителе и т. п. (ответственный редактор – Отв. ред., под редакцией – Под ред. и т. п.), точка, тире, название города, в котором был издан сборник, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, какие страницы (с какой по какую) в сборнике занимает данная статья (например, статья начинается на странице 49 и заканчивается на странице 78; общее количество страниц сборника не указывается).

Статья двух или трех авторов из сборника статей:

Закиров Р.Р. Деловые и ролевые игры в процессе обучения арабскому языку / Р.Р. Закиров, Н.Г. Мингазова // Филология в полиэтнической и межконфессиональной среде: состояние и перспективы: Сб. науч. ст. (Выпуск 3) / Отв. ред. Т.А. Шайхуллин. – Казань: Российский исламский институт, 2011.– С. 172-180..

Статья из журнала:

Седанкина Т.Е. Деятельность религиозного служителя через призму «помогающих профессий» / Т.Е. Седанкина // Современный мусульманский мир. – 2017. – № 1. - С. 67-70 Седанкина Т.Е. Особенности рефлексии мусульманских религиозных деятелей: количественно-качественные измерения / Т.Е. Седанкина // Вестник экономики, права и социологии. - 2016. - № 1. - С. 371-374.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название журнала или другого периодического издания, точка, тире, год и номер журнала, какие страницы в журнале занимает данная статья.

Диссертация:

Шагавиев Д.А. Роль Шигабутдина Марджани в развитии татарской богословской мысли XIX века: дис. ... канд.ист.наук: 07.00.02 / Д.А. Шагавиев. – К.: 2010. - 187 с.

Автореферат диссертации:

Шагавиев Д.А. Роль Шигабутдина Марджани в развитии татарской богословской мысли XIX века / Автореф. дис. ... канд.ист.наук: 07.00.02 / Д.А. Шагавиев. – К.: 2010. - 187 с.

Ссылки на интернет-источники:

Са‘ди, Абд-ал-Малик Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия" / А. Са‘ди. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.znanium.com/> (Дата обращения: 30.06.2015).

или

Валеев Р. К чему призывает Арабистика в Казанском университете во время существования восточного разряда (1807-1855) / Р. Валеев, Т. Зяппаров.- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tisbi.org/science/vestnik/2004/issue3/Cult2.html> (Дата обращения: 30.04.2011).

Пояснения: Автор статьи или книги (фамилия, инициалы), название статьи или книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, в квадратных скобках фраза "Электронный ресурс", точка, электронный адрес интернет-источника, в скобках дата обращения.

Оформление источника на иностранном языке

При использовании источника на арабском языке рекомендуется оформлять выходные данные русской транслитерацией, например:

Аль-Бутый, Мухаммад Са‘ид Рамадан. Хаказа фаль-над‘у иляль-ислям / Мухаммад Са‘ид Рамадан аль-Бутый –Дамаск: Дар аль-фикр, 2008. – 336 с.

Ас-Субки, Таджаддин. Табакат аш-шафи‘ийа аль-кубра / Таджаддин ас-Субки. Ред.¹ ‘Абд аль-Фаттах аль-Халю, Махмуд М. ат-Таннахи. - Каир: Матба‘ат аль-Халяби, 1963. – Т.3. – 489 с.

При указании города издания необходимо написать его общепринятое название в русском языке: например: القاهرة - Каир.

При использовании источника на других языках (английский, французский, турецкий) рекомендуется оформлять выходные данные на языке оригинала (латинице), например:

Mehmet Bulut. Delilleriyle Islam Akaidi (Islam Inanc Esaslari). - Istanbul: Erkam, 2010. – 688 s.

Topaloglu, Bekir. Kelam ilmi giris. – Istanbul: Damla, [n.d.]. – 368 s.

8.3. Оформление сносок

Существуют несколько вариантов оформления сносок:

Вариант № 1. Р.К. Адыгамов пишет: «Эта традиция распространена во многих регионах исламского мира, но в каждом регионе она имеет свои особенности.»¹.

¹ Адыгамов Р.К. Основы проповеди и обязанности имаму / Р.К. Адыгамов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – С. 104.

Пояснение: сноска располагается внизу страницы. Сноски имеют сквозную или постраничную нумерацию (в первом случае каждая следующая сноска имеет номер, на один больше, чем предыдущая; во втором – это правило действует только в пределах одной страницы, на каждой следующей

¹ Ред. указывает на мухаккыка (научного редактора).

