

Совет по исламскому образованию



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»,**

Профиль «Исламские науки»
(квалификация (степень) – «бакалавр исламских наук»)

Утвержден приказом Директора Учреждения «Совет по
исламскому образованию» от 26 декабря 2025 г. № 10

2025

Образовательный стандарт высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (профиль «Исламские науки» (квалификация (степень) – «бакалавр исламских наук»). 2025 г.

I .Область применения

1.1. Настоящий Образовательный стандарт высшего религиозного образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ, утвержденных мусульманскими религиозными организациями – духовными образовательными организациями, учрежденными Централизованными религиозными организациями¹, по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (профиль «Исламские науки»),

1.2. Основная профессиональная образовательная программа высшего религиозного образования направлена на формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями религиозно-правовых (ханафитской или шафиитской) и богословских (матуридитской или ашаритской) школ, на базе общероссийской гражданской идентичности, а также, с учетом традиционных ценностей мусульманских народов России.

Основная профессиональная образовательная программа высшего религиозного образования обеспечивает подготовку высококвалифицированных религиозных служителей и религиозного персонала мусульманского вероисповедания – бакалавра исламских наук в соответствии с требованиями ханафитской или шафиитской религиозно-правовых школ.

1.3. Основная профессиональная образовательная программа высшего религиозного образования утверждается на основании настоящего образовательного стандарта мусульманской религиозной организацией – духовной образовательной организацией.

¹ Часть 1,3 статьи 19 Федерального закона от 29 сентября 1997 г. №125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»

II. Используемые сокращения

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ВРО	- высшее религиозное образование;
ОПОП	- основная профессиональная образовательная программа, которая включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
УЦ ОПОП	- учебный цикл основной профессиональной образовательной программы;
ОС ВРО	- образовательный стандарт высшего религиозного образования;
МРО ДОО	- мусульманская религиозная организация – духовная образовательная организация.

III. Характеристика направления подготовки

3.1. Нормативные сроки освоения ОПОП ВРО по очной форме обучения, а также присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1.

Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ОПОП (для очной формы обучения)
Бакалавр исламских наук	4 года

3.2. Реализация заочной и очно-заочной форм обучения по данному направлению устанавливается Ученым советом МРО ДОО.

Срок освоения основной образовательной программы по очной форме обучения может быть увеличен на один год относительно нормативного срока по решению ученого совета образовательной организации. Сроки освоения ОПОП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1.

3.3. Возможности продолжения образования:

Бакалавр исламских наук подготовлен к продолжению образования по образовательным программам высшего религиозного образования (магистратура).

IV. Области профессиональной деятельности

4.1. Бакалавр исламских наук по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (профиль «Исламские науки») готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- экспертно-консультативная;
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая;
- научно-богословская;
- переводческая;
- нормотворческая.

4.2. Бакалавр исламских наук осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях

общественной и частной жизни при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;

- организационно-управленческая, научно-богословская, учебно-воспитательная, просветительская и переводческая деятельность в мусульманских религиозных и иных организациях;
- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации;
- экспертно-консультативная и представительско-посредническая деятельность в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

4.3. Бакалавр исламских наук по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», (профиль «Исламские науки») должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

религиозно-проповедническая:

- распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;
- организация и проведение обрядов в соответствии с ханафитской или шафиитской религиозно-правовых школ;
- участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозные темы;
- регулирование взаимоотношений между мусульманами, а также мусульманами и немусульманами по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

учебно-воспитательная и просветительская:

- организация и осуществление учебной, воспитательной и методической

работы в мусульманских религиозных и иных организациях.

социально-практическая:

- деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

экспертно-консультативная:

- участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности;
- участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности;
- осуществление индивидуальных консультаций и экспертиз во всех областях профессиональной деятельности.

представительско-посредническая:

- работа в координационных структурах с участием религиозных организаций;
- осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности;
- просветительская деятельность или работа в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства.

организационно-управленческая:

- принятие обоснованных управленческих решений в пределах должностных обязанностей, предусмотренных требованиями централизованной религиозной мусульманской организации и с учетом законодательства РФ;
- работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;
- работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала местной мусульманской религиозной организации;
- работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала централизованных религиозных мусульманских организаций;
- участие в подготовке и проведении различных мероприятий в

религиозных мусульманских организациях.

