

МРО ООВО «Казанский исламский университет»

«Утверждаю»
Проректор по учебной
работе
_____ Нургалеев Р.М.

Факультет исламских наук

Программа производственной практики

направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»

**профиль подготовки – «Исламские науки»
по программе среднего профессионального религиозного
образования**

(заочная форма обучения с применением дистанционных
образовательных технологий)

Составитель: ст.преподаватель
кафедры религиозных дисциплин Замалиева Г.Х.

| Согласовано | | |
|---------------------|------------------|-------------------------------|
| Заведующий кафедрой | Декан факультета | Заведующий учебным отделом |
| _____ | _____ | _____ |

КАЗАНЬ 2019

Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

Наименование практики

Производственная практика (рассредоточенная)

Цель производственной практики

Производственная практика является обязательным элементов учебного процесса по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и представляет собой вид учебных занятий, которые ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Целью производственной практики является ориентация в будущей профессиональной деятельности – ознакомление с практической деятельностью имам-хатыйба и преподавателя основ ислама.

Задачи производственной практики:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии;
- формирование у обучающихся высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- закрепление и применение на практике знаний, умений и навыков, полученных студентами в ходе изучения дисциплин основной образовательной программы;
- формирование профессиональных умений специалиста;
- ознакомление и участие в религиозных, социально-ориентированных и иных видов мероприятий, предусмотренных данной программой и согласованных с руководством места прохождения производственной практики.

Место производственной практики в ОПОП

Производственная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков.

Производственная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Основы поклонения (ибадат)», «Заучивание Корана (хифз)», «Правила чтения Корана (таджвид)», «Исламское вероучение (акыйда)», «Практический курс арабского языка» и «методика преподавания исламских наук». Производственная практика проводится рассредоточено в течение 6 семестра параллельно с дисциплиной «Основы проповеди и обязанности имама».

Перечень планируемых результаты освоения образовательной программы (компетенции):

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК):

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
- Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина.
- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.
- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.
- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции (код - РРК):

- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у народов, исповедующих ислам на территории Российской Федерации.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК):

– Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)».

– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)».

– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)».

– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)».

– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том

числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Практический курс арабского языка».

Содержание производственной практики

Сроки и место проведения производственной практики

Производственная практика (рассредоточенная) проводится в течение 4 семестра согласно графику руководителя практики.

Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Производственная практика, предусмотренная, организуемая на базе сторонних организаций, осуществляется на основе договоров между университетом и соответствующими учреждениями. В договоре университет и предприятие (организация и учреждение) оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики, в том числе и по назначению двух руководителей практики: от университета и предприятия или организации или учреждения.

Организация производственной практики

Для всех студентов прохождение практик является обязательным. По результатам освоения программы практики обучающиеся представляют на кафедру письменный отчет с последующей аттестацией.

Место проведения практики определяется приказом ректора МРО ООВО «Казанский исламский университет».

Заведующие кафедрами, руководители практик несут ответственность за организацию и проведение практики.

Руководителями производственной практики от МРО ООВО «Казанский исламский университет», назначаются, как правило, ведущие преподаватели соответствующих кафедр. Организацию и проведение практики обеспечивают преподаватели МРО ООВО «Казанский исламский университет». Учебная нагрузка преподавателей по практике определяется по действующим в МРО ООВО «Казанский исламский университет» нормам времени учебной работы.

Для прохождения практики студентам выдаются следующие документы:

- направление на практику (копия приказа);

- дневник.

Обязанности руководителя практики заключаются в следующем:

- знакомить студентов с целями и задачами практики, требованиями по ее прохождению;

- организует проведение практики в соответствии с утвержденной программой;

- направляет студента в соответствующие организации для прохождения практики;

- составляет план прохождения практики, который представляет собой поэтапную схему будущей работы, состоящий из перечня планируемых мероприятий.

- консультирует студентов по различным вопросам, возникающим во время прохождения практики;

- собирает и проверяет отчетную документацию практикантов;

- выставляет студентам оценки за практику.

Обязанности руководителя практики от организации (при его наличии) заключаются в следующем:

- знакомит студентов с организацией;

- создает условия студентам для прохождения практики;

- определяет время проведения пятикратных молитв, произнесения проповеди и работы с прихожанами для каждого студента и проведения занятий в течение семестра, разрабатывая график (см. приложение 2). План остальных мероприятий корректируется в течение всего семестра.