странице номера сносок опять начинаются с единицы). Сноски могут располагаться и в конце работы, тогда они обязательно имеют сквозную нумерацию. В сноске указывается информация о книге или статье – так же, как в библиографии, только в конце ставится номер страницы, на которой расположен цитируемый фрагмент текста.

Если цитата начинается не с начала предложения, а с середины или цитата прерывается, то

Вариант № 2. По образному выражению Ушинского: «...паук потому бежит так изумительно верно по тончайшим нитям, что держится не одним когтем, а множеством их: оборвется один – удержится другой... <...> Мы скорее и прочнее заучим иностранные слова, если пустим при этом в ход не один какой-нибудь, а три или четыре органа нашей нервной системы ...»².

² Лордкипанидзе Д.О. Педагогическое учение К.Д. Ушинского / Д.О. Лордкипанидзе. – Тбилиси: Изд-во университета, 1974. – С. 227.

Пояснение: цитата может начинаться не с начала предложения, а с середины: в таком случае после открывающих кавычек перед текстом ставят многоточие. Так же можно оборвать цитату, не дожидаясь конца предложения, тогда многоточие ставится перед закрывающими кавычками. Выпустив одно или несколько предложений из цитаты, ставят знак <...>. Однако цитаты нельзя искажать, в том числе нельзя искажать грамматические формы слов.

При повторной ссылке на той же странице:

Вариант № 3. А.Н. Щукин отмечает, что при этом особое внимание должно уделяться явлениям, которые либо отсутствуют в родном языке обучающихся, либо расходятся в формах и способах выражения.³

Согласно А.Н. Щукину, принцип мотивации тесно связан с коммуникативно-деятельностным подходом к обучению, ибо деятельность – это процесс, побуждаемый мотивом и ведущий к цели.⁴

³ Щукин А.Н. Система обучения русскому языку как иностранного / А.Н. Щукин // Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Рус. Яз. – С. 34.

Если повторные ссылки идут на одной и той же странице, то указывают

⁴ Там же. С. 35.

Пояснение: сноска ставится и тогда, когда нет цитирования, а идея какого-либо автора пересказывается своими словами. Если сноски на одно и то же произведение идут подряд, то во второй и следующих сносках пишется «Там же» и указывается номер страницы (номера страниц), на которых изложены пересказываемые или упоминаемые идеи. Если указываемый источник – лишь один из нескольких, где разбирается анализируемая идея, то в начале сноски пишут: «См., например:» и далее информацию о книге и номер страницы.

При повторных ссылках на эту же книгу или источник полное описание сокращается. В последующих сносках вместо заглавия приводят условное обозначение «Указ. соч.» (указанное сочинение).

Например:

Первичная ссылка в сноске:

¹ Абдуллин Я.Г. Джадидизм среди татар: возникновение, развитие и историческое место. – Казань: Иман, 1998. – С. 34.

Повторная сокращенная ссылка в сноске:

¹ Абдуллин Я.Г. Указ. соч. С. 125.

Цитирование текста не по первоисточнику

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылка начинается словами «Цит. по:» либо «Цит. по кн.:».

Например:

¹ Цит. по: Абдуллин Я.Г. Джадидизм среди татар: возникновение, развитие и историческое место. – Казань : Иман, 1998. – С. 140.

² Цит. по: Там же. С. 130.

Также если хадис цитируется не по сборнику, а по вторичному источнику (статьи, учебная литература, научная литература), то:

¹ Сахих аль-Бухари, 4675. Цит. по: Нургалеев Р.М. Классическое мусульманское семейное право / Р.М. Нургалеев. – Набережные Челны: «Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016. – С. 32.

² Хайтами «Маджма‘ аз-заваид», 9/256. Цит. по: Самигуллин К.И. Посещение могил. Предписания шариата и правила приличия / К.И. Самигуллин. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2015. – С. 22

Пояснение: Название сборника, номер хадиса, указанный во вторичном источнике (при наличии). Затем пишется «Цит. по:» либо «Цит. по кн.:» и указываются выходные данные вторичного источника и номер страницы.

Пример цитирования хадиса из электронных приложений для смартфонов и планшетов:

Муслим. Китаб ас-саля. Хадис № 627 // Сахих Муслим. – [Электронный ресурс]. – Приложение «Джами’аль-кутуб ат-тис’а.

Первичная ссылка на Коран

¹ Сура «аль-Бакара», аят 204. Здесь и далее перевод Б.Я. Шидфара.

