

АННОТАЦИИ

**К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН,
ПРАКТИК, ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
«ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО
ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

**ПРОФИЛЬ «ИСЛАМСКИЕ НАУКИ»
(заочная форма обучения с применением дистанционных
образовательных технологий)**

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
ОГС.01.01 Практический курс арабского языка

1. **Цель дисциплины:** освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях Российской Федерации и (или) стран СНГ по своему профилю.
2. **Общая трудоемкость:** составляет 790 часов, из них 130 аудиторных.
3. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Грамматика арабского языка».
4. **Содержание дисциплины:** Арабский язык. Исторические и статистические сведения. Отношение к языковым группам. Арабский алфавит. Вспомогательные знаки и огласовки. Написание долгих гласных. Приветствие. Знакомство. Расспрос о самочувствии. Представление. Названия профессий, стран, национальностей. Прощание. Семья. Знакомство с членами семьи. Родственные отношения. Названия комнат дома, мебели. Жилищные условия. Обозначение дней недели. Ежедневная работа по дому. Выходной день, досуг. В ресторане. Названия блюд и напитков. Заказ блюд. Молитва. Места совершения молитв. Распорядок дня. Названия учебных дисциплин, мест учебы. Расспрос о занятиях, экзаменах и каникулах. Названия профессий, мест работы, обозначение времени. Покупки. Названия денежных единиц некоторых восточных стран, обозначение одежды, продуктов питания. Погода. Описание погоды. Времена года. Названия цветов. Названия мест, местностей. Названия хобби, некоторых видов спорта, школьных кружков. Путешествия. Названия мусульманских стран, средств передвижения, потеря багажа. Большое и малое паломничество. Названия болезней, частей тела. Выражения самочувствия. Результаты обследования, причины болезни и рекомендации врача. Путешествия во время каникул. Разговор об играх, поездках за город, к морю и в места летнего отдыха. Названия мест, местностей. Названия хобби, некоторых видов спорта, школьных кружков. Путешествия. Названия мусульманских стран, средств передвижения, потеря багажа. Большое и малое паломничество. Названия болезней, частей тела. Выражения самочувствия. Результаты обследования, причины болезни и рекомендации врача. Путешествия во время каникул. Разговор об играх, поездках за город, к морю и в места летнего отдыха. Выбор невесты (жениха). Сватовство. Проблемы современной семьи, возможные разногласия между супругами и пути их разрешения. Разговор о проблемах городской жизни. Миграция из сельской местности в город. Вопрос о месторасположении объекта и указание дороги. Различные ступени образования. Свидетельства об образовании и оценка знания выпускников. Разговор о труде и

безработице, о женском труде и отъезде для работы за рубеж. Расспрос о результатах собеседования с работодателем. Трудности поиска работы по специальности. Расспрос о поступлении в учебное заведение, разговор об учебе и изучении арабского языка, методы изучения арабского языка и советы для изучающих его студентов. Литературный арабский язык и диалекты. Арабский язык – язык международного общения. Расспрос и разговор о Всемирной паутине (Интернет). Современные средства связи в развитых и развивающихся странах. Разговор о личной гигиене и чистоте в доме и в общественных местах. Переспрос, высказывание собственного мнения, поддержка чужого мнения, дополнение. Ислам. Разговор о столпах ислама и опровержение ложных представлений о нем. Молодёжь. Разговор о проблемах подросткового возраста, о воспитании и разрыве между поколениями. Расположение исламских государств, площадь, плотность населения этих стран, демографическая ситуация, национальный состав, их сильные и слабые стороны.

5. Компетенции:

- Наличие общего представления о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка (АЯК);
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке (АЯК);
- навыки перевода с арабского языка на национальный и (или) русский языки текстов несложного содержания (АЯК);
- наличие общего представления о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета (АЯК);
- знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности (АЯК);
- навыки чтения и понимания несложных текстов бытового содержания на арабском языке, изучение учащимися наиболее употребительных разговорных тем (АЯК);
- изучение лексики и грамматики арабского языка на материале наиболее употребляемых аятов Корана и хадисов пророка (АЯК);
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия элементарным правилам арабского языка несложную устную и письменную речь (АЯК);
- формирование у учащихся мотивации к дальнейшему, более углубленному изучению арабского языка (АЯК);
- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения

качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Практический курс арабского языка» (СПК).

6. **Разработчик:** старший преподаватель кафедры арабского языка и гуманитарных дисциплин Зиякаев Р.Ш.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины ОГС.01.02 «Грамматика арабского языка»

- 1. Цель дисциплины:** освоение грамматики арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и продолжать обучение в высших учебных заведениях по своему профилю.
- 2. Общая трудоемкость:** составляет 712 часа, из них 80 аудиторных.
- 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка» и является предшествующим курсом для дисциплины «Толкование Корана (тафсир)».
- 4. Содержание дисциплины:** Введение. Части речи. Имя. Глагол. Частицы. Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода. Категория падежа в арабском языке. Определенность и неопределенность имени. Категория числа в арабском языке. Двойственное число. Правильная форма множественного числа мужского рода и женского рода. Ломаная форма множественного числа. Спряжения глаголов. Спряжение глагола в прошедшем времени. Образование настоящего времени. Спряжение глагола в настоящем времени. Образование повелительного наклонения. Спряжение глагола в повелительном наклонении. Слитные местоимения действителя. Именное предложение. Главные члены именного предложения. Личные местоимения. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Вспомогательные глаголы и частицы. كان и ему подобные глаголы. إِنَّ и ей подобные частицы. Глагольное предложение. Главные члены глагольного предложения. Прямое дополнение. Предлоги. Объект действия в родительном падеже. Обстоятельство времени и места. Определение в арабском языке. Несогласованные определения. Усечение -н- в окончании слов двойственного и множественного числа. Склонение пяти имен существительных. Согласованные определения. Вопросительные частицы и местоимения. Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка. Спряжение хамзованных глаголов. Спряжение удвоенных глаголов. Спряжение подобных правильным глаголов. Спряжение пустых глаголов. Спряжение недостаточных глаголов. Спряжение вдвойне неправильных глаголов.

Корень глагола. Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы. Производные глаголы. Породы трехбуквенных глаголов. Породы четырехбуквенных глаголов. Модели словообразований. Спряжение производных хамзованных и удвоенных глаголов. Спряжение производных неправильных глаголов. Причастия непроизводных глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Правила правописания хамзы. Причастия действительного залога непроизводных глаголов и производных глаголов. Причастия страдательного залога непроизводных глаголов и производных глаголов. Залоги глаголов арабского языка. Страдательный залог глагола прошедшего времени. Страдательный залог глагола настоящего времени. Навыки работы со словарем. Наклонения глаголов. Сослагательное наклонение. Усеченная форма глагола. Условное предложение. Изъявительное наклонение. Союзы. Соединительная связь. Конкретизирующее имя. Количественные числительные: первого десятка, круглые десятки. Числительные от 10 до 100. Обстоятельство образа действия. Виды обстоятельства образа действия. Отглагольные имена непроизводных и производных глаголов. Основные отглагольные имена непроизводных и производных глаголов. Имя действия, начинающееся на префикс -м-. Абстрактные имена (искусственные отглагольные имена). Винительный падеж причины действия. Абсолютный объект. Обращение. Исключение. Выражение восхищения. Усиление значения. Заменительное приложение. Прилагательное, уподобленное причастию. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Образование имен. Имя места и времени совершения действия. Имена орудия.

5. Компетенции:

– - наличие общего представления о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка.

6. Разработчик: старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Замалиева Г.Х.

Аннотация

**Рабочей программы дисциплины
ОГС.02 «История религий»**

- 1. Цель дисциплины:** получение студентами знаний о зарождении и развитии различных форм религий; об основных принципах, этапах, особенностях взаимовлияния религиозных верований и воздействие на культуру, влияние на историю народов и государств, которые могут быть успешно реализованы в профессиональной и социальной деятельности.
- 2. Общая трудоемкость:** составляет 51 часов, из них 10 аудиторных.
- 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины.

- 4. Содержание дисциплины:** Введение. Возникновение науки о религии. Сущность, структура и социальные функции религии. Проблема происхождения и типологии религии. Основные школы в изучении истории религии: мифологическая, историческая, эволюционистская, антиэволюционистская и др. Типология религии и ее классификация. Теории происхождения религии. Элементарные формы верований и культовые действия. Мифология и религия. Возникновение политеистических религий. Появление религиозных организаций и служителей культа. Особенности народно-национальных религий. Религии древнейших цивилизаций: «Религия народов Америки», «Религия в Древнего Египта», «Религия Древнего Ирана (Митраизм, Зороастризм)», «Религия Древней Греции», «Религия Древнего Рима», «Религия Древних Славян», «Древняя германо-скандинавская религия». Народно-национальные религии нашего времени: «Религии Индии» (Индуизм, Сикхизм, Джайнизм), «Религии Китая» (Даосизм, Конфуцианство), «Религия Японии» (Синтоизм), «Иудаизм». Мировые религии: «Буддизм», «Христианство», «Ислам».
- 5. Компетенции:**
- Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. (ОГК).
 - Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе. (ОГК).
- 6. Разработчик:** старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Карибуллин А.А.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины ОГС.03. «Педагогика и психология»

- 1. Цель дисциплины:** целью освоения дисциплины «Педагогика и психология» является подготовка выпускника решению практических педагогических и психологических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций .
- 2. Общая трудоемкость:** составляет 102 часа, из них 18 аудиторных.
- 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина «Педагогика и психология» в структуре образовательной программы входит в цикл общих гуманитарных и социальных дисциплин и является базовой для дисциплины «Методика преподавания исламских дисциплин».
- 4. Содержание дисциплины:** Педагогика и психология как наука. История

исламского образования в России и за рубежом. История развития психологии как учения о душе. Современные проблемы и перспективы педагогики и психологии. Возрастная психология и педагогика Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях. Методика организации и проведения следующих видов деятельности: игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся.

5. Компетенции:

Данная дисциплина направлена на формирование общих педагогических компетенций (код - ОПК). Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений и навыков:

– Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

– Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики.

– Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

– Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

– Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

– Способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста.

– Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

– Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

– Готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

– Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

– Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

- Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

- 6. Разработчик:** кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры ГД Галявиева Г.А.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

ОГС.04 «Основы права»

- 1. Цель дисциплины:** получение обучающимися комплекса систематизированных теоретических и практических знаний по основам права
- 2. Общая трудоемкость:** составляет 48 часа, из них 8 аудиторных.
- 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Настоящий Учебно-методический комплекс разработан для студентов высших учебных заведений, изучающих «Физическую культуру» в рамках направления (направление – «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций» Профиль подготовки – «Исламские науки»)
- 4. Содержание дисциплины:** Введение. Основы теории права. Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации. Право в системе социального регулирования. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Формы (источники) права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые нормы и их система. Понятие правовой нормы, ее признаки. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Виды правовых норм. Толкование права, его этапы, результаты, значение. Система права. Основные отрасли российского права. Понятие системы права, ее элементы. Отрасль права и правовой институт. Основные отрасли современного российского

права: право конституционное (государственное), административное, гражданское, уголовное, трудовое, семейное. Система права и система законодательства. Семейный кодекс и его основные положения. Административный и Уголовный кодексы и их основные положения. Правоотношения. Понятие "Правоотношения". Основание возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Структура правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Право и поведение личности. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Состав правонарушения. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность, ее виды; ответственность за проступки и преступления (в том числе экстремистского характера). Конституция РФ - основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция РФ – ядро правовой системы страны. Понятие основ конституционного строя. Форма государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Правовое государство: понятие и признаки. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. Государство и личность. Понятие государства. Право и государство, их соотношение и взаимодействие. Понятие правового статуса личности. Виды прав человека. Права человека и права гражданина. «Закон о свободе совести и о религиозных объединениях», история развития данной нормы в России и в международной практике права. Основные методы правоприменения и технология реализации данной нормы в социуме. Мусульманин в поликонфессиональном пространстве России. Исторические примеры жизни российских мусульман и возможности реализации ими своих прав. Система органов государственной власти в РФ. Система органов местного самоуправления. Понятие государственного органа. Виды государственных органов. Принцип разделения властей и его реализация в РФ. Президент РФ – глава государства. Федеральное Собрание РФ – законодательная власть. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти. Органы исполнительной власти (органы государственного управления). Система органов местного самоуправления. Деятельность мусульманской религиозной организации (прихода) в условиях современной России (юридические и экономические аспекты). Организация мусульманского прихода (махалли) и сопровождающие этот процесс нормативно - правовые документы. Судебная система РФ. Правоохранительные органы в РФ. Суд - как гарант прав личности. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности». Понятие правосудия, его принципы. Судебная система РФ, ее структура, звенья и инстанции. Право на судебную защиту. Понятие правоохранительных органов.