научно-богословская:

- сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам;
- формирование, публичное выражение и аргументированная защита богословской позиции с точки зрения ислама в отношении актуальных проблем общества;
- изучение и возрождение мусульманского богословского наследия;
- подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;
- участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органов мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций;
- работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по исламским наукам, арабоязычной литературе и печатными СМИ.

переводческая:

- осуществление письменного и устного последовательного перевода;
- редактирование письменных переводов;
- реферирование и аннотирование научно-богословских текстов;
- экспертная оценка качества перевода научно-богословских текстов;
- проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью расширения активного запаса переводческих соответствий, обогащения персонального словарного запаса, изучения специальной терминологии в различных сферах, формирования необходимых фоновых знаний.

нормотворческая деятельность:

- участие в разработке и реализации нормативных документов с учетом требований законодательства РФ во всех областях профессиональной

деятельности.

V. Требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Религиозные компетенции (код - РК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями ханафитского или шафиитского мазхабов суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. Религиозные компетенции включают в себя:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией;
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;
- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;

- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения;
- способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук по проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения;
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;
- знание исторических и современных типов государственного устройства

стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК) дополняют религиозные компетенции с учетом региональных особенностей и традиций российских мусульман. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя мусульманской религиозной общины, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя:

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами;
- наличие общих представлений о богословском наследии российских мусульман.

Национально-региональные компетенции (код – НРК) обеспечивают способность выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в мусульманском сообществе, направленной на сохранение и развитие национальной культуры российских мусульман. Национально-региональные компетенции включают в себя:

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- способность к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном языке;

- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке;
- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций;
- знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России.

Гражданские компетенции (код – ГК) отражают сформированность общероссийской гражданской идентичности выпускника, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп. Формирование гражданских компетенций выпускника имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Гражданские компетенции включают в себя:

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК) обеспечивают способность выпускника читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее применения в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук. Компетенции в области арабского языка включают в себя:

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;
- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации;
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников участвовать в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по

образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образований. Общие педагогические компетенции включают в себя:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам религиозного образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся;

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;
- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

VI. Требования к структуре и содержанию ОПОП ВРО

6.1. ОПОП предусматривает изучение следующих учебных циклов (Таблица 2):

цикл ОГС – общие гуманитарные и социальные дисциплины;
 цикл ОПД – общие профессиональные дисциплины;
 педагогическая, производственная практики;
 итоговая аттестация.

6.2. ОПОП имеет базовую часть и вариативную.

Базовая часть включает в себя обязательные для освоения дисциплины (модули), устанавливаемые Учредителем. Базовая часть предусматривает национально-региональный компонент, который устанавливается Централизованной религиозной организацией региона.

Дисциплины (модули) вариативной части устанавливаются Ученым советом МРО ДОО. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием дисциплин (модулей) базовой части, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Расширение и (или) углубление возможно путем увеличения объема отдельно взятых дисциплин базовой части, либо включением новых дисциплин в вариативную часть.

6.3. Базовая часть цикла «Общие гуманитарные и социальные дисциплины» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Арабский язык», «История религий и этических учений», «История отечества», «Педагогика», «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России», а также «История ислама в России» (в составе национально-регионального компонента).

Базовая часть профессионального цикла «Общие профессиональные дисциплины» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Исламское вероучение» (*акыда*), «Чтение и запоминание Корана» (*хифз*), «Корановедение» (*улюм аль - Куран*), «Толкование Корана (*тафсир*)», «Основы поклонения» (*ибадат*), «Исламское право» (*муамалат*), «Личный статус (*ахваль шахсыя*)», «Основы исламского права» (*усуль аль-фикх*)», «История исламского законодательства (*тарих ат-таири*)», «Жизнеописание пророка Мухаммада» (*сира*), «Хадисоведение» (*мусталях аль-хадис*)», «Изречения пророка Мухаммада (*хадис*)», «Обязанности имама и основы проповеди», «Исламские течения и группы», «Логика (*мантык*)», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Тасаввуф».