¹ Сура «аль-Маида», аят 6. Здесь и далее перевод И.Ю. Крачковского.

Повторная ссылка на Коран

¹ Сура «аль-Анфал», аят 10.

¹ Сура «аль-Ихлас», аят 1.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к итоговой аттестации:

Основная литература

1. Валиуллин, К. Х. Исламское право: раздел муамалят : учебное пособие / К. Х. Валиуллин. - Казань : РИИ, 2011. - 200 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216961>
2. Са'ди, А. Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия" : учебное пособие / Са'ди. Абд-ал-Малик. - Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2018. - 288 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217501>
3. Бабирти, М. Толкование акиды ат-Тахави / М. Бабирти ; пер. с араб. Р. К. Адыгамова. - Казань : Казанский исламский университет, 2020. - 185 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217023>
4. Резван, Е. А. Введение в коранистику : учебное пособие / Е. А. Резван. - Казань : Изд.-во Казан, ун-та, 2014. - 408 с. - ISBN 978-5-00019-244-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216461>
5. Нургалеев, Р. М. Классическое мусульманское семейное право : учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - 5-е изд. испр. - Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016. - 109 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217015>
6. Нургалеев, Р. М. Наследственное право в исламе : учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - 5-е изд. стер. - Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016. - 132 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217490>
7. Нургалеев, Р. М. Основы исламского права (Усуль аль-фикх) : учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - Казань : РИИ, 2020. - 51 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845348>
8. Сираджуддин аль-Хусайни, А. Толкование стихотворения шейха аль-Байкуни : учебное пособие / А. Сираджуддин аль-Хусайни. - Казань : Российский исламский институт, 2023. - 214 с. - ISBN 978-5-498-01011-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135877>
9. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 11-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 206 с. - ISBN 978-5-394-04762-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084170>

Дополнительная литература:

1. Адыгамов, Р. К. Введение в исламское вероучение : учебное пособие / Р. К. Адыгамов. - Казань : РИИ, 2015. - 160 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216945>
2. Абульхусейн аль-Кудури, А. Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 3 : учебное пособие / А. Абульхусейн аль-Кудури. – Казань : РИИ, 2020. - 213 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216989>
3. Денфер, А. Коранические науки : учебное пособие / А. Денфер. - Казань : РИУ, 2011. - 103 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217534>
4. Азами, М. М. Хадисоведение : учебное пособие / М. М. Азами. - Казань : РИИ, 2015. - 123 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217536>
5. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - Москва : Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415294>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для подготовки к итоговой аттестации
znanium.com

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для подготовки к итоговой аттестации
 Компьютер

Фонд оценочных средств

Вопросы для подготовки к междисциплинарному итоговому экзамену

Вопросы по дисциплине «Исламское вероучение (акыда)»

1. Приведите цепочку ханафитского знания. Расскажите об основателях школ акыды ахль ас-сунна ва аль-джама‘а.
2. Приведите доказательства существования Аллаха из Корана, сунны и логики. Что такое довод противоречия (таману‘)?
3. Разъясните методы ахль ас-сунна ва аль-джама‘а в отношении аятов муташабих (сыфат хабариййа).
4. В аяте "Йадуллахи фаука айдихим" сказано о:
5. В аяте "ар-Рахман ‘аля-ль-‘арш истава" сказано о:

6. Объясните точку зрения суннитов и мутазилитов по вопросу извечности божественных атрибутов.
7. Разъясните точку зрения суннитов, мутазилитов, хариджитов и мурджиитов по поводу великогрешника.
8. Мутазилиты считали, что Коран сотворен, опровергните их точку зрения и приведите доводы суннитов.
9. Определение веры у ахль ас-сунна ва аль-джама‘а (отношение деяний к иману).
10. Разъясните хадис аль-джарийа с точки зрения суннитов.
11. Что сказали сунниты, мутазилиты (кадариты) и джабриты по поводу вопроса сотворения деяний человека.
12. Мутазилиты отрицают ру‘йат-Аллах. Опровергните их точку зрения.
13. Приведите хадисы, указывающие на халифат Абу Бакра, Умара, Усмана и Али.
14. Когда ‘ибадат человека становится ширком?
15. Объясните понятие «вездесущность» по отношению к Аллаху.
16. Разъясните мнение богословов по отношению применимости понятия «джисмийа» к Аллаху.