Органы прокуратуры, органы внутренних дел: система и компетенции. Негосударственные правоохранительные органы. Адвокатура: понятие и задачи. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами. Нотариат: понятие и задачи. Полномочия нотариуса.

5. Компетенции:

- Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.
- Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:
- Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, в том числе религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

6. Разработчик: ст. преподаватель кафедры РД Нургалеев Р.М.

Аннотация

**Рабочей программы дисциплины
ОГС.05 История ислама в России**

- 1. Цель дисциплины:** Получить представление об основных исторических этапах развития ислама в России
- 2. Общая трудоемкость:** составляет 99 часов, из них 16 аудиторных.
- 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная учебная дисциплина включена в раздел " Общие гуманитарные и социальные дисциплины" базовая часть. Осваивается на 3 курсе, 5 семестре. Является последующей дисциплиной после усвоения «Истории исламской цивилизации» и параллельной к дисциплинам «История религий» и «История исламского законодательства (тарих ат-ташри)».
- 4. Содержание дисциплины:** Возникновение ислама и тюркский мир VI-VII вв. Ситуация в Ближнем и Среднем Востоке в VI в. Особенности социально-экономического и духовного состояния арабских племен в эпоху джахилии. Византийская империя при Юстиниане Великом. Положение Сасанидского Ирана. Возникновение ислама и истоки «мусульманской цивилизации». Ислам как авраамическая религия. Пророк Мухаммад – Первоначальная община – «Мединское государство». Образ Мухаммада в исламской традиции (и его европейские описания в средневековье и новое время). Эпоха 4-х праведных халифов. Идеальный образ общины и государства в исламской традиции. Постановка проблемы власти. Раскол в исламе и его символическое значение. Образование и развитие раннефеодального государства Тюркский каганат; государственный строй и внутренняя

политика; союз кочевых скотоводческих обществ с районами земледелия и городскими торгово-ремесленными центрами. Военно-дипломатические контакты. Тюркского каганата с цивилизациями Византии, Ирана и Китая. Распад Тюркского каганата на Западный и Восточный. Достижения древнетюркской духовной и материальной культуры: тенгрианство, руническая письменность, градостроительство, архитектура, искусство. Роль и место Тюркского каганата в евразийской истории. Эпоха каганатов (аварский, кыргызский, уйгурский, кимакский, хазарский каганаты). Период мусульманских империй и тюркские племена во второй половине VII-X вв. Внешняя экспансия и завоевания; становление основных институтов при Омейядах. Северный Кавказ в VII в. Проникновение халифата в Дагестан. Хазарский каганат. Начало хазаро-арабских войн и их основные этапы. Поход Мервана II на хазар. Принятие ислама хазарским правителем. Причины принятия иудаизма в Хазарском каганате

Аббасидский халифат (750-1258): Период расцвета (750 – 909). Складывание «классической арабо-мусульманской культуры» при Аббасидах и ее полиэтничность (бармакиды (иранцы) – министры при первых аббасидах). Фиксация Сунны. Поликонфессиональная структура халифата и организация социальной жизни. Основные этапы политической истории. Взаимоотношения тюркского и мусульманского миров в IX-X вв. Волжская Булгария в IX-X вв. Причины принятия ислама булгарами. Хан Алмуш. Путешествие Ибн-Фадлана на Волгу. Торжественное принятие ислама в 922 гг. булгарскими племенами.

Ислам в Волжской Булгарии. Официальное принятие Волжской Булгарией ислама и статуса эмирата, значение этого шага для последующего политического, экономического и культурного развития. Феодальное политико-государственное устройство и социальная структура болгарского общества. Экономика и материальная культура: развитие земледельческо-скотоводческого хозяйства, ремесленного производства, градостроения и между народной торговли, влияние традиций Хазарии. Духовная культура: система образования, наука, литература. Взаимодействие с миром ислама. Ислам в Золотой Орде. Образование Улуса Джучи (Золотой Орды) и превращение его в независимое раннефеодальное государство. Территория, население, основные этапы политической истории. Предпосылки, внешние и внутренние факторы расцвета Золотой Орды в первой половине XIV в. Официальное принятие ислама. Административно-государственное устройство: соединение традиций кочевой военно-политической организации и мусульманского феодального государственного и общественного устройства, зависимые земли в составе империи, их роль и влияние. Развитие научных знаний, литературы, искусства, системы образования. Материальная культура. Роль Золотой Орды в межцивилизационных контактах Средневековья, отношения с европейскими и восточными странами.

Ислам на территории татарских ханств в XV-XVIII вв. Образование феодального государства Казанское ханство. Территория, социальный и этнический состав населения. Государственное управление и общественный строй. Формирование комплексной экономики: земледельческо-скотоводческого хозяйства, отраслей ремесленного производства, рынка международной транзитной торговли. Материальная культура: градостроение, ювелирное искусство. Духовная культура: система образования, литература, поэзия. Роль ислама в различных сферах жизни Казанского ханства. Возникновение Крымского ханства. История ислама в Крыму. Города и культовые сооружения. Развитие мусульманской культуры в Крыму. Основные этапы политической истории Крымского ханства. Особенности взаимоотношений между Крымом и Османской империей. История конфессиональных отношений в Московском государстве и Российской империи в XVI-XVIII вв. Государственная политика в отношении мусульман во второй половине XVI - начале XVII вв.: социально-экономическое и религиозное угнетение социальных «низов», привлечение на службу социальных «верхов» и предоставление им статуса дворянского сословия. Колонизация и хозяйственное освоение Казанского края русским населением. Казанский край в «Смутное время». Изменения в управлении, социально-экономическом развитии, занятиях и положении населения Казанского края в XVII в., формирование купечества среди татар-мусульман. Борьба за социальное освобождение в XVII в., особенности участия в ней мусульманского населения. Усиление национально-религиозного угнетения мусульман: насильственная христианизация, введение лашманской повинности, ликвидация поместного дворянства среди татар-мусульман. Социально-классовые и национально освободительные движения в XVIII в.: восстание Батырши, крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Политика Екатерины II в духе просвещенного абсолютизма по отношению к татарам- мусульманам: легализация культурно-религиозной жизни и самоуправления, предоставление сословных прав мурзам, духовенству и купечеству. Влияние европейского Просвещения на развитие русской и татарской культуры в Казанской губернии в XVIII в.: русская архитектура, просвещение, литература, искусство, татарское религиозное реформаторство и просветительство. Положение мусульманской уммы на территории Российской империи в XIX-начале XX вв. на примере Внутренней России. Просветительские и модернизационные тенденции в развитии русской и татарской культуры в XIX в.: расширение сети начального и среднего образования, появление вузовского образования, книгоиздательства, периодической печати. Русская культура в Казанской губернии: архитектура, театр, живопись, научные достижения Казанского университета в области математики, химии, востоковедения. Период татарского Просвещения: борьба кадимизма и джадидизма; развитие философии, научно-

исторических знаний, литературы, драматургии, публицистики; зарождение театрального искусства, живописи.

Политическое развитие татарского общества: движение шакирдов, деятельность партии «Союз мусульман», мусульманской фракции в Думе; роль и место панисламизма и пантюркизма, значение печати. Татарская культура в начале XX в.: развитие новометодных джадидистских школ, татарского женского образования. Расцвет татарской литературы и книгоиздательства. Появление профессионального театра. История ислама в СССР в XX в. Подъем татарского национального движения: возникновение общественных организаций в Москве и Казани, всероссийские съезды мусульман весной-летом 1917 г., проект культурно-национальной автономии. Установление советской власти в Казани. Политический курс советской власти во время гражданской войны. Противоборство татарских национальных организаций и большевистской партии в вопросе государственного самоопределения татарского народа. Попытка создания «Забулачной республики». Образование Татарской АССР.

Роль НЭПа, политики ускоренной индустриализации, коллективизации сельского хозяйства и «культурной революции» в восстановлении и модернизации экономики республики, формировании новой социально-классовой структуры общества. Создание новой системы образования, становление советских традиций в общественно-политической, культурной и научной жизни республики, идеологический контроль со стороны государства. Участие мусульман в Великой Отечественной войне

Основные этапы развития отношений между официальными органами власти и религиозными объединениями. Массовый атеизм в советскую эпоху. Ислам в современном российском обществе. Влияние ислама на жизнь современного Татарстана.

5. Компетенции:

- Общегражданские компетенции (шифр - ОГК):
- - Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.
- - Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.
- Регионально-религиозные компетенции (код - РРК):
- - Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди народов Российской Федерации, исповедующих ислам.
- - Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у народов Российской Федерации,

исповедующих ислам.

- - Наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалят) у народов, исповедующих ислам на территории Российской Федерации.
 - - Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у народов, исповедующих ислам на территории Российской Федерации.
- 6. Разработчик:** к.ист.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин Тухватулин А.Х.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

ОПД.01. Исламское вероучение (акыйда)

- 1. Цель дисциплины:** приобретение у студентов систематических и глубоких знаний в области традиционного мусульманского вероучения, которые необходимы при реализации профессиональной деятельности «имам-хатыйба, преподавателя основ ислама».
- 2. Общая трудоемкость:** составляет 210 часов, из них 36 аудиторных.
- 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Религиозные течения ислама» и для производственной практики.
- 4. Содержание дисциплины:** Введение. Определение термина акыда. Акыда как важная и основная шариатская наука. Столпы ислама и имана. Разъяснение свидетельств ислама. Сыфаты Аллаха. Разъяснение четырнадцати атрибутов Аллаха. Полноценность сыфатов Аллаха. Доводы существования Аллаха без места. Неверие. Аяты мухаммат и муташабахат. Предопределение и вера в нее. Пророчество. Различие между пророком и посланником. Пророческое чудо (муджиза). Аль-гайбийят. Вера в мучения и благоденствия в могиле. Воскрешение. Сбор. Отчет. Весы. Мост. Водоем. Рай. Ад. Заступничество. Нововведение. Разделение нововведений на порицаемые и одобренные. Тавассуль и табаррук.
- 5. Компетенции:**
 - наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, взаимосвязи основных исламских наук; (ОПК)
 - Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой соответствующей суннитской богословской школе. (ОПК)
 - способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина; (ОПК)

- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди народов Российской Федерации, исповедующих ислам. (РРК).
 - способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)». (СПК).
- 6. Разработчик:** старший преподаватель кафедры религиозных дисциплин Сибгатулин Р.М.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины ОПД.02.01 Правила чтения Корана (таджвид)

- 1. Цель дисциплины:** ознакомление обучающихся со священной книгой мусульман Кораном, о нормах и правилах его чтения.
- 2. Общая трудоемкость:** составляет 56 часов, из них 12 аудиторных.
- 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Корановедение (улум аль-Кур'ан)», «Толкование Корана (тафсир)», «Основы проповеди и обязанности имама» и для производственной практики.
- 4. Содержание дисциплины:** Введение в дисциплину. Общие сведения о Благородном Коране. Превосходство и достоинства Корана. Композиционные единицы Корана: аят и сура. Введение в таджвид. Виды чтения Благородного Корана. Способы чтения Благородного Корана. Нормы чтения Корана. Начало чтения Корана. Истигаза и Басмаля. Правила сукунированного нуна и танвина. Изхар, идгам, икляб, ихфа. Правила сукунированного мима. Идгам шафави, ихфа шафави, изхар шафави. Правила удлинения (мадд). Табигый, мутгасыл, мунфасыл, гарид лиссукун, лин, лязим. Виды ассимиляции. Идгам мутамасиляйн, идгам мутаджанисайн, идгам мутакарибайн. Правила остановки (вакф). Случаи остановки. Пауза (сакта). Дополнения. Правила буквы (Ра). Правила буквы (Лям). Начало чтения с алиф-васл. Сажда ат-тилява.
- 5. Компетенции:**
 - - Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (ОРК);
 - - Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у народов Российской Федерации, исповедующих ислам (РРК);

- - Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации (АЯК);
 - - Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности (АЯК);
 - - Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)» (СПК).
- 6. Разработчик:** ст. преподаватель кафедры религиозных дисциплин Фаизов Р.Р.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины ОПД.02.02 Заучивание Корана (хифз)