Таблица 2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ СТАНДАРТА

Шифр	Наименование дисциплин и их основные разделы	Коды формируемых групп компетенций	Объем учебных циклов в академически часах	Минимальное количество аудиторных часов, необходимых для освоения образовательного модуля
ОГС.00	Общие гуманитарные и социальные дисциплины		2880	1242
ОГС.Б	Базовая часть		2106	1134
ОГС.Б.01	Арабский язык	АЯК, РК, СПК	1728	918
ОГС.Б.02	История религий и этических учений Первоначальный монотеизм Адама: от падения в невежество до возвращения к единому Богу. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.	РК, ГК	54	36
ОГС.Б.03	История отечества Россия до Петра I. История Российской империи. Мировые войны и поствоенная Европа. История СССР и РФ. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО	ГК	54	36
ОГС.Б.04	Педагогика Общая педагогика. Исламская система образования. Методика преподавания исламских наук. Дополнительные дидактические	НРК, ОПК, РК, СПК	162	72

	единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.			
ОГС.Б.05	Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.	ГК	108	72
ОГС.Р	Национально-региональный компонент		162	108
ОГС.Р.01	История ислама в России Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.	НРК, ГК	162	108
ОГС.В	Вариативная часть		612	
ОПД.00	Общие профессиональные дисциплины		4788	2160
ОПД.Б	Базовая часть		3780	2160
ОПД.Б.01	Исламское вероучение (акыда) История возникновения исламского вероучения. Концепция веры. Шесть столпов исламского вероучения согласно матуридитской или ашаритской богословской школе. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.	ГК, РК НРК, АЯК, СПК	324	144
ОПД.Б.02	Чтение и запоминание Корана (хифз) Чтение всех 114 сур Корана. Заучивание Корана (хифз): Сура «аль-Бакара», 30-я часть Корана. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.	РК, РРК, АЯК, СПК	378	144

ОПД.Б.03	Корановедение (улюм аль-Куран) Предмет коранических наук. Порядок аятов и сур в Коране. Причины ниспослания аятов и сур Корана. «Мекканские» и «Мединские» аяты и суры. Комментирование Корана, его принципы, источники и его разновидности. Отменяющие и отменённые аяты Корана. История собирания Корана. Устная и письменная традиции сохранения и передачи Корана. Канонические традиции написания Корана. Непревзойдённость Корана. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.	РК, АЯК, СПК, РРК	108	72
ОПД.Б.04	Толкование Корана (тафсир) Знание классического комментария к 30-ой части Корана. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.	РК, РРК, АЯК, СПК, ГК, КЮК	216	144
ОПД.Б.05	Основы поклонения (ибадат) Изучение обрядов поклонения. Изучение раздела очищения, намаза, поста, закята и хаджа в соответствии с ханафитской/шафиитской богословской школой. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.	РК, РРК, АЯК, СПК,	324	216
ОПД.Б.06	Исламское право (муамалат) Торговля (договор купли-продажи, основы, и виды сделок). Регулирование имущественных отношений в мусульманском праве. Уголовное наказание (воровство, разбой, прелюбодеяние,	РК, РРК, АЯК, СПК, ГК, КЮК,	702	468

	употребление алкоголя, убийство и тяжбы за телесные повреждения). Продукты питания. Международное право. Территория мира и территория войны. Понятие джихада. Система власти. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.			
ОПД.Б.07	Личный статус (<i>ахваль шахсыя</i>) Сватовство(<i>Хытба</i>). Понятие Бракосочетания. Столп и Условия брачного контракта. Запрещенные бракосочетания. Кормление грудью. Супружеские права и права членов семьи. Развод (<i>Таляк</i>) и его виды. Воспитание детей. Основные понятия наследственного права. Наследники-супруги. Наследники восходящего родства (<i>усуль</i>). Наследники нисходящего родства (<i>фуру</i>). Наследники бокового родства (<i>хаваши</i>). Подсчет наследства. Спорные вопросы наследования. Наследование по завещанию (<i>васыя</i>). Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.	РК, АЯК, СПК, ГК, КЮК, РРК	216	144
ОПД.Б.08	Основы исламского права (<i>усуль аль-фикх</i>) Введение в теорию и методологию основ исламского права. Коран как один из основных источников исламского права. Классификация фраз (<i>аятов Корана</i>). Сунна как один из основных источников исламского права. Иджма (консенсус мусульманских ученых) как один из основных источников исламского права. Кыяс (суждение по аналогии) как один из основных источников	РК, АЯК, КЮК	324	144