- отмечает посещения студентов мест практики;

- дает задания студентам и контролирует их выполнение;

- консультирует студентов, указывает им на их недочеты, дает им советы;

- составляет отзыв о работе каждого студента, проходившего практику.

Обязанности студентов, проходящих практику:

- своевременное выполнение всех видов работ практики;

- ведение дневника практики;

- составление на основании материалов дневника практики отчета о прохождении практики;

- по завершении практики отправляет руководителю практики всю отчетную документацию в отсканированном варианте не позднее пяти рабочих дней после окончания практики, а оригиналы отчетных документов – по прибытию на итоговую аттестацию.

Этапы и содержание производственной практики

Производственная практика состоит из трех этапов:

I. Начальный этап. На данном этапе проводится организационное собрание, в ходе, которой:

1. ставятся задачи и цели практики;
2. доводится система знаний, подлежащих обязательному выполнению в ходе практики;
3. разъясняются права и обязанности студента практиканта;
4. вручается пакет документации по практике и объясняется порядок ее ведения, оформление и представление руководителям практики.

II. Основной этап. Данный этап включает в себя:

1. Знакомство с руководителем учреждения, с имам-хатыйбом мечети, знакомство с местом прохождения практики, учебно-методической базой, составом, традициями заведения.
2. Подготовка и проведение пятикратных молитв в мечети, подготовка и произнесение проповеди в мечети, проведение необходимых религиозных обрядов (омовение покойного, завертывание покойного в саван, имянаречение) и иных религиозных мероприятий, а также участие в никахе, в маджлисах 3, 7, 40 дня и года, в обряде погребения покойного.

Участие в социальной деятельности прихода (беседы с прихожанами, работа с детьми).

Посещение занятий, проводимых преподавателями учебного заведения где студент проходит практику (знакомство с программными требованиями, наблюдение за учебным процессом).

Проведение одного открытого занятия.

Организация и проведение одного мероприятия по религиозному воспитанию.

Анализ ошибок, допущенных в ходе проведения религиозных обрядов, организации мероприятий и проведенного занятия.

III. Заключительный этап.

На данном этапе происходит подготовка, оформление и представление отчетной документации практиканта. Оформление отчетной документации.

Методические указания практиканту по прохождению производственной практики (рассредоточенной):

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики.

Студент должен четко уяснить, что для успешного прохождения производственной практикой и получения зачета ему необходимо:

- полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности;
- по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе прохождения практики.

Во время прохождения практики студент ежедневно должен вносить сведения о выполненной работе в дневник. В нем должен быть представлен весь ход практики по дням, а также проблемы, возникшие в процессе прохождения практики и пути их решения.

Промежуточная аттестация за производственную практику проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчетности студента. На аттестацию по практике студенты должны предоставить отчетные документы:

1. отзыв руководителя практики с описанием работы практики и оценкой;
2. дневник практики;
3. отчет студента по практике;
4. Конспект проповеди;
5. План открытого урока;
6. План мероприятия по воспитательной работе.

Объем отчетных документов не регламентирован.

Всю отчетную документацию студент должен отправить руководителю практики в отсканированном варианте не позднее пяти рабочих дней после

окончания практики, а оригиналы отчетных документов – по прибытию на итоговую аттестацию.

Аттестация по производственной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных студентом отчетных материалов и отзывы руководителя практики от организации.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

Основная литература:

1. Адыгамов Р.К. Основы проповеди и обязанности имама / Адыгамов Р.К. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 262 с. (ЭБС)
2. Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 1 / Абульхусейн аль-Кудури А. - Казань:Российский исламский институт, 2016. - 248 с. (ЭБС)
3. Методика преподавания исламских дисциплин / Хабибуллина Г.Ю. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 172 с. (ЭБС)

Дополнительная литература:

1. Якупов В.М. Основы проповеди и обязанности имама / Якупов В.М. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 81 с. (ЭБС)
2. Миниахметов Р.Р. Погребальные обряды / Миниахметов Р.Р. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 39 с. (ЭБС)
3. Нургалеев, Р. Совершение намаза по мазхабу Абу Ханифы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Нургалиев. - Наб. Челны: Центр "Свет ислама", 2013. - 41 с.
4. Основы поклонения / Адыгамов Р.К. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 128 с. (ЭБС)
5. Валиуллин, К. Х. Методы проведения занятий по исламскому воспитанию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / К. Х. Валиуллин . - Наб. Челны, Центр "Свет ислама", 2013. - 194 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы практикантов