- 1. Цель дисциплины:** ознакомление обучающихся со священной книгой мусульман Кораном, о нормах и правилах его чтения.
- 2. Общая трудоемкость:** составляет 270 часов, из них 50 аудиторных.
- 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является дополняющей дисциплину «Правила чтения Корана (таджвид)», а также предшествующей для дисциплин «Корановедение (улум аль-Кур'ан)», «Толкование Корана (тафсир)», «Обязанности имама и основы проповеди» и для производственной практики.
- 4. Содержание дисциплины:**
 - Заучивание суры «аль-Фатиха»
 - Заучивание суры «аль-Ихлас»
 - Заучивание суры «аль-Каусар»
 - Заучивание зикр «ас-Сана»
 - Заучивание зикр «ат-Тахийат»
 - Заучивание зикр «ас-Салават»
 - Заучивание дога «Раббана атина»
 - Заучивание дога «аль-Кунут»
 - Заучивание суры «ан-Нас»
 - Заучивание суры «аль-Фальяк»
 - Заучивание суры «аль-Масад»
 - Заучивание суры «ан-Наср»
 - Заучивание суры «аль-Кафирун»
 - Заучивание суры «аль-Магун»
 - Заучивание суры «аль-Курайш»
 - Заучивание суры «аль-Аср»
 - Заучивание суры «аль-Филь»

Заучивание суры «аль-Хумаза»
Заучивание суры «ат-Такасур»
Заучивание суры «аль-Карига»
Заучивание суры «аль-Гадийат»
Заучивание суры «аз-Зальзаля»
Заучивание суры «аль-Баййина»
Заучивание суры «аль-Кадр»
Заучивание суры «ат-Тин»
Заучивание суры «аль-Галяк»
Заучивание суры «аль-Инширах»
Заучивание суры «ад-Духа»
Заучивание суры «аль-Ляйль»
Заучивание суры «аш-Шамс»
Заучивание суры «аль-Баляд»
Заучивание суры «аль-Фажр»
Заучивание суры «аль-Гашийа»
Заучивание суры «ат-Тарик»
Заучивание суры «аль-Агля»
Заучивание суры «аль-Бурудж»
Заучивание суры «аль-Инфитар»

5. Компетенции:

- - Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (ОРК);
- - Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у народов Российской Федерации, исповедующих ислам (РРК);
- - Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации (АЯК);
- - Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности (АЯК);
- - Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)» (СПК).

6. Разработчик: ст. преподаватель КИУ Фаизов Р.Р.

Аннотация

**Рабочей программы дисциплины
ОПД.03 Корановедение (улум аль- Кур'ан)**

- 1. Цель дисциплины:** получение обучающимися комплекса теоретических знаний по «Корановедению (улюм аль-Кур'ан)», а также практических

навыков по их применению.

2. **Общая трудоемкость:** составляет 102 часов, из них 18 аудиторных.
3. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)» относится к общим профессиональным дисциплинам (ОПД.03). Эта дисциплина устанавливает конструктивные межпредметные связи и находится во взаимодействии с такими курсами, как «Толкование Корана (тафсир)».
4. **Содержание дисциплины:** Введение в корановедение. Основная литература. Откровение Пророку Мухаммаду (с.а.с). Коран. Хадисы. Хадисы кудси. Запись Корана при Пророке (с.а.с), при Абу Бакре (р.а), при Усмани (р.а). Особенности текста Корана. Аят и сура. Разделение сур по объему и названиям. Поэтапное ниспослание сур. Особенности мекканских и мединских сур. Количество мекканских и мединских сур. Первое и последнее откровение. Отдельные буквы в начале некоторых сур. Мнения ученых о значениях этих букв. Ясные и неочевидные аяты. Их виды. Взгляды ученых на их толкование. Отмена коранических заповедей. Виды отмены. Неповторимость Корана. Проявления этой неповторимости. Причины ниспослания аятов. Разделение причин ниспослания.
5. **Компетенции:**
 - Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности. (ОРК).
 - 2. Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности. (АЯК).
6. **Разработчик:** ст.преп. кафедры религиозных дисциплин Рамазанов А.Х.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины ОПД.04 Толкование Корана (тафсир)

1. **Цель дисциплины:** формирование у студентов понимания смысла священного Корана на основе классических комментариев Корана.
2. **Общая трудоемкость:** составляет 205 часов, из них 36 аудиторных.
3. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, следует дисциплине «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)», взаимосвязана с дисциплиной «Грамматика арабского языка» и со многими дисциплинами цикла общие профессиональные дисциплины.
4. **Содержание дисциплины:**

Сура 1. «аль-Фатиха» («Открывающая»)
Причина ниспослания суры. Общая тема суры «аль-Фатиха». Лексическое значение слов. Названия суры «аль-Фатиха». Достоинства этой суры. Правовое положение чтения суры «аль-Фатиха» в намазе.

Сура «аль-Бакара», аят 1-5. Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.

Аят аль-Курси. Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.

Сура 112. «аль-Ихляс» («Очищение веры»)

Сура 113. «аль-Фаляк» («Рассвет»)

Сура 114. «ан-Нас» («Люди»)

Общие сведения. Темы Предмет повествования. Причина ниспослание сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур. Смысловая связь между сурами. Достоинства сур. Величие суры «аль-Ихлас». Суры аль-Му'аввазатайн. Комментарии к аятам. Заключение.

Сура 109. «аль-Кафирун» («Неверные»)

Сура 110. «ан-Наср» («Помощь»)

Сура 111. «аль-Масад» («Пальмовые волокна»)

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослание сур. Общий смысл сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур. Последнее Откровение. Окончание миссии пророка Мухаммада. Комментарии к аятам. Заключение

Сура 107. «аль-Маун» («Подаяние»)

Сура 108. «аль-Кяусар» («Обильный источник»)

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослания сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур.

Сура 105. «аль-Филь» («Слон»)

Сура 106. «Курайш» («Курайшиты»)

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослания сур. Общий смысл сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур. Историческое событие 570 г. Заключение.

Сура 103. «аль-'Аср» («Время»)

Сура 104. «аль-Хумаза» («Хулитель»)

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослание суры «аль-'Аср», «аль-Хумаза». Общий смысл этой суры. Высказывание ученых по отношению этой суры. Причина клятвы Аллаха некоторыми объектами. Факторы успеха. Комментарии к аятам. Заключение

Сура 101. «аль-Кари'а» («Сокрушительное бедствие»)

Сура 102. «ат-Такасур» («Охота к умножению»)

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина названия суры «аль-Кари'а». Мнение толкователей Корана по поводу аятов этой суры.

Общий смысл суры «ат-Такасур». Достоинства этой суры.

Сура 99. «аз-Зальзаля» («Землетрясение»)

Сура 100. «аль-'Адийат» («Мчащиеся»)

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина наименования суры «аль-Зальзаля». Достоинства суры «аль-Зальзаля». Мнение толкователей Корана по поводу аятов этой суры. Причина клятвы Аллаха некоторыми объектами.

Сура 97. «аль-Кадр» («Предопределение»)

Сура 98. «аль-Баййина» («Разъяснение»)

Общие сведения. Темы. Важность и величие Лайлат аль-Кадр. Предметы повествования. Последствия неверия и веры в Судный день. Комментарии к аятам. Заключение.

Сура 95. «ат-Тин» («Смоковница»)

Сура 96. «аль-'Аляк» («Сгусток»)

Общие сведения. Общий смысл суры. Темы. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этой суры. Причина клятвы Аллаха деревом Инжир, оливками и городом Мекка. Достоинства суры «аль-'Алак». Знание и его важность в жизни каждого человека. Саджда. Заключение.

Сура 93. «ад-Духа» («Утро»)

Сура 94. «аш-Шарх» («Рассечение»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Причина прекращения откровения пророку Мухаммаду на некоторое время. Причины испытания человека трудностями. Заключение.

Сура 67. «аль-Мульк» («Власть»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.

Сура 36. «Ясин»

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам.

5. Компетенции:

- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук (ОРК).
- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди народов Российской Федерации, исповедующих ислам (РРК).
- Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности (АЯК).

6. Разработчик: ст. преподаватель кафедры религиозных дисциплин Рамазанов А.Х..

Аннотация

Рабочей программы дисциплины ОПД 05 Основы поклонения (ибадат)

1. **Цель дисциплины:** является формирование у обучающихся знаний и навыков в области основ поклонения (ибадат) – намаза, поста, закята и хаджа.
2. **Общая трудоемкость:** составляет 210 часов, из них 36 аудиторных.
3. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Основы поклонения (ибадат)» относится к общепрофессиональным дисциплинам

(ОПД.05). Изучение дисциплины «Основы поклонения (ибадат)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Исламское право (муамалят)», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)», «Основы проповеди и обязанности имама», прохождения практики.

- 4. Содержание дисциплины:** Фикх как наука. Формирование ханафитского мазхаба. Иджтихад и таклид. Иерархия ученых. Книги и источники мазхаба. Таклиф. Шариатские хукмы. Вода и ее применение для очищения. Очищение. Виды воды. Малое и большое количество воды. Малое количество воды, от которой отпило животное (сур). Колодцы. Посещение туалета и истинджа (подмывание). Истибра. Хукм истинджа. Способ совершения истинджа. Чем нежелательно совершать и. Адабы справления нужды. Малое омовение. Условия м.о. Фарды м.о. Сунны м.о. Адабы м.о. Нежелательные действия в м.о. Что нарушает малое омовение. Что нарушает и что не нарушает м.о. Полное омовение (гусль). Что делает гусль обязательным. Ситуации, в которых гусль совершать необязательно. Фарды гуся. Сунны гуся. Адабы гуся. Таяммум. Сухое очищение. Условия т. Способ совершения т. Сунны т. Что нарушает т. Протирание хуффов. Способ протирания. Условия протирания. Сунны протирания. Что нарушает протирание. Хайд, нифас и истихада. Что запрещено в состоянии джанаба, хайда и нифаса. Очищение тех, у кого постоянно нарушается омовение. Наджаса и способы очищения от нее. Наджаса тяжелая и легкая. Способы очищения от них. Очищение кож дублированием. О намазе. Условия обязательности намаза. Времена намазов. Предпочтительное время для совершения намазов. Предпочтительное время для совершения намаза. Нежелательное и запретное время для совершения молитвы. Азан. Условия и обязательные составные части (рукны) намаза. Понятия рукн и шарт. Граница аурата мужчин и женщин. Трудности с направлением на киблу. Ваджибы намаза. Сунны намаза. Адабы намаза. Способ совершения намаза. Джамаат-намаз. Кто достоин быть имамом. Условия следования за имамом. Уважительные причины пропуска джамаат-намаза. Действия, нарушающие намаз и нежелательные в намазе. Что не нарушает намаз. Преграда (сутра) в намазе. Прерывание намаза. Витр и желательные намазы. Намаз приветствия мечети. Духа. Тахаджуд. Совершения желательных намазов сидя. Таравих. Истихара. Намаз путника. Намаз в период болезни. Восполнение пропущенных намазов. Суджуд ас-сахв. Суджу дат-тилява. Пятничный намаз (джума). Условия п.н. Порядок п.н. Хутба. Праздничный намаз. Намазы кусуф и хусуф. Испрашивание дождя (истиска). Намаз в состоянии опасности (хауф). Похоронные обряды (джаназа). Желательные и обязательные действия по отношению к умершему. Омывание умершего. Заворачивание в саван. Джаназа намаз. Положение и фарзы джаназа намаза. Условия и порядок джаназа намаза. Суннаты джаназа намаза. Кто более достоин проводить джаназа намаз. Похороны умершего. Посещение могил. Положения

шахида. Пост. Общие сведения. Кому обязателен пост. Виды поста. Намерение на пост. Видение луны. Начало и конец поста. Что не нарушает пост. Что нарушает пост и требует искупления (каффара). Что нарушает пост и не требует искупления (каффара). Итикяф. Нежелательные действия во время поста. Закят. Определение закята. Правовое положение закята. Условия обязательности выплаты закята. Имущество, облагаемое закятом. Виды закята. Выплата закята с имущества. Закят с домашнего скота. Закят с с/х продукции. Получатели закята. Хадж. Общая информация. Определение ихрама. Микаты хаджа. Порядок выполнения хаджа. Виды хаджа. Запреты хаджа. Хадж ифрад, кыран, таматту`. Жертвоприношение в Исламе. Виды жертвоприношения в хадже. Удхия для тех, кто не в хадже. Посещение могилы Пророка (солляллаху алейхи ва саллям).

5. Компетенции:

- - Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (ОРК);
- - Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у народов Российской Федерации, исповедующих ислам (РРК).
- - Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у народов, исповедующих ислам на территории Российской Федерации (РРК);
- - Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности (АЯК);
- - Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)» (СПК).