	исламского права. Аль хукм аль вад'и и аль-хукм ат таклифи. Методология сопоставления шариатских доказательств. Иджтихад и таклид. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.			
ОПД.Б.09	История исламского законодательства (<i>тарих ат-таири</i>) Становление исламского законодательства в эпоху Пророка и его сподвижников. Исламское законодательство в период праведных халифов. Состояние исламского законодательства в период с конца эпохи праведных халифов и до середины IV в. по хиджре. Возникновение четырёх мазхабов и их основатели. Исламское законодательство в период с IV в. по хиджре и до падения Багдада. Исламское законодательство в период с середины VII в. по хиджре и до сегодняшнего времени. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.	РК, КЮК	108	72

ОПД.Б.10	Жизнеописание пророка Мухаммада (сира) Род пророка Мухаммада (с.а.в.), его рождение и детство. Жизнь до пророчества. Начало пророческой миссии. Первые мусульмане и трудности на их пути. Открытое обращение с призывом к исламу. Переселение в Эфиопию. «Аль-исра и аль-мирадж». Переселение в Медину. Основные исторические события, имевшие место после переселения пророка Мухаммада ﷺ в Медину. Взятие Мекки. Болезнь и смерть пророка Мухаммада ﷺ. Внешние и внутренние качества пророка Мухаммада ﷺ. Чудесные знамения пророка Мухаммада ﷺ. История праведных халифов. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.	РК, АЯК, СПК	162	108
ОПД.Б.11	Хадисоведение (мусталах аль-хадис) Виды классификации хадисов. Классификация хадисов по признаку количества передатчиков. Классификация хадисов по признаку их приемственности. Классификация хадисов по признаку их слабости. Классификация хадисов в зависимости от степени возведения. Цепочка передатчиков хадиса «иснад» и ее виды. Наука об отводе и подтверждении передатчиков хадисов. Сборники хадисов. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.	РК, АЯК, СПК	108	72

ОПД.Б.12	Изречения пророка Мухаммада (хадис) Дидактические единицы данной дисциплины утверждаются, изменяются и дополняются решением Ученого совета МРО ДОО.	РК, РРК, АЯК, СПК, ГК, КЮК	216	144
ОПД.Б.13	Обязанности имама и основы проповеди Проповедническая деятельность имама. Региональные традиции совершения отдельных религиозных обрядов российских мусульманских народов. Религиозная (богослужебная) деятельность прихода. Социальная деятельность прихода. Образовательная деятельность религиозной организации. Административная и организаторская деятельность в приходе. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.	РК, РРК, НРК, СПК, ГК, КЮК	108	72
ОПД.Б.14	Исламские течения и группы Предмет изучения дисциплины. История возникновения, основные воззрения, методология крупнейших течений в исламе: сунниты, мутазилиты, хариджиты, шииты, мурджииты. Современные религиозные течения ислама. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.	РК, АЯК, СПК, ГК, КЮК	162	72
ОПД.Б.15	Логика (мантык) Определение, предмет изучения, вопросы логики. История развития логики. Хукм изучения логики. Связь логики с исламскими науками.	РК, АЯК	108	72

	Понятие (тасаввур) и подтверждение (тасдик). Виды указаний (диляля). Пять универсалий (куллият хамса). Дефиниция (та‘риф). Основы суждения (кадыйа). Классификация суждений: простое суждение (кадыйа хамлийа) и сложное суждение (кадыйа шартыйа). Аргументация (истидлял). Силлогизм (кыйас). Индукция (истикра’). Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.			
ОПД.Б.16	Основы научно-исследовательской деятельности Классическое исламское источниковедение его цели и задачи. Классификация источников исламского права ханафитской/шафиитской правовой школы. Источники научных исследований. Методы научных исследований. Основные этапы научного исследования. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.	РК, КЮК	162	36
ОПД.Б.17	Тасаввуф Возникновение науки тасаввуф. Сочинения посвященные теории тасаввуфа. Основные суфийские концепции и понятия. История и практики тарикатов. Современный тасаввуф и его шейхи. Дополнительные дидактические единицы данной дисциплины утверждаются решением Ученого совета МРО ДОО.	РК, РРК	54	36
ОПД.В	Вариативная часть		1008	