Вопросы по дисциплине «Корановедение (улюм аль-Куран)»

1. Дайте определение мекканским и мединским сурам и укажите на их количество в Коране. Могут ли мединские аяты оказаться в мекканской суре и наоборот? Поясните и приведите по одному примеру.
2. Расскажите о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
3. Дайте определение причине ниспослания аятов и перечислите их формы. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Обоснуйте ваш ответ с примером.
4. Что имел в виду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «харфах»? Какие есть мнения корановедов по этому поводу?
5. Дайте определение «отмены» (наسخ) положений и предписаний шариата и приведите мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
6. Перечислите виды и формы «отмены» (наسخ) предписаний и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.
7. «Тафсир биль-ма‘сур» и «тафсир бир-ра‘й»: значение, авторитетные труды. Приведите пример.
8. Почему мусульмане нуждаются в тафсире. Можно ли использовать по шариату переводы смыслов Корана?

Вопросы по дисциплине «Хадисоведение (мусталях аль-хадис)»

1. Расскажите о предмете изучения, цели, пользе и достоинстве науке о передаче хадисов. Кто первым составил книгу по хадисоведению? Как называлась его книга? Перечислите, какие книги вы знаете по этой науке.

2. Дайте определение следующим терминам: «Джавами'», «Сунан», «Масанид», «Ма'аджим», «Мустахраджат», «Мустадракат».
3. Разъясните термины науки хадис: «иснад», «матн», «аль-хадис ан-набави», «асар», «муснид», «мухаддис», «хафиз», «аль-хадис аль-кудси». Каким условиям должен удовлетворять хадис «мутавадир»?
4. Дайте определение понятию «достоверный хадис». Каким условиям должен удовлетворять хадис, чтобы быть достоверным? Приведите мнения ученых о практическом применении слабых хадисов.
5. Дайте определение понятию «мудрадж». Какие виды «мудрадж» вы знаете? Как классифицируются эти виды? Как можно распознать включение? Каково мнение ученых о «мудрадж»?
6. Что такое иснад? На какие виды подразделяется иснад? Какого мнения придерживаются ученые относительно иснада?
7. Каким образом можно распознать сфабрикованный хадис (мауду')? Каковы причины фальсификации хадисов? Можно ли использовать подобный хадис в качестве аргумента.
8. Расскажите основные условия приема и передачи хадисов. Какие способы приема и передачи хадисов вы знаете? Перечислите их и рассмотрите каждый способ подробнее.

Вопросы по дисциплине «Исламское право (муамалят)»

1. Дайте полное определение договора купли-продажи. Назовите основные составные части (рукны) договора. Назовите условия действительности этих рукнов.
2. Назовите виды условий заключения договора (с разъяснением особенностей и правовых последствий каждого вида), а также условия, содержащиеся в каждом виде.
3. Понятие «риба»: общее определение; мотив (илля) риба; виды с примерами; правовые нормы, вытекающие из подобных сделок.
4. Понятие «вакф» в ханафитском мазхабе. Какой вид имущества можно жертвовать в качестве «вакфа» (с разъяснением разногласий между имамами ханафитского мазхаба и указанием основного мнения)?
5. Разъясните термин «тахким» и его отличия от «када'». Расскажите про основные условия арбитра (хакам/мухаккам) и какие полномочия он имеет.
6. Разъясните виды клятв (айман) с примерами и перечислите правовые последствия каждого вида. В чем заключается разница между клятвой и понятием обет (назр)?
7. Назовите условия шариатского забоя: условия забойщика; инструмента забоя; забиваемого животного и самого процесса убоя.
8. Правовые нормы относительно золота и серебра: хранение золотых или серебряных вещей дома; правила их использование (в качестве посуды,

- например); правила украшения ими; хукм позолоченных вещей. Есть ли разница в выше приведенных пунктах между мужчиной и женщиной.
9. Правила принятия сообщений в вопросах религиозного характера (например, вопрос дозволенности еды). Какая разница между сообщаемым что-либо в данных вопросах и свидетелем в суде?
 10. Разъясните термин «ахлю аз-зимма». Какие хукмы связаны с этим термином.
 11. Что такое «иджара»? Расскажите о его видах и условиях.
 12. На сколько видов классифицируется убийство (катль)? Разъясните каждый вид с примерами, указанием на наказание за них и на правовые последствия.
 13. Что такое хадд? Его виды и наказание, следующее за каждым видом? При возникновении случая, за которое шариат обязывает какой-либо «хадд», можно ли их практиковать в реалиях РФ?
 14. Что считается принуждением (икрах) у Имама Абу Ханифы и его учеников и на какие виды он делится? Какие правовые последствия возникают от каждого вида?
 15. Кысас, его определение, правовые нормы, условие применения. Доказательство из Корана и сунны.
 16. Джихад, его определение, правовые нормы, условия и цели. Доказательства из Корана и сунны.