6. Разработчик: преподаватель кафедры религиозных дисциплин Иванюго К. И.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины ОПД.06 Исламское право (муамалят).

- 1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся знаний и навыков в области исламского права (муамалят), согласно положениям ханафитской религиозно-правовой школы: товарно – имущественные, семейные отношения.
- 2. Общая трудоемкость:** составляет 203 часа, из них 34 аудиторных.
- 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Исламское

право (муамалят)» относится к общим профессиональным дисциплинам (ОПД.06). Данная дисциплина является продолжением курса «Основы поклонения (ибадат)». Тесно связана с такими дисциплинами как: «Толкование Корана (тафсир)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

4. Содержание дисциплины: Торговля.

Продажа с условием признать или отменить сделку. Право признать или расторгнуть сделку после того как покупатель увидел товар. Право признать или аннулировать сделку по причине обнаружения изъяна. Неправильная сделка продажи, недействительная и порицаемая.

Примеры недействительных сделок продажи и правовая норма такой продажи с точки зрения шариата. Примеры неправильных сделок продажи и правовая норма такой продажи с точки зрения шариата. Продажа собаки, леопарда и хищников. Продажа шелковичного червя. Продажа в форме «кто даст больше». Продажа не-мусульманином, находящимся под покровительством мусульман. Порицаемые сделки продажи.

Расторжение сделки по обоюдному согласию сторон (аль-икаля). Аль-мурабаха и ат-таулия. Продажа с условием того, что покупатель заново измерит объём и вес.

Ростовщичество (ар - риба)

Продажа животного в обмен на мясо. Продажа двух различных видов мяса в обмен друг на друга с излишком. Продажа двух различных видов молока в обмен друг на друга с излишком.

Сделки (денежного) обмена (ас-сарф).

Продажа золота за серебро оптом. Продажа двух дирхемов и динара за два динара и дирхем. Если человек купил за дирхемы с примесью.

Продажа медных денег, находящихся в обращении. Продажа с предоплатой (ас-салям).

Семь условий того, чтобы продажа с предоплатой была разрешённой

Продажи с предоплатой в отношении драгоценностей и одежды

Залог (ар-рахн).

Заложенное имущество возмещается суммой, которая меньше его стоимости и меньше суммы долга. Человек поместил залог в руки честного человека и шариатская норма в отношении того, если это имущество погибло. Предоставление полномочий на продажу залога при наступлении срока уплаты долга. Правонарушение залогодателя, правонарушение залогополучателя и правонарушение залога. Прирост залога. Когда залог находится у двух человек.

Ограничение дееспособности (аль - хаджр).

Причины ограничения дееспособности. Ограничение дееспособности ребёнка и сумасшедшего. Ограничение дееспособности раба. Шариатская норма в отношении слабоумного свободного достигшего совершеннолетия. Шариатская норма в отношении ограничения

дееспособности в отношении обанкротившегося должника. Признание (аль - икърар). Признание в отношении неизвестного. Оговорка в признании. Признание больного. Признание родителями, признание ребёнка и признание супругом.

Аренда (аль - иджара). Аренда домов, лавок и земель. Аренда платья. Наём кормилицы. Аренда животных. Шариатская норма относительно найма банщика и того, кто занимается кровопусканием. Шариатская норма относительно найма для совершения богоугодных или греховных деяний. Материальная ответственность работающего по найму. Шариатская норма относительно того, когда человек выезжает в путь вместе с арендованным рабом. Когда работник получает плату? Некоторые условия и разногласия между нанимателем и работником. Расторжение договора аренды (найма) или случаи, когда она расторгается сама по себе. Когда аренда становится неправильной по причине условий договора. Условие признать или расторгнуть договор аренды.

Преимущественное право приобретения (аш - шуф'а). Кто обладает преимущественным правом приобретения. Как обладатель преимущественного права приобретения должен засвидетельствовать это для установления своего права. Каким образом казый выносит решение о преимущественном праве приобретения. Недействительность преимущественного права приобретения. За сколько обладатель преимущественного права приобретения получает своё право, если между покупателем и продавцом, или между обладателем этого права и покупателем возникли разногласия относительно цены. Дом был продан и есть те, кто обладает преимущественным правом его приобретения – как они его разделят. Упоминание уловки для того, чтобы сделать преимущественное право приобретения недействительным.

Партнёрство (аш - ширкат). Виды партнёрств. Совместное владение. Деловое партнёрство. Партнёрство аль-муфáвада. Партнёрство аль-'инán. Партнёрство аль-вуджух. Партнёрство ас-санái'. Партнёрство в сборе дров, заготовке сена и охоте. Шариатская норма в отношении выплаты закята партнёрами. Аль-мудáраба. Когда работник сам занимается аль-мудáраба. Если владелец капитала аль-мудáраба решил работника полномочий. Когда аль-мудáраба становится недействительной.

Уполномоченное представительство (аль - викаля). Договора, заключаемые представителями, делятся на два вида. Условия действительности представительства. Когда представитель уполномочивает представителя. Что разрешается представителю, уполномоченному на куплю и продажу. Когда полномочия представителя становятся недействительными.

Поручительство (аль - кафалья). Поручительство за человека. Поручительство за имущество. Разногласия между поручителем и тем, за кого он поручился в отношении размера долга. Поручительство без

обращения со стороны того, за кого поручаются. Поручительство двоих за одного. Перевод долга (аль - хавалья). Шариатская норма в отношении долговых писем. Мировое соглашение (ас - сульх). Виды мировых соглашений. Когда один человек заключил мировое соглашение за другого без его указания. Мировое соглашение, заключаемое наследниками для исключения одного из них из числа наследников.

Дарение (аль - хиба). Дарение становится состоявшимся в результате получения. Вопросы о том, когда подаренное хотят забрать обратно. Шариатская норма в отношении в отношении подаренного «на всю жизнь» и «пока не умрёт кто-либо из нас».

Захват (аль - гасб). Возмещение захваченного. Один человек зарезал овцу другого без его указания. Прирост захваченного имущества. Передача имущества на хранение (аль - вади'а). Обязательность возмещения имущества, переданного на хранение. Когда два человека передают имущество на хранение в руки одного, и наоборот.

Передача в пользование (аль - 'ариййа). Шариатская норма относительно того, когда отданное в пользование забирают обратно.

Издольщина (аль - музара'а)

Неправильная и недействительная издольщина.

Уход за садом (аль - мусака).

Неправильный и недействительный договор об уходе за садом.

Освоение невозделываемых земель.

Как происходит освоение невозделываемых земель. Право на прилегающую территорию.

Вакф.

Как учреждается вакф. Объявление вакфом имущества, допускающего деление. Объявление вакфом движимого имущества. Когда человек, объявивший участок земли вакфом, утратит права собственника, если он построил мечеть. Шариатская норма относительно дохода, приносимого вакфом.

Найденный ребёнок (Аль - лякыйт).

Что разрешается нашедшему ребёнку.

Найденное имущество (аль - лукта).

Определение понятия «найденная вещь». Если было найдено домашнее животное и шариатская норма в отношении расходования на него.

Ан – никах. Как заключается брак. Брак, заключённый мужчиной в состоянии ихрама, и женщиной в состоянии ихрама. Брак заключённый посторонним человеком. Временный брак и аль-мут'а. Разделение супружеских обязанностей между жёнами. (Женщины) запретные по причине происхождения. (Женщины) запретные по причине свойства. (Женщины) запретные для объединения (в браке с одним мужчиной). (Женщины) запретные по причине прав других. (Женщины) запретные по причине неверия и многобожия. Заключение брака с женщинами из числа людей Писания.

Опекуны и соответствие супругов друг другу. Спрашивание согласия на

брак у девственницы и у той, что уже была замужем. Шариатская норма в отношении заключения брака более далёким опекуном. Право малолетнего и малолетней признать или расторгнуть брак как только они достигнут совершеннолетия. Вопросы связанные с соответствием супругов. Вопросы связанных с браком рабов и рабынь.

Махр. Минимальный и максимальный размер махра. Шариатская норма в отношении махра, если он дал развод до того как прикоснулся к ней. Заключение брака условием, что будет прислуживать ей. Действительное уединение. Стандартный махр.

Обязательный подарок (аль-мут'а). Вопросы о расторжении брака по причине изъянов. Расторжение брака по причине принадлежности к различным религиям и проживанию на воюющей с мусульманами территории. Расторжение брака по причине вероотступничества от ислама. Ребёнок следует лучшему из родителей.

Молочное родство (рада'а). Различные вопросы о запретности заключения брака по причине молочного родства. Если у девственницы или у мужчины появилось молоко и они покормили грудью – какова шариатская норма в отношении запрета брачных отношений в результате этого? Шариатская норма в отношении того, когда молоко смешалось с водой или едой.

Ат – талак. Виды развода. Развод пьяного и принуждаемого. Глава об объявлении развода. Возвратный и невозвратный разводы, тоекратный развод одной фразой. Развод бывает двух видов: прямой и посредством намёка. Фразы-намёки. Если супруг прибавил к слову развод какую-то дополнительную характеристику. Глава об привязывании развода к условиям. Шариатская норма в отношении привязывания развода к тому, о чём знает только сама женщина. Раздел о разводе до близости. Глава о передаче полномочий на развод. Развод объявленный больным.

Развод в обмен на компенсацию со стороны жены (или по-другому освобождение от уз брака – аль-хуль'). Снятие обязательств в результате развода в обмен на компенсацию со стороны жены и взаимное освобождение от обязательств.

Глава о возврате (разведённой супруги). Шариатская норма относительно возврата супруги в присутствии свидетелей. Разногласия между супругами относительно завершения 'идды после возвратного развода. Шариатская норма, связанная с браком женщины, получившей невозвратный развод и получившей тоекратный развод. Брак с условием сделать её дозволенной для прежнего мужа. Второй брак аннулирует три развода, объявленные ранее.

'Идда. 'Идда женщины, получившей развод и 'идда овдовевшей. Соблюдение наиболее продолжительного срока 'идды. Переходы 'идды рабыни в 'идду свободных женщины, если она стала свободной. 'Идда соблюдаемая после неправильного брака. 'Идда соблюдаемая после близости, совершённой по ошибке. Соблюдение траура. Шариатская норма в отношении выхода из дома женщиной, соблюдающей 'идду.

Установление отцовства.

Зыхар. Как происходит зыхар. Искупление зыхара. Освобождение раба в качестве искупления зыхара. Вопросы относительно поста в качестве искупления зыхара. Кормление бедняков в качестве искупления зыхара.

Содержание (ан - нафакат). Содержание жён. Право жены на жилище. Обеспечение жилищем и содержанием женщины, соблюдающей 'идду.

Содержание детей. Содержание родителей. Содержание близких родственников. Наём кормилицы для детей и забота о них. Кто имеет больше прав на заботу о ребёнке. До какого срока длится период, когда женщина обладает большими правами на заботу о ребёнке. Шариатская норма относительно заботы о ребёнке женщины из людей Писания, если она родила от мужа-мусульманина.

Пропавший без вести (аль – мафкуд). Шариатская норма относительно расторжения брака жены пропавшего без вести. Шариатская норма относительно того, что пропавший без вести является наследником или кто-то наследует ему.

5. Компетенции:

Общерегиональные компетенции (код - ОРК)

- - Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
- Регионально-религиозные компетенции (код - РРК)
- - Наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалат) у народов, исповедующих ислам на территории Российской Федерации.
-
- Компетенции в области арабского языка (код - АЯК)
- – Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности. способность сочетать современные и традиционные религиозного мусульманского образования методики и технологии, число и информационные, для обеспечения качества учебного воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)» (СПК).
- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде (ОГК).

6. Разработчик: ст. преподаватель религиозных дисциплин Нургалеев Р.М.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
ОПД.07 Основы исламского права (Усуль аль-фикх)

1. **Цель дисциплины:** ознакомление студентов основными вопросами в области основ исламского права (усуль аль-фикх), посредством которого они смогут постигать исламские правовые нормы и анализировать источники исламского права.
2. **Общая трудоемкость:** составляет 99 часов, из них 16 аудиторных.
3. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина входит в базовую часть циклов ОПОП. Взаимосвязана с дисциплинами «Исламское право (муамалят)» и «История исламского законодательства (тарих ат-ташри)».
4. **Содержание дисциплины:** Общая характеристика науки методология исламского права. Определение. Предмет исследования. Источники. Цель изучения. Статус науки в классификации наук. Первые предпосылки к появлению науки методология исламского права. Методология исламского права в эпоху сподвижников. Методология исламского права в эпоху табиитов.