П	Практики	РК, РРК, НРК, ГК, АЯК,ОПК, СПК,КЮК	216	
ИА.Б	Итоговая аттестация	РК, РРК, НРК, ГК, АЯК,ОПК, СПК,КЮК	216	
	Объем программы бакалавриата		8100	

VII. Требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ

7.1. На основании настоящего стандарта МРО ДОО разрабатывает и утверждает предложенные методические материалы в качестве примерной образовательной программы у своего учредителя – централизованной религиозной организации и после этого приступает к разработке основной профессиональной образовательной программы.

7.2. МРО ДОО обязана сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

МРО ДОО обязана способствовать развитию социально-воспитательного компонента как в составе учебного процесса, так и вне его, включая специально организованную воспитательную деятельность, осуществляемую преподавателями и сотрудниками МРО ДОО, по формированию мусульманского мировоззрения и образа жизни у обучающихся, развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в деятельности религиозных, общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных и научно-богословских студенческих обществ.

7.3. В рабочей программе каждой дисциплины должны быть чётко сформулированы конечные результаты обучения в органической увязке с

осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми навыками, формируемыми убеждениями в целом по ОПОП, в соответствии с установленными настоящим стандартом для дисциплины группами компетенций.

7.4. Минимальный объем аудиторных учебных занятий составляет 28 академических часов в неделю по очной форме обучения.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий составляет 38 академических часов в неделю по очной форме обучения

7.5. Раздел ОПОП "Практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для проведения различных видов практик заключаются договоры с организациями, соответствующими области профессиональной деятельности выпускника.

Способы проведения практик:

стационарная;

выездная.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает форму проведения практик (рассредоточенная или сосредоточенная (концентрированная)).

При реализации ОПОП предусмотрены следующие виды практик:

- педагогическая;

- производственная.

Целью педагогической практики является дальнейшее формирование педагогических компетенций в соответствии с направлением подготовки. Местами проведения педагогической практики являются мусульманские религиозные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального и высшего религиозного мусульманского образования.

Целью производственной практики является получение знаний о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также формирование практических навыков самостоятельно

и/или в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника. Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

По каждому виду практики назначается руководитель. Проведение практики завершается аттестацией, которая осуществляется руководителем практики на основании отчётов обучающихся. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

7.6. Реализация цикла ОГС ОПОП должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Реализация цикла ОПД ОПОП должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее религиозное образование и систематически занимающимися научно-методической и научно-богословской деятельностью.

Требования к кадровому обеспечению реализации иных циклов ОПОП определяются соответствующими положениями, утверждаемыми руководителем МРО ДОО.

7.7. ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным циклам ОПОП.

Все учебные дисциплины ОПОП должны быть обеспечены соответствующей обязательной учебно-методической литературой, печатными изданиями из расчета не менее 1 экземпляра на 2 обучающихся и/или электронными изданиями. МРО ДОО обеспечивает систематическое хранение и использование обучающимися учебно-методической литературой в виде специально организованного библиотечного фонда. Требования к перечню обязательной учебно-методической литературы по дисциплинам ОПОП устанавливаются Учредителем, в том числе и с учетом федерального списка экстремистской литературы, публикуемого Министерством юстиции РФ.

7.8. МРО ДОО, реализующая ОПОП, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-богословской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом МРО ДОО и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

7.9. МРО ДОО обеспечивают учебные занятия ОПОП необходимым демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, содержащими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

VIII. Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ

8.1. МРО ДОО обязана обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- мониторинга, периодического обновления ОПОП;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей.

Оценка качества освоения ОПОП должна включать текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются МРО ДОО самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных знаний, умений, навыков, компетенций. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются МРО ДОО.

МРО ДОО должны быть созданы условия для максимального приближения форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к требованиям их будущей профессиональной деятельности, для чего в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели, читающие смежные дисциплины, представители Учредителя.

8.2. Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и минимум один междисциплинарный экзамен.

На итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать владение компетенциями, указанными в настоящем стандарте.

Программа итоговой аттестации утверждается руководителем МРО ДОО. Председателем итоговой аттестационной комиссии является представитель Учредителя.