Вопросы по дисциплине «Личный статус (ахваль шахсыя)»

1. Никях: его определение, правовые нормы, условия его заключения. Доказательства из Корана и сунны.
2. Таяк: его определение, виды, формы, правовые нормы. Доказательство из Корана и сунны.
3. Махр: его определение, правовая норма, виды. Доказательство из Корана и сунны.
4. 'Идда: его определение, правовая норма, виды. Доказательство из Корана и сунны.
5. Основные понятия наследственного права (рукны, шарты и сабабы).
6. Перечислите наследников восходящего родства (усуль). Какова доля наследства и способы наследования каждого из них.
7. Перечислите наследников нисходящего родства (фуру'). Какова доля наследства и способы наследования каждого из них.
8. Наследодатель после своей смерти оставил следующих наследников: мать, отца и дочь. Сколько получает каждый наследник, если сумма наследства равна ____ тыс.руб?

Вопросы по дисциплине «Основы исламского права (усуль аль-фикх)»

1. Дайте определение слову «далиль». Какие виды доказательств есть в усуль аль-фикхе, исходя их критерия подтвержденности (субут) и указания (диляля)? Перечислите признанные и спорные доказательства.
2. Дайте определение иджма'. Расскажите об условиях иджма', его видах и частных вопросах, основанных на иджма'. Приведите современные примеры.
3. Дайте определение кыясу. Назовите столпы кыяса и условия каждого из столпов. Приведите современные вопросы, основанные на кыясе.
4. Дайте определение 'урф, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности. Приведите современные примеры.
5. Назовите классификацию предписанных норм (хукм таклифи) у ханафитов и их особенности, приведите примеры к каждой категории.
6. На какие виды классифицируется фразы с точки зрения применения их смыслов (исти'маль)? Приведите определения к каждому виду с примерами.
7. На какие виды классифицируется фраза с точки зрения методов постижения в них искомого смысла (турук ад-диляля)? Приведите определения к каждому виду с примерами.
8. Что такое «иджтихад»? Перечислите условия иджтихада. Расскажите о важности следования за одним из четырех мазхабов.

Вопросы по дисциплине «Чтение и запоминание Корана (хифз)»

1. Прочитайте отрывок из начала суры «аль-Бакара»
2. Прочитайте отрывок из середины суры «аль-Бакара»
3. Прочитайте отрывок из конца суры «аль-Бакара»
4. Прочитайте отрывок из суры «Йасин»
5. Прочитайте отрывок из суры «аль-Мульк»
6. Прочитайте отрывок из суры «ар-Рахман»
7. Прочитайте отрывок из джуза «'Амма»

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков и убеждений на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание сформированности знаний, умений, навыков и убеждений выпускника осуществляется:

- Научным руководителем (в отзыве по трёхбалльной шкале («соответствует», «в основном соответствует», «не соответствует») научный руководитель оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки);
- Рецензентом (рецензент по пятибалльной шкале оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);

- Итоговой экзаменационной комиссией (в процессе защиты).

Критерии оценивания и шкала оценивания знаний, умений, навыков и убеждений научным руководителем ВКР

1. Раскрытие темы исследования.
2. Научный стиль изложения.
3. Степень самостоятельности и способности студента к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы).
4. Степень работоспособности и аккуратности студента в период выполнения работы.
5. Логическая стройность изложения материала.
6. Четкость изложения материала.
7. Лаконичность и четкость научного аппарата исследования.
8. Широта источниковой базы, привлекаемой для исследования.
9. Соответствие работы требованиям ГОСТ, образовательным и научным стандартам.
10. Умение сделать адекватные выводы и заключение.

Оценка **«отлично»** выставляется при соответствии работы всем вышеперечисленным критериям.

Оценка **«хорошо»** выставляется при несоответствии работы одному из вышеперечисленных критериев.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при несоответствии работы двум критериям.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при несоответствии работы трем и более критериям.

Критерии оценивания и шкала оценивания внешним рецензентом ВКР:

1. Раскрытие темы исследования.
2. Научный стиль изложения.
3. Логическая стройность изложения материала.