Коран

Коран, его правомерность и особенности. Определение Корана. Особенности Корана. Подтверждения правомочности использования Корана как источника законодательства исламского права. Виды законов описанных в Священном Коране. Примеры правовых заключений, выведенных посредством Корана.

Сунна

Сунна, ее правомерность, особенности и виды. Определение Сунны. Особенности сунны. Подтверждения правомочности использования сунны как источника законодательства исламского права. Виды сунны. Мнение богословов относительно хадиса ахад и хадиса мурсаль. Примеры правовых заключений, выведенных посредством сунны.

Иджма'

Единогласное мнение ученых (иджма'), его правомерность, особенности, виды и условия. Определение иджма'. Особенности иджма'. Подтверждения правомочности использования иджмы как источник законодательства исламского права. Виды иджма'. Условия и столпы иджма'. Примеры правовых заключений, выведенных посредством иджма'.

Кыйас

Аналогия (кыйас), ее правомерность, особенности и условия. Определение кыяса. Подтверждения правомочности использования кыяса как источник законодательства исламского права. Мнения богословов относительно правомочность кыяса. Условия и столпы кыяса. Виды кыяса. Определение 'илли и ее условия. Примеры правовых заключений, выведенных посредством кыяса.

Истихсан

Одобрение (истихсан) решения, его правомерность и особенности. Определение истихсана. Виды истихсана. Подтверждения правомочности использования истихсана как источник законодательства исламского права. Мнения богословов относительно правомочности истихсана. Примеры правовых заключений, выведенных посредством истихсана.

‘Урф

Обычай (‘урф), его правомерность и особенности. Определение ‘урфа. Разница между ‘урфом и иджмой. Подтверждения правомочности использования ‘урфа как источник законодательства исламского права. Виды ‘урфа. Примеры правовых заключений, выведенных посредством ‘урфа.

Шар‘ ман каблана

Правовая практика предшественников (шар‘ ман каблана), его правомерность, особенности и условия. Определение понятия шар‘ ман каблана. Подтверждения правомочности использования шар‘ ман каблана как источник законодательства исламского права. Виды шар‘ ман каблана. Примеры правовых заключений, выведенных посредством шар‘ ман каблана.

Каул ас-сахابي

Мнение сподвижника (каул ас-сахابي), его правомерность и особенности. Определение каул ас-сахابي. Подтверждения правомочности использования каул ас-сахابي как источник законодательства исламского права. Мнения богословов относительно правомочности каул ас-сахابي. Примеры правовых заключений, выведенных посредством каул ас-сахابي.

Шариатская правовая норма (хукм)

Определение, категории и виды правовых норм. Определение понятия хукм. Категории хукма и различия между ними. Виды каждой категории хукма.

Хукм таклифи

Виды предписанных норм (хукм таклифий). Определение понятия хукм таклифий. Виды и подвиды хукма таклифий. Примеры предписанных норм исламского права.

Хукм вад‘и

Виды норм установления (хукм вад‘и). Определение понятия хукма вад‘и. Виды и подвиды хукма вад‘и. Примеры норм установления исламского права.

5. Компетенции:

- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук. (ОРК);
- знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в

профессиональной деятельности (АЯК).

6. **Разработчик:** ст.преподаватель кафедры религиозных дисциплин Гиззатуллин Р.А.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

ОПД.08 «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)».

1. **Цель дисциплины:** приобретение знаний в области дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)».
2. **Общая трудоемкость:** составляет 105 часов, из них 18 аудиторных.
3. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** курс «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)» относится к общим профессиональным дисциплинам обязательной части циклов ОПОП, связан с дисциплиной «Исламская история» и изучается после освоения этой дисциплины;
4. **Содержание дисциплины:** Понятие “сира”. История Аравии. Язычество в Мекке. Возвышение курайшитов. Семейство Пророка. Год Слона. Рождение, детство и юность Пророка. Кончина родителей. Жизнь под опекой деда и дяди. Поездка в Сирию. Святотатственная война. “Договор благопорядочных”. Женитьба на Хадидже. Семья Пророка. Перестройка Каабы. Библейские свидетельства относительно пришествия нового Пророка (Тора, Псалтырь, Евангелие, другие книги). Благовещения современников (иудеи, христиане, прорицатели). Первое откровение. Веление посвящать. Первые последователи. Предписание ежедневной молитвы. Призыв к близким. Обращения в ислам Умара, Хамзы, Абу-Зарра, наджранских христиан и др. Причины переселения мусульман в Эфиопию. Трудности, с которыми столкнулись мусульмане на пути переселения. Встреча переселенцев эфиопами и принятие их в число своих жителей. Попытки многобожников настроить Негуса и эфиопов против мусульман. Объявление бойкота многобожниками. Снятие осады. Кончина Хадиджи и Абу-Талиба. Поездка в Таиф. Значение Исра (путешествие) и Ми'радж (вознесение). Пояснение смыслов исра и ми'радж аятами из Корана. Обращение Пророка ко всем жителям Мекки об исра и ми'радж и восприятие курайшитами этого события как ложного. Мнения мусульманских ученых и востоковедов относительно характера данных событий. Проникновение ислама в Медину. Встреча у Акабы. Первая присяга. Вторая присяга. Переселение мусульман из Мекки в Медину. Препятствия на их пути. Покушение на жизнь Пророка. Переселение Пророка и погоня за ним. Прибытие вселение Куба. Строительство первой мечети в Кубе. Возведение мечети в Медине. Удлинение ежедневной молитвы. Побратание переселенцев и мединцев. Мединская грамота. Брак с Айшей. Лихорадка. Противостояние мединских иудеев. Споры между христианами и иудеями. Посольство христиан Наджрана. Изменение

направления молитвы. Предписание поста. Предписание милостыни разговения. Праздники разговения и жертвоприношения. Начало вооруженной борьбы с курайшитами. Битва при Бадре: причины, ход битвы и последствия. Поход на Кудр. Брак Али и Фатимы. Смерть Рукайи.

Поход на Думат аль-Джандаль: причины, ход и последствия. Осада Медины. Наказание племени курайза. Рейд против Абу Рафи. Женитьба на Зайнаб бинт Джахш.

Походы против лихйанитов, гатафанитов и мусталикитов. Навет на Айшу. Перемирие в Худайбийе. Рейды против куратитов, асадитов, салябитов и уалитов, сулямитов, курайшитов, кальбитов, садитов, фазаритов, аль-Йусайра, баджилитов. Поход на Хайбар: причины, ход и последствия. Умра. Рейды Против джузамитов,амиритов, фазаритов, мурритов, гатафанитов, суляймитов. Послания иноземным правителям: ромейскому Кесарю, персидскому Хосрою, эфиопейскому Негусу, египетскому Мукаукису, главе Гассанидов, главе Бахрейна, главе Йамамы, главам Омана.

Обращение в ислам Амра и Халида. Взятие Мекки. Поход на хавазинитов и сакифитов. Рейды против муляввахитов, кудаитов, амиритов, на Зат-ас-Салясиль, к Побережью, против джушамитов, на Идам.

Рейды против анбаритов, хасамитов, куратитов, эфиопейцев, таййитов. Поход на Табук. Обращение сакифитов в ислам. Посольства различных племен к Пророку. Хаджж под началом Абу-Бакра. Разрыв договора с язычниками.

Прощальный хадж Пророка. Последнее завещание Пророка. Войска Усама ибн Зайда

Смерть Пророка. Дети Пророка. Жены Пророка, родные Пророка.

5. Компетенции:

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК):

- - Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

Регионально-религиозные компетенции (код - РРК):

- - Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК):

- - Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности.

6. Разработчик: ст. преподаватель кафедры религиозных дисциплин Зарипов Э.А.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

ОПД.09 Хадисоведение (мусталах аль-хадис)

- 1. Цель дисциплины:** обеспечить подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования с глубокими знаниями в области хадисоведения
- 2. Общая трудоемкость:** составляет 102 часа, из них 18 аудиторных.
- 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплиной «Хадисы».
- 4. Содержание дисциплины:** Введение в хадисоведение
 - Определение науки хадисоведения и её история становления;
 - составные части хадиса, цели изучения дисциплины;
 - определение сунны и ее связь с Кораном;
 - различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби'ин);
 - признаки классификаций хадисов;**КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ КОЛЛИЧЕСТВА ИХ ПЕРЕДАТЧИКОВ**
 - Хадис «мутавафир»;
 - хадис «аль-мутавафир аль-ляфзый»; – хадис «аль-мутавафир аль-ма'навий»;
 - хадис «аахаад»,
 - хадис «машхур»;
 - хадис «'азиз
 - хадис «гариб»;
 - мнения ученых относительно использования хадисов «аахаад».**Хадис сахих**
Определение. Виды.
Хадис хасан.
Насих и мансух
Хадис слабый. Определение и виды
му'аннан
вымышленный (мауду')
маклюб
мусаххаф
мудтариб
шазз
Слабые хадисы из-за недостатков передатчиков
хадис «му'алляк»;
 - хадис «мурсаль»;
 - хадис «мурсаль хафи»;
 - хадис «му'даль»;

– хадис «мункати»;

- хадис «мудалляс».

КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТОГО, К КОМУ ОНИ ВОЗВОДЯТСЯ

– Хадис «кудси»;

определение хадиса «кудси» (лексическое, специально-терминологическое);

отличие священного хадиса (кудси) от Корана;

количество хадисов кудси;

формы передачи хадиса кудси;

практические примеры хадиса кудси;

– хадис «марфу»;

определение хадиса «марфу» лексическое, специально-терминологическое;

формы хадиса марфу’;

практические примеры хадиса марфу’;

– Хадис «маукуф»;

определение хадиса «маукуф» лексическое, специально-терминологическое;

практические примеры хадиса маукуф;

можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента?

– хадис «макту»;

определение хадиса «макту» лексическое, специально-терминологическое;

практические примеры хадиса макту’;

можно ли использовать хадис категории макту’ в качестве аргумента?

ЦЕПОЧКА ПЕРЕДАТЧИКОВ ХАДИСА “ИСНАД” И ЕЁ ВИДЫ;

– иснад и требования, предъявляемые к передатчикам хадисов;

– наука об иснаде, важность достоверности иснада;

– иснад муттасыль - непрерывная цепь хадиса (*الإسناد المتصل*);

– иснад гайр-муттасыль – цепь хадиса, в которой произошло выпадение одного и более передатчиков (*الإسناد غير المتصل*);

– иснад ’аалий (*الإسناد العالي*); определение «иснад ’аалий» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада ’аалий; суждение ученых о данном виде иснадов;

– иснад назиль (*الإسناد النازل*); определение «иснад назиль» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада назиль; суждение ученых о данном виде иснадов;

– разница между «иснад ’аалий» и «иснад назиль»;

– иснад сахих (*الإسناد الصحيح*); определение понятия «иснад сахих» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример “иснада сахих”; суждение ученых о данном виде иснадов;

НАУКА КРИТИКИ ПЕРЕДАТЧИКОВ ХАДИСОВ И ИХ ОПРАВДАНИЯ (ИЛЬМ АД-ДЖАРХ ВА АТ-ТА’ДИЛЬ)

– Наука «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» – уникальная

наука, с помощью которой, определяется (подтверждается) правдивость, добросовестность передатчика хадиса, а также доказываемся исключаемость возможности его обвинений различного характера. Эта наука сложилась в процессе отбора хадисов и является единственной в своем роде и не имеет аналогов в мире. Используется для изучения мельчайших подробностей из жизни передатчиков хадисов с точки зрения их правдивости, порядочности, набожности, памяти (точности передачи услышанного ими хадиса), а также его интеллекта, ума, убеждений и рассудка.