1. Гыйбадэт исламия / Нургалеев Р.М. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 162 с. (ЭБС)
2. Исламская педагогика / Хабибуллина Г.Ю. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 147 с. (ЭБС)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для прохождения практики

<http://darul-kutub.com>

<http://baytalhikma.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

-

Материально-техническая база, необходимая для прохождения практики

проектор

4. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Группа компетенции | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения |
|---------------------------|---|--|
| ОРК | Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности. | Знает: основные положения в области ритуального поклонения и обязанностей имама; Умеет: выполнять профессиональную основные ритуальные обязанности имама; Владеет: навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Способность разьяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина</p> | <p>Знает: догматические положения ислама, принципы и методы проповеднической деятельности;</p> <p>Умеет: вести проповедническую деятельность в различных социальных группах;</p> <p>Владеет: навыками ведения проповеднической деятельности.</p> |
| | <p>Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода</p> | <p>Знает: основные положения в области ритуального поклонения;</p> <p>Умеет: - проводить основные религиозные обряды и ритуалы, касающиеся: руководства коллективной молитвой; проведения проповедей и молитв пятничных, праздничных и по особым случаям; обрядов бракосочетания, имя наречения и похорон;</p> <p>Владеет: навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.</p> |
| | <p>Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения</p> | <p>Знает: особенности работы в коллективе;</p> <p>Умеет: работать в команде на основе принятых моральных и правовых норм;</p> <p>Владеет: способностью находить и принимать управленческие решения.</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| РРК | <p>- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у народов Российской Федерации, исповедующих ислам.</p> <p>- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у народов, исповедующих ислам на территории Российской Федерации.</p> | <p>Знает: региональные особенности обрядовой практики у народов Российской Федерации, исповедующих ислам;</p> <p>Умеет: проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей у народов, исповедующих ислам на территории Российской Федерации;</p> <p>Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям; проведения обрядов поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у народов, исповедующих ислам на территории Российской Федерации.</p> |
| АЯК | Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации | <p>Знает: нормы и правила чтения Корана;</p> <p>Умеет: умеет читать Коран с соблюдением канонических правил рецитации;</p> <p>Владеет: навыками чтения Корана с соблюдением канонических правил рецитации; необходимым минимумом из Корана для выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.</p> |
| СПК | Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для | <p>знать: современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии;</p> <p>уметь: сочетать современные и традиционные методики и технологии при проведении</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)» (СПК).</p> | <p>занятий по дисциплине «Основы поклонения (ибадат)»</p> <p>владеть: способностью использования различных методик и технологий в образовательной деятельности</p> |
| | <p>– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)».</p> <p>– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)».</p> | <p>знать: современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии;</p> <p>уметь: сочетать современные и традиционные методики и технологии при проведении занятий по дисциплинам «Заучивание Корана (хифз)» «Правила чтения Корана (таджвид)»;</p> <p>владеть: способностью использования различных методик и технологий в образовательной деятельности</p> |
| | <p>Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для</p> | <p>знать: современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии;</p> <p>уметь: сочетать современные и традиционные методики и технологии при проведении занятий по дисциплине «Исламское вероучение (акыйда)»</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)». | владеть: способностью использования различных методик и технологий в образовательной деятельности |
| | Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Практический курс арабского языка». | знать: современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии; уметь: сочетать современные и традиционные методики и технологии при проведении занятий по дисциплине «Практический курс арабского языка» владеть: способностью использования различных методик и технологий в образовательной деятельности. |

Этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций

| Разделы / темы дисциплины | Формируемые компетенции (коды) | | | |
|---------------------------|--------------------------------|-----|-----|-----|
| | ОРК | РРК | АЯК | СПК |
| Начальный этап | + | - | - | - |
| Основной этап | + | + | + | + |
| Заключительный этап | + | + | - | + |

Формы оценивания компетенций

| Форма оценивания | Группа компетенций | | | |
|--------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|
| | ОРК | РРК | АЯК | СПК |
| Текущий контроль | | | | |
| Проведение религиозных обрядов | + | + | + | - |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Конспект проповеди | + | + | - | - |
| План открытого занятия | + | - | - | + |
| Проведение открытого занятия | + | + | + | + |
| План-сценарие мероприятия по религиозному воспитанию | + | + | + | + |
| Проведение мероприятия по религиозному воспитанию | + | + | + | + |
| Оформление отчета по практике | + | + | + | - |
| Зачет с оценкой | + | + | + | + |