4. Четкость изложения материала.
5. Лаконичность и четкость научного аппарата исследования.
6. Широта источниковой базы, привлекаемой для исследования.
7. Соответствие работы требованиям ГОСТ, образовательным и научным стандартам.
8. Умение сделать адекватные выводы и заключение.

Оценка «**отлично**» выставляется при соответствии работы всем вышеперечисленным критериям.

Оценка «**хорошо**» выставляется при несоответствии работы одному из вышеперечисленных критериев.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы двум критериям.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы трем и более критериям.

Критерии оценивания и шкала оценивания знаний, умений, навыков и убеждений на защите выпускной квалификационной работы:

1. Подробные ответы на вопросы.
2. Умения аргументировать положения, озвучиваемые на защите.
3. Уверенная манера выступления.
4. Раскрытие темы исследования.
5. Научный стиль изложения.
6. Логическая стройность изложения материала.
7. Четкость изложения материала.
8. Лаконичность и четкость научного аппарата исследования.
9. Широта источниковой базы, привлекаемой для исследования.
10. Соответствие работы требованиям ГОСТ, образовательным и научным стандартам.
11. Умение сделать адекватные выводы и заключение.

Оценка «**отлично**» выставляется при соответствии работы всем вышеперечисленным критериям.

Оценка «**хорошо**» выставляется при несоответствии работы одному из вышеперечисленных критериев.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы двум критериям.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы трем и более критериям.

Итоговая экзаменационная комиссия выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии. Итоговая оценка выставляется с учетом оценки научного руководителя и рецензента.

Критерии оценивания и шкала оценивания знаний, умений, навыков и убеждений на междисциплинарном итоговом экзамене:

Степень удовлетворения критериям	Оценка
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников	отлично
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий.	хорошо
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.	удовлетворительно
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного	неудовлетворительно

материала. Допускаются принципиальные ошибки, в определениях терминов. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	

Приложение 1

МРО ООВО «КАЗАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСЛАМСКИХ НАУК

**Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ТЕМА ВКР**

Работу завершил:

"__" _____ 202__

Г.

Студент __ курса, __ гр.

очно - заочной формы обучения

_____ ФИО

подпись

Работу допустил к защите:

"__" _____ 202__

Г.

Научный руководитель

(уч. степень, должность)

подпись

Дата, защиты: _____ Оценка защиты _____

Казань-202__

МРО ООВО «КАЗАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСЛАМСКИХ НАУК

**Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»**

РЕЦЕНЗИЯ

на квалификационную работу

Студента(ки) _____ группы _____ курса факультета исламских наук

(фамилия, имя, отчество)

На тему: _____

Научный руководитель: _____

(фамилия, имя, отчество, должность, звание)

1. Новизна темы исследования, степень актуальности, значимость исследования в теоретическом и практическом плане

2. Краткая характеристика структуры работы _____

3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность студента, его эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.

4. Недостатки работы (как по содержанию, так и по оформлению)

5. Анализ выводов, сделанных автором, имеют ли они теоретическую, (практическую) значимость, могут ли быть опубликованы, внедрены в учебном прочесе и т.д.

6. Общий вывод: _____

Результат рецензирования _____
(допущен к защите, не допущен)

Оценка квалификационной работы _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Рецензент _____

(фамилия, имя, отчество, должность, звание)

Подпись рецензента: _____ Дата: _____

МРО ООВО «КАЗАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСЛАМСКИХ НАУК

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

ОТЗЫВ

на квалификационную работу

Студента(ки) _____ группы _____ курса факультета исламских наук

(фамилия, имя, отчество)

На тему: _____

1. Объем работы: количество страниц _____ Приложения: схем _____
рисунков _____ таблиц _____ графиков _____ прочее _____

2. Цель и задачи исследования _____

3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования

4. Соответствие содержания работы заданию (полное или не полное) _____

5. Основные достоинства и недостатки работы _____

6. Степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе
(умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы)

7. Оценка деятельности студента в период выполнения работы (степень добросовестности,
работоспособности, аккуратности и т.п.) _____

8. Достоинства и недостатки текстовой части, графического, демонстративного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие его оформления ГОСТ, образовательным и научным стандартам _____

9. Целесообразность и возможность внедрения результатов исследования _____

10. Общее заключение _____

11. Предлагаемая оценка квалификационной работы _____

Научный руководитель: _____

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, звание)

Подпись научного руководителя: _____

Дата: _____