При изучении данной науки рассматриваются следующие вопросы:

1. Правомерность критики передатчиков хадисов и ее обоснование доказательствами и аргументами;
виды критики (два и более);
условия и требования к критике;
возможно-допустимые причины критики;
 2. зарождение науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» и ее терминология;
категории критики и их терминология;
категории оправдания и их терминология;
 3. способы восприятия и передачи хадисов;
 4. категории передатчиков хадисов;
сахабат - сподвижники пророка Мухаммада с.а.в.;
определение сподвижника пророка Мухаммада с.а.в. (лексическое, специально-терминологическое);
примерное количество сподвижников пророка Мухаммада с.а.в.;
наиболее известные из них, передавшие наибольшее количество хадисов;
превосходство одних сподвижников пророка Мухаммада с.а.в. над другими; правдивость и непорочность сподвижников в передаче хадисов;
таби'ин - последователи сподвижников пророка Мухаммада с.а.в.;
определение последователей сподвижников пророка Мухаммада с.а.в. (языковое, специально-терминологическое);
категории последователей сподвижников пророка Мухаммада с.а.в.;
знание биографий передатчиков хадисов.
 5. требования, предъявляемые к передатчикам хадисов;
Правдивость при передаче хадиса;
точность при пересказе;
возможность смысловой передачи хадиса;
 6. требования, предъявляемые к источнику, от которого передатчик слышал хадис;
 7. запись хадисов;
запись хадисов при жизни посланника Аллаха с.а.в.;
запись хадисов после его смерти.
- ВИДЫ СБОРНИКОВ ХАДИСОВ, ЗНАКОМСТВО С НАИБОЛЕЕ**

ВАЖНЫМИ ИЗ НИХ

Данный раздел включает в себя знакомство, как со сборниками, так и с их авторами;

«Сахих» аль-Бухари; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;

«Сахих» Муслим; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;

высказывания ученых относительно этих двух сборников и их сравнительный анализ;

«Сунан» ан-Насаи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;

«Сунан» Абу-Дауда; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;

«Сунан» ат-Тирмизи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;

«Сунан» Ибн-Маджи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;

«Муватта» имама Малика; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;

«Муснад» Ахмада ибн-Ханбали; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;

Виды сборников хадисов;

сборник «джами»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;

сборник «муснад»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;

сборник «сунан»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;

сборник «му' джам»; определение и краткое описание особенностей

данного вида сборников;
сборник «'иляль»»; определение и краткое описание особенностей
данного вида сборников;
сборник «джуз»»; определение и краткое описание особенностей данного
вида сборников;
сборник «аль-Атраф»»; определение и краткое описание особенностей
данного вида сборников;
сборник «мустадрак»»; определение и краткое описание особенностей
данного вида сборников;
сборник «мустахрадж»»; определение и краткое описание особенностей
данного вида сборников; мы. Предметы повествования. Комментарии к
аятам. Заключение.

5. Компетенции:

- Сознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (ОРК);
- Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности (АЯК).

6. Разработчик: преподаватель кафедры религиозных дисциплин КИУ
Иванюго К. И.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

ОПД.10 Изречения пророка Мухаммада (хадис).

- 1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с изречениями пророка Мухаммада, мир ему, в различных сферах жизнедеятельности мусульман и формирование у обучающихся знаний и навыков в области изречений пророка Мухаммада, мир ему.
- 2. Общая трудоемкость:** составляет 258 часа, из них 42 аудиторных.
- 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» относится к общим профессиональным дисциплинам (ОПД.10) образовательной программы, осваивается на 2 курсе (4 семестр). Курс «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» связан с такими дисциплинами как «Исламское вероучение (акыйда)», «Основы поклонения (ибадат)», «Исламское право (муамалят)», «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)», «Исламская этика (ахляк)» и другими исламскими дисциплинами.
- 4. Содержание дисциплины:**
Введение в науку о хадисах.
Хадис на тему: «Намерение и искренность».
Хадисы на тему: «Знание и деяние. Преимущество знания. Полезное знание»
Хадисы на тему: «Проявление почтительности к азану». «Мольба

читаемая между азаном и икамой»

Хадисы на тему: «Важность намаза. Достоинства намаза»

Хадисы на тему: «Благоговение в намазе. Совершение в начале его времени».

Хадисы на тему: «Пятничный намаз».

Хадисы на тему: «Достоинства месяца Рамадана и поста».

Хадисы на тему: «Ночь предопределения (Ляйлятуль Кадр) и ее достоинства».

Хадисы на тему: «Закят»

Хадисы на тему: «Хадж и Умра»

Хадисы на тему: «Зикр»

Хадисы на тему: «Молитва. Дуа»

Хадисы на тему: «Избегание грехов». «Великий грех»

Хадисы на тему: «Многобожие»

Хадисы на тему: «Неповиновение родителям»

Хадисы на тему: «Употребление спиртных напитков»

Хадисы на тему: «Прелюбодеяние»

Хадисы на тему: «Злословие и сплетни»

Хадисы на тему: «Гордыня и попрекание добром»

Хадисы на тему: «Покаяние (тауба) и просьба о прощении (истигфар)»

5. Компетенции:

- Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности.

6. Разработчик: ст. преподаватель кафедры религиозных дисциплин Хисамов И.Р.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

ОПД. 11 Основы проповеди и обязанности имама

- 1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с основными принципами проповеди и призыва к Исламу, а также – с основами деятельности имама по выполнению мусульманской ритуальной практики
- 2. Общая трудоемкость:** составляет 99 часов, из них 16 аудиторных.
- 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Основы поклонения (ибадат)», «Чтение и запоминание Корана», является предшествующей для производственной практики (рассредоточенной).
- 4. Содержание дисциплины:**
 - Качества имама
 - Богослужебная деятельность имама
 - Мусульманский призыв (дагват)
 - Имам и проповедь

Социальная деятельность имама и прихода
Образовательная деятельность религиозной организации
Менеджмент в местной мусульманской религиозной организации

5. Компетенции:

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности (ОПК);
- Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина (ОПК).
- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода (ОПК).
- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения (ОПК).
- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у народов Российской Федерации, исповедующих ислам (РПК).
- Наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалят) у народов, исповедующих ислам на территории Российской Федерации (РПК).
- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у народов, исповедующих ислам на территории Российской Федерации (РПК).
- Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию (ОГК);
- Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. (ОГК);
- Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе (ОГК).

6. Разработчик: к.ист.н., доцент кафедры религиозных дисциплин
Адыгамов Р.К.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
ОПД.11 Женщина в Исламе.

- 1. Цель дисциплины:**
 - является формирование у студентов знаний в области этики и этикета женщины-мусульманки.
- 2. Общая трудоемкость:** составляет 99 часов, из них 16 аудиторных.
- 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** «Женщина в исламе» является одной из дисциплин цикла «Общие профессиональные дисциплины».
- 4. Содержание дисциплины:**

Права женщины в Исламе
Качества благой нравственности женщины
Женщина в других вопросах жизнедеятельности.
Положения женщины при замужестве
Развод в Исламе
Этика семейной жизни
- 5. Компетенции:**
 - - Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
 - - Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.
 - - Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.
- 6. Разработчик:** старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Замалиева Г.Х.

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
ОПД.12 «Религиозные течения ислама»

- 1. Цель дисциплины:** приобретение знаний об основных религиозных течениях ислама
- 2. Общая трудоемкость:** составляет 64 часа, из них 12 аудиторных.
- 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** курс «Религиозные течения ислама» относится к общим профессиональным дисциплинам обязательной части циклов ОПОП, связан с дисциплиной «Исламское вероучение (акыйда)» и изучается после освоения этой дисциплины;
- 4. Содержание дисциплины.**

ВВЕДЕНИЕ.
Основные термины. Фирак и мазахиб. Правоверие. Ересь. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе. Основные

источники и литература. Хадис о расколе.

СУННИТЫ И ИХ ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ.

Ахль ас-сунна валь-джамаа в общем (ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения). Аш'ариты. Матуридиты.

ШИИТЫ.

Общие характеристики шиизма (ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения). Умеренные шииты: двенадцатники (имамиты), зайдиты. Крайние шииты: исма'илиты и пр.

ХАРИДЖИТЫ.

Общее описание (ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения). Ибадиты. Понятие неохариджизм.

МУ'ТАЗИЛИТЫ.

Общее описание (история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, регионы распространения). Основные воззрения (аль-усуль аль-хамса).

ДРУГИЕ СРЕДНЕВЕКОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ТЕЧЕНИЯ В ИСЛАМЕ.

Джабриты (джахмиты) (происхождение и основные взгляды). Кадариты (предтеча му'тазилитов) (происхождение и основные взгляды). Мурджииты (происхождение и основные взгляды).

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕЧЕНИЯ И ГРУППЫ В ИСЛАМЕ

Ваххабиты (салафиты), такфириты, ихвановцы и тахрировцы (история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, регионы распространения).

5. Компетенции:

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК):

- - Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
- - Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.
- - Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК):

- - Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности.

6. Разработчик: к. ист. н., доцент Шагавиев Д.А.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

ОПД.13 «Методика преподавания исламских наук».

1. Цель дисциплины:

- сформировать систематические знания в области методики преподавания исламских наук в религиозных мусульманских образовательных учреждениях;
- обучить осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания;
- способствовать формированию личности, осознающей высокую роль преподавателя исламских наук, умеющей наладить контакт с различными категориями людей.

2. Общая трудоемкость: составляет 102 часов, из них 18 аудиторных.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина неразрывно связана с дисциплиной «Психология и педагогика», а также с религиозными мусульманскими дисциплинами – «Исламское вероучение (акыйда)», «Правила чтения Корана (таджвид)», «Заучивание Корана (хифз)», «Толкование Корана (тафсир)», «Основы поклонения (ибадат)», «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», «Исламская этика (ахляк)», образуя вместе с ними единую систему знаний.

4. Содержание дисциплины:

Определение дисциплины. Исламское воспитание

Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины. Понятие исламского воспитания. Особенности исламского воспитания. Обязанности исламского воспитания. Цели исламского воспитания.

Методика и методы обучения.

Понятие метода и методики обучения. Выбор методов обучения. Методы Корана и Сунны в воспитании личности. Требования, предъявляемые к методам обучения. Традиционные и современные для религиозного мусульманского образования методики и технологии. Методы воспитания, основанные на тасаввуфе (суфизме).

Урок по исламским наукам

Понятие и структура урока по исламским наукам. Планирование урока. Использование средств обучения. Методы оценки знаний умений, знаний и навыков. Особенности проведения урока по исламским наукам. Преподаватель исламских наук и его качества.

Религиозное мусульманское просвещение в Республике Татарстан.

Система религиозного мусульманского просвещения в РТ. Нормативные документы, регламентирующие содержание религиозного образования. Нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться мусульманским образовательным учреждениям.

Нормативные документы, регулирующие содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ: образовательные стандарты среднего профессионального образования (начальная подготовка; базовая подготовка; повышенная подготовка); учебные программы по исламским наукам (понятие, цели и основы учебной программы); учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам (учебник; учебное пособие; курс лекций; хрестоматия; практикум); учебный план религиозного мусульманского образовательного учреждения.

Преподавание дисциплины «Исламское вероучение (акыда)»

Понятие дисциплины «Исламское вероучение (акыда)». Воздействие исламского вероучения на человека. Методы Корана и Сунны в воспитании веры. Основы воспитания веры. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламское вероучение (акыда)» с указанием путей их реализации. Цели преподавания исламского вероучения. Методы преподавания исламского вероучения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

Преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)»

Понятие дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины. Задачи дисциплины. Методы проведения уроков по таджвиду. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

Преподавание дисциплины «Чтение Корана (тиляват)»

Правила обращения с Кораном. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Чтение Корана (тиляват)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания дисциплины. Методы преподавания уроков по чтению Корана. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

Преподавание дисциплины «Заучивание Корана (хифз)»

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Заучивание Корана (хифз)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели уроков по заучиванию Священного Корана. Методы проведения уроков по заучиванию Священного Корана.

Преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»

Понятие дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Толкование Корана (тафсир)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по тафсиру. Методы проведения урока по тафсиру. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

Преподавание дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»

Понятие дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Воздействие поклонения на человека. Общие и отдельные цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу). Методы преподавания основ поклонения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

Преподавание дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)»
Общие и отдельные цели дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)». Методы преподавания дисциплины. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

Преподавание дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»

Понятие дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)». Особенности преподавания хадиса. Общие и отдельные цели преподавания хадиса. Методы преподавания хадиса. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы урока (подготовка к уроку; проведение урока).

Преподавание дисциплины «Исламская этика (ахляк)»

Понятие исламской этики (ахляка). Место исламской этики в исламе. Основы исламской этики. Общие и отдельные цели преподавания исламской этики. Используемые средства обучения. Методы преподавания исламской этики. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

Проведение мусульманских праздников и вечеров. Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику

Мусульманские праздники и вечера. Цели проведения мусульманских праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров. Понятие соревнования и конкурса. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.

5. Компетенции:

Общерелигиозные компетенции (ОРК):

- - Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
- - Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.
- - Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.
- - Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- – Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения

качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)».

- – Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)».
- – Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)».
- – Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)».
- – Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Практический курс арабского языка».