Формы текущего контроля.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся используется следующие виды текущего контроля:

- Проведение религиозных обрядов
- Конспект одной проповеди
- План открытого занятия
- Проведение открытого занятия
- План-сценарий мероприятия по религиозному воспитанию
- Проведение мероприятия по религиозному воспитанию
- Оформление отчета по практике

Критерии оценки текущего контроля (проведение религиозных обрядов, религиозных мероприятий)

Демонстрация умений и навыков применения материала на практике:

- правильное выполнение обряда, чтение Корана с соблюдением канонических правил рецитации и др.

Отчет по практике

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|--|
| Отлично | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); – не нарушены сроки сдачи отчета |
| Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); |

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – не нарушены сроки сдачи отчета. |
| Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – нарушены сроки сдачи отчета. |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – несоответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – нарушены сроки сдачи отчета |

Открытый урок

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------|---|
| Отлично | <ul style="list-style-type: none"> – тема урока раскрыта полно и правильно; – правильно составлен план урока; – тема изложена логически и последовательно; – студент свободно владеет материалом; – студент использует рационально время, отведенное для урока; – использованы наглядные пособия; – воспитательная направленность высокая; |
| Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> – тема урока раскрыта правильно; – грамотно составлен план урока; – тема изложена логически и последовательно; – студент частично пользуется конспектом; – студент использовал рационально время, отведенное для урока; – наглядные пособия использованы не в полном объеме; – воспитательная направленность высокая. |
| Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – тема урока раскрыта частично; – нарушена структурированность (четкость, последовательность) составления плана урока; |

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – тема излагается непоследовательно; – студент материал знает слабо, читает по конспекту; – излишние траты на организационные моменты; – наглядные пособия используются недостаточно; – воспитательная направленность средняя. |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – тема урока не раскрыта; – план урока отсутствует или составлен неправильно; – тема изложена непоследовательно; – студент излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту; – время, отведенное для урока использовано нерационально; – наглядные пособия отсутствуют; – воспитательная направленность низкая. |

План урока

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| Отлично | <ul style="list-style-type: none"> – обозначен тип занятия; – сформулированы цели и задачи проведения урока; – обозначен правильный организационный момент; – приготовлены упражнения для повторения и закрепления изученного материала; – приготовлены материалы для изложения новой темы; – обозначены упражнения для закрепления урока; – подведены итоги урока; – подготовлен материал для домашнего задания. |
| Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> – сформулированы цели и задачи проведения урока; – обозначен правильный организационный момент; – приготовлены упражнения для повторения и |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>закрепления изученного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовлены материалы для изложения новой темы; – упражнения для закрепления урока подготовлены не в полном объеме; – подведены итоги урока; – подготовлен материал для домашнего задания. |
| Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – нарушена структурированность (четкость, последовательность) составления плана урока; – цели и задачи проведения урока сформулированы расплывчато; – излишние траты на организационный момент; – изложение нового материала слабое; – упражнения для закрепления урока подготовлены не в полном объеме; – не подведены итоги урока; – материал для домашнего задания подготовлен не в полном объеме. |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи проведения урока не сформулированы; – организационный момент неправильный или же он совсем не обозначен; – изложение нового материала слабый; – упражнения для закрепления урока не приведены; – не подведены итоги урока; – не подготовлен материал для домашнего задания. |

Формы промежуточной аттестации

Предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Защита отчета производственной практики

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|---|
| Отлично | <ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – стилистически грамотно, логически |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>правильно излагает ответы на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики. |
| Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; – владеет необходимой для ответа терминологией; – недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; – допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя. |
| Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; – способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно. |

Приложение 1

МРО ООВО «КАЗАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет исламских наук

Дневник прохождения практики

Фамилия, имя, отчество студента (полностью) _____
_____ Направление _____ Подготовка
служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Курс _____

Наименование практики _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с “ _____ ” _____ 200__ г.

по “ _____ ” _____ 200__ г.

Положение о практике

/разъясняется руководителем практики, ответственным лицом по
практике или деканатом во время подготовки к планируемой практике, а
также конкретно определяются все главные задачи практики согласно
учебному плану/

Общие сведения

| | |
|--|--|
| Студент направляется: | |
| 1. Наименование организации | |
| 2. Адрес (индекс) | |
| 3. Телефон | |
| Руководитель практики от организации: | |
| 1. Фамилия | |
| 2. Имя | |

| | |
|--|----------------------|
| 3. Отчество 4. Должность 5. Ученая степень | |
| Руководитель практики от КИУ: 1. Фамилия 2. Имя 3. Отчество 4. Должность 5. Ученая степень | |

**Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета
по практике:**

1. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1-1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см.
2. Рекомендуемый объем отчета – 2-3 страницы машинописного текста.
3. В отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета.
4. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

| | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--|--|
| 2. | _____ | | |
| | (наименование молитвы) | | |
| 3. | _____ | | |
| | (наименование молитвы) | | |
| 4. | _____ | | |
| | (наименование молитвы) | | |
| 5. | _____ | | |
| | (наименование молитвы) | | |
| 6. | _____ | | |
| | (наименование молитвы) | | |
| 7. | _____ | | |
| | (наименование молитвы) | | |
| 8. | _____ | | |
| | (наименование молитвы) | | |
| 9. | _____ | | |
| | (наименование молитвы) | | |
| Произнесение проповеди: | | | |
| 1. | _____ | | |
| | (наименование проповеди) | | |
| 2. | _____ | | |
| | (наименование проповеди) | | |
| 3. | _____ | | |
| | (наименование проповеди) | | |
| 4. | _____ | | |
| | (наименование проповеди) | | |
| 5. | _____ | | |
| | (наименование проповеди) | | |
| 6. | _____ | | |
| | (наименование проповеди) | | |
| 7. | _____ | | |
| | (наименование проповеди) | | |
| | _____ | | |
| | (наименование проповеди) | | |
| 8. | _____ | | |
| | (наименование проповеди) | | |
| 9. | _____ | | |
| | (наименование проповеди) | | |
| Произнесение азана: | | | |

| | | |
|--|--|--|
| 1. _____ (наименование молитвы) | | |
| 2. _____ (наименование молитвы) | | |
| 3. _____ (наименование молитвы) | | |
| 4. _____ (наименование молитвы) | | |
| 5. _____ (наименование молитвы) | | |
| 6. _____ (наименование молитвы) | | |
| 7. _____ (наименование молитвы) | | |
| 8. _____ (наименование молитвы) | | |
| 9. _____ (наименование молитвы) | | |
| 10. _____ (наименование молитвы) | | |
| 11. _____ (наименование молитвы) | | |
| Участие в социальной деятельности прихода (беседы с прихожанами и др.): | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Проведение мероприятия по религиозному воспитанию • _____ (наименование мероприятия) | | |

График остальных мероприятий (омовение покойного, завертывание покойного в саван, погребение покойного, участие в маджлисах 3, 7, 40 дня и года, имянаречение, участие в никахе) определяется руководителем в течение всего семестра.

**График проведения религиозных мероприятий для лиц женского
пола**

| Наименование мероприятия | Фамилия студента | Место проведения | Дата проведения |
|---|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| Произнесение проповеди и дуа в маджлисе: | | | |
| 1. имянаречения | | | |
| • _____ (наименование проповеди) | | | |
| • _____ (наименование проповеди) | | | |
| 2. разговения (ифтар) | | | |
| • _____ (наименование проповеди) | | | |
| • _____ (наименование проповеди) | | | |
| 3. праздника жертвоприношения | | | |
| • _____ (наименование проповеди) | | | |
| • _____ (наименование проповеди) | | | |
| 4. праздника разговения | | | |
| • _____ (наименование проповеди) | | | |
| • _____ (наименование проповеди) | | | |
| 5. поминания усопших | | | |
| • _____ (наименование проповеди) | | | |
| • _____ (наименование проповеди) | | | |
| 6. никах | | | |
| • _____ (наименование проповеди) | | | |
| • _____ (наименование проповеди) | | | |
| 7. маулид | | | |
| • _____ (наименование проповеди) | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • _____ (наименование проповеди) | | | |
| <p>Участие в социальной деятельности прихода (беседы с прихожанками и др.)</p> | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| <p>Проведение мероприятия по религиозному воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ (наименование мероприятия) | | | |