6. Разработчик: ст. преподаватель кафедры РД Юсупов Р.Р.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

ОПД.14. Исламская этика (ахляк)

- 1. Цель дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Исламская этика (ахляк)» является формирование у обучающихся знаний и навыков в области исламской этики.
- 2. Общая трудоемкость:** составляет 105 часов, из них 18 аудиторных.
- 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Исламская этика (ахляк)» входит в состав обще-профессиональных дисциплин и изучается на первом курсе.
- 4. Содержание дисциплины:**

Введение в исламскую этику. Предмет исламской этики. Исторические этапы формирования этических норм.

Мусульманская этика – определение и сущность. Цель этики. Разделы этики. Связь этики с другими дисциплинами. Возникновение мусульманской этики. Этика арабов до появления ислама. Влияние ислама арабам. Этика в эпоху Пророка Мухаммада. Нравственность Пророка Мухаммада.

Этические нормы и принципы ислама. Взаимосвязь между этическим

учением ислама и общечеловеческими ценностями.

Набожность и искренность, как главные критерии нравственной зрелости человека. Взаимосвязь между этическим учением ислама и общечеловеческими ценностями, как доброта, справедливость, честность.

Концепция самосовершенствования личности в исламе.

Умеренность в еде и питье. Отсутствие вредных привычек. Правильное распределение времени. Правильный образ жизни. Чистота тела и одежды. Красивый внешний вид. Отказ от роскоши. Учись от колыбели до могилы. Стремление к совершенству. Забота о духе. Общение и встречи с единовѣрцами. Обращение с мольбами к Господу миров.

Взаимоотношение с родителями.

Почтительное отношение к родителям. Ответственный и почтительный сын. Родители-немусульмане. Избегание ослушания родителей. Сначала мать, потом отец. Проявление уважения к друзьям родителей. Любовь и уважение.

Взаимоотношение мусульманина со своей женой.

Отношение Ислама к браку и женщине. Права и обязанности мужа. Жена, которую ищет мусульманин. Жизнь по Исламу. Каким должен быть муж? Понимание и снисходительность. Покровительство и попечительство.

Родственные узы.

Родственники. Почет к кровным родственникам в исламе. Воплощение щедрости. Родственные связи. Родственники-немусульмане.

Воспитание детей

Ответственность перед детьми. Любовь и сочувствие. Проявление щедрости. Одинаковое отношение к детям. Мусульманин любит и сына, и дочь. Выбирание хороших имен детям. Мусульманин не призывает проклятий на своих детей. Факторы влияющие на формирование личности ребенка. Обучение детей исламским наукам. Обучение тому, что принесёт пользу. Воспитание высоких нравственных качеств.

Взаимоотношение с соседями.

Тот, чья дверь ближе. Лучший сосед. Плохой сосед, и его исход. Защита чести соседа. Терпение на обиды. Прощение.

Общие этические нормы ислама. Взаимоотношение со своим обществом. Правдивость. Благонравие. Честность и верность. Отстранение от зависти. Искренность. Верность слову. Стыдливость. Доброта, сострадание, мягкость. Милосердие. Умение хранить тайны. Воспитанность. Скромность и кротость. Тактичность и деликатность. Уважение и милосердие. Несущий благо. Призыв к истине. Лицемерие, и его итог. Устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям. Знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп. Выстраивание толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды

относительно религии и веры.

Выбор науки, наставника (учителя), товарища и проявление постоянства в нем.

Выбор науки, наставника (учителя), товарища и проявление постоянства в нем.

Почитание науки и ученых. Важность получения знаний. Прилежность в учебе. Проявление лени в процессе получения знаний. Забывчивость.

Важность почитания учёных. Важность почитания знаний. Побуждение и призыв к изучению науки. Время повторения уроков. Умеренность в изучение науки. Результат прилежности в учебе. Последствия лени. Полезные знания. Причины забывчивости. Средства улучшения памяти.

Усердие, настойчивость и старание.

Усердие, настойчивость, старание в процессе получения знаний.

Начало и этапность изучения науки. Объем изучаемого. Средство для изучения науки. Заработок и учеба.

Подготовка урока. Увеличение объема уроков. Облегчение начала обучения. Способ получения знаний. Размышления над материалом урока. Внимательность к пониманию. Завещание ученику.

Предостережение в дискуссиях. Хитрость в целях выявления истины. Размышление над важным вопросом. Результат от обсуждения.

Размышления о тонкостях науки. Добыча мудрости. Средство для изучения науки. Заработок и учеба. Беда от скупости. Приобретение книг.

Почитание науки. Страх и надежда. Система повторения. Активность в учебе. Активность в обсуждении урока. Беда от послаблений в учебе. Настойчивость в учебе. Основа для запоминания (мнемоника).

Обучение на чужбине. Чужбина для обучающегося. Путешествие в поисках знаний. Наслаждения от науки.

Время, подходящее для изучения науки. Постоянство в учебе. Самое подходящее время для учебы. Что надо делать при наступлении утомления? Этикет приобретения знаний. Постоянная польза. Выбор знаний.

Завещание о заучивании. Извлечение пользы из времени. Получение пользы от стариков. Унижение из-за отстранения от науки.

Перенесение тягот. Отстранение от порочности и грешников. Плоды этики. Использование наследия Р. Фахретдина в учебно-воспитательном процессе.

Народная педагогика и теоретическое наследие Р.Фахретдина в нравственном воспитании детей. Использование наследия Р. Фахретдина в учебно-воспитательном процессе.

5. Компетенции:

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК)

- - Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.
- - Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина.

Регионально-религиозные компетенции (код - РРК)

- - Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК)

- – Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности.

6. Разработчик:

ст. преподаватель кафедры религиозных дисциплин Юсупов Р.Р.,

ст. преподаватель кафедры религиозных дисциплин Фаизов Р.Р.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

ОПД.15 История исламской цивилизации

- 1. Цель дисциплины:** заключается в подготовке бакалавров с глубоким и всесторонним знанием истории, основ вероучения, философии, права и социально-экономической структуры мусульманского мира (уммы), а также воспитание гармонично развитого человека, формирование культуры студентов как неотъемлемой части духовной культуры, ядром которой является нравственно-эстетическое, творческое отношение к действительности.
- 2. Общая трудоемкость:** составляет 102 часа, из них 18 аудиторных.
- 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «История исламской цивилизации» относится к общим профессиональным дисциплинам. Курс «История исламской цивилизации» связан с такими дисциплинами как «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «История ислама в России».
- 4. Содержание дисциплины:**

Ислам: возникновение, развитие и распространение Аравийский полуостров до принятия ислама. Особенности социальной структуры семитского населения Аравии. Особенности язычества у арабов. Ближний Восток и Иран до ислама. Пророк Мухаммад и его учение. Хиджра. Возникновение ислама. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам – развитая монотеистическая религия. Коран.

Арабо-мусульманское государство – халифат. Правление первых выборных халифов. Али и шииты. Омейяды и суннизм. Арабские завоевания и их последствия. Халифат Аббасидов и его распад

История исламских государств средневековья Закономерности формирования и развития государства в древнем и средневековом Востоке. Власть и собственность.

Арабский халифат – теократическое государство на Востоке. Государство распавшегося халифата: государства Буидов, Саманидов, Газневидов, Сельджукидов, Фатимидов и Кордовский халифат. Государство Хорезмшахов и Тимуридов в Средней Азии и Среднем

Востоке. Делийский султанат.

Исламская цивилизация в новое время

Возникновение, развитие и закат крупнейших мусульманских государств (Османская империя, Иран, Империя Великих Моголов) в XVI-XIX вв., причины их упадка и порабощения европейскими державами. Видные правители, эпохи реформ и реакции.

История ислама в Поволжье и на Урале

Арабо-хазарские войны. Принятие ислама народами Северного Кавказа и Поволжья. Ислам и исламская культура в Волжской Булгарии.

Культурно-историческое значение принятия ислама в Поволжье.

Религиозная ситуация в Улусе Джучи и Казанском ханстве. Богословие, письменность и просвещение в Волжской Болгарии, Золотой Орде и Казанском ханстве.

Проникновение ислама в Сибирь и Европейскую Россию. Ислам в Волго-Уральском регионе в XVII-XIX вв. Политика Российского государства по отношению к исламу и мусульманским народам.

Татарское духовенство на службе царской России. Взаимоотношение православия и ислама в России.

реформа религиозно-образовательной сферы. Просветительские взгляды Хусаина Фаизханова (1828-1866). «Школьная реформа». Религиозно-реформаторские взгляды Ш. Марджани. «Назурат ал-хакк» (Обозрение истины, 1870). Обновление веры таджид. Просветительский аспект творчества Ш. Марджани. Исторические сочинения. Каюм Насыри (1825-1902). И. Гаспринский (1851–1914) - «отец-основатель»

джадидизма. Газета «Тарджиман» (Переводчик) и медресе нового типа в Бахчисарае. Новометодные медресе — «Мухаммадия» (Казань), «Усмания» (Уфа), «Хусаиния» (Оренбург), «Буби» (Иж-Буби).

Расхождение джадидизма и кадимизма (З.Камали, Р. Фахраддин, Г. Баруди, Н.Тунтари, Ш. Мухаммади.)

Ислам в СССР. Массовый атеизм в советскую эпоху. Ислам в современном российском обществе. Влияние ислама на жизнь современного Татарстана.

Арабо-хазарские войны. Принятие ислама народами Северного Кавказа и Поволжья. Ислам и исламская культура в Волжской Булгарии.

Культурно-историческое значение принятия ислама в Поволжье.

Религиозная ситуация в Улусе Джучи и Казанском ханстве. Богословие, письменность и просвещение в Волжской Болгарии, Золотой Орде и Казанском ханстве.

Проникновение ислама в Сибирь и Европейскую Россию. Ислам в Волго-Уральском регионе в XVII-XIX вв. Политика Российского государства по отношению к исламу и мусульманским народам.

Татарское духовенство на службе царской России. Взаимоотношение православия и ислама в России.

реформа религиозно-образовательной сферы. Просветительские взгляды Хусаина Фаизханова (1828-1866). «Школьная реформа». Религиозно-

реформаторские взгляды Ш. Марджани. «Назурат ал-хакк» (Обозрение истины, 1870). Обновление веры таджид. Просветительский аспект творчества Ш. Марджани. Исторические сочинения. Каюм Насыри (1825-1902). И. Гаспринский (1851–1914) - «отец-основатель» джадидизма. Газета «Тарджиман» (Переводчик) и медресе нового типа в Бахчисарае. Новометодные медресе — «Мухаммадия» (Казань), «Усмания» (Уфа), «Хусаиния» (Оренбург), «Буби» (Иж-Буби). Расхождение джадидизма и кадимизма (З.Камали, Р. Фахрадин, Г. Баруди, Н.Тунтари, Ш. Мухаммади.)

Ислам в СССР. Массовый атеизм в советскую эпоху. Ислам в современном российском обществе. Влияние ислама на жизнь современного Татарстана.

Основы мусульманского вероучения и права

Коран. История ниспослания. Редакция Зейда б. Сабита. Особенности стиля Корана. Основная тематика и содержание. Представления о мире и человеке в Коране. Проблемы перевода.

Сунна. Хадисы. Проблемы истинности и иснада (цепочка передатчиков). Вопросы соотношения Корана и Сунны.

Ислам о происхождении мира. Эсхатология ислама. Символ веры ислама. Ислам о предопределении. Предписания и запреты ислама.

Мечети и школы. Исламские обряды. Праздники в исламе.

Формирование четырех канонизированных мазхабов: маликийя, ханафийя, шафийя, ханабила. Сложение комплекса коранических наук. Шариат: акида (вероубеждения), ибадат (мусульманское поклонение), ахлак (этика), муамаллат (взаимоотношения в обществе), фикх (мусульманское право).

Исламская экономика в прошлом и настоящем

Экономика в средневековых мусульманских государствах. Торговые пути и города на средневековом мусульманском Востоке. Землевладение и землепользование. Ремесло и торговля. Налоговая система.

Налоговая система в мусульманском мире. Мусульманское законодательство о социальной сущности налогов. Регулировка торговли, финансов и хозяйственной жизни.

Современное состояние и перспективы развития экономики исламского мира.

Феномен средневековой арабо-мусульманской культуры

Основы мусульманской культуры и ее художественные особенности в период Арабского халифата. Факторы развития мусульманской культуры: предписания Корана и Сунны, влияние культур Ирана, Ближнего Востока, эллинистической цивилизации. Развитие арабо-мусульманской науки в VIII-XII вв.

Фальсафа – восточный перипатетизм. Античная философия как основа формирования арабоязычного перипатетизма. Крупнейшие представители. Ал-Кинди (конец VIII – между 869 и 879 гг.), ал-Маарри (973 – 1057/58) – «Ихван ас-сафа», ал-Фараби (870-950), Ибн Сина (980-

1037), Ибн Халдун (1329-1406).

Медресе и мектебе. Библиотеки. Мусульманская литература: основные жанры и направления. Художественное искусство: монументальное искусство и арабески.

Ислам в современном мире

Трансформация и модернизация ислама в современном мире. Исламский национализм. Ислам после Второй мировой войны и борьба народов Азии и Африки за независимость.

Турция в нач. XX вв. Реформы Мустафы Кемалю. Ликвидация халифата. Борьба за создание светского государства. Ислам в современной Турции.

Иран в XIX – XXI вв. Исламская революция в Иране в 1979 г.

Стабилизация исламского режима в Исламской Республике Иран (ИРИ).

Афганистан в XX – нач. XXI вв. Революция 1978 г. и гражданская война. Талибы и современное положение в стране.

Страны Восточного Средиземноморья и решение «Палестинского вопроса».

Мусульманские страны в условиях глобализации: феномен «арабской весны».

5. Компетенции:

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК):

- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Общегражданские компетенции (шифр - ОГК):

- Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.
- Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе.
- Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.

6. Разработчик: к.ист.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин Тухватулин А.Х.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

ОПД.16 История исламского законодательства (Тарих ат-ташри)

- 1. Цель дисциплины:** сформировать у студента объективное представление об исламском праве и его основополагающих принципах.

2. **Общая трудоемкость:** составляет 55 часов, из них 12 аудиторных.
3. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Основы исламского права (усуль аль-фикх)».
4. **Содержание дисциплины:**
 Введение. Исламский Шариат как тип законодательства. Шариат при Пророке
 Источники исламского права. 1. Коран
 Ниспослания Корана. Мекканские и мединские аяты. Обстоятельства ниспослания (асбаб ан-нузуль). Письменная фиксация текста Корана.
 Источники исламского права: 2. Сунна 3. Иджтихад
 Определение сунны. Сунна как источник Шариата. Иджма` и кыяс
 Шариат во времена сподвижников.
 Коран, Сунна, Иджма` и кыяс. Разногласия сподвижников.
 Шариат во времена табиитов. Школа хадиса. Школа рай. Появление четырех мазхабов.
 Имамы мазхабов и их ученики.
 Малик, Шафии, Ахмад
 Куфа и ее положение как научного центра. Куфийская школа фикха
 Имам Абу Ханифа. Его жизнь и вклад в исламские науки
 Метод имама Абу Ханифы в вынесении правовых решений.
 Формирование и структура ханафитского мазхаба
 Критика ханафитского мазхаба и ответ на нее. Выдающиеся ученые ханафитского мазхаба в разных науках.
 Основные книги ханафитского мазхаба. Программа изучения ханафитского фикха.
 Иджтихад и таклид. Обязательность следования мазхабу. Безмазхабность.
5. **Компетенции:**
 - – Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности. (ОРК)
 - - Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования. (ОГК)
6. **Разработчик:** преподаватель кафедры религиозных дисциплин Иванюго К. И.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины ОПД.17 «Логика (мантыйк)»

1. **Цель дисциплины:** выработка у студентов знания правильного мышления и умения пользоваться этим знанием в практической деятельности, ознакомление их с основами мусульманской логики в ее классическом варианте, со стандартными логическими процедурами

рассуждений и основными формами логического мышления.

2. **Общая трудоемкость:** составляет 55 часа, из них 12 аудиторных.
3. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Основы исламского права (усуль аль-фикх)» и «Исламское вероубеждение (акыйда)».
4. **Содержание дисциплины:**

Общая характеристика мантыка

Развитие науки мантык. Определение науки. Причины изучения науки мантык и секрет ее названия. Тематика мантыка. Влияние мантыка на другие науки. Важность науки мантыка для религиозного деятеля в его профессиональной и повседневной жизни..

Понятие» (тасаввур) и «подтверждение» (тасдык), их значения и особенности. Определение теоретического понятия (тасаввур назари). Определение естественного понятия (тасаввур дарури). Определение теоретического подтверждения (тасдик назари). Определение естественного подтверждения (тасаввур дарури).

Выражения и их указания на смыслы.

Виды понятий: единичные (муфрад) и составные (мураккаб) и их особенности.

Категории единичных понятий.

Категории единичных понятий, исходя из ее смысла. Определение целого и частичного. Разделение целого на субъективное и акцидентное. Определение субъективного. Определение акцидентного.

Пять категорий (куллият хамса)

Причина ограничения пяти категориями. Использование вопроса «какой» и «какое» для определение рода. Определение «рода» (джинс). Разъяснение определения. Классификация рода. Определение каждого рода. Отличительная черта (фасль). Классификация отличительной черты. Общая черта. Ее классификация. Вид (нау'). Его классификации. Специальное качество. (хасса).

Определения (му'ариффат)

Виды определений. Сущностное определение (хадд) и его виды. Функциональное определение (расм) и его виды. Определение. Условия, которые должны быть соблюдены в определении.

Основы суждения (кадыйа).

Определение суждения. Структура суждения (джумля хабария тамма), их классификация. Критерии различения видов суждений ('аварид аль-кадыйа: кам-кейф). Классификация суждений относительно объема (кам): специальное суждение (кадыйа махсуса), общее суждение (кадыйа куллийа), частное суждение (кадыйа джуз'ийа) и некатегоричное суждение (кадыйа мухмаля). Квантор (сур). Классификация суждений относительно качества (кейф): утвердительное суждение (кадыйа муджаба) и отрицательное суждение (кадыйа салиба).

Классификация суждений.

Классификация суждений: простое суждение (кадыйа хамлийа), соединительно-условное суждение (кадыйа шартийа муттасиля), разъединительно-условное суждение (кадыйа шартийа мунфасиля) и их составные. Состав простого суждения: субъект суждения (мауду'), предикат суждения (махмуль), логическая связка (нисба) и квантор (сур). Состав соединительно-условного суждения. Состав разъединительно-условного суждения. Аргументация (истидлял).
Классификация аргументации. Отношения между суждениями: общеутвердительное, общеотрицательное, частноутвердительное и частноотрицательное. Сопоставление в суждениях (такабуль).
Классификация составлений: контрарные (тадахуль), субконтрарные (тахт тадахуль), подчинение (тадахуль) и контрадикторные (танакуд).

5. Компетенции:

- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама (ОРК);
- знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности. (АЯК).

6. Разработчик: ст. преподаватель КИУ Гиззатуллин Р.А.

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

ОПД.18 Основы научно-исследовательской деятельности

- 1. Цель дисциплины:** приобретение базовых знаний о научно-богословской методологии и умений подготовки рефератов по богословской тематике
- 2. Общая трудоемкость:** составляет 26 часов, из них 4 аудиторных.
- 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к общим профессиональным дисциплинам обязательной части циклов ОПОП, он связан со многими дисциплинами в учебной программе и предусматривает предварительное освоение таких дисциплин, как «Исламское вероучение (акыйда)», «Корановедение (улум аль-Кур'ан)», «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)», «Исламское право (муамалят)».
- 4. Содержание дисциплины:**
Введение в дисциплину.
Введение. Цели и задачи дисциплины. Понятие «источник», отличие источника от исследования, значение источников в исследовании, проблема классификации источников, методика работы с источниками, источники ислама.
Оформление библиографии. Оформление сносок и ссылок.
Список литературы научно-богословского исследования. Виды исследований и источников. Виды сносок. Ссылки на Коран, сборники хадисов, перевод смыслов Корана и хадисов, арабоязычные

произведения.

Оформление введения и заключения научно-богословского исследования.

Актуальность исследования, цель, задачи, предмет, объект, другие элементы введения. Элементы заключения, обобщение, выводы. Подведение итогов.

Структура научно-богословского исследования. Особенности научно-богословского исследования.

Оформление содержания, основная часть, разделение на главы и разделы, структура главы и раздела. Технические параметры. Подготовка плана. Исламские особенности исследования, восхваления, благословления, сокращения, оформление арабских текстов, богословские титулы и степени.

Введение в исламские источники

Три составляющие исламской религии: иман, ислам, ихсан; основы религии в исламе. Основное и второстепенное в исламе. Классификация исламских наук, концепция «ислам, иман, ихсан», важность богословия, его актуальность в современном мире. Главные источники по тафсиру, хадису, вероучению, фикху и истории ислама.

5. Компетенции:

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК):

- - Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Общегражданские компетенции (код - ОГК):

- - Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.
- - Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.
- - Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе.
- - Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.

6. Разработчик: к. ист. н., доцент Шагавиев Д.А.

**Аннотация
программы практики
Производственная практика (рассредоточенная)**

1. **Цель:** производственная практика является обязательным элементом учебного процесса по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и представляет собой вид учебных занятий, которые ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Целью производственной практики является ориентация в будущей профессиональной деятельности – ознакомление с практической деятельностью имам-хатыйба и преподавателя основ ислама.
2. **Общая трудоемкость:** составляет 216 часа.
3. **Место практики в структуре ОПОП:** Производственная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков. Производственная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Основы поклонения (ибадат)», «Заучивание Корана (хифз)», «Правила чтения Корана (таджвид)», «Исламское вероучение (акыйда)», «Практический курс арабского языка» и «методика преподавания исламских наук». Производственная практика проводится рассредоточено в течение 6 семестра параллельно с дисциплиной «Основы проповеди и обязанности имама».
4. **Содержание практики:**

Этапы и содержание производственной практики

Производственная практика состоит из трех этапов:

I. Начальный этап. На данном этапе проводится организационное собрание, в ходе, которой:

 1. ставятся задачи и цели практики;
 2. доводится система знаний, подлежащих обязательному выполнению в ходе практики;
 3. разъясняются права и обязанности студента практиканта;
 4. вручается пакет документации по практике и объясняется порядок ее ведения, оформление и представление руководителям практики.

II. Основной этап. Данный этап включает в себя:

 1. Знакомство с руководителем учреждения, с имам-хатыйбом мечети, знакомство с местом прохождения практики, учебно-методической базой, составом, традициями заведения.
 2. Подготовка и проведение пятикратных молитв в мечети, подготовка и произнесение проповеди в мечети, проведение необходимых религиозных обрядов (омовение покойного, завертывание покойного в саван, имянаречение) и иных религиозных мероприятий, а также участие в никахе, в маджлисах 3, 7, 40 дня и года, в обряде погребения покойного.

Участие в социальной деятельности прихода (беседы с прихожанами,

работа с детьми).

Посещение занятий, проводимых преподавателями учебного заведения где студент проходит практику (знакомство с программными требованиями, наблюдение за учебным процессом).

Проведение одного открытого занятия.

Организация и проведение одного мероприятия по религиозному воспитанию.

Анализ ошибок, допущенных в ходе проведения религиозных обрядов, организации мероприятий и проведенного занятия.

III. Заключительный этап.

На данном этапе происходит подготовка, оформление и представление отчетной документации практиканта. Оформление отчетной документации.

5. Компетенции:

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК):

- - Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
- - Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина.
- - Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.
- - Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.
- - Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции (код - РРК):

- - Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у народов Российской Федерации, исповедующих ислам.
- - Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у народов, исповедующих ислам на территории Российской Федерации.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК):

- – Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.
- Специальные педагогические компетенции (код – СПК):
- – Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)».
- – Способность сочетать современные и традиционные для

религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)».

- – Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)».
- – Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)».
- – Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Практический курс арабского языка».

6. Разработчик: ст.преподаватель кафедры религиозных дисциплин Замалиева Г.Х.

Аннотация Программы

Итоговая аттестация

- 1. Цель:** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.
- 2. Общая трудоемкость:** составляет 108 часов.
- 3. Место ИА в структуре ОПОП:** Итоговая аттестация является заключительным этапом обучения по направлению подготовки.
- 4. Содержание:** Итоговая аттестация выпускников включает:
 - Итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания.
 - Защита выпускной квалификационной работы.
- 5. Компетенции:**
 - Общерелигиозные компетенции (код - ОРК):
 - Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
 - Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.
 - Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в

соответствии с классической мусульманской традицией.

- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой соответствующей суннитской богословской школе.

- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

- Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина.

- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.

- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.

- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции (код - РРК):

- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у народов Российской Федерации, исповедующих ислам.

- Наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалят) у народов, исповедующих ислам на территории Российской Федерации.

- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у народов, исповедующих ислам на территории Российской Федерации.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК):

- Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности.

- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-

воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)».

– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)».

– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)».

Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Практический курс арабского языка».

- 6. Разработчик:** ст.преподаватель кафедры религиозных дисциплин Замалиева Г.